

種目【社会（公民的分野）】（1／3）

調査内容	2 東書	17 教出																				
1-(1) ・知識及び技能を習得することができるようにするための内容 ・資質・能力の育成に向けて働かせる現代社会の見方・考え方 ・持続可能な社会づくりに向かう社会参画についての内容	<p>■知識及び技能の習得</p> <p>○知識</p> <table border="1"> <tr> <td>重要語句（個）※太字として掲載</td> <td>429</td> </tr> </table> <p>○技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>資料の読み取り方等、基礎的・基本的な技能を身に付けるための「スキル・アップ」のコーナーを位置付けている。（例）P45</li> </ul> <p>■現代社会の見方・考え方</p> <table border="1"> <tr> <td>巻頭 単元導入</td> <td>単元の導入において、学習を進める上で着目する見方・考え方を示している。（例）P38～39</td> </tr> <tr> <td>単位 時間</td> <td>適宜、働かせる見方・考え方をマークとともに具体的に示している。（例）P29</td> </tr> </table> <p>■社会に生きる人々に関する資料（例）P118</p> <table border="1"> <tr> <td>社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き</td> <td>22</td> </tr> </table> <p>■社会参画に関わる記載（例）P182、183</p> <table border="1"> <tr> <td>持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）</td> <td>4</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>持続可能な開発目標（SDGs）の観点で章の学習を進めるための特設ページを位置付けている。</li> </ul>	重要語句（個）※太字として掲載	429	巻頭 単元導入	単元の導入において、学習を進める上で着目する見方・考え方を示している。（例）P38～39	単位 時間	適宜、働かせる見方・考え方をマークとともに具体的に示している。（例）P29	社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き	22	持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）	4	<p>■知識及び技能の習得</p> <p>○知識</p> <table border="1"> <tr> <td>重要語句（個）※太字として掲載</td> <td>424</td> </tr> </table> <p>○技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>公民の学習で身に付けさせたい技能を身に付けるための「公民の技」のコーナーを位置付けている。（例）P151</li> </ul> <p>■現代社会の見方・考え方</p> <table border="1"> <tr> <td>巻頭 単元導入</td> <td>単元の導入とまとめにおいて、学習活動の中で視点となる見方・考え方を示している。（例）P15</td> </tr> <tr> <td>単位 時間</td> <td>適宜、マークとともに見方・考え方を活用して考える問いかけを示している。（例）P31</td> </tr> </table> <p>■社会に生きる人々に関する資料（例）P45</p> <table border="1"> <tr> <td>社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き</td> <td>19</td> </tr> </table> <p>■社会参画に関わる記載（例）巻頭I、II、P82、P230～236</p> <table border="1"> <tr> <td>持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）</td> <td>41</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>章ごとの振り返りや、終章での探究学習において、持続可能な開発目標（SDGs）と関連付けながら学習を進める構成になっている。</li> </ul>	重要語句（個）※太字として掲載	424	巻頭 単元導入	単元の導入とまとめにおいて、学習活動の中で視点となる見方・考え方を示している。（例）P15	単位 時間	適宜、マークとともに見方・考え方を活用して考える問いかけを示している。（例）P31	社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き	19	持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）	41
重要語句（個）※太字として掲載	429																					
巻頭 単元導入	単元の導入において、学習を進める上で着目する見方・考え方を示している。（例）P38～39																					
単位 時間	適宜、働かせる見方・考え方をマークとともに具体的に示している。（例）P29																					
社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き	22																					
持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）	4																					
重要語句（個）※太字として掲載	424																					
巻頭 単元導入	単元の導入とまとめにおいて、学習活動の中で視点となる見方・考え方を示している。（例）P15																					
単位 時間	適宜、マークとともに見方・考え方を活用して考える問いかけを示している。（例）P31																					
社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き	19																					
持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）	41																					
1-(2) ・各学年及び各教科等との関連、系統性	<p>■学年間・教科間の関連（例）P129</p> <table border="1"> <tr> <td>小学校</td> <td>他分野</td> <td>他教科</td> </tr> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>小学校や他分野、他教科との関連がある箇所を示している。また、分野間で共通して五つのテーマを扱っている。</li> </ul>	小学校	他分野	他教科	○	○	○	<p>■学年間・教科間の関連（例）P186</p> <table border="1"> <tr> <td>小学校</td> <td>他分野</td> <td>他教科</td> </tr> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>毎時間、左下部に小学校や他分野、他教科との関連を示している。分野間で共通した題材を取り上げる工夫をしている。</li> </ul>	小学校	他分野	他教科	○	○	○								
