

種目【社会（地理的分野）（1/2）

調査内容	2 東書	17 教出																				
1-1) ・知識及び技能を習得することができるようにするための内容 ・資質・能力の育成に向けて働かせる地理的な見方・考え方 ・持続可能な社会づくりに向かう社会参画についての内容	■知識及び技能の習得 ○知識 <table border="1" data-bbox="343 255 1051 296"> <tr> <td>重要語句（個）※太字として掲載</td> <td>341</td> </tr> </table> ○技能 ・「スキル・アップ」のコーナーで、方位の示し方や分布図の読み取り方等の技能を身に付ける。（例）P18、P53 ■地理的な見方・考え方 <table border="1" data-bbox="343 419 1051 524"> <tr> <td>巻頭 単元導入</td> <td>巻頭で、「地理を学ぶ5つのミカタ」（位置や分布、人と自然のかかわり、場所、結び付き、地域）を示している。（例）P6</td> </tr> <tr> <td>単位 時間</td> <td>適宜、働かせる見方・考え方をマークとともに具体的に示している。（例）P17、P68</td> </tr> </table> ■社会に生きる人々に関する資料（例）P37、P66 <table border="1" data-bbox="343 653 1051 694"> <tr> <td>社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き</td> <td>33</td> </tr> </table> ■社会参画に関わる内容（例）P59、P125 <table border="1" data-bbox="343 735 1051 776"> <tr> <td>持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）</td> <td>4</td> </tr> </table> ・現代的な諸課題について地域的特色を捉えながら学習する構成となっており、持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページを設けている。	重要語句（個）※太字として掲載	341	巻頭 単元導入	巻頭で、「地理を学ぶ5つのミカタ」（位置や分布、人と自然のかかわり、場所、結び付き、地域）を示している。（例）P6	単位 時間	適宜、働かせる見方・考え方をマークとともに具体的に示している。（例）P17、P68	社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き	33	持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）	4	■知識及び技能の習得 ○知識 <table border="1" data-bbox="1078 255 1785 296"> <tr> <td>重要語句（個）※太字として掲載</td> <td>374</td> </tr> </table> ○技能 ・「地理の技」のコーナーで、雨温図や地形図等の読み取り方の技能を身に付ける。（例）P27、P139 ■地理的な見方・考え方 <table border="1" data-bbox="1078 419 1785 524"> <tr> <td>巻頭 単元導入</td> <td>巻頭で、「地理的な見方・考え方」（位置や広がり（分布）、自然環境との関わり、結びつき、地域、場所）を示している。（例）巻頭2</td> </tr> <tr> <td>単位 時間</td> <td>章のはじめで、働かせる見方・考え方をマークとともに具体的に示している。（例）P5、P43</td> </tr> </table> ■社会に生きる人々に関する資料（例）P111、P194 <table border="1" data-bbox="1078 653 1785 694"> <tr> <td>社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き</td> <td>9</td> </tr> </table> ■社会参画に関わる記載（例）巻頭2 <table border="1" data-bbox="1078 735 1785 776"> <tr> <td>持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）</td> <td>3</td> </tr> </table> ・現代的な諸課題について地域的特色を捉えながら学習する構成となっており、巻頭で持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページを設けている。	重要語句（個）※太字として掲載	374	巻頭 単元導入	巻頭で、「地理的な見方・考え方」（位置や広がり（分布）、自然環境との関わり、結びつき、地域、場所）を示している。（例）巻頭2	単位 時間	章のはじめで、働かせる見方・考え方をマークとともに具体的に示している。（例）P5、P43	社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き	9	持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）	3
重要語句（個）※太字として掲載	341																					
巻頭 単元導入	巻頭で、「地理を学ぶ5つのミカタ」（位置や分布、人と自然のかかわり、場所、結び付き、地域）を示している。（例）P6																					
