

「実践記録、教材・教具の部」 入選者講評一覧（中学校）（訂正版）

No.	作品名	学校名	応募者名	教科・領域	作品の説明	写真	講評
1	LEDテスター2種	多治見市立平和中学校	辻 浩二	理科	本製品のType1はV/Fコードにボタン電池用電池ボックスとLEDをはんだ付けしたものである。Type2は単三乾電池を直列に取り付けたもの。 ①水溶液にして電気を通すものを調べる。 ②イオンが身近なものにあることを調べる。短時間に数多くのものを調べるができる。		安価で性能が上がったLEDを活用した教材である。水溶液の導電性やイオンの存在を短時間で効率的に調べることができる。一人一人が実験に取り組める環境が整い、理科への関心と理解を深められる優れた教材となっている。
2	ダニエル電池 兼ボルタの電池	多治見市立平和中学校	辻 浩二	理科	ダニエル電池は、スチロール樹脂の箱の四隅に4.5cm角のアクリル棒を接着。また両端と中央に金属板及びセロハシを挟んだ板を固定するために3mm角アクリル棒を8か所ボンドで付けた。中央の幕を挟んだ板を取り外せば、ボルタの電池として使用できる。		スチロール樹脂やアクリル棒を用いた構造により、ダニエル電池とボルタ電池の両方に対応できる工夫がされている。安価で大量に作成できるため、多くの生徒が個別に実験を行うことができ、理科の理解を深める優れた作品である。
3	レリーフ(木彫)彫りの種類 彫刻刀の彫りの表現	恵那市立恵那西中学校	江崎 大三	美術	レリーフの彫り方の名称や種類、実際の彫り跡を触ってみる資料。高低差を考えながら彫り進めるための資料。 彫刻刀の彫りの違い、表現方法を触って、見て考えるための資料。黒白の割合を考慮するための資料。同図案による彫りの違いを比較する資料。		彫り方や、黒白のバランスを変えると、どのような感じがあるかを、比較しながらつかむことができる資料である。実物による資料のため、彫り跡を実際に触ることもでき、生徒の作品のイメージを膨らませる資料である。
4	ミッション・せんたくボツンブル！ ～縮んだ服の謎を解け！～	恵那市立恵那東中学校	遠山 詩織	家庭科	この教材は、「ミッション・せんたくボツンブル！～縮んだ服の謎を解け！～」というスパイ風の世界観を設定し、洗濯表示や染料、洗濯方法の知識を楽しく学べるように工夫した。ミッション形式でトラブルの原因を推理し、改善策を考える力を育てる。さらにプラスミッションとして家庭の衣服も調べる活動を取り入れ、学んだことを自分の生活に結びつけることをねらいとした。		洗濯でセーターが縮んだという事実を身近な問題を基にして、問題解決型の学習を進めることができる仕掛けになっている。また、スパイ風の世界観を取り入れ、生徒を興味を引き出す面白さがある。さらに、「プラスミッション」によって、授業で学んだことを家庭生活と結びつけるための工夫があり、実感を伴った学習内容の理解が期待される教材である。
5	口腔衛生指導教材	恵那市立岩島中学校	加藤 さくら	健康教育	歯科検診に基づいた本校の口腔衛生に関する実感を示す掲示物及び、歯磨き指導を中心とした口腔衛生指導に使用する教材を作成した。保健室前の廊下に掲示したり、生徒が手に触れるように展示したりしている。その結果、今年度の歯科検診では、全校で口腔衛生状況の大幅な改善が見られた。		生徒が実際に手を触れながら歯磨き指導ができる教材である。落ちにくいよこれらをどの程度で磨くとよいのか、加減を体感的に分かる工夫もあり、実生活にすぐに生かせるところが素晴らしい点である。
6	直方体の最短距離	恵那市立明智中学校	中西 善裕	数学	三平方の定理の学習の中で、直方体の表面の糸をかけた時の最短の距離を求める問題の教材である。3つのルートを展開図として同時に見せることができるようにしました。授業では、内容の理解が深まると共に、子どもは、感動している様子が見られた。		展開図については、いくつものパターンがあることは想像に難くないが、実際に問題場面と合わせて全てのパターンを考察し、それを生徒の学習につなげようとする姿勢が強く表れている。 生徒に数学の面白さを伝え、さうなる追究の意欲を高めるものであるとともに、汎用性が高い教材である。