小学校	他分野	他教科																				
○	○	○																				
小学校	他分野	他教科																				
○	○	○																				
1-(3) ・課題解決的な学習に取り組むための構成 ・深い学びを実現するための対話的な活動の設定	<p>■課題解決的な学習の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>単元</td> <td>「課題をつかむ」で「探究課題」を設定し、「課題を追究する」「課題を解決する」で、課題解決的に学習を進める展開が示されている。（例）P37～76</td> </tr> <tr> <td>単位 時間</td> <td>見開きごとに導入資料を位置付け学習課題を示し、本文や資料から追究し課題解決を図る構成になっている。（例）P40、41</td> </tr> </table> <p>■対話的な活動の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>単元 終末</td> <td>各章のまとめに「みんなでチャレンジ」コーナーを位置付け、グループで話し合う学習活動を示している。（例）P72</td> </tr> </table>	単元	「課題をつかむ」で「探究課題」を設定し、「課題を追究する」「課題を解決する」で、課題解決的に学習を進める展開が示されている。（例）P37～76	単位 時間	見開きごとに導入資料を位置付け学習課題を示し、本文や資料から追究し課題解決を図る構成になっている。（例）P40、41	単元 終末	各章のまとめに「みんなでチャレンジ」コーナーを位置付け、グループで話し合う学習活動を示している。（例）P72	<p>■課題解決的な学習の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>単元</td> <td>「学習のはじめに」で「単元を貫く課題」を捉え、「本時ページ」「学習のまとめと表現」で課題解決的に追究していく構成になっている。（例）P39～82</td> </tr> <tr> <td>単位 時間</td> <td>見開きごとに導入資料を位置付け学習課題を示し、本文や資料から追究し、課題解決が図れる構成になっている。（例）P42、43</td> </tr> </table> <p>■対話的な活動の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>単元 終末</td> <td>「学習のまとめと表現」の中に章の問いに対する自分の考えを思考ツールにまとめ、仲間と交流する学習活動を示している。（例）P81</td> </tr> </table>	単元	「学習のはじめに」で「単元を貫く課題」を捉え、「本時ページ」「学習のまとめと表現」で課題解決的に追究していく構成になっている。（例）P39～82	単位 時間	見開きごとに導入資料を位置付け学習課題を示し、本文や資料から追究し、課題解決が図れる構成になっている。（例）P42、43	単元 終末	「学習のまとめと表現」の中に章の問いに対する自分の考えを思考ツールにまとめ、仲間と交流する学習活動を示している。（例）P81								
単元	「課題をつかむ」で「探究課題」を設定し、「課題を追究する」「課題を解決する」で、課題解決的に学習を進める展開が示されている。（例）P37～76																					
単位 時間	見開きごとに導入資料を位置付け学習課題を示し、本文や資料から追究し課題解決を図る構成になっている。（例）P40、41																					
単元 終末	各章のまとめに「みんなでチャレンジ」コーナーを位置付け、グループで話し合う学習活動を示している。（例）P72																					
単元	「学習のはじめに」で「単元を貫く課題」を捉え、「本時ページ」「学習のまとめと表現」で課題解決的に追究していく構成になっている。（例）P39～82																					
単位 時間	見開きごとに導入資料を位置付け学習課題を示し、本文や資料から追究し、課題解決が図れる構成になっている。（例）P42、43																					
単元 終末	「学習のまとめと表現」の中に章の問いに対する自分の考えを思考ツールにまとめ、仲間と交流する学習活動を示している。（例）P81																					
2-(1) ・学びを広げ深めていくことができる内容	<p>■発展的な学習の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）</td> <td>57</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>本文に関する内容を、さらに広げ深めたり、違う視点で捉えたりするコラム「もっと知りたい」を示している。</li> <li>終章「より良い社会を目指して」で探究を通して、社会における自己の在り方について考察する学習活動を示している。（例）P65、P216～223</li> </ul>	発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）	57	<p>■発展的な学習の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）</td> <td>74</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>本文とは視点を変え、視野を広げることで学習内容を深めるためのコラム「公民の窓」を示している。</li> <li>終章「私たちが未来の社会を築く」では、社会的な課題の解決方法を探る課題探究学習をもとに、「私の提案」としてまとめる学習活動を示している。（例）P65、P230～236</li> </ul>	発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）	74																
発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）	57																					
発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）	74																					
2-(2) ・生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価の示し方	<p>■学習評価の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>単位時間</td> <td>1時間の学習内容をまとめる「チェック＆トライ」を設けている。</td> <td>単元終末</td> <td>評価の観点に対応させながら、「まとめの活動」を示している。</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>学習課題に関わる知識、意義や理由、求められる資質等を問うている。（例）P50～51、P70～73</li> </ul>	単位時間	1時間の学習内容をまとめる「チェック＆トライ」を設けている。	単元終末	評価の観点に対応させながら、「まとめの活動」を示している。	<p>■学習評価の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>単位時間</td> <td>1時間の学習内容をまとめる「確認」「表現」のコーナーを設けている。</td> <td>単元終末</td> <td>「学習のまとめと表現」を設け、評価の観点に対応させながら、段階的に単元をまとめる活動を示している。</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>各節の知識を確認したうえで、章の課題を解決し、未来の自分にできることについて思考を深める構成がなされている。（例）P43、P80～82</li> </ul>	単位時間	1時間の学習内容をまとめる「確認」「表現」のコーナーを設けている。	単元終末	「学習のまとめと表現」を設け、評価の観点に対応させながら、段階的に単元をまとめる活動を示している。												
