

種目【書写】(1/2)

調査内容	2 東書	15 三省堂																																																								
1-(1) ・「知識及び技能」についての指導内容の程度、分量	<p>■指導事項ごとの分量等</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>指導事項</th> <th>楷書</th> <th>行書</th> <th>行書と調和した仮名</th> <th>楷書と行書を選んで</th> <th>文字への関心、効果的に書く</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>該当ページ数</td> <td>12</td> <td>16</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>該当学年(内訳)</td> <td>1年(12)</td> <td>1年(12) 2年(4)</td> <td>2年(8)</td> <td>2年(2)</td> <td>3年(13)</td> </tr> </tbody> </table> <p>■手本の数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>手本の数</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	指導事項	楷書	行書	行書と調和した仮名	楷書と行書を選んで	文字への関心、効果的に書く	該当ページ数	12	16	8	2	13	該当学年(内訳)	1年(12)	1年(12) 2年(4)	2年(8)	2年(2)	3年(13)		1年	2年	3年	合計	手本の数	6	6	3	15	<p>■指導事項ごとの分量等</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>指導事項</th> <th>楷書</th> <th>行書</th> <th>行書と調和した仮名</th> <th>楷書と行書を選んで</th> <th>文字への関心、効果的に書く</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>該当ページ数</td> <td>18</td> <td>22</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>該当学年(内訳)</td> <td>1年(18)</td> <td>1年(14) 2年(8)</td> <td>2年(8)</td> <td>2年(4)</td> <td>3年(9)</td> </tr> </tbody> </table> <p>■手本の数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>手本の数</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	指導事項	楷書	行書	行書と調和した仮名	楷書と行書を選んで	文字への関心、効果的に書く	該当ページ数	18	22	8	4	9	該当学年(内訳)	1年(18)	1年(14) 2年(8)	2年(8)	2年(4)	3年(9)		1年	2年	3年	合計	手本の数	6	4	2	12
指導事項	楷書	行書	行書と調和した仮名	楷書と行書を選んで	文字への関心、効果的に書く																																																					
該当ページ数	12	16	8	2	13																																																					
該当学年(内訳)	1年(12)	1年(12) 2年(4)	2年(8)	2年(2)	3年(13)																																																					
	1年	2年	3年	合計																																																						
手本の数	6	6	3	15																																																						
指導事項	楷書	行書	行書と調和した仮名	楷書と行書を選んで	文字への関心、効果的に書く																																																					
該当ページ数	18	22	8	4	9																																																					
該当学年(内訳)	1年(18)	1年(14) 2年(8)	2年(8)	2年(4)	3年(9)																																																					
	1年	2年	3年	合計																																																						
手本の数	6	4	2	12																																																						
1-(2) ・各教科等の学習活動や日常生活に生かす学習内容	<p>■学習内容例(関連教科等)</p> <p>1年「職場訪問をしよう」(キャリア学習、国語) 目標「書写で身につけた力を生活のさまざまな場面で生かそう。」</p> <p>2年「地域の活動に参加しようー防災訓練」(防災学習)</p> <p>3年「思いを文字で表そう」(特別活動)</p>	<p>■学習内容例(関連教科等)</p> <p>1年「グループ新聞を作ろう」(国語) 目標「今まで学習してきたことを生かして書くことができる。」</p> <p>2年「情報誌をつくろう」(国語)</p> <p>3年「名言集を作ろう」(国語)</p>																																																								
1-(3) ・書写の学習活動の在り方 ・学習の見通しを立てたり振り返ったりする活動	<p>■書写の学習活動の流れ</p> <p>①目標「単元の目標を確かめて、学習の見通しを持つ。」 ②見つけよう『『書写のかぎ』を見つける。』 ③確かめよう「実際に書いて確かめる。」 ④生かそう『『書写のかぎ』を生かして、ほかの文字を書く。』 ⑤振り返ろう「学習を振り返って、目標を達成できたか自己評価する。』『『書写のかぎ』のキーワードを使って、自分の言葉で説明しよう。』</p> <p>■学習を進める視点と振り返り</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>書写のかぎ(学習のポイント)</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>振り返ろう</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	合計	書写のかぎ(学習のポイント)	6	6	4	16	振り返ろう	9	8	5	22	<p>■書写の学習活動の流れ</p> <p>①目標を確かめて、学習の見通しをもつ。 ②書き方のポイントをつかむ。 ③書き方のポイントが、他の文字ではどこに使われているか見つける。 ④書き方のポイントを意識して毛筆で書く。 ⑤教材で学んだことを振り返る。 ⑥硬筆で繰り返し書いて、学びを確かなものにする。 ⑦単元を通して学んだことが実際に活用できているか書いて確認し、学んだことを自分の言葉でまとめる。</p> <p>■学習を進める視点と振り返り</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>書き方を学ぼう(学習のポイント)</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>振り返ろう</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	合計	書き方を学ぼう(学習のポイント)	6	4	0	10	振り返ろう	10	7	2	19																										
