(ねらい

- 子どもの身近な危険について知り、事故の防止、対処の仕方を学びましょう。
- 子どもの行動をあらかじめ予測して、事故の予防をする工夫をしてみましょう。

時間	内 容	主 な 活 動	留意点
時間 例: 60 分 00:10	内 はと 3 確 の の 約 の が の が て ク ブ で し て り て り て り し し し し し し し し し し し し し	参日にで さ参めあ しを したよ、 情間でよ っしいは、 ででは、 ででも思いいます。」 「かいないないないないないないないないないないないないないないないないないないな	等 (
00:40	ワークショ ップ	「これから出すお題の仲間で集まつけてください。 声をかけあって仲間を見つけててている。」 「お題は、子どもさんの年齢(月齢)です。」 「仲間が見つかったら座って、自己紹介をしてください。」 ※年齢別グループでワークショップを行う 「それでは、緊張もほぐれたところで、おせんか」とそれでプリントの『こんなことありませんか』をそれぞれお読みください。 はしたら、危険を感じた経験につりシートにメモしてください。」 <ワークトにメモしてください。」 くワークトにまつわる危険を感じた経験について、流しまつ。」	う意味をもった活動です。 ◇I5ページ「7 アイスブレム」 ②参照。 ◇「これなこと おりませんかはでいたがくとよいでいたがくとよう。 ◇話し合いを進めるには、様参参には、がます。PIO~を当たがはないたがくがあります。からないが出さい。 ◇どんな話が出されているか、簡単にメモをとるとよいですね。

		・異物を飲み込んだ。 ・やけどをした。 ・高いところから落ちた。 など	◇話している方を見て、うなずきながら聞くようにしましょう。
		「グループの方の経験談を聞くことで、自分が、普段危険だと意識していなかったところにも、注意が必要だと感じた方もいらっしゃるのではないでしょうか。」	◇資料編「家の中の事例」の図を 参照。A 3 で印刷すると見やす いでしょう。
		<ワーク2> 「家の中は安全、というわけではありません。危険だと思う場所に、どのような危険があるのか考えてみましょう。」	◇2色の付箋を準備します。 青 …危険と思われる箇所 黄 …危険回避のためにでき ること
		「家の見取り図にどのような危険があると思われるか、青色の付箋を貼ってみましょう。」 「では、危険回避のためにどのような工夫が必要か、黄色の付箋を貼って考えてみましょう。」	◇時間があれば、グループ発表を すると連帯感が強まります。
00:10	ふりかえり	「いかがでしたか。いろいろな工夫が出され て、今日から生かせそうですね。」	◇出された意見をまとめたり、結 論を出したりする必要はあり ません。自分自身、こんなヒン
		「私も〜のようなことがあって、困ったことがありましたが、今日みなさんの意見にもあったように気を付けていたらよかったんだなあと分かりました。」	トをもらったというように、同 じ立場で話すとよいでしょう。 ◇資料のページから活用できる ものがあれば、それをもとに話
	おわりのことば	「みなさん、今日参加されていかがでしたか。毎日、お子さんを目の前にして、少していらっしゃる皆様方にとって、少しで得けるが軽くなったり、何かヒントを得けていただけたならうれしいです。お話していたっしゃるなあと思いました。これからも、お困りのことがあれば、一人報でではまずにこのような機会を活用し、情報交	すのもよいでしょう。 ◇最後は、参加者の日頃のがんば りを認めることのみとし、指示 やアドバイスをすることは避 けましょう。
		図まりにこのような機会を活用し、情報交換をしていきましょう。」	