単位 時間	適宜、働かせる見方・考え方をマークとともに具体的に示している。（例）P17、P68																					
社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き	33																					
持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）	4																					
重要語句（個）※太字として掲載	374																					
巻頭 単元導入	巻頭で、「地理的な見方・考え方」（位置や広がり（分布）、自然環境との関わり、結びつき、地域、場所）を示している。（例）巻頭2																					
単位 時間	章のはじめで、働かせる見方・考え方をマークとともに具体的に示している。（例）P5、P43																					
社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き	9																					
持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）	3																					
1-2) ・各学年及び各教科等との関連、系統性	■学年間・教科間の関連（例）P8、P165 <table border="1" data-bbox="343 913 1051 990"> <tr> <th>小学校</th> <th>他分野</th> <th>他教科</th> </tr> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </table> ・単元導入において小学校で習った言葉を示している。 ・他分野・他教科との関連を示すマークで示している。	小学校	他分野	他教科	○	○	○	■学年間・教科間の関連（例）P7、P119 <table border="1" data-bbox="1078 913 1785 990"> <tr> <th>小学校</th> <th>他分野</th> <th>他教科</th> </tr> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>—</td> </tr> </table> ・第1編で小学校の学習内容を振り返るようにしている。 ・他分野との関連を示すマークで示している。	小学校	他分野	他教科	○	○	—								
小学校	他分野	他教科																				
○	○	○																				
小学校	他分野	他教科																				
○	○	—																				
1-3) ・課題解決的な学習に取り組むための構成 ・深い学びを実現するための対話的な活動	■課題解決的な学習の示し方 <table border="1" data-bbox="343 1092 1051 1196"> <tr> <td>単元</td> <td>単元を「課題をつかむ」、「課題を追究する」、「課題を解決する」で構成し、課題解決的な学習の展開を示している。（例）P60～P77</td> </tr> <tr> <td>単位 時間</td> <td>見開きごと左ページに「学習課題」を示し、本文や資料から追究し、課題解決を図る構成となっている。（例）P136、P137</td> </tr> </table> ■対話的な活動の示し方 <table border="1" data-bbox="343 1325 1051 1429"> <tr> <td>単元 終末</td> <td>「まとめの活動」において、グループで話し合い、多様な意見に触れながら考えをまとめるようにしている。（例）P195</td> </tr> </table>	単元	単元を「課題をつかむ」、「課題を追究する」、「課題を解決する」で構成し、課題解決的な学習の展開を示している。（例）P60～P77	単位 時間	見開きごと左ページに「学習課題」を示し、本文や資料から追究し、課題解決を図る構成となっている。（例）P136、P137	単元 終末	「まとめの活動」において、グループで話し合い、多様な意見に触れながら考えをまとめるようにしている。（例）P195	■課題解決的な学習の示し方 <table border="1" data-bbox="1078 1092 1785 1196"> <tr> <td>単元</td> <td>単元を「導入」、「…をながめて」、「本編」、「学習のまとめと表現」で構成し、課題解決的な学習の展開を示している。（例）P44～P61</td> </tr> <tr> <td>単位 時間</td> <td>見開きごと左ページに「学習課題」を示し、本文や資料から追究し、課題解決を図る構成となっている。（例）P122、P123</td> </tr> </table> ■対話的な活動の示し方 <table border="1" data-bbox="1078 1325 1785 1429"> <tr> <td>単元 終末</td> <td>「学習のまとめと表現」において、グループで話し合い、多様な意見に触れながら考えをまとめるようにしている。（例）P185</td> </tr> </table>	単元	単元を「導入」、「…をながめて」、「本編」、「学習のまとめと表現」で構成し、課題解決的な学習の展開を示している。（例）P44～P61	単位 時間	見開きごと左ページに「学習課題」を示し、本文や資料から追究し、課題解決を図る構成となっている。（例）P122、P123	単元 終末	「学習のまとめと表現」において、グループで話し合い、多様な意見に触れながら考えをまとめるようにしている。（例）P185								
