

種目【理科】(1/3)

調査内容	2 東書	4 大日本																																																								
1-(1) ・まとめや問題、実験器具の扱い、安全面の配慮 ・観察、実験後の考察へのガイド ・コラム	<p>■まとめ</p> <table border="1"> <tr><td>章末</td><td>学んだことをチェックしよう</td></tr> <tr><td>単元末</td><td>学習内容の整理</td></tr> </table> <p>■問題</p> <table border="1"> <tr><td>章末</td><td>章末問題(二次元コード)</td></tr> <tr><td>単元末</td><td>確かめ問題、活用問題、単元末問題(二次元コード)</td></tr> </table> <p>■基本操作・器具の使い方</p> <table border="1"> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>合計</th></tr> <tr><td>説明の箇所(数)</td><td>13</td><td>14</td><td>12</td><td>39</td></tr> </table> <p>・各所と巻末に記載。</p> <p>■観察、実験における安全指導</p> <p>・「注意」の文字に波線を付け、禁止事項を赤字で強調して記載。注意の観点をアイコンでも示している。</p> <p>■観察、実験後の考察へのガイド</p> <p>・観察、実験のページにおいて、「結果」の次に「結果の見方」、「考察のポイント」、「分析解釈」を位置付けて考察を促している。</p> <p>■自然の美しさや科学の有用性を実感し、感性や知的好奇心を育むコラム</p> <table border="1"> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>合計</th></tr> <tr><td>コラムの箇所(数)</td><td>23</td><td>42</td><td>44</td><td>109</td></tr> </table> <p>(例)「まちなか科学」1年 P.79、「歴史にアクセス」1年 P.60、「なるほどね!」1年 P.78、「お仕事図鑑」1年 P.26、「防災特集」1年 P.99、「私たちのSDGs」1年 P.181</p>	章末	学んだことをチェックしよう	単元末	学習内容の整理	章末	章末問題(二次元コード)	単元末	確かめ問題、活用問題、単元末問題(二次元コード)		1年	2年	3年	合計	説明の箇所(数)	13	14	12	39		1年	2年	3年	合計	コラムの箇所(数)	23	42	44	109	<p>■まとめ</p> <table border="1"> <tr><td>章末</td><td>なし</td></tr> <tr><td>単元末</td><td>まとめ(キーワードチェック)</td></tr> </table> <p>■問題</p> <table border="1"> <tr><td>章末</td><td>章末問題</td></tr> <tr><td>単元末</td><td>単元末問題、読解力問題</td></tr> </table> <p>■基本操作・器具の使い方</p> <table border="1"> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>合計</th></tr> <tr><td>説明の箇所(数)</td><td>21</td><td>21</td><td>12</td><td>54</td></tr> </table> <p>・各所と巻末に記載。</p> <p>■観察、実験における安全指導</p> <p>・「注意」の文字と、その内容を黄色の四角で囲って、強調して記載。</p> <p>■観察、実験後の考察へのガイド</p> <p>・観察、実験のページにおいて、「結果」の次に「結果から考えよう」で考察するポイントを位置付けて考察を促している。</p> <p>■自然の美しさや科学の有用性を実感し、感性や知的好奇心を育むコラム</p> <table border="1"> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>合計</th></tr> <tr><td>コラムの箇所(数)</td><td>56</td><td>82</td><td>78</td><td>216</td></tr> </table> <p>(例)「くらしの中の理科」1年 P.25、「Science Press」1年 P.31、「Professional」1年 P.63、「科学のあしあと」1年 P.65</p>	章末	なし	単元末	まとめ(キーワードチェック)	章末	章末問題	単元末	単元末問題、読解力問題		1年	2年	3年	合計	説明の箇所(数)	21	21	12	54		1年	2年	3年	合計	コラムの箇所(数)	56	82	78	216
章末	学んだことをチェックしよう																																																									
単元末	学習内容の整理																																																									
章末	章末問題(二次元コード)																																																									
単元末	確かめ問題、活用問題、単元末問題(二次元コード)																																																									
	1年	2年	3年	合計																																																						
説明の箇所(数)	13	14	12	39																																																						
	1年	2年	3年	合計																																																						
コラムの箇所(数)	23	42	44	109																																																						
章末	なし																																																									
単元末	まとめ(キーワードチェック)																																																									
章末	章末問題																																																									
単元末	単元末問題、読解力問題																																																									
	1年	2年	3年	合計																																																						
説明の箇所(数)	21	21	12	54																																																						