	1年	2年	3年	合計																																																						
書写のかぎ(学習のポイント)	6	6	4	16																																																						
振り返ろう	9	8	5	22																																																						
	1年	2年	3年	合計																																																						
書き方を学ぼう(学習のポイント)	6	4	0	10																																																						
振り返ろう	10	7	2	19																																																						
2-(1) ・「協働的な学び」を意図した教材	<p>■「協働的な学び」を意図した教材例</p> <p>1年 手紙を書こうーお礼状(P22~) ○活動内容「お世話になった方に、お礼状を書こう。書写で学習してきたことをどのように生かすか話し合おう。」</p> <p>2年 地域の活動に参加しようー防災訓練(P65~) ○活動内容「地域の行事に参加するときなどに、書写で学習してきたことをどのように生かすか話し合おう。」</p>	<p>■「協働的な学び」を意図した教材例</p> <p>2年 楷書と行書の使い分け(P62~) ○活動内容「次の場面では、楷書と行書のどちらの書体を選ぶとよいだろうか。理由も含めて話し合おう。」</p> <p>3年 身のまわりの文字(P68~) ○活動内容「紹介する二人の達人は、文字に関わる仕事についている。それぞれの達人が大切にしている『文字』の魅力はどのようなところか、話し合おう。」</p>																																																								
2-(2) ・振り返りの場面	<p>■振り返りの場面の扱い</p> <p>・毛筆で学習したことを生かして硬筆で他の文字を書いたり、課題が解決できたかどうかを振り返ったりする場を設定している。</p> <p>・各学年末に、「書写テストに挑戦!」のページを設けている。</p>	<p>■振り返りの場面の扱い</p> <p>・「書いて身につけよう」のページで、毛筆で学習したことを生かして硬筆で他の文字を書いたり、学んだことを自分の言葉でまとめたりする場を設定している。</p> <p>・第2学年末に、「学力テスト問題」(P66)のページを設けている。</p>																																																								
2-(3) ・生徒用二次元コードの数	<p>■二次元コードの数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>その他</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>コード数</td> <td>13</td> <td>9</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>32</td> </tr> </tbody> </table> <p>※巻末の「書初め」は各学年に含む。</p>		1年	2年	3年	その他	合計	コード数	13	9	4	6	32	<p>■二次元コードの数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>その他</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>コード数</td> <td>16</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>11</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table> <p>※巻末の「書初め」は各学年に含む。</p>		1年	2年	3年	その他	合計	コード数	16	10	3	11	40																																
	1年	2年	3年	その他	合計																																																					
コード数	13	9	4	6	32																																																					
	1年	2年	3年	その他	合計																																																					
コード数	16	10	3	11	40																																																					
3-(1) ・教科書のサイズ、総ページ数、重量	<p>■ページ数、重量</p> <p>・B5変型判</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>資料等</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総ページ数</td> <td>40</td> <td>26</td> <td>18</td> <td>61</td> <td>145</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td colspan="5">283.8g</td> </tr> </tbody> </table> <p>※資料等には、巻頭、書初めのページを含む。</p>	学年	1年	2年	3年	資料等	計	総ページ数	40	26	18	61	145	重量	283.8g					<p>■ページ数、重量</p> <p>・B5判</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>資料等</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総ページ数</td> <td>34</td> <td>22</td> <td>9</td> <td>55</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td colspan="5">225.8g</td> </tr> </tbody> </table> <p>※資料等には、巻頭、書初めのページを含む。</p>	学年	1年	2年	3年	資料等	計	総ページ数	34	22	9	55	120	重量	225.8g																								