単位時間	1時間の学習内容をまとめる「チェック＆トライ」を設けている。	単元終末	評価の観点に対応させながら、「まとめの活動」を示している。																			
単位時間	1時間の学習内容をまとめる「確認」「表現」のコーナーを設けている。	単元終末	「学習のまとめと表現」を設け、評価の観点に対応させながら、段階的に単元をまとめる活動を示している。																			
2-(3) ・ICT機器を活用した学習活動	<p>■ICT機器を活用した学習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>二次元コードを読み取り、学習内容の振り返り、動画資料、端末での操作活動等を活用した学習活動ができる。（例）P77</li> </ul> <p>■二次元コード</p> <table border="1"> <tr> <td>二次元コード（個）</td> <td>115</td> </tr> </table>	二次元コード（個）	115	<p>■ICT機器を活用した学習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>二次元コードを読み取り、関連する学習内容のホームページ、動画資料、ワーク等を活用した学習活動ができる。（例）P83</li> </ul> <p>■二次元コード</p> <table border="1"> <tr> <td>二次元コード（個）</td> <td>33</td> </tr> </table>	二次元コード（個）	33																
二次元コード（個）	115																					
二次元コード（個）	33																					
3-(1) ・教科書のページ数、重量	<p>■総ページ数、重量</p> <table border="1"> <tr> <td>総ページ数</td> <td>重量（g）</td> </tr> <tr> <td>239</td> <td>472</td> </tr> </table>	総ページ数	重量（g）	239	472	<p>■総ページ数、重量</p> <table border="1"> <tr> <td>総ページ数</td> <td>重量（g）</td> </tr> <tr> <td>264</td> <td>516</td> </tr> </table>	総ページ数	重量（g）	264	516												
総ページ数	重量（g）																					
239	472																					
総ページ数	重量（g）																					
264	516																					
3-(2) ・文字、レイアウト等の読みやすさ	<p>■文字、レイアウト等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>UDフォントを使用</li> <li>ふりがながゴシック体</li> <li>色覚特性にも配慮した色を使用</li> <li>立体感のある表現等省いたフラットデザイン</li> </ul>	<p>■文字、レイアウト等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>UDフォントを使用</li> <li>色覚特性にも配慮した色を使用</li> <li>性差、障がいの有無に配慮したキャラクター</li> </ul>																				
3-(3) ・その他、目次や索引等の便宜	<p>■目次、巻末、索引</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>さくいん、日本国憲法とその主な語句解説を掲載</li> <li>用語解説、法令集は二次元コード読み取りでアクセス</li> <li>巻頭：持続可能な社会の実現に向けて</li> <li>巻末：現代社会の歩み、「公民」の学習をこれからの学習に生かす、デジタルコンテンツの解説</li> <li>本文に関連するページを紫文字で示す。</li> </ul>	<p>■目次、巻末、索引</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>目次：テーマごとに色分けして記載</li> <li>用語解説、法令集、欧文略称、日本国憲法とその主な語句解説、さくいんを掲載</li> <li>巻頭：現代を生きる私たち</li> <li>巻末：持続可能な未来をみざす人々</li> <li>本文に関連するページを黒文字で示す。</li> </ul>																				

種目【社会（公民的分野）】（2／3）

調査内容	46 帝国	116 日文																				
1-(1) ・知識及び技能を習得することができるようにするための内容・資質・能力の育成に向けて働かせる現代社会の見方・考え方 ・持続可能な社会づくりに向かう社会参画についての内容	<p>■知識及び技能の習得</p> <p>○知識</p> <table border="1"> <tr> <td>重要語句（個）※太字として掲載</td> <td>461</td> </tr> </table> <p>○技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ロールプレイングやディスカッションなどの技能を身に付けるための「技能をみがく」のコーナーを位置付けている。（例）P23</li> </ul> <p>■現代社会の見方・考え方</p> <table border="1"> <tr> <td>巻頭 単元導入</td> <td>巻頭と単元の終末において、見方・考え方を働かせる場面やその方法を示している。（例）巻頭7、巻頭8、P25</td> </tr> <tr> <td>単位 時間</td> <td>適宜、資料ごとに見方・考え方を活用するマークを示している。（例）P19</td> </tr> </table> <p>■社会に生きる人々に関する資料（例）P52</p> <table border="1"> <tr> <td>社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き</td> <td>9</td> </tr> </table> <p>■社会参画に関わる記載（例）P26、P216～223</p> <table border="1"> <tr> <td>持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）</td> <td>25</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・章ごとに持続可能な開発目標（SDGs）の観点で学習を振り返り、終章での課題探究学習への見通しを立てた上で、学習を進める構成になっている。</li> </ul>	重要語句（個）※太字として掲載	461	巻頭 単元導入	巻頭と単元の終末において、見方・考え方を働かせる場面やその方法を示している。（例）巻頭7、巻頭8、P25	単位 時間	適宜、資料ごとに見方・考え方を活用するマークを示している。