	1年	2年	3年	合計																																																						
コラムの箇所(数)	56	82	78	216																																																						
1-(2) ・他教科、日常生活や社会との関連	<table border="1"> <tr><th>「他教科の学習内容」を取り上げている(数)</th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>合計</th></tr> <tr><td></td><td>6</td><td>15</td><td>14</td><td>35</td></tr> </table> <p>(例)1年 P.75、2年 P.71、3年 P.100</p> <table border="1"> <tr><th>「日常生活や社会との関連」を取り上げている(頁)</th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>合計</th></tr> <tr><td></td><td>22</td><td>26</td><td>24</td><td>72</td></tr> </table> <p>(例)1年 P.26、2年 P.29、3年 P.71</p>	「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	1年	2年	3年	合計		6	15	14	35	「日常生活や社会との関連」を取り上げている(頁)	1年	2年	3年	合計		22	26	24	72	<table border="1"> <tr><th>「他教科の学習内容」を取り上げている(数)</th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>合計</th></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>6</td><td>4</td><td>14</td></tr> </table> <p>(例)1年 P.284、2年 P.308、3年 P.358</p> <table border="1"> <tr><th>「日常生活や社会との関連」を取り上げている(頁)</th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>合計</th></tr> <tr><td></td><td>15</td><td>20</td><td>31</td><td>66</td></tr> </table> <p>(例)1年 P.63、2年 P.79、3年 P.27</p>	「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	1年	2年	3年	合計		4	6	4	14	「日常生活や社会との関連」を取り上げている(頁)	1年	2年	3年	合計		15	20	31	66																
「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	1年	2年	3年	合計																																																						
	6	15	14	35																																																						
「日常生活や社会との関連」を取り上げている(頁)	1年	2年	3年	合計																																																						
	22	26	24	72																																																						
「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	1年	2年	3年	合計																																																						
	4	6	4	14																																																						
「日常生活や社会との関連」を取り上げている(頁)	1年	2年	3年	合計																																																						
	15	20	31	66																																																						
1-(3) ・理科の見方・考え方の扱い	<p>・探究の過程において、「理科の見方・考え方」を働かせる必要性が高い場面には、「ファシリテーターキャラクター」と共に具体的に示している。(1年 P.22)</p>	<p>・1年巻末の「探究の進め方」に、理科の見方・考え方の例を示している。(1年 P.268)各単元では、領域ごとの特徴的な見方を意識した課題設定をしている。(1年 P.33)</p>																																																								
2-(1) ・一人一人に応じた学習 ・他者との協働	<p>■一人一人に応じた学習</p> <p>・各自が立案した仮説や予想を基に、複数の実験方法から選択できる場面を設けている。(2年 P.261)</p> <p>■他者との協働</p> <p>・探究の過程における対話例を掲載し、協働的かつ主体的に学習する態度を育成できるようにしている。(2年 P.214)</p>	<p>■一人一人に応じた学習</p> <p>・つまづきやすい問題については「例題」を掲載して説明し、定着を図りたい箇所には「演習」を掲載している。(2年 P.182)</p> <p>■他者との協働</p> <p>・探究活動や話し合おうマークのところで、キャラクターが対話を促したり、会話の場면을例示したりしている。(2年 P.223)</p>																																																								
2-(2) ・学習の振り返りの場面の扱い	<p>■学習の振り返りの場面の扱い</p> <p>・各節の後半に「探究をふり返ろう」の活動を設定し、探究の過程の妥当性について考えられるようにしている。(3年 P.172)</p> <p>・各単元等の学習前後に同じ問いかけ「Before & After」を設定し、学ぶ意味や自分の成長を実感できるようにしている。(1年 P.11、P.65)</p>	<p>■学習の振り返りの場面の扱い</p> <p>・探究の過程の中に「振り返ろう」を位置付け、実験の目的や操作の意味などを考え説明できるようにしている。(3年 P.112)</p> <p>・「まとめ」にチェック欄を設け、生徒が自己評価できるようにしている。(1年 P.66)</p>																																																								