単元	単元を「課題をつかむ」、「課題を追究する」、「課題を解決する」で構成し、課題解決的な学習の展開を示している。（例）P60～P77																					
単位 時間	見開きごと左ページに「学習課題」を示し、本文や資料から追究し、課題解決を図る構成となっている。（例）P136、P137																					
単元 終末	「まとめの活動」において、グループで話し合い、多様な意見に触れながら考えをまとめるようにしている。（例）P195																					
単元	単元を「導入」、「…をながめて」、「本編」、「学習のまとめと表現」で構成し、課題解決的な学習の展開を示している。（例）P44～P61																					
単位 時間	見開きごと左ページに「学習課題」を示し、本文や資料から追究し、課題解決を図る構成となっている。（例）P122、P123																					
単元 終末	「学習のまとめと表現」において、グループで話し合い、多様な意見に触れながら考えをまとめるようにしている。（例）P185																					
2-1) ・学びを広げ深めていくことができる内容	■発展的な学習の示し方（例）P27、P253 <table border="1" data-bbox="343 1481 1051 1522"> <tr> <td>発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）</td> <td>55</td> </tr> </table> ・「もっと知りたい」を設け、本文に関連する内容を、さらに広げ深めている。 ・「未来にアクセス」を設け、現代的な諸課題や、それらを克服するための取り組みを扱っている。	発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）	55	■発展的な学習の示し方（例）P19、P255 <table border="1" data-bbox="1078 1481 1785 1522"> <tr> <td>発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）</td> <td>59</td> </tr> </table> ・「地理の窓」を設け、本文内容からさらに一歩進んで学びを掘り下げている。 ・「クロスロード」を設け、持続可能な社会に向けて、視点を変えたり広げたりして学習の充実を図っている。	発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）	59																
発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）	55																					
発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）	59																					
2-2) ・生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	■学習評価の示し方 <table border="1" data-bbox="343 1701 1051 1887"> <tr> <th>単位時間</th> <th>単元終末</th> </tr> <tr> <td>1時間の学習内容をまとめる「チェック&トライ」を設けている。</td> <td>評価の観点に対応させながら、「まとめの活動」を示している。</td> </tr> </table> ・地図の読み取りや思考ツールを活用した考察等で評価できるようにしている。（例）P88、P89、P172、P173	単位時間	単元終末	1時間の学習内容をまとめる「チェック&トライ」を設けている。	評価の観点に対応させながら、「まとめの活動」を示している。	■学習評価の示し方 <table border="1" data-bbox="1078 1701 1785 1887"> <tr> <th>単位時間</th> <th>単元終末</th> </tr> <tr> <td>「確認」と「表現」の二段階の問いで、学習内容をまとめるようになっている。</td> <td>章・節の最後に「学習のまとめと表現」を設け、基礎・基本の定着と活用を図っている。</td> </tr> </table> ・学習のテーマや視点を掲げ、評価の観点に沿って地図や表を活用している。（例）P76、P77、P164、P165	単位時間	単元終末	「確認」と「表現」の二段階の問いで、学習内容をまとめるようになっている。	章・節の最後に「学習のまとめと表現」を設け、基礎・基本の定着と活用を図っている。												
単位時間	単元終末																					
1時間の学習内容をまとめる「チェック&トライ」を設けている。	評価の観点に対応させながら、「まとめの活動」を示している。																					
単位時間	単元終末																					
「確認」と「表現」の二段階の問いで、学習内容をまとめるようになっている。	章・節の最後に「学習のまとめと表現」を設け、基礎・基本の定着と活用を図っている。																					
