



岐阜県政記者クラブ加盟社各位



令和6年10月18日（金） 岐阜県発表資料			
担当課	担当係	担当者	電話番号
統計課	統計情報係	福田 剛士	内線 3067 直通 058-272-8179 FAX 058-271-5720

第72回統計グラフ全国コンクールに本県の小学生及び中学生の4作品が入賞しました

統計知識の普及と統計の表現技術の研さんに資することを目的とした第72回統計グラフ全国コンクールに、本県の小学生及び中学生の4作品が入賞（入選2作品、佳作2作品）しましたのでお知らせします。

このコンクールには全国から19,409作品の応募（うち、本県応募362作品）があり、本県からは令和6年度岐阜県統計グラフコンクールで上位入賞した18作品を出品したところ、以下の4作品が入賞したものです。

1 入選 2作品

部門	作品名	学校名	学年	氏名
第2部 小学3・4年生	さぐろう！養老サービスエリア！	大垣市立 宇留生小学校	4年	にしで くらと 西出 蔵人
第5部 小中学生パソコン統計グラフ	心理面から見た少子化の傾向	大垣市立 東中学校	3年	やすい れいこ 安井 怜子

2 佳作 2作品

部門	作品名	学校名	学年	氏名
第1部 小学1・2年生	みんなはツバメにきてほしい??	大垣市立 静里小学校	2年	ふるかわ ひろと 古川 寛人
第2部 小学3・4年生	読書について 3年生と6年生をくらべたよ	大垣市立 興文小学校	3年	すぎもと ゆあ 杉本 結彩

(参考) 第72回統計グラフ全国コンクールの入賞作品数及び出品数

区 分		作 品 数	備 考
入 賞 作 品 数	特 別 賞	総 務 大 臣 賞	1 作品
		文 部 科 学 大 臣 賞	1 作品
		日 本 統 計 学 会 会 長 賞	1 作品
		日 本 品 質 管 理 学 会 賞	1 作品
		金 丸 三 郎 賞	1 作品
		石 橋 信 夫 賞	1 作品
	特 選	6 作品	各 部 の 特 選 の 中 か ら 特 に 優 秀 な 作 品 を 選 考 各 部 の 特 選 の 中 か ら 作 品 を 選 考 合 計 180 作 品 (うち 本 県 4 作 品)
	入 選	5 4 作 品 (うち 本 県 2 作 品)	
	佳 作	1 1 9 作 品 (うち 本 県 2 作 品)	
	奨 励 賞	1 作 品	
出 品 数		7 4 4 作 品 (応 募 総 数 1 9 , 4 0 9 作 品 の うち 、 都 道 府 県 に よ る 第 一 次 審 査 で 選 出 さ れ た 作 品)	う ち 岐 阜 県 18 作 品 (県 コ ン ク ー ル 岐 阜 県 知 事 賞 、 岐 阜 新 聞 社 ・ 岐 阜 放 送 賞 及 び 入 選 作 品)

作品名 さくろう! 養老サービスエリア!
氏名 西出 蔵人 (大垣市立宇留生小学校 4年)

さくろう! 養老サービスエリア!

家族でサービスエリアに行くと、たくさんの車がとまっています。だれがどのような目的で利用しているのかを知りたくて、調査をしました。

養老サービスエリア上り線です平日30人、土日・祝日30人に聞いた調査結果

①どこから来ましたか? (平日) ②どこへ行きますか? (平日) ③目的地が目的地まで何分かかるか? (平日)

目的地	岐阜	岐阜	岐阜	岐阜	岐阜	岐阜	岐阜	岐阜	岐阜
人数	1人	2人	3人	4人	5人	6人	7人	8人	9人

目的地	岐阜	岐阜	岐阜	岐阜	岐阜	岐阜	岐阜	岐阜	岐阜
人数	1人	1人	1人	1人	1人	1人	1人	1人	1人

所要時間	0~60分	61~120分	121~180分	181分以上
人数	2人	6人	9人	10人

④なぜとまりましたか? (平日) ⑤ここには、たのしみは何ですか? (平日) ⑥ここには、何の目的で行きますか? (平日)