2-(3) ・二次元コードの数と、表示された内容	<table border="1"> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>合計</th></tr> <tr><td>二次元コード(数)</td><td>163</td><td>200</td><td>200</td><td>563</td></tr> </table> <p>■二次元コードの横に表示された内容</p> <p>スタート動画 ワークシート 観察手順 実験手順 実習手順 調査手順 操作説明 資料動画 資料紙面 思考ツール 章末問題 単元末問題 練習問題 他教科の内容 インタビュー シミュレーション Web ページ 付録の作り方 コンテンツ一覧</p>		1年	2年	3年	合計	二次元コード(数)	163	200	200	563	<table border="1"> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>合計</th></tr> <tr><td>二次元コード(数)</td><td>30</td><td>23</td><td>18</td><td>71</td></tr> </table> <p>■二次元コードの横に表示された内容</p> <p>・二次元コードの横に内容の記載はない。</p> <p>参考:(例)コンテンツ一覧 操作や現象等の動画 Web ページ 自由研究にチャレンジしよう!のPDF 等</p>		1年	2年	3年	合計	二次元コード(数)	30	23	18	71																																				
	1年	2年	3年	合計																																																						
二次元コード(数)	163	200	200	563																																																						
	1年	2年	3年	合計																																																						
二次元コード(数)	30	23	18	71																																																						
3-(1) ・教科書の厚み、重量等	<table border="1"> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th></tr> <tr><td>大きさ 厚み(mm)</td><td>AB(10)</td><td>AB(11.5)</td><td>AB(11.5)</td></tr> <tr><td>重量(g)</td><td>494</td><td>590</td><td>603</td></tr> <tr><td>総ページ数(頁)</td><td>262</td><td>310</td><td>326</td></tr> </table>		1年	2年	3年	大きさ 厚み(mm)	AB(10)	AB(11.5)	AB(11.5)	重量(g)	494	590	603	総ページ数(頁)	262	310	326	<table border="1"> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th></tr> <tr><td>大きさ 厚み(mm)</td><td>B5(11)</td><td>B5(11.5)</td><td>B5(13)</td></tr> <tr><td>重量(g)</td><td>527</td><td>566</td><td>659</td></tr> <tr><td>総ページ数(頁)</td><td>294</td><td>318</td><td>374</td></tr> </table>		1年	2年	3年	大きさ 厚み(mm)	B5(11)	B5(11.5)	B5(13)	重量(g)	527	566	659	総ページ数(頁)	294	318	374																								
	1年	2年	3年																																																							
大きさ 厚み(mm)	AB(10)	AB(11.5)	AB(11.5)																																																							
重量(g)	494	590	603																																																							
総ページ数(頁)	262	310	326																																																							
	1年	2年	3年																																																							
大きさ 厚み(mm)	B5(11)	B5(11.5)	B5(13)																																																							
重量(g)	527	566	659																																																							
総ページ数(頁)	294	318	374																																																							
3-(2) ・書体、配色、レイアウト等	<p>・学習内容の整理ではすべての漢字にふりがなが付されている。</p> <p>・重要語句は太字で強調されている。</p> <p>・グラフの線は色だけで区別することはせず、線種を変えたり文字を付記したりしている。</p>	<p>・読みの難しい漢字にふりがなが付されている。</p> <p>・重要語句は太字で強調されている。</p> <p>・グラフの線は色だけで区別することはせず、線種を変えたり文字を付記したりしている。</p>																																																								
3-(3) ・巻頭資料、巻末資料の特徴	<table border="1"> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>合計</th></tr> <tr><td>巻頭資料(頁)</td><td>10</td><td>14</td><td>10</td><td>34</td></tr> <tr><td>巻末資料(頁)</td><td>16</td><td>16</td><td>14</td><td>46</td></tr> </table> <p>■巻頭・巻末資料で扱われている主な内容</p> <p>探究の流れ 理科室の決まり 基礎操作 教科書の使い方 薬品の性質ととりあつかいの注意 応急処置 ジオパーク 科学の本 科学の方法 科学であつかう量の測定と表し方 ?に対する自分の考えをまとめよう 理科の学習を深めるために</p>		1年	2年	3年	合計	巻頭資料(頁)	10	14	10	34	巻末資料(頁)	16	16	14	46	<table border="1"> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>合計</th></tr> <tr><td>巻頭資料(頁)</td><td>8</td><td>6</td><td>6</td><td>20</td></tr> <tr><td>巻末資料(頁)</td><td>25</td><td>21</td><td>39</td><td>85</td></tr> </table> <p>■巻頭・巻末資料で扱われている主な内容</p> <p>探究の流れ 理科室の決まり 基礎操作 教科書の使い方 薬品の性質ととりあつかいの注意 応急処置 ジオパーク 継続観察 ノートやレポートの書き方 自由研究 科学館・博物館 理科の学習と算数・数学 学習のまとめ ノーベル賞 科学のあゆみ</p>		1年	2年	3年	合計	巻頭資料(頁)	8	6	6	20	巻末資料(頁)	25	21	39	85																										