（例）P19	社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き	9	持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）	25	<p>■知識及び技能の習得</p> <p>○知識</p> <table border="1"> <tr> <td>重要語句（個）※太字として掲載</td> <td>389</td> </tr> </table> <p>○技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報リテラシーや情報モラルについて学習するための「情報スキルアップ」のコーナーを位置付けている。（例）P92、93</li> </ul> <p>■現代社会の見方・考え方</p> <table border="1"> <tr> <td>巻頭 単元導入</td> <td>単元の導入において、学習を進める上で着目する見方・考え方を示している。（例）P24</td> </tr> <tr> <td>単位 時間</td> <td>全ての見開き本文ページに、学習課題の解決に向けて手がかりとなる見方・考え方をマークとともに具体的に示している。（例）P28</td> </tr> </table> <p>■社会に生きる人々に関する資料（例）P155</p> <table border="1"> <tr> <td>社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き</td> <td>15</td> </tr> </table> <p>■社会参画に関わる記載（例）P216、217</p> <table border="1"> <tr> <td>持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）</td> <td>9</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページや関連する箇所をアイコンで示し、学ぶことができる構成になっている。</li> </ul>	重要語句（個）※太字として掲載	389	巻頭 単元導入	単元の導入において、学習を進める上で着目する見方・考え方を示している。（例）P24	単位 時間	全ての見開き本文ページに、学習課題の解決に向けて手がかりとなる見方・考え方をマークとともに具体的に示している。（例）P28	社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き	15	持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）	9
重要語句（個）※太字として掲載	461																					
巻頭 単元導入	巻頭と単元の終末において、見方・考え方を働かせる場面やその方法を示している。（例）巻頭7、巻頭8、P25																					
単位 時間	適宜、資料ごとに見方・考え方を活用するマークを示している。（例）P19																					
社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き	9																					
持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）	25																					
重要語句（個）※太字として掲載	389																					
巻頭 単元導入	単元の導入において、学習を進める上で着目する見方・考え方を示している。（例）P24																					
単位 時間	全ての見開き本文ページに、学習課題の解決に向けて手がかりとなる見方・考え方をマークとともに具体的に示している。（例）P28																					
社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き	15																					
持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）	9																					
1-(2) ・各学年及び各教科等との関連、系統性	<p>■学年間・教科間の関連（例）P17</p> <table border="1"> <tr> <td>小学校</td> <td>他分野</td> <td>他教科</td> </tr> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見開きの下部に小学校や他分野、他教科との関連を示している。</li> </ul>	小学校	他分野	他教科	○	○	○	<p>■学年間・教科間の関連（例）P巻頭3</p> <table border="1"> <tr> <td>小学校</td> <td>他分野</td> <td>他教科</td> </tr> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校や他分野、他教科との関連を見開き下部に示している。また、他教科との関連を示したページがある。</li> </ul>	小学校	他分野	他教科	○	○	○								
小学校	他分野	他教科																				
○	○	○																				
小学校	他分野	他教科																				
○	○	○																				
1-(3) ・課題解決的な学習に取り組むための構成 ・深い学びを実現するための対話的な活動の設定	<p>■課題解決的な学習の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>単元</td> <td>「学習の前に」で章の問いを設定し、「単位時間」「学習を振り返ろう」で、課題解決的に学習を進める展開が示されている。（例）P29～73</td> </tr> <tr> <td>単位 時間</td> <td>見開きごとに導入資料を位置付け学習課題を示し、本文や資料から追究し、課題解決を図る構成になっている。（例）P32、33</td> </tr> </table> <p>■対話的な活動の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>単元 終末</td> <td>章の学習を振り返り、章の問いについてまとめた考えを仲間と交流する学習活動を示している。（例）P71</td> </tr> </table>	単元	「学習の前に」で章の問いを設定し、「単位時間」「学習を振り返ろう」で、課題解決的に学習を進める展開が示されている。（例）P29～73	単位 時間	見開きごとに導入資料を位置付け学習課題を示し、本文や資料から追究し、課題解決を図る構成になっている。（例）P32、33	単元 終末	章の学習を振り返り、章の問いについてまとめた考えを仲間と交流する学習活動を示している。（例）P71	<p>■課題解決的な学習の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>単元</td> <td>「学習のはじめに」「本文ページ」「まとめとふり返し」で、課題解決的に学習を進める展開が示されている。（例）P38～81</td> </tr> <tr> <td>単位 時間</td> <td>見開きごとに導入資料を位置付け学習課題を示し、本文や資料から追究し、課題解決を図る構成になっている。（例）P40、41</td> </tr> </table> <p>■対話的な活動の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>単元 終末</td> <td>各章の問いについて思考ツールをもとに自分の考えをまとめ、グループ交流する「学び合い」の学習活動を示している。（例）P81</td> </tr> </table>	単元	「学習のはじめに」「本文ページ」「まとめとふり返し」で、課題解決的に学習を進める展開が示されている。（例）P38～81	単位 時間	見開きごとに導入資料を位置付け学習課題を示し、本文や資料から追究し、課題解決を図る構成になっている。（例）P40、41	単元 終末	各章の問いについて思考ツールをもとに自分の考えをまとめ、グループ交流する「学び合い」の学習活動を示している。（例）P81								