2-3) ・ICT機器を活用した学習活動	■ICT機器を活用した学習活動 ・二次元コードを読み取り、映像資料の視聴やワークシート、統計資料の読み取り等の活動ができる。（例）P60 ■二次元コード <table border="1" data-bbox="343 2121 1051 2162"> <tr> <td>二次元コード（個）</td> <td>138</td> </tr> </table>	二次元コード（個）	138	■ICT機器を活用した学習活動 ・二次元コードを読み取り、映像資料やクイズ、地理の技（資料読み取り法）、学習のまとめ等を活用できる。（例）P43、P60 ■二次元コード <table border="1" data-bbox="1078 2121 1785 2162"> <tr> <td>二次元コード（個）</td> <td>34</td> </tr> </table>	二次元コード（個）	34																
二次元コード（個）	138																					
二次元コード（個）	34																					
3-1) ・教科書のページ数、重量	■総ページ数、重量 <table border="1" data-bbox="343 2208 1051 2277"> <tr> <th>総ページ</th> <th>重量（g）</th> </tr> <tr> <td>287</td> <td>557</td> </tr> </table>	総ページ	重量（g）	287	557	■総ページ数、重量 <table border="1" data-bbox="1078 2208 1785 2277"> <tr> <th>総ページ</th> <th>重量（g）</th> </tr> <tr> <td>297</td> <td>599</td> </tr> </table>	総ページ	重量（g）	297	599												
総ページ	重量（g）																					
287	557																					
総ページ	重量（g）																					
297	599																					
3-2) ・文字、レイアウト等	■文字、レイアウト等 ・UDフォントを使用 ・色覚特性にも配慮した色を使用 ・グラフ資料等の破線等の縮減	■文字、レイアウト等 ・UDフォント使用 ・色覚特性にも配慮した色を使用 ・見開き単位で資料に通し番号																				
3-3) ・その他、目次や索引等	■目次、巻末、索引 ・用語解説、さくいん（事項、地名）を掲載 ・巻頭：世界の食事、持続可能な社会の実現に向けて ・巻末：世界の主な家畜、鉱産資源、農産物、デジタルコンテンツの活用	■目次、巻末、索引 ・用語解説、さくいんを掲載 ・巻頭：地理の学習を始めるにあたって、教科書・地図・グラフの使い方 ・巻末：世界の主な家畜、鉱産物、農産物																				

種目【社会（地理的分野）（2/2）】

調査内容	46 帝国	116 日文																				
1-1) ・知識及び技能を習得することができるようにするための内容 ・資質・能力の育成に向けて働かせる地理的な見方・考え方 ・持続可能な社会づくりに向かう社会参画についての内容	<p>■知識及び技能の習得</p> <p>○知識</p> <table border="1"> <tr> <td>重要語句（個）※太字として掲載</td> <td>413</td> </tr> </table> <p>○技能</p> <p>・「技能をみがく」のコーナーで、統計資料の使い方や時差の調べ方等の技能を身に付ける。（例）P5、P17</p> <p>■地理的な見方・考え方</p> <table border="1"> <tr> <td>巻頭 単元導入</td> <td>巻頭で、「地理的な見方・考え方」（位置や分布、場所、人間と自然の関わり、他地域との結びつき、地域の特徴）を示している。（例）巻頭8</td> </tr> <tr> <td>単位 時間</td> <td>章末で、働かせる見方・考え方をマークとともに具体的に示している。（例）P13、P62</td> </tr> </table> <p>■社会に生きる人々や関する資料（例）P40、P60</p> <table border="1"> <tr> <td>社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き</td> <td>22</td> </tr> </table> <p>■社会参画に関わる記載（例）巻頭1・2、P91、P232、P284</p> <table border="1"> <tr> <td>持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>・現代的な諸課題について地域的特色を捉えながら学習する構成となっており、巻頭で持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページを設けている。</p>	重要語句（個）※太字として掲載	413	巻頭 単元導入	巻頭で、「地理的な見方・考え方」（位置や分布、場所、人間と自然の関わり、他地域との結びつき、地域の特徴）を示している。（例）巻頭8	単位 時間	章末で、働かせる見方・考え方をマークとともに具体的に示している。（例）P13、P62	社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き	22	持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）	5	<p>■知識及び技能の習得</p> <p>○知識</p> <table border="1"> <tr> <td>重要語句（個）※太字として掲載</td> <td>364</td> </tr> </table> <p>○技能</p> <p>・「スキルUP」のコーナーで、雨温図やグラフ等の読み取り方の技能を身に付ける。