	1年	2年	3年	合計																																																						
巻頭資料(頁)	10	14	10	34																																																						
巻末資料(頁)	16	16	14	46																																																						
	1年	2年	3年	合計																																																						
巻頭資料(頁)	8	6	6	20																																																						
巻末資料(頁)	25	21	39	85																																																						

種目【理科】(2/3)

調査内容	11 学図	17 教出																																																								
1- (1) ・まとめや問題、実験器具の扱い、安全面の配慮 ・観察、実験後の考察へのガイド ・コラム	<p>■まとめ</p> <table border="1"> <tr><td>章末</td><td>まとめ</td></tr> <tr><td>単元末</td><td>学習のまとめ(ステップ1 用語を覚える)</td></tr> </table> <p>■問題</p> <table border="1"> <tr><td>章末</td><td>なし</td></tr> <tr><td>単元末</td><td>学習のまとめ(ステップ2 基本問題に慣れる)</td></tr> </table> <p>■基本操作・器具の使い方</p> <table border="1"> <tr><td></td><td>1年</td><td>2年</td><td>3年</td><td>合計</td></tr> <tr><td>説明の箇所(数)</td><td>18</td><td>9</td><td>3</td><td>30</td></tr> </table> <p>・巻末に記載。</p> <p>■観察、実験における安全指導</p> <p>・「注意」に「!!」を付け、禁止事項を黄色の四角で囲って、赤字で強調して記載。</p> <p>■観察、実験後の考察へのガイド</p> <p>・観察、実験のページにおいて、「結果」の次に「考察のポイント」を位置付けて考察を促している。</p> <p>■自然の美しさや科学の有用性を実感し、感性や知的好奇心を育むコラム</p> <table border="1"> <tr><td></td><td>1年</td><td>2年</td><td>3年</td><td>合計</td></tr> <tr><td>コラムの箇所(数)</td><td>35</td><td>27</td><td>45</td><td>107</td></tr> </table> <p>(例)「SDGsを意識して脱炭素社会へ」1年 P.202、「資料」1年 P.216、「発展」1年 P.220</p>	章末	まとめ	単元末	学習のまとめ(ステップ1 用語を覚える)	章末	なし	単元末	学習のまとめ(ステップ2 基本問題に慣れる)		1年	2年	3年	合計	説明の箇所(数)	18	9	3	30		1年	2年	3年	合計	コラムの箇所(数)	35	27	45	107	<p>■まとめ</p> <table border="1"> <tr><td>章末</td><td>なし</td></tr> <tr><td>単元末</td><td>要点と重要用語の整理</td></tr> </table> <p>■問題</p> <table border="1"> <tr><td>章末</td><td>要点をチェック</td></tr> <tr><td>単元末</td><td>基本問題、活用問題</td></tr> </table> <p>■基本操作・器具の使い方</p> <table border="1"> <tr><td></td><td>1年</td><td>2年</td><td>3年</td><td>合計</td></tr> <tr><td>説明の箇所(数)</td><td>20</td><td>23</td><td>21</td><td>64</td></tr> </table> <p>・各所と巻末に記載。</p> <p>■観察、実験における安全指導</p> <p>・「注意」の文字に黄色の三角形で囲った「!」マークを付け、禁止事項を赤字で強調して記載。注意の観点をアイコンでも示している。</p> <p>■観察、実験後の考察へのガイド</p> <p>・観察、実験のページにおいて、「結果」の次に「実験(観察)結果から考えよう」で考察するポイントを位置付けて考察を促している。</p> <p>■自然の美しさや科学の有用性を実感し、感性や知的好奇心を育むコラム</p> <table border="1"> <tr><td></td><td>1年</td><td>2年</td><td>3年</td><td>合計</td></tr> <tr><td>コラムの箇所(数)</td><td>28</td><td>41</td><td>49</td><td>118</td></tr> </table> <p>(例)「ハローサイエンス」1年 P.15、(歴史)1年 P.41、(生活)1年 P.103、(安全)1年 P.97、(環境)1年 P.197、「発展」1年 P.38、「広がる科学の世界」1年 P.69、「科学者列伝」1年 P.245</p>	章末	なし	単元末	要点と重要用語の整理	章末	要点をチェック	単元末	基本問題、活用問題		1年	2年	3年	合計	説明の箇所(数)	20	23	21	64		1年	2年	3年	合計	コラムの箇所(数)	28	41	49	118
章末	まとめ																																																									
単元末	学習のまとめ(ステップ1 用語を覚える)																																																									
章末	なし																																																									
単元末	学習のまとめ(ステップ2 基本問題に慣れる)																																																									