単元	「学習の前に」で章の問いを設定し、「単位時間」「学習を振り返ろう」で、課題解決的に学習を進める展開が示されている。（例）P29～73																					
単位 時間	見開きごとに導入資料を位置付け学習課題を示し、本文や資料から追究し、課題解決を図る構成になっている。（例）P32、33																					
単元 終末	章の学習を振り返り、章の問いについてまとめた考えを仲間と交流する学習活動を示している。（例）P71																					
単元	「学習のはじめに」「本文ページ」「まとめとふり返し」で、課題解決的に学習を進める展開が示されている。（例）P38～81																					
単位 時間	見開きごとに導入資料を位置付け学習課題を示し、本文や資料から追究し、課題解決を図る構成になっている。（例）P40、41																					
単元 終末	各章の問いについて思考ツールをもとに自分の考えをまとめ、グループ交流する「学び合い」の学習活動を示している。（例）P81																					
2-(1) ・学びを広げ深めていくことができる内容	<p>■発展的な学習の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）</td> <td>57</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・持続可能な社会を実現するための事例を「未来に向けて」の特設ページや「公民プラス」のコラムで示している。</li> <li>・「課題探究学習」では、中学校社会科の総まとめとして、社会の諸問題の解決方法を考察・構想する学習を示している。（例）P41、P73、P216～223</li> </ul>	発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）	57	<p>■発展的な学習の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）</td> <td>63</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会的な諸課題を考える「チャレンジ公民」の特設ページや、学習内容を広げ、深める「公民+α」のコラムを示している。</li> <li>・「よりよい社会をめざして」では、現代社会の諸課題の解決に向けた政策を提案する活動を示している。（例）P61、P124、125、P222～230</li> </ul>	発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）	63																
発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）	57																					
発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）	63																					
2-(2) ・生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価の示し方	<p>■学習評価の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>単位時間</td> <td>1時間の学習内容をまとめる「確認しよう」・「説明しよう」を設けている。</td> <td>単元終末</td> <td>「学習を振り返ろう」で節の問い、章の問いを段階的に振り返り、単元をまとめる学習活動を示している。</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各節での知識を確認し、章全体の学習内容を振り返り、公民学習終末の課題探究学習に向けた準備として構成している。（例）P67、P70～72</li> </ul>	単位時間	1時間の学習内容をまとめる「確認しよう」・「説明しよう」を設けている。	単元終末	「学習を振り返ろう」で節の問い、章の問いを段階的に振り返り、単元をまとめる学習活動を示している。	<p>■学習評価の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>単位時間</td> <td>1時間の学習内容をまとめる「確認」・「表現」を設けている。</td> <td>単元終末</td> <td>「まとめとふり返し」で評価の観点に対応させながら、単元をまとめる学習活動を示している。</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元で学習した知識や見方・考え方を振り返り、思考ツールを活用して章の問いを解決する構成になっている。（例）P49、P80～81</li> </ul>	単位時間	1時間の学習内容をまとめる「確認」・「表現」を設けている。	単元終末	「まとめとふり返し」で評価の観点に対応させながら、単元をまとめる学習活動を示している。												
単位時間	1時間の学習内容をまとめる「確認しよう」・「説明しよう」を設けている。	単元終末	「学習を振り返ろう」で節の問い、章の問いを段階的に振り返り、単元をまとめる学習活動を示している。																			
単位時間	1時間の学習内容をまとめる「確認」・「表現」を設けている。	単元終末	「まとめとふり返し」で評価の観点に対応させながら、単元をまとめる学習活動を示している。																			
2-(3) ・ICT機器を活用した学習活動	<p>■ICT機器を活用した学習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードを読み取り、イラスト、ワークシート、動画資料、他分野教科書等を活用した学習活動ができる。（例）P66</li> </ul> <p>■二次元コード</p> <table border="1"> <tr> <td>二次元コード（個）</td> <td>50</td> </tr> </table>	二次元コード（個）	50	<p>■ICT機器を活用した学習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードを読み取り、動画資料、ワークシート、小テスト等を活用した学習活動ができる。（例）P140</li> </ul> <p>■二次元コード</p> <table border="1"> <tr> <td>二次元コード（個）</td> <td>111</td> </tr> </table>	二次元コード（個）	111																
二次元コード（個）	50																					
二次元コード（個）	111																					