（例）P28、P49</p> <p>■地理的な見方・考え方</p> <table border="1"> <tr> <td>巻頭 単元導入</td> <td>巻頭で、「地理的な見方・考え方って?」（位置や分布、場所、人と自然のかかわり、地域どうしのつながり、地域）を示している。（例）巻頭3、4</td> </tr> <tr> <td>単位 時間</td> <td>毎時間、働かせる見方・考え方をマークとともに具体的に示している。（例）P10、P54</td> </tr> </table> <p>■社会に生きる人々に関する資料（例）P31、P53</p> <table border="1"> <tr> <td>社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き</td> <td>20</td> </tr> </table> <p>■社会参画に関わる記載（例）巻頭1・2、P45、P66、P110、P284</p> <table border="1"> <tr> <td>持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>・現代的な諸課題について地域的特色を捉えながら学習する構成となっており、巻頭で持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページを設けている。</p>	重要語句（個）※太字として掲載	364	巻頭 単元導入	巻頭で、「地理的な見方・考え方って?」（位置や分布、場所、人と自然のかかわり、地域どうしのつながり、地域）を示している。（例）巻頭3、4	単位 時間	毎時間、働かせる見方・考え方をマークとともに具体的に示している。（例）P10、P54	社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き	20	持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）	7
重要語句（個）※太字として掲載	413																					
巻頭 単元導入	巻頭で、「地理的な見方・考え方」（位置や分布、場所、人間と自然の関わり、他地域との結びつき、地域の特徴）を示している。（例）巻頭8																					
単位 時間	章末で、働かせる見方・考え方をマークとともに具体的に示している。（例）P13、P62																					
社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き	22																					
持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）	5																					
重要語句（個）※太字として掲載	364																					
巻頭 単元導入	巻頭で、「地理的な見方・考え方って?」（位置や分布、場所、人と自然のかかわり、地域どうしのつながり、地域）を示している。（例）巻頭3、4																					
単位 時間	毎時間、働かせる見方・考え方をマークとともに具体的に示している。（例）P10、P54																					
社会に生きる人々の言葉（箇所）※解説付き	20																					
持続可能な開発目標（SDGs）の特設ページ（p）	7																					
1-2) ・各学年及び各教科等との関連、系統性	<p>■学年間・教科間の関連（例）P154</p> <table border="1"> <tr> <td>小学校</td> <td>他分野</td> <td>他教科</td> </tr> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </table> <p>・小学校の学習内容・他分野・他教科との関連を示すマークで示している。</p>	小学校	他分野	他教科	○	○	○	<p>■学年間・教科間の関連（例）P14、P55、P208</p> <table border="1"> <tr> <td>小学校</td> <td>他分野</td> <td>他教科</td> </tr> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </table> <p>・小学校の学習内容・他分野との関連を示すマークで示している。</p>	小学校	他分野	他教科	○	○	○								
小学校	他分野	他教科																				
○	○	○																				
小学校	他分野	他教科																				
○	○	○																				