	1年	2年	3年	合計																																																						
説明の箇所(数)	18	9	3	30																																																						
	1年	2年	3年	合計																																																						
コラムの箇所(数)	35	27	45	107																																																						
章末	なし																																																									
単元末	要点と重要用語の整理																																																									
章末	要点をチェック																																																									
単元末	基本問題、活用問題																																																									
	1年	2年	3年	合計																																																						
説明の箇所(数)	20	23	21	64																																																						
	1年	2年	3年	合計																																																						
コラムの箇所(数)	28	41	49	118																																																						
1- (2) ・他教科、日常生活や社会との関連	<table border="1"> <tr><td>「他教科の学習内容」を取り上げている(数)</td><td>1年</td><td>2年</td><td>3年</td><td>合計</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td></tr> </table> <p>(例)1年 P.137、2年 P.139、3年 P.19</p> <table border="1"> <tr><td>「日常生活や社会との関連」を取り上げている(頁)</td><td>1年</td><td>2年</td><td>3年</td><td>合計</td></tr> <tr><td></td><td>12</td><td>14</td><td>23</td><td>49</td></tr> </table> <p>(例)1年 P.96、2年 P.188、3年 P.62</p>	「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	1年	2年	3年	合計		1	1	1	3	「日常生活や社会との関連」を取り上げている(頁)	1年	2年	3年	合計		12	14	23	49	<table border="1"> <tr><td>「他教科の学習内容」を取り上げている(数)</td><td>1年</td><td>2年</td><td>3年</td><td>合計</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>8</td></tr> </table> <p>(例)1年 P.274、2年 P.298、3年 P.328</p> <table border="1"> <tr><td>「日常生活や社会との関連」を取り上げている(頁)</td><td>1年</td><td>2年</td><td>3年</td><td>合計</td></tr> <tr><td></td><td>14</td><td>17</td><td>19</td><td>50</td></tr> </table> <p>(例)1年 P.97、2年 P.47、3年 P.215</p>	「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	1年	2年	3年	合計		3	2	3	8	「日常生活や社会との関連」を取り上げている(頁)	1年	2年	3年	合計		14	17	19	50																
「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	1年	2年	3年	合計																																																						
	1	1	1	3																																																						
「日常生活や社会との関連」を取り上げている(頁)	1年	2年	3年	合計																																																						
	12	14	23	49																																																						
「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	1年	2年	3年	合計																																																						
	3	2	3	8																																																						
「日常生活や社会との関連」を取り上げている(頁)	1年	2年	3年	合計																																																						
	14	17	19	50																																																						
1- (3) ・理科の見方・考え方の扱い	<p>・毎時間の課題ごとに、働かせる理科の見方・考え方の一例を、教科書の下部に「この時間の見方」「考え方」として示している。(1年 P.22)</p>	<p>・各探究の過程において、理科の見方・考え方を働かせる生徒の様子を、生徒キャラクターのイラストによって例示している。(1年 P.17)</p>																																																								
2- (1) ・一人一人に応じた学習 ・他者との協働	<p>■一人一人に応じた学習</p> <p>・各頁の二次元コード先にあるチャットボットに質問すると、教科書の内容を用いて答えてくれるようになっている。(全学年)</p> <p>■他者との協働</p> <p>・探究の過程においてキャラクターの会話例を示し、生徒同士の対話を促している。(2年 P.141)</p>	<p>■一人一人に応じた学習</p> <p>・探究の過程の各場面に「考えよう」が設定されており、一人一人がまず自分の考えをもつよう促している。(2年 P.49)</p> <p>■他者との協働</p> <p>・探究の過程の各場面に「話し合おう」が設定され、話し合いによって自分の考えをより妥当にするよう促している。(2年 P.162)</p>																																																								
