

1人1台端末等を活用した「心の健康観察」の導入推進

- 不登校やいじめ、児童生徒の自殺が増加する中、児童生徒のメンタルヘルスの悪化や小さなSOS、学級変容などを教職員が察知し、問題が表面化する前から積極的に支援につなげ、未然防止を図ることが必要
- 「誰一人取り残されない学びの保障に向けた不登校対策（COCOLOプラン）」（令和5年3月）、「こどもの自殺対策緊急強化プラン」（令和5年6月）等を踏まえ、1人1台端末等を活用して、児童生徒の心や体調の変化を把握し、早期発見、早期支援につなげる「心の健康観察」の全国の学校での実施を目指し、引き続き、**通知や各種会議等を通じて、各学校における導入を推進**
- 学校のICT環境整備3か年計画（2025～2027年度）における、1人1台端末を活用した児童生徒の学校生活を支援するツール（例：児童生徒の心や体調の変化を早期に発見し、支援するツール）の整備に必要な経費を踏まえて**地方財政措置**

「心の健康観察」の導入を進めている教育委員会等の声

A教育委員会

- 令和4年4月から域内の全小学校高学年及び中学校で有償アプリを導入
- 市全体での相談件数**は、アプリ導入前は教育委員会宛のメール相談のみ実施しており、年間で50件ほど。**アプリ導入後は約680件に増加し、いじめの認知件数も導入前約20件⇒導入後約110件と増加した。**
- 相談内容はいじめに限らず、自傷行為や自殺念慮に関わるものもある。**児童生徒が抱える悩みなどを早期発見が可能になり、早い段階から寄り添った対応が行えるようになっている。

B教育委員会

- 令和3年4月から、域内の全小中学校でGoogleフォームを活用した「心の健康観察」を実施
- 導入以降**いじめの認知件数が増加**しており、導入前の令和2年度は約40件⇒導入後の**令和3年度は約270件、令和4年度は約420件**となっている。
- 個別事案では、長期休業中に、児童生徒から家庭のことで訴えがあり、即座に児童相談所、警察に連絡し、早期対応につなげた事案があった。
- 児童からは、「今は知っておいてもらうだけでよい」といった相談も多く、児童生徒にとって気軽に相談しやすくカウンセリング効果が高いツールと考えている。

その他教育委員会等から寄せられた声

- これまでは、個々の担任教諭の主観で児童生徒の変化を把握していたが、アプリを活用し、数値で捉えることができるようになったので、**ケース会議や児童生徒理解の材料として活用**できている。
- 導入校では、**不登校の新規発生が前年度の同時期と比較して半数以上減少**している。

「心の健康観察」の導入イメージ（千葉県教育委員会の例）

- 児童生徒へのwebストレスチェックを通じて、心身の状況を把握、担任教諭等にフィードバック
- ストレスチェックの結果は児童生徒や保護者にもフィードバックし、ストレスへの気付きを促す
- 高ストレスの児童生徒を早期発見し、SC・SSW等とも連携しつつ、カウンセリング等を通じて支援
- 必要に応じて、医療機関や児童相談所等の関係機関の支援につなげる

1

あなたは、最近の心身の状況についてどう感じます。下の文章を読んで、自分に最もよくあてはまると思う数字（1～3）を選んでください。

	全然あてはまらない	1	2	3
1 楽しい気分だ。	0	1	2	3
2 張りつめる。	0	1	2	3
3 いろいろなことに自信がない。	0	1	2	3
4 何となく心配だ。	0	1	2	3

2

あなたは、ここ2週間以内に、下に書いてあるようなことが、どのくらいありましたか。下の文章を読んで自分に最もよくあてはまると思う数字（1～3）を選んでください。

	全然なかった	1	2	3
1 自分は書くことに自信がなくなる。	0	1	2	3
2 友だちから暴力を受ける。	0	1	2	3
3 授業の内容がよくわからない。	0	1	2	3
4 連絡先を変えようと思う。	0	1	2	3

3

あなたは、周りの人たちが、ふだんどのくらいあなたの助けになっていると感じていますか。下の質問について、それぞれの人の最もよくあてはまると思う数字（1～3）を選んでください。ただし、あてはまる人がいない場合にはその欄は空欄にしてください。

	あなたが思う	先生が思う
1 あなたが元気なら	0 1 2 3	0 1 2 3
2 担任の先生の場合	0 1 2 3	0 1 2 3
3 友だちの場合	0 1 2 3	0 1 2 3

4

あなたは何か苦痛を感じて、ずっと悩んでいる。

	あなたが思う	先生が思う
1 担任の先生の場合	0 1 2 3	0 1 2 3
2 友だちの場合	0 1 2 3	0 1 2 3

<児童生徒へのストレスチェック（イメージ）>