理由	家族	友達	知らない人
人数	17人	3人	6人

活動	休む	買い物	食事
人数	9人	21人	1人

目的	観光	食事	買い物	休む
人数	7人	14人	5人	4人

養老サービスエリア下り線です平日30人、土日・祝日30人に聞いた調査結果

①どこから来ましたか? (平日) ②どこへ行きますか? (平日) ③目的地が目的地まで何分かかるか? (平日)

目的地	岐阜	岐阜	岐阜	岐阜	岐阜	岐阜	岐阜	岐阜	岐阜
人数	1人	1人	1人	1人	1人	1人	1人	1人	1人

目的地	岐阜	岐阜	岐阜	岐阜	岐阜	岐阜	岐阜	岐阜	岐阜
人数	1人	1人	1人	1人	1人	1人	1人	1人	1人

所要時間	0~60分	61~120分	121~180分	181分以上
人数	9人	8人	4人	9人

④なぜとまりましたか? (平日) ⑤ここには、たのしみは何ですか? (平日) ⑥ここには、何の目的で行きますか? (平日)

理由	家族	友達	知らない人
人数	17人	3人	6人

活動	休む	買い物	食事
人数	8人	11人	4人

目的	観光	食事	買い物	休む
人数	12人	8人	7人	3人

質問 回答

①このサービスエリアの目的は何ですか?
②どのくらい利用されていますか?
③利用時間にも関係がありますか?
④目的地の物産や物産は何ですか?
⑤サービスエリアの設備やサービスは何かありますか?
⑥利用者の年齢はありますか?
⑦あなたが利用しているサービスはありますか?
⑧サービスエリアの設備やサービスは何かありますか?
⑨サービスエリアの設備やサービスは何かありますか?

まとめ・感想

・サービスエリアの設備やサービスは何かありますか?
・サービスエリアの設備やサービスは何かありますか?
・サービスエリアの設備やサービスは何かありますか?
・サービスエリアの設備やサービスは何かありますか?
・サービスエリアの設備やサービスは何かありますか?
・サービスエリアの設備やサービスは何かありますか?

作品名 **心理面から見た少子化の傾向**
 氏名 **安井 怜子（大垣市立東中学校 3年）**

心理面から見た少子化の傾向

少子化に影響する心理的な要因

過去からの心理的変化点

これまでの出生数がどう変化してきたか調べた。

- 出生数も合計特殊出生率も 1973 年から減少している。
- 1965 年から 1973 年までは出生数が増えている。
- 「もはや戦後ではない」宣言までは日本は多産多死社会で、出生数が多かった。
- 高度成長期後は、少子育を頭の悪い子供に育てる事や秀でている子に育てる傾向となり、子供を産む心理に変化があった。

どうして出生数が減少しているのか？

子供を産まなくなってきた心理的状況は何かを考えた。

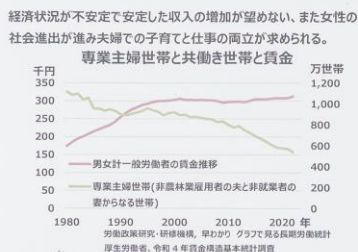


期待理論で考える子供を産む心理

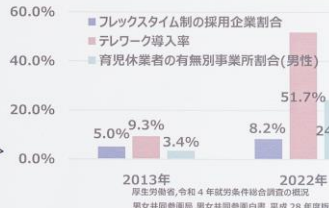
期待理論 (Expectation Theory) とは、心理学や経済学、行動科学において、人々が行動を選択する際に、その行動がもたらす結果に対して期待する利益や満足感に基づいて意思決定を行うという理論。この理論は、特にモチベーション (動機付け) を説明する際に用いられる。

例えば、企業が従業員のモチベーションを高めるためには、従業員が努力することが成果につながり、その成果が価値のある報酬に結びつくことと確信できる環境を整えることが重要。