2- (2) ・学習の振り返りの場面の扱い	<p>■学習の振り返りの場面の扱い</p> <p>・探究の過程に「振り返り」を位置付け、探究の各過程が適切だったかを考えて改善したり、既習内容と結び付けて理解を深めたりしていけるようにしている。(3年 P.52)</p> <p>・単元はじめに「学びのあしあと」を設け、単元学習を通じた自分の学び方や自分の考えの変化を振り返れるようにしている。(1年 P.7)</p>	<p>■学習の振り返りの場面の扱い</p> <p>・探究の過程に「探究を振り返ろう」を位置付け、考察したことが課題や仮説と対応しているかを検証できるようにしている。(3年 P.49)</p> <p>・「学習前の私」「学習後の私」を設け、科学的な答えができるようになった自分の成長を認識できるようにしている。(1年 P.6、P.21)</p>																																																								
2- (3) ・二次元コードの数と、表示された内容	<table border="1"> <tr><td></td><td>1年</td><td>2年</td><td>3年</td><td>合計</td></tr> <tr><td>二次元コード(数)</td><td>198</td><td>225</td><td>225</td><td>648</td></tr> </table> <p>■二次元コードの横に表示された内容</p> <p>・二次元コードの横に内容の記載はない。単元や章の導入及び単元末問題以外の全てのページの上部に二次元コードを記載。 参考:(例)教科書の文・画像 操作動画 探究活動の動画 資料動画 他学年理科ページへ移動できるリンク 練習問題 科学ニュース 質問等チャット機能等</p>		1年	2年	3年	合計	二次元コード(数)	198	225	225	648	<table border="1"> <tr><td></td><td>1年</td><td>2年</td><td>3年</td><td>合計</td></tr> <tr><td>二次元コード(数)</td><td>120</td><td>108</td><td>120</td><td>348</td></tr> </table> <p>■二次元コードの横に表示された内容</p> <p>要点をチェック これまでの学習のおさらい 参考リンク メッセージ動画 ~の使い方 Web 図鑑 ~の3Dモデル 生物カード 原子のモデルカード グラフシート グラフの表し方 校外の施設 気体の性質表等</p>		1年	2年	3年	合計	二次元コード(数)	120	108	120	348																																				
	1年	2年	3年	合計																																																						
二次元コード(数)	198	225	225	648																																																						
	1年	2年	3年	合計																																																						
二次元コード(数)	120	108	120	348																																																						
3- (1) ・教科書の厚み、重量等	<table border="1"> <tr><td></td><td>1年</td><td>2年</td><td>3年</td></tr> <tr><td>大きさ 厚み(mm)</td><td>AB(10.5)</td><td>AB(12)</td><td>AB(12)</td></tr> <tr><td>重量(g)</td><td>597</td><td>684</td><td>686</td></tr> <tr><td>総ページ数(頁)</td><td>262</td><td>302</td><td>302</td></tr> </table>		1年	2年	3年	大きさ 厚み(mm)	AB(10.5)	AB(12)	AB(12)	重量(g)	597	684	686	総ページ数(頁)	262	302	302	<table border="1"> <tr><td></td><td>1年</td><td>2年</td><td>3年</td></tr> <tr><td>大きさ 厚み(mm)</td><td>AB変形(10.5)</td><td>AB変形(12)</td><td>AB変形(12.5)</td></tr> <tr><td>重量(g)</td><td>615</td><td>662</td><td>724</td></tr> <tr><td>総ページ数(頁)</td><td>290</td><td>314</td><td>346</td></tr> </table>		1年	2年	3年	大きさ 厚み(mm)	AB変形(10.5)	AB変形(12)	AB変形(12.5)	重量(g)	615	662	724	総ページ数(頁)	290	314	346																								
	1年	2年	3年																																																							
大きさ 厚み(mm)	AB(10.5)	AB(12)	AB(12)																																																							
重量(g)	597	684	686																																																							
総ページ数(頁)	262	302	302																																																							
	1年	2年	3年																																																							
大きさ 厚み(mm)	AB変形(10.5)	AB変形(12)	AB変形(12.5)																																																							
重量(g)	615	662	724																																																							
総ページ数(頁)	290	314	346																																																							
3- (2) ・書体、配色、レイアウト等	<p>・読みの難しい漢字にふりがなが付されている。</p> <p>・重要語句は太字で強調されている。</p> <p>・グラフの線は色だけで区別することはせず、線種を変えたり文字を付記したりしている。</p>	<p>・読みの難しい漢字にふりがなが付されている。</p> <p>・重要語句は太字で色を変えて強調されている。</p> <p>・グラフの線は色を変えて区別をし、文字を付記している。</p>																																																								