1-3) ・課題解決的な学習に取り組むための構成 ・深い学びを実現するための対話的な活動	<p>■課題解決的な学習の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>単元</td> <td>単元を「単元の見通し」、「本文ページの見通しと振り返り」、「単元の振り返り」で構成し、課題解決的な学習の展開を示している。（例）P46～P63</td> </tr> <tr> <td>単位 時間</td> <td>見開きごと左ページに「学習課題」を示し、本文や資料から追究し、課題解決を図る構成となっている。（例）P122、P123</td> </tr> </table> <p>■対話的な活動の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>単元 終末</td> <td>「学習を振り返ろう」において、グループで話し合い、多様な意見に触れながら考えをまとめるようにしている。（例）P181</td> </tr> </table>	単元	単元を「単元の見通し」、「本文ページの見通しと振り返り」、「単元の振り返り」で構成し、課題解決的な学習の展開を示している。（例）P46～P63	単位 時間	見開きごと左ページに「学習課題」を示し、本文や資料から追究し、課題解決を図る構成となっている。（例）P122、P123	単元 終末	「学習を振り返ろう」において、グループで話し合い、多様な意見に触れながら考えをまとめるようにしている。（例）P181	<p>■課題解決的な学習の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>単元</td> <td>単元を「問いを立て、学習を見通す」、「問いを追究する」、「まとめ、振り返り」で構成し、課題解決的な学習の展開を示している。（例）P46～P61</td> </tr> <tr> <td>単位 時間</td> <td>見開きごと左ページに「学習課題」を示し、本文や資料から追究し、課題解決を図る構成となっている。（例）P124、P125</td> </tr> </table> <p>■対話的な活動の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>単元 終末</td> <td>「まとめの振り返り」において、グループで話し合い、多様な意見に触れながら考えをまとめるようにしている。（例）P185</td> </tr> </table>	単元	単元を「問いを立て、学習を見通す」、「問いを追究する」、「まとめ、振り返り」で構成し、課題解決的な学習の展開を示している。（例）P46～P61	単位 時間	見開きごと左ページに「学習課題」を示し、本文や資料から追究し、課題解決を図る構成となっている。（例）P124、P125	単元 終末	「まとめの振り返り」において、グループで話し合い、多様な意見に触れながら考えをまとめるようにしている。（例）P185								
単元	単元を「単元の見通し」、「本文ページの見通しと振り返り」、「単元の振り返り」で構成し、課題解決的な学習の展開を示している。（例）P46～P63																					
単位 時間	見開きごと左ページに「学習課題」を示し、本文や資料から追究し、課題解決を図る構成となっている。（例）P122、P123																					
単元 終末	「学習を振り返ろう」において、グループで話し合い、多様な意見に触れながら考えをまとめるようにしている。（例）P181																					
単元	単元を「問いを立て、学習を見通す」、「問いを追究する」、「まとめ、振り返り」で構成し、課題解決的な学習の展開を示している。（例）P46～P61																					
単位 時間	見開きごと左ページに「学習課題」を示し、本文や資料から追究し、課題解決を図る構成となっている。（例）P124、P125																					
単元 終末	「まとめの振り返り」において、グループで話し合い、多様な意見に触れながら考えをまとめるようにしている。（例）P185																					
2-1) ・学びを広げ深めていくことができる内容	<p>■発展的な学習の示し方（例）P19、P264</p> <table border="1"> <tr> <td>発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）</td> <td>54</td> </tr> </table> <p>・「地理プラス」を設け、地域の新しい動きや取組を紹介し、学習内容の理解を深めている。</p> <p>・「未来に向けて」を設け、持続可能な社会の形成の事例を取り上げている。</p>	発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）	54	<p>■発展的な学習の示し方（例）P19、P254</p> <table border="1"> <tr> <td>発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）</td> <td>31</td> </tr> </table> <p>・「地理+α」を設け、学習の理解を図るために、新しい事例や身近な事例を紹介している。</p> <p>・「持続可能な地域をめざして」を設け、地域が抱える課題への取組を取り上げている。</p>	発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）	31																
発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）	54																					
発展的な学習内容に関わる特設ページ（p）	31																					