期待性：個人が特定の行動を取ることで、望む成果を得られると信じる確率



子供を持つことに対する企業の評価と価値



価値：個人や社会がその成果や報酬に対して感じる価値のこと

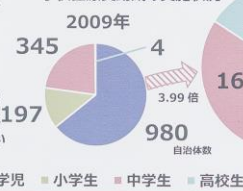
社会的に子育ての価値を認め、企業ぐるみで制度を整えている割合が増えた。テレワークにより、移動時間が削減されたため育児に費やすことができる。

道具性：期待される成果が、さらに別の成果(報酬や評価など)に結びつくと信じる確率



医療費を助成することにより子育ての道具性を高める自治体が急激に増えた。高校生まで助成すること197により自治体間で競争が生じ、子供人口の取り合いに発展している。

子供医療費助成の実施状況



子供を産むという動機付けに変化はあったか？

- テレワーク導入はコストがかかるのに導入率が4倍に増えていることから、社会が子育てに価値を認めている。
- 昔と比べて子育ての環境(男性の育休取得、女性の働きやすい環境)が変わった。
- バブル崩壊後の不安定な経済状況により期待感が持てない。
- 秀でている子に育てる費用と賃金のバランスがとれない為に子育ての期待を持てない。

動機付け
(2013年比)
9.3倍

(=1.03×2.22×3.99)

	2013年	2022年	増加倍率
期待性	295.7万円	311.8万円	1.05倍
価値	平均 12.6%	平均 28.0%	2.22倍
道具性	1,526自治体 ※1 2009年度データ	6,102自治体	3.99倍

フレックスタイム制導入企業割合 3%
テレワーク導入率 9.3%
育児休業取得企業割合 13.4%

フレックスタイム制導入企業割合 8.2%
テレワーク導入率 51.7%
育児休業取得企業割合 24.2%

出産における心理面は向上しているが日々の生活における恋愛の重要度、男女同士の出会いが大きく変化している可能性がある。
 少子化対策をするには結婚前の若い世代の心理をもっと知る必要がある。

第1部 (小学校1・2年生の作品) 全国コンクール **佳作**

作品名 **みんなはツバメにきてほしい??**
 氏名 **古川 寛人 (大垣市立静里小学校 2年)**

みんなはツバメに
 きてほしい??



ぼくの家には3年れんぞくでツバメがきていていまぼくはツバメは
 かわりにからきてくれられいであとツバメがこないようにふうしてある
 家があるのでみんなはきてほしいのかな? と思ってしらべました

れいわ6年7月
 しず小2年2組 24人(子ども)
 と先生19人(おとな)にききました

ぼくの家にとしきたツバメ



たまごの数とふかした姿


1回目のさんらん たまごうんだ目 5/9~5/12 ふかした日 5/17	
2回目のさんらん たまごうんだ目 6/1~6/24 ふかした日 7/12・7/19	

ツバメがすにるところを見たことがありますか? (子ども17人 おとな19人) 35人


はい 17人 いいえ 6人 7人

じいんの家にはツバメのすをつくらしてほしいですか?

子ども


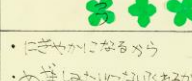
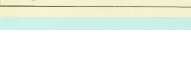

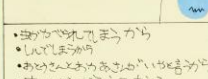


おとな



どうして?

「はい」の理由 (子ども 17人) **「いいえ」の理由** (おとな 7人)

かわいいから 	かんさつしてみたいから 	ぶんてい家がよされるから 
しずさをばんでるから 	鳥がこまから 	へびがたすかおんいびるから 
そのほか 1人が ・はさかかになるから ・めまひたいたいから	そのほか 1人が ・おとなをたたくから ・おとなをたたくから ・おとなをたたくから ・おとなをたたくから	うるさいから 
		そのほか 1人が ・おとながきになるから ・いつもおとなにきになるから ・おとながきになるから

作品名 読書について 3年生と6年生をくらべたよ
氏名 杉本 結彩 (大垣市立興文小学校 3年)