3- (3) ・巻頭資料、巻末資料の特徴	<table border="1"> <tr><td></td><td>1年</td><td>2年</td><td>3年</td><td>合計</td></tr> <tr><td>巻頭資料(頁)</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>27</td></tr> <tr><td>巻末資料(頁)</td><td>60</td><td>60</td><td>62</td><td>182</td></tr> </table> <p>■巻頭・巻末資料で扱われている主な内容</p> <p>探究の流れ 理科室の決まり 基礎操作 教科書の使い方 薬品の性質ととりあつかいの注意 応急処置 科学的探究の手法 レポートの書き方 SDGs 授業で使用できる資料 発展学習資料 計算問題 思考をさらに深める 読解力強化問題</p>		1年	2年	3年	合計	巻頭資料(頁)	9	9	9	27	巻末資料(頁)	60	60	62	182	<table border="1"> <tr><td></td><td>1年</td><td>2年</td><td>3年</td><td>合計</td></tr> <tr><td>巻頭資料(頁)</td><td>10</td><td>12</td><td>10</td><td>32</td></tr> <tr><td>巻末資料(頁)</td><td>21</td><td>23</td><td>29</td><td>73</td></tr> </table> <p>■巻頭・巻末資料で扱われている主な内容</p> <p>探究の流れ 理科室の決まり 基礎操作 教科書の使い方 薬品の性質ととりあつかいの注意 応急処置 ジオパーク レポートの書き方 ノーベル賞 SDGs 探究の歴史 学年末総合問題 自由研究 校外施設の活用 理科で使う算数・数学</p>		1年	2年	3年	合計	巻頭資料(頁)	10	12	10	32	巻末資料(頁)	21	23	29	73																										
	1年	2年	3年	合計																																																						
巻頭資料(頁)	9	9	9	27																																																						
巻末資料(頁)	60	60	62	182																																																						
	1年	2年	3年	合計																																																						
巻頭資料(頁)	10	12	10	32																																																						
巻末資料(頁)	21	23	29	73																																																						

種目【理科】(3/3)

調査内容	61 啓林館																																												
1-(1) ・まとめや問題、実験器具の扱い、安全面の配慮 ・観察、実験後の考察へのガイド ・コラム	<p>■まとめ</p> <table border="1"> <tr> <td>章末</td> <td colspan="4">Review (用語の確認、この章で大切な考え方)</td> </tr> <tr> <td>単元末</td> <td colspan="4">学習のまとめ</td> </tr> </table> <p>■問題</p> <table border="1"> <tr> <td>章末</td> <td colspan="4">問題 (二次元コード)</td> </tr> <tr> <td>単元末</td> <td colspan="4">力だめし、動画でチャレンジ (二次元コード)</td> </tr> </table> <p>■基本操作・器具の使い方</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>説明の箇所 (数)</td> <td>21</td> <td>19</td> <td>11</td> <td>51</td> </tr> </tbody> </table> <p>・各所に記載。 ■観察、実験における安全指導 ・黄色の丸で囲った「!」マークを付け、禁止事項を赤字で強調して記載。注意の観点をアイコンでも示している。 ■観察、実験後の考察へのガイド ・観察、実験のページにおいて、「結果」の次に考察するポイントを示して考察を促している。 ■自然の美しさや科学の有用性を実感し、感性や知的好奇心を育むコラム</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>コラムの箇所 (数)</td> <td>31</td> <td>41</td> <td>36</td> <td>108</td> </tr> </tbody> </table> <p>(例) 「ひろがる世界」1年 P.61、「部活ラボ」1年 P.53、「お料理ラボ」1年 P.35、「お仕事ラボ」1年 P.108、「防災減災ラボ」1年 P.80、「深めるラボ」1年 P.35、「発展」1年 P.44</p>					章末	Review (用語の確認、この章で大切な考え方)				単元末	学習のまとめ				章末	問題 (二次元コード)				単元末	力だめし、動画でチャレンジ (二次元コード)					1年	2年	3年	合計	説明の箇所 (数)	21	19	11	51		1年	2年	3年	合計	コラムの箇所 (数)	31	41	36	108
章末	Review (用語の確認、この章で大切な考え方)																																												
単元末	学習のまとめ																																												
章末	問題 (二次元コード)																																												
単元末	力だめし、動画でチャレンジ (二次元コード)																																												
	1年	2年	3年	合計																																									
説明の箇所 (数)	21	19	11	51																																									
	1年	2年	3年	合計																																									
コラムの箇所 (数)	31	41	36	108																																									