3-(1) ・教科書のページ数、重量	<p>■総ページ数、重量</p> <table border="1"> <tr> <td>総ページ数</td> <td>重量（g）</td> </tr> <tr> <td>250</td> <td>506</td> </tr> </table>	総ページ数	重量（g）	250	506	<p>■総ページ数、重量</p> <table border="1"> <tr> <td>総ページ数</td> <td>重量（g）</td> </tr> <tr> <td>265</td> <td>527</td> </tr> </table>	総ページ数	重量（g）	265	527												
総ページ数	重量（g）																					
250	506																					
総ページ数	重量（g）																					
265	527																					
3-(2) ・文字、レイアウト等の読みやすさ	<p>■文字、レイアウト等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・UDフォントを使用</li> <li>・色覚特性にも配慮した色を使用</li> </ul>	<p>■文字、レイアウト等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・UDフォントを使用</li> <li>・ふりがなゴシック体</li> <li>・色覚特性にも配慮した色を使用</li> </ul>																				
3-(3) ・その他、目次や索引等の便宜	<p>■目次、巻末、索引</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・さくいん、日本国憲法とその主な語句解説、法令集を掲載</li> <li>・用語解説、その他法令集は二次元コード読み取りでアクセス</li> <li>・巻頭：よりよい社会を目指して</li> <li>・巻末：第二次世界大戦後の歩み、防災・減災を通じた社会参画</li> <li>・本文に関連するページを赤文字で示す。</li> </ul>	<p>■目次、巻末、索引</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・さくいん、日本国憲法とその主な語句解説、法令集、用語解説を掲載</li> <li>・巻頭：これからの社会をどんな社会にしたい？</li> <li>・巻末：高校の公民科「公共」とのつながり、思考ツールを使ってみよう、公民と他教科とのつながり他</li> <li>・本文に関連するページを黒文字で示す。</li> </ul>																				

種目【社会（公民的分野）】（3／3）

調査内容	225 自由社	227 育鵬社																				
1-(1) ・知識及び技能を習得することができるようにするための内容 ・資質・能力の育成に向けて働かせる現代社会の見方・考え方 ・持続可能な社会づくりに向かう社会参画についての内容	<p>■知識及び技能の習得</p> <p>○知識</p> <table border="1"> <tr> <td>重要語句（個）※太字として掲載</td> <td>450</td> </tr> </table> <p>○技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>レポートの作成やディベートの技能を身に付けるための「課題の探求」のコーナーを位置付けている。（例）P218～221</li> </ul> <p>■現代社会の見方・考え方</p> <table border="1"> <tr> <td>巻頭 単元導入</td> <td>章の巻頭で、メッセージとして投げかけられている。（例）Pviii～Pix</td> </tr> <tr> <td>単位 時間</td> <td>適宜、「ここがポイント」に本時のキーワードを明示している。（例）P37</td> </tr> </table> <p>■社会に生きる人々に関する資料（例）P169</p> <table border="1"> <tr> <td>社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き</td> <td>44</td> </tr> </table> <p>■社会参画に関わる記載（例）P203</p> <table border="1"> <tr> <td>持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）</td> <td>1</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>持続可能な開発目標（SDGs）と関連させながら追究できる特設コーナーがある。</li> </ul>	重要語句（個）※太字として掲載	450	巻頭 単元導入	章の巻頭で、メッセージとして投げかけられている。（例）Pviii～Pix	単位 時間	適宜、「ここがポイント」に本時のキーワードを明示している。（例）P37	社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き	44	持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）	1	<p>■知識及び技能の習得</p> <p>○知識</p> <table border="1"> <tr> <td>重要語句（個）※太字として掲載</td> <td>395</td> </tr> </table> <p>○技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>公民の基礎的な技能を身に付ける「スキルアップ!」と、情報を読み取ったりまとめたりする技能を身に付ける「資料活用」のコーナーが位置付けられている。（例）P87、169</li> </ul> <p>■現代社会の見方・考え方</p> <table border="1"> <tr> <td>巻頭 単元導入</td> <td>章の導入で学習内容の見通しを明示し、終末に言語活動を通して見方・考え方を働かせる場がある。（例）P10～11、P34～35</td> </tr> <tr> <td>単位 時間</td> <td>適宜、資料ごとに見方・考え方を働かせるマークを示している。（例）P31</td> </tr> </table> <p>■社会に生きる人々に関する資料（例）P188</p> <table border="1"> <tr> <td>社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き</td> <td>28</td> </tr> </table> <p>■社会参画に関わる記載（例）P174、175</p> <table border="1"> <tr> <td>持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）</td> <td>6</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>持続可能な開発目標（SDGs）の観点で学習を進める章のページや、特設ページがある。</li> </ul>	重要語句（個）※太字として掲載	395	巻頭 単元導入	章の導入で学習内容の見通しを明示し、終末に言語活動を通して見方・考え方を働かせる場がある。（例）P10～11、P34～35	単位 時間	適宜、資料ごとに見方・考え方を働かせるマークを示している。（例）P31	社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き	28	持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）	6
