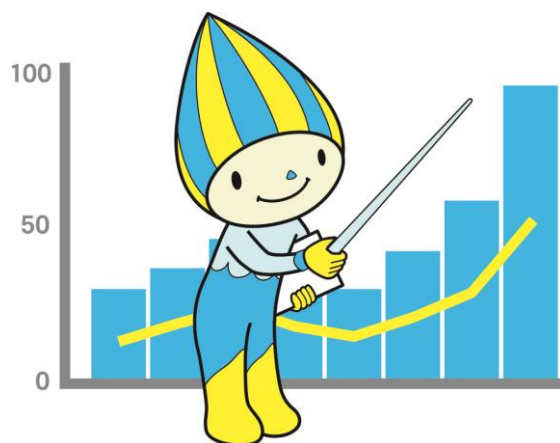


# 第72回統計グラフ全国コンクール入賞作品集 (岐阜県分)

- 第72回統計グラフ全国コンクール入賞作品一覧…………… 1頁
- 作品紹介（入選）…………… 2～3頁
- 作品紹介（佳作）…………… 4～5頁



**岐 阜 県**

## 第72回統計グラフ全国コンクール入賞作品一覧（岐阜県分）

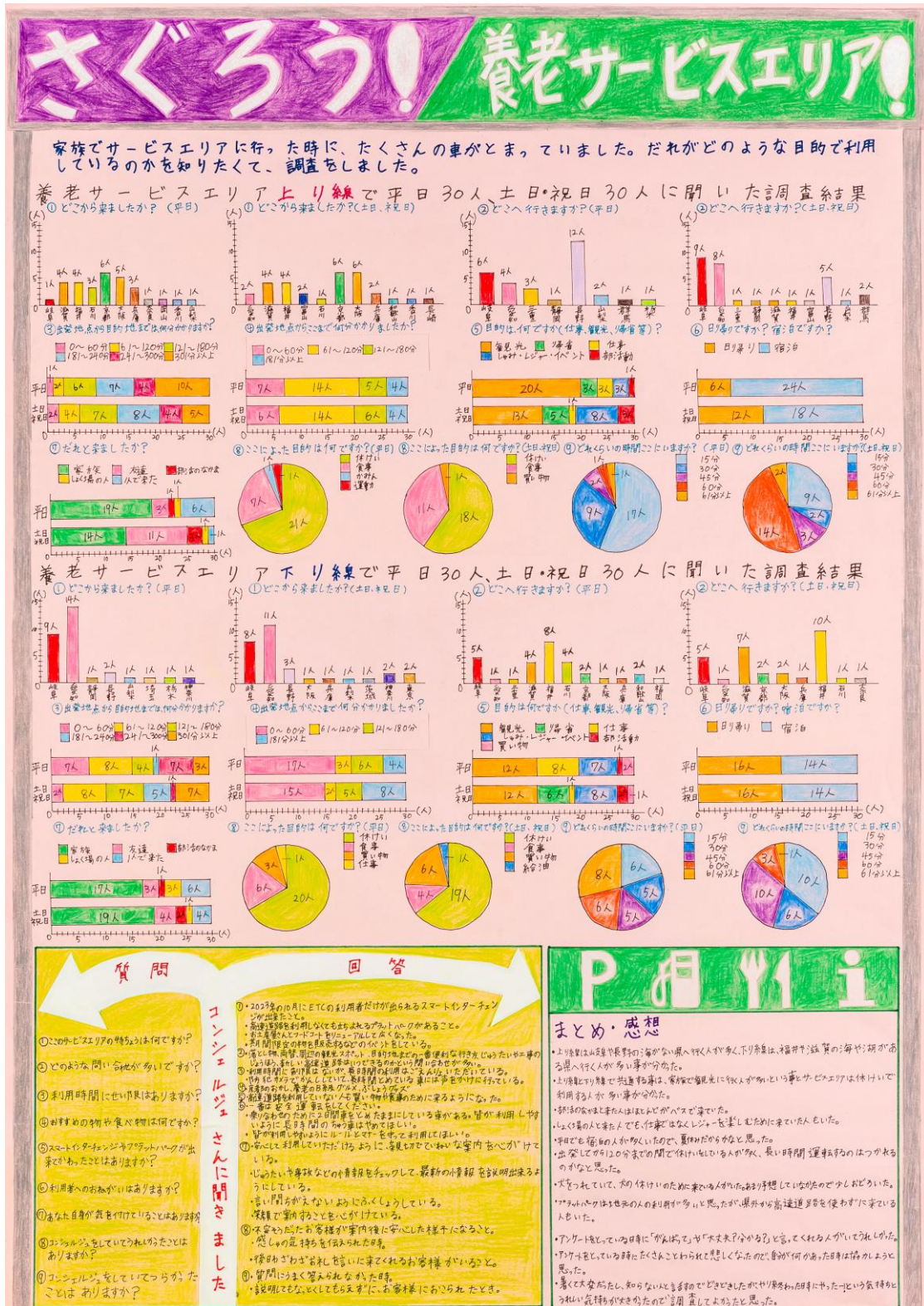
### （1）入 選 2 作品

部門	作品名	学校名	学年	氏 名
第2部 小学3・4年生	さぐるう！ 養老サービスエリア！	大垣市立 宇留生小学校	4年	にしで くらと 西出 蔵人
第5部 小中学生パソコン統計グラフ	心理面から見た少子化の傾向	大垣市立 東中学校	3年	やすい れいこ 安井 怜子

### （2）佳 作 2 作品

部門	作品名	学校名	学年	氏 名
第1部 小学1・2年生	みんなはツバメにきてほしい??	大垣市立 静里小学校	2年	ふるかわ ひろと 古川 寛人
第2部 小学3・4年生	読書について 3年生と6年生をくらべたよ	大垣市立 興文小学校	3年	すぎもと ゆあ 杉本 結彩

作品名 さぐろう！養老サービスエリア！  
氏名 西出 蔵人 (大垣市立宇留生小学校 4年)





作品名 **心理面から見た少子化の傾向**  