1-(2) ・他教科、日常生活や社会との関連	<table border="1"> <tr> <td>「他教科の学習内容」を 取り上げている (数)</td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>14</td> </tr> </table> <p>(例) 1年 P.263、2年 P.288、3年 P.317</p> <table border="1"> <tr> <td>「日常生活や社会との関連」 を取り上げている (頁)</td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td></td> <td>17</td> <td>25</td> <td>27</td> <td>69</td> </tr> </table> <p>(例) 1年 P.72、2年 P.148、3年 P.177</p>					「他教科の学習内容」を 取り上げている (数)	1年	2年	3年	合計		6	7	1	14	「日常生活や社会との関連」 を取り上げている (頁)	1年	2年	3年	合計		17	25	27	69																				
「他教科の学習内容」を 取り上げている (数)	1年	2年	3年	合計																																									
	6	7	1	14																																									
「日常生活や社会との関連」 を取り上げている (頁)	1年	2年	3年	合計																																									
	17	25	27	69																																									
1-(3) ・理科の見方・考え方の扱い	<p>・1年生の冒頭に理科の見方・考え方の導入が位置付いている。(1年 P.5) 探究の過程で理科の見方・考え方を働かせた思考や表現が、キャラクターの発言などで示されている。(1年 P.14)</p>																																												
2-(1) ・一人一人に応じた学習 ・他者との協働	<p>■一人一人に応じた学習 ・個の特性や興味に応じて学びが広がり深まるよう、日常や学習内容からの疑問を「探Qのたね」に位置付けている。(2年 P.184) ■他者との協働 ・「考えてみよう」や「発表してみよう」を設定し、他者との協働によって考えをより妥当にするよう促している。(2年 P.34、P.37)</p>																																												
2-(2) ・学習の振り返りの場面の扱い	<p>■学習の振り返りの場面の扱い ・「探究の振り返り」を設定し、探究の各過程の妥当性や、残っている疑問、新たな課題について考えることができるようにしている。(3年 P.24) ・「学ぶ前にトライ」「学んだ後にリトライ」を設け、学習を自己評価して学びの深まりを実感できるようにしている。(1年 P.19、P.55)</p>																																												
2-(3) ・二次元コードの数と、表示された内容	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>二次元コード (数)</td> <td>155</td> <td>176</td> <td>173</td> <td>504</td> </tr> </tbody> </table> <p>■二次元コードの横に表示された内容 解説動画 実験動画 解説動画 図サポート スライドショー 問題 発表スライド 振り返りシート Webリンク 探究シート QRコンテンツ一覧 はてなスイッチ ICTでトライ 実験シート 教科書に登場する物質や薬品 Actionの一覧 それってホント?の一覧 動画でチャレンジ(解答と解説)等</p>						1年	2年	3年	合計	二次元コード (数)	155	176	173	504																														
	1年	2年	3年	合計																																									
二次元コード (数)	155	176	173	504																																									
3-(1) ・教科書の厚み、重量等	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>大きさ 厚み (mm)</td> <td>AB(11.5)</td> <td>AB(12)</td> <td>AB(13.5)</td> </tr> <tr> <td>重量 (g)</td> <td>588</td> <td>632</td> <td>692</td> </tr> <tr> <td>総ページ数 (頁)</td> <td>284</td> <td>308</td> <td>340</td> </tr> </tbody> </table>						1年	2年	3年	大きさ 厚み (mm)	AB(11.5)	AB(12)	AB(13.5)	重量 (g)	588	632	692	総ページ数 (頁)	284	308	340																								
	1年	2年	3年																																										
大きさ 厚み (mm)	AB(11.5)	AB(12)	AB(13.5)																																										
重量 (g)	588	632	692																																										
総ページ数 (頁)	284	308	340																																										
3-(2) ・書体、配色、レイアウト等	<p>・読みの難しい漢字にふりがなが付されている。 ・重要語句は太字で強調されている。 ・グラフの線は色だけで区別することはせず、線種を変えたり文字を付記したりしている。</p>																																												
3-(3) ・巻頭資料、巻末資料の特徴	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>巻頭資料 (頁)</td> <td>26</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>巻末資料 (頁)</td> <td>19</td> <td>17</td> <td>23</td> <td>59</td> </tr> </tbody> </table> <p>■巻頭・巻末資料で扱われている主な内容 探究の流れ 教科書の使い方 SDGs ICTの活用 学年末総合問題 中学校総合問題 自由研究 思考ツールの活用 話し合い・発表の仕方 理科の学習と算数・数学 ノーベル賞 科学の歩み STEAM探究 探Qシートの使い方</p>						1年	2年	3年	合計	巻頭資料 (頁)	26	10	10	46	巻末資料 (頁)	19	17	23	59																									
	1年	2年	3年	合計																																									
巻頭資料 (頁)	26	10	10	46																																									
巻末資料 (頁)	19	17	23	59																																									