2-2) ・生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	<p>■学習評価の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>単位時間</td> <td>「確認しよう」と「説明しよう」で毎時間の問いを設定し、学習の振り返りを促している。</td> <td>単元終末</td> <td>「学習を振り返ろう」を設け、白地図を用いた学習事項の確認や思考ツールを用いている。</td> </tr> </table> <p>・単元を貫く問い（章や節の問い）を設定し、観点別評価との対応を意図している。（例）P78、P79、P154、P155</p>	単位時間	「確認しよう」と「説明しよう」で毎時間の問いを設定し、学習の振り返りを促している。	単元終末	「学習を振り返ろう」を設け、白地図を用いた学習事項の確認や思考ツールを用いている。	<p>■学習評価の示し方</p> <table border="1"> <tr> <td>単位時間</td> <td>「確認」と「表現」において、学習課題に対応しながら、学習内容を確認するための問いを設定している。</td> <td>単元終末</td> <td>「まとめと振り返り」で示し、基礎的・基本的な知識の定着と節の問いについての考えを整理している。</td> </tr> </table> <p>・単元で「議論してみよう」を設定し、課題についての考察や構想を促している。（例）P76、P77、P158、P159</p>	単位時間	「確認」と「表現」において、学習課題に対応しながら、学習内容を確認するための問いを設定している。	単元終末	「まとめと振り返り」で示し、基礎的・基本的な知識の定着と節の問いについての考えを整理している。												
単位時間	「確認しよう」と「説明しよう」で毎時間の問いを設定し、学習の振り返りを促している。	単元終末	「学習を振り返ろう」を設け、白地図を用いた学習事項の確認や思考ツールを用いている。																			
単位時間	「確認」と「表現」において、学習課題に対応しながら、学習内容を確認するための問いを設定している。	単元終末	「まとめと振り返り」で示し、基礎的・基本的な知識の定着と節の問いについての考えを整理している。																			
2-3) ・ICT機器を活用した学習活動	<p>■ICT機器を活用した学習活動</p> <p>・二次元コードを読み取り、トップ画面から、見通しスライド、映像資料（NHK for School等）やワークシート等、13のコンテンツを活用できる。（例）P47、P62</p> <p>■二次元コード</p> <table border="1"> <tr> <td>二次元コード（個）</td> <td>85</td> </tr> </table>	二次元コード（個）	85	<p>■ICT機器を活用した学習活動</p> <p>・二次元コードを読み取り、イントロダクションムービーや確認小テスト、ポートフォリオ等を活用できる。（例）P48、P60</p> <p>■二次元コード</p> <table border="1"> <tr> <td>二次元コード（個）</td> <td>153</td> </tr> </table>	二次元コード（個）	153																
二次元コード（個）	85																					
二次元コード（個）	153																					
3-1) ・教科書のページ数、重量	<p>■総ページ数、重量</p> <table border="1"> <tr> <td>総ページ</td> <td>重量（g）</td> </tr> <tr> <td>297</td> <td>593</td> </tr> </table>	総ページ	重量（g）	297	593	<p>■総ページ数、重量</p> <table border="1"> <tr> <td>総ページ</td> <td>重量（g）</td> </tr> <tr> <td>305</td> <td>600</td> </tr> </table>	総ページ	重量（g）	305	600												
総ページ	重量（g）																					
297	593																					
総ページ	重量（g）																					
305	600																					
3-2) ・文字、レイアウト等	<p>■文字、レイアウト等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・UDフォント使用 ・色覚特性にも配慮した色を使用 ・重要語句を示すゴシック体の太さやルビの見やすさを工夫 	<p>■文字、レイアウト等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・UDフォント使用 ・振り仮名は、判読しやすいゴシック体を使用 ・色覚特性にも配慮した色を使用 																				
3-3) ・その他、目次や索引等	<p>■目次、巻末、索引</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さくいん（事項、地名）を掲載 ・巻頭：SDGs、教科書・地図帳を活用した学び方、地理的分野の全体像、見方・考え方、思考ツールの活用法 ・巻末：世界の畜産、鉱産物、農作物 	<p>■目次、巻末、索引</p> <ul style="list-style-type: none"> ・用語解説、さくいん（事項、地名）、統計資料を掲載 ・巻頭：持続可能な社会と私たち、地理的な見方・考え方、教科書の構成と学び方 ・巻末：世界の畜産、鉱物資源、農産物 																				