 氏名 **安井 怜子（大垣市立東中学校 3年）**

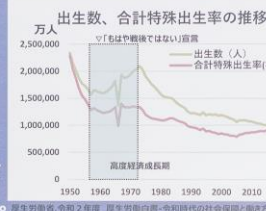
# 心理面から見た少子化の傾向

## 少子化に影響する心理的な要因

### 過去からの心理的变化点

- これまでの出生数がどう変化してきたか調べた。
- 出生数も合計特殊出生率も 1973 年から減少している。
  - 1965 年から 1973 年までは出生数が増えている。
  - 「もはや戦後ではない」宣言までは日本は多産多死社会で、出生数が多かった。
  - 高度成長期後は、少子を頭の良い子供に育てる事や秀でている子に育てる傾向となり、子供を産む心理に変化があった。

どうして出生数が減少しているのか？  
 子供を産まなくなっている心理的状况は何かを考えた。

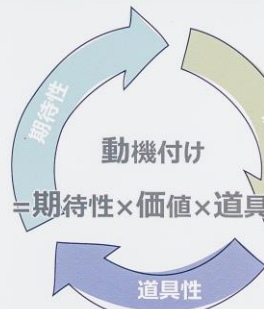
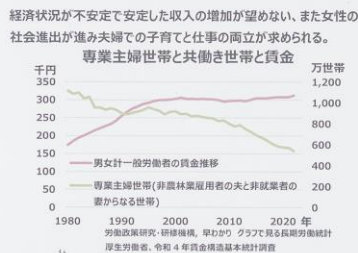


### 期待理論で考える子供を産む心理

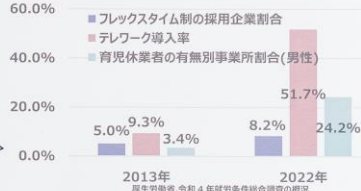
期待理論 (Expectation Theory) とは、心理学や経済学、行動科学において、人々が行動を選択する際に、その行動がもたらす結果に対して期待する利益や満足感に基づいて意思決定を行うという理論。この理論は、特にモチベーション (動機付け) を説明する際に用いられる。