学年	1年	2年	3年	資料等	計																																																					
総ページ数	40	26	18	61	145																																																					
重量	283.8g																																																									
学年	1年	2年	3年	資料等	計																																																					
総ページ数	34	22	9	55	120																																																					
重量	225.8g																																																									
3-(2) ・フォント、配色、レイアウト、利き手への対応等の配慮状況	<p>・本文書体は、特別な明朝体を開発・使用している。</p> <p>・カラーユニバーサルデザインの観点から、配色・デザインについて検証が行われている。</p> <p>・左で筆を持つ際の用具の配置についての記載がある。</p> <p>・教材文字を上部に、書き込み欄を下部にすることで、利き手によらない紙面構成となっている。</p>	<p>・本文書体は、独自の明朝体・ゴシック体を使用している。</p> <p>・色覚の特性を考慮して、誰にでも見やすく、学びやすい配色にしている。</p> <p>・解説動画の中に、「左利きの学習者のために」があり、運筆の仕方について説明している。</p>																																																								
3-(3) ・注、凡例、手本の示し方、練習教材等の状況、岐阜県に係る資料等	<p>・「書写のかぎ」を設定し、学習のポイントを提示している。</p> <p>・「文字といっしょに」のページを配置し、さまざまな文字文化を紹介している。</p> <p>・巻末の「書写活用ブック」において、書式などの資料が掲載されている。</p> <p>・「伝統的な用具・用材」(P58)で美濃和紙が紹介されている。</p>	<p>・「書き方を学ぼう」を設定し、学習のポイントを提示している。</p> <p>・「活字と手書き文字・筆順」や「文字の変遷」「書の古典」などのページを配置し、文字文化を紹介している。</p> <p>・資料編「日常の書式」において、生活に必要な書式を提示している。</p> <p>・「点画の省略/筆順の変化」(P52)で「岐阜」の文字を硬筆で書く欄が設けてある。</p>																																																								

種目【書写】(2/2)

調査内容	17 教出	38 光村																																																								
1-(1) ・「知識及び技能」についての指導内容の程度、分量	<p>■指導事項ごとの分量等</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>指導事項</th> <th>楷書</th> <th>行書</th> <th>行書と調和した仮名</th> <th>楷書と行書を選んで</th> <th>文字への関心、効果的に書く</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>該当ページ数</td> <td>18</td> <td>20</td> <td>17</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>該当学年(内訳)</td> <td>1年(18)</td> <td>1年(14) 2年(6)</td> <td>2年(13) 3年(4)</td> <td>2年(6)</td> <td>3年(8)</td> </tr> </tbody> </table> <p>■手本の数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>手本の数</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>	指導事項	楷書	行書	行書と調和した仮名	楷書と行書を選んで	文字への関心、効果的に書く	該当ページ数	18	20	17	6	8	該当学年(内訳)	1年(18)	1年(14) 2年(6)	2年(13) 3年(4)	2年(6)	3年(8)		1年	2年	3年	合計	手本の数	5	4	2	11	<p>■指導事項ごとの分量等</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>指導事項</th> <th>楷書</th> <th>行書</th> <th>行書と調和した仮名</th> <th>楷書と行書を選んで</th> <th>文字への関心、効果的に書く</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>該当ページ数</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>該当学年(内訳)</td> <td>1年(10)</td> <td>1年(12) 2年(8)</td> <td>2年(4)</td> <td>2年(2)</td> <td>3年(8)</td> </tr> </tbody> </table> <p>■手本の数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>手本の数</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>	指導事項	楷書	行書	行書と調和した仮名	楷書と行書を選んで	文字への関心、効果的に書く	該当ページ数	10	20	4	2	8	該当学年(内訳)	1年(10)	1年(12) 2年(8)	2年(4)	2年(2)	3年(8)		1年	2年	3年	合計	手本の数	4	4	3	11
指導事項	楷書	行書	行書と調和した仮名	楷書と行書を選んで	文字への関心、効果的に書く																																																					
該当ページ数	18	20	17	6	8																																																					
該当学年(内訳)	1年(18)	1年(14) 2年(6)	2年(13) 3年(4)	2年(6)	3年(8)																																																					
	1年	2年	3年	合計																																																						
手本の数	5	4	2	11																																																						
指導事項	楷書	行書	行書と調和した仮名	楷書と行書を選んで	文字への関心、効果的に書く																																																					