重要語句（個）※太字として掲載	450																					
巻頭 単元導入	章の巻頭で、メッセージとして投げかけられている。（例）Pviii～Pix																					
単位 時間	適宜、「ここがポイント」に本時のキーワードを明示している。（例）P37																					
社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き	44																					
持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）	1																					
重要語句（個）※太字として掲載	395																					
巻頭 単元導入	章の導入で学習内容の見通しを明示し、終末に言語活動を通して見方・考え方を働かせる場がある。（例）P10～11、P34～35																					
単位 時間	適宜、資料ごとに見方・考え方を働かせるマークを示している。（例）P31																					
社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き	28																					
持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）	6																					
1-(2) ・各学年及び各教科等との関連、系統性	<p>■学年間・教科間の関連（例）P56、57</p> <table border="1"> <tr> <td>小学校</td> <td>他分野</td> <td>他教科</td> </tr> <tr> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>歴史に関わる事象や歴史上の人物が現代社会に与えた影響について記載している。</li> </ul>	小学校	他分野	他教科	—	—	—	<p>■学年間・教科間の関連（例）P52</p> <table border="1"> <tr> <td>小学校</td> <td>他分野</td> <td>他教科</td> </tr> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>—</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>小学校や他分野との関連がある箇所を見開きページの左側にアイコンで示している。</li> </ul>	小学校	他分野	他教科	○	○	—								
小学校	他分野	他教科																				
—	—	—																				
小学校	他分野	他教科																				
○	○	—																				
1-(3) ・課題解決的な学習に取り組むための構成 ・深い学びを実現するための対話的な活動の設定	<p>■課題解決的な学習の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>単元</td> <td>章のはじめに問いを示し、「学習のまとめと発展」で章の学習をさらに発展させるために課題を選択し、学習する活動を示している。（例）P43～64</td> </tr> <tr> <td>単位 時間</td> <td>見開きごとに、学習内容に向かう問いかけが設定されている。本文や資料から追究し問題解決を進める構成になっている。（例）P46、47</td> </tr> </table> <p>■対話的な活動の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>単元 終末</td> <td>各章に「アクティブに深めよう」というコーナーを位置付け、グループで話し合う学習活動を示している。（例）P52、53</td> </tr> </table>	単元	章のはじめに問いを示し、「学習のまとめと発展」で章の学習をさらに発展させるために課題を選択し、学習する活動を示している。（例）P43～64	単位 時間	見開きごとに、学習内容に向かう問いかけが設定されている。本文や資料から追究し問題解決を進める構成になっている。（例）P46、47	単元 終末	各章に「アクティブに深めよう」というコーナーを位置付け、グループで話し合う学習活動を示している。（例）P52、53	<p>■課題解決的な学習の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>単元</td> <td>各章の「入り口」「本文ページ」「これから（出口）」「学習のまとめ」という構成が組まれている。（例）P37～76</td> </tr> <tr> <td>単位 時間</td> <td>見開きごとに導入資料を位置付け学習課題を示し、本文や資料から追究し、課題解決を図る構成になっている。（例）P40、41</td> </tr> </table> <p>■対話的な活動の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>単元 終末</td> <td>各章に「これから」のコーナーを位置付け、章の課題についての考えを仲間と議論する学習活動を示している。（例）P74、75</td> </tr> </table>	単元	各章の「入り口」「本文ページ」「これから（出口）」「学習のまとめ」という構成が組まれている。（例）P37～76	単位 時間	見開きごとに導入資料を位置付け学習課題を示し、本文や資料から追究し、課題解決を図る構成になっている。（例）P40、41	単元 終末	各章に「これから」のコーナーを位置付け、章の課題についての考えを仲間と議論する学習活動を示している。（例）P74、75								
単元	章のはじめに問いを示し、「学習のまとめと発展」で章の学習をさらに発展させるために課題を選択し、学習する活動を示している。（例）P43～64																					
単位 時間	見開きごとに、学習内容に向かう問いかけが設定されている。本文や資料から追究し問題解決を進める構成になっている。（例）P46、47																					
単元 終末	各章に「アクティブに深めよう」というコーナーを位置付け、グループで話し合う学習活動を示している。（例）P52、53																					
単元	各章の「入り口」「本文ページ」「これから（出口）」「学習のまとめ」という構成が組まれている。（例）P37～76																					
単位 時間	見開きごとに導入資料を位置付け学習課題を示し、本文や資料から追究し、課題解決を図る構成になっている。（例）P40、41																					
単元 終末	各章に「これから」のコーナーを位置付け、章の課題についての考えを仲間と議論する学習活動を示している。（例）P74、75																					