例えば、企業が従業員のモチベーションを高めるためには、従業員が努力することが成果につながり、その成果が価値のある報酬に結びつくこと確信できる環境を整えることが重要。

期待性：個人が特定の行動を取ることで、望む成果を得られると信じる確率



### 子供を持つことに対する企業の評価と価値

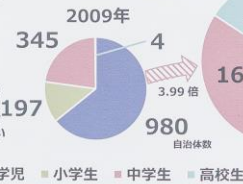


### 価値：個人や社会がその成果や報酬に対して感じる価値のこと

社会的に子育ての価値を認め、企業ぐるみで制度を整えている割合が増えた。テレワークにより、移動時間が削減されたため育児に費やすことができる。

道具性：期待される成果が、さらに別の成果(報酬や評価など)に結びつくことと信じる確率

### 子供医療費助成の実施状況



### 子供を産むという動機付けに変化はあったか？

- テレワーク導入はコストがかかるのに導入率が4倍に増えていることから、社会が子育てに価値を認めている。
- 昔と比べて子育ての環境(男性の育児取得、女性の働きやすい環境)が変わった。
- バブル崩壊後の不安定な経済状況により期待感が持てない。
- 秀でている子に育てる費用と賃金のバランスがとれない為に子育ての期待を持てない。

動機付け (2013年比) **9.3倍**

(1.05 × 2.22 × 3.99)

	2013年	2022年	増加倍率
期待性	295.7万円	311.8万円	1.05倍
価値	平均 12.6%	平均 28.0%	2.22倍
道具性	1,526自治体	6,102自治体	3.99倍

※1 2009年度データ

出産における心理面は向上しているが日々の生活における恋愛の重要度、男女同士の出会いが大きく変化している可能性がある。  
 少子化対策をするには結婚前の若い世代の心理をもっと知る必要がある。

イラスト：安井 怜子

第1部 (小学校1・2年生の作品) 全国コンクール **佳作**

作品名 みんなはツバメにきてほしい??  
氏名 古川 寛人 (大垣市立静里小学校 2年)

みんなはツバメにきてほしい??

れいわ6年7月  
しず小2年2組 24人(子ども)と先生19人(おとな)にききました

ぼくの家には3年くらいでツバメがきてほしい。ぼくはツバメはかわいいからきてくれたいです。でもツバメがこないように工夫してある家があるのでみんなはきてほしくないのかな? と思ってしまいました

ぼくらの家

1回目のさんらん たまごの産みだす日 5/9~5/12 小かした日 5/27	たまごの数とふかした姿 4こ
2回目のさんらん たまごの産みだす日 6/21~6/24 小かした日 7/18・7/19	4こ

ツバメがずにいるところを見たことがありますか? (子ども1人おかしとう)

はい 35人 (子ども17人 おとな18人)  
いいえ 6人 (子ども1人 おとな5人)

じいさんの家にツバメのすをつくらしてほしいですか?

子ども: はい 11人, いいえ 13人  
おとな: はい 7人, いいえ 12人

「はい」の理由 (割合)

子ども	「はい」の理由 (割合)	おとな
かわいいから	7	かわいいから
かんさつしてみたいから	7	かんさつしてみたいから
しずかさをかんじるから	3	しずかさをかんじるから
・にぎやかになるから ・あまじみたりたぬいぐるみから	3	・虫を食べてくれるから

「いいえ」の理由 (割合)

子ども	「いいえ」の理由 (割合)	おとな
ふんがよばれるから	8	ふんがよばれるから
へびやカラスがおいびるから	2	へびやカラスがおいびるから
うるさいから	1	うるさいから
鳥がたむから	1	鳥がたむから
・田舎でやれりまうから ・しずかから ・おやとまのあまじみちかから ・おとなをかんじるから ・おとなをかんじるから	3	そのほか しずか
		・おとなが気に入るから ・いじめられてはしん眠になるから ・おとながよぶととらうがはがれる



第2部 (小学校3・4年生の作品) 全国コンクール 佳作

作品名 読書について 3年生と6年生をくらべたよ  
 氏名 杉本 結彩 (大垣市立興文小学校 3年)