2-(1) ・学びを広げ深めていくことができる内容	<p>■発展的な学習の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）</td> <td>92</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>学習内容の理解を深め、新たな視点で捉えるための「もっと知りたい」の特設ページを示している。</li> <li>終章「持続可能な社会を目指して」では、課題探究学習をもとに、よりよい未来を築くための解決策を卒業論文にまとめる活動やディベートについて示している。（例）P79、P214～224</li> </ul>	発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）	92	<p>■発展的な学習の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）</td> <td>63</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>学習内容の理解を深めたり、多面的・多角的に考える視点を提示したりする「学習を深めよう」のコラムや特設ページを示している。</li> <li>「課題の探究」では、よりよい社会を築くための提案づくりに向けて、課題探究学習を示している。（例）P202～203、P207～213</li> </ul>	発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）	63																
発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）	92																					
発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）	63																					
2-(2) ・生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価の示し方	<p>■学習評価の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>単位時間</td> <td>学習内容の確認や思考を促す「やってみよう」を設けている。</td> </tr> <tr> <td>単元終末</td> <td>「学習のまとめと発展」で、重要語句の確認と、課題について文章でまとめる活動を示している。</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>重要語句の確認後、提示されている課題を各自選択し、字数制限に従って文章でまとめる構成になっている。（例）P71、P120</li> </ul>	単位時間	学習内容の確認や思考を促す「やってみよう」を設けている。	単元終末	「学習のまとめと発展」で、重要語句の確認と、課題について文章でまとめる活動を示している。	<p>■学習評価の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>単位時間</td> <td>1時間の学習内容をまとめる「確認」「探究」を設けている。</td> </tr> <tr> <td>単元終末</td> <td>「○○のこれから」「学習のまとめ」で学習内容について知識をまとめる活動及び、学びを深める活動を示している。</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>知識をまとめる活動及び、思考ツールや見方・考え方を活用して学びを深める構成になっている。（例）P101、P114～116</li> </ul>	単位時間	1時間の学習内容をまとめる「確認」「探究」を設けている。	単元終末	「○○のこれから」「学習のまとめ」で学習内容について知識をまとめる活動及び、学びを深める活動を示している。												
単位時間	学習内容の確認や思考を促す「やってみよう」を設けている。																					
単元終末	「学習のまとめと発展」で、重要語句の確認と、課題について文章でまとめる活動を示している。																					
単位時間	1時間の学習内容をまとめる「確認」「探究」を設けている。																					
単元終末	「○○のこれから」「学習のまとめ」で学習内容について知識をまとめる活動及び、学びを深める活動を示している。																					
2-(3) ・ICT機器を活用した学習活動	<p>■ICT機器を活用した学習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>言及なし。</li> </ul> <p>■二次元コード</p> <table border="1"> <tr> <td>二次元コード（個）</td> <td>0</td> </tr> </table>	二次元コード（個）	0	<p>■ICT機器を活用した学習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>二次元コードを読み取り、関連する学習内容のホームページや動画資料等を活用した学習活動ができる。（例）P37</li> </ul> <p>■二次元コード</p> <table border="1"> <tr> <td>二次元コード（個）</td> <td>6</td> </tr> </table>	二次元コード（個）	6																
二次元コード（個）	0																					
二次元コード（個）	6																					
3-(1) ・教科書のページ数、重量	<p>■総ページ数、重量</p> <table border="1"> <tr> <td>総ページ数</td> <td>重量（g）</td> </tr> <tr> <td>261</td> <td>524</td> </tr> </table>	総ページ数	重量（g）	261	524	<p>■総ページ数、重量</p> <table border="1"> <tr> <td>総ページ数</td> <td>重量（g）</td> </tr> <tr> <td>256</td> <td>517</td> </tr> </table>	総ページ数	重量（g）	256	517												
総ページ数	重量（g）																					
261	524																					
総ページ数	重量（g）																					
256	517																					
3-(2) ・文字、レイアウト等の読みやすさ	<p>■文字、レイアウト等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1つの資料を大きく載せ、余白が大きい。</li> <li>文字、色遣いの配慮について言及なし。</li> <li>本文の注が多い。</li> </ul>	<p>■文字、レイアウト等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>UDフォントを使用</li> <li>ふりがなゴシック体</li> <li>色覚特性にも配慮した色を使用</li> <li>資料等によって凹凸の発生しないレイアウト</li> </ul>																				
3-(3) ・その他、目次や索引等の便宜	<p>■目次、巻末、索引</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>さくいん、日本国憲法、法令集、現代社会の歩みを掲載</li> <li>用語解説なし</li> <li>巻頭：世界の誇る日本の先端技術</li> <li>巻末：日本の伝統的工芸品</li> </ul>	<p>■目次、巻末、索引</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>さくいん、日本国憲法とその主な語句解説、法令集、用語解説を掲載</li> <li>巻頭：持続可能な開発目標（SDGs）</li> <li>巻末：持続可能な社会をめざして</li> <li>本文に関連するページを赤字で示す。</li> </ul>																				