該当ページ数	10	20	4	2	8																																																					
該当学年(内訳)	1年(10)	1年(12) 2年(8)	2年(4)	2年(2)	3年(8)																																																					
	1年	2年	3年	合計																																																						
手本の数	4	4	3	11																																																						
1-(2) ・各教科等の学習活動や日常生活に生かす学習内容	<p>■学習内容例(関連教科等)</p> <p>1年「校庭の植物の観察をレポートにまとめる」(国語、理科) 目標「漢字と仮名の配列を理解して、日常の学習に生かして書こう。」</p> <p>2年「掲示物(ポスター)に案内を書く」(国語、特別活動)</p> <p>3年「3年間の学習の成果を生かそう」(国語、特別活動)</p>	<p>■学習内容例(関連教科等)</p> <p>1年「情報収集の達人になろう」(国語) 目標「集めた情報をノートにまとめよう。」</p> <p>2年「職業ガイドを作ろう」(国語、キャリア教育)</p> <p>3年「防災フェスタを開こう」(総合)</p>																																																								
1-(3) ・書写の学習活動の在り方 ・学習の見通しを立てたり振り返ったりする活動	<p>■書写の学習活動の流れ</p> <p>①目標「学習の目標を確かめよう。」「学習のはじめに、硬筆や毛筆で書こう。」</p> <p>②考えよう「試し書きと教科書の文字とを比べ、自分の課題を見つけよう。」</p> <p>③生かそう「毛筆で学習したことを生かして、硬筆で他の文字を書こう。」「まとめとして硬筆や毛筆で書き、試し書きと比べてみよう。」</p> <p>④振り返ろう「課題が解決できたかどうかを自己評価し、学習を振り返ろう。」</p> <p>■学習を進める視点と振り返り</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>考えよう(学習のポイント)</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>振り返ろう</td> <td>12</td> <td>11</td> <td>5</td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	合計	考えよう(学習のポイント)	10	10	3	23	振り返ろう	12	11	5	28	<p>■書写の学習活動の流れ</p> <p>①考えよう「課題について考えよう。」</p> <p>②確かめよう「書き方を確かめて、毛筆で書こう。」</p> <p>③生かそう「学習したことを、生かして書こう。」</p> <p>④振り返ろう「目標が達成できたか評価しよう。」</p> <p>【タブレットを活用しよう】</p> <p>活用①「筆遣いや姿勢・持ち方の動画を見る。」</p> <p>活用②「書いている姿を撮影し、筆遣いや姿勢を確かめ合おう。」</p> <p>活用③「書いた文字を撮影し、自分の課題を見つける。」</p> <p>■学習を進める視点と振り返り</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学びのカギ(学習のポイント)</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>振り返ろう</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	合計	学びのカギ(学習のポイント)	7	5	1	13	振り返ろう	5	5	3	13																										
	1年	2年	3年	合計																																																						
考えよう(学習のポイント)	10	10	3	23																																																						
振り返ろう	12	11	5	28																																																						
	1年	2年	3年	合計																																																						
学びのカギ(学習のポイント)	7	5	1	13																																																						
振り返ろう	5	5	3	13																																																						
2-(1) ・「協働的な学び」を意図した教材	<p>■「協働的な学び」を意図した教材例</p> <p>1年 学習を生かして書く 一配列一(P30~)</p> <p>○活動内容「どう書くと楷書と仮名を調和させることができるか、考えたことを左の欄に書いてみよう。グループでも話し合ってみよう。」</p> <p>2年 さまざまな書く場面(P86~)</p> <p>○活動内容「学習活動や日常生活の中で、場面に応じた書き方をするには、どんな点に注意するとよいか、話し合ってみよう。」</p>	<p>■「協働的な学び」を意図した教材例</p> <p>2年 楷書と行書の使い分け(P78~)</p> <p>○活動内容「ア~エの場面では、楷書と行書のどちらで書くことが適しているだろうか。考えた理由を話し合おう。」</p> <p>3年 手書きのよさって、何だろう(P88~)</p> <p>○活動内容「手書き文字のよさについて、みんなで話し合ってみよう。」</p>																																																								
2-(2) ・振り返りの場面	<p>■振り返りの場面の扱い</p> <p>・毛筆で学習したことを生かして硬筆で他の文字を書いたり、課題が解決できたかどうかを「○」「△」で自己評価したりする場を設定している。</p> <p>・巻末の「書式の教室」に、「書写テストで確認」(P116、117)のページを設けている。</p>	<p>■振り返りの場面の扱い</p> <p>・毛筆で学習したことを生かして硬筆で他の文字を書いたり、課題が解決できたかどうかをチェックして振り返ったりする場を設定している。</p> <p>・別冊「書写ブック」の第3学年に、「書写テストに挑戦しよう」(P20、21)のページを設けている。</p>																																																								
2-(3) ・生徒用二次元コードの数	<p>■二次元コードの数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>その他</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>コード数</td> <td>15</td> <td>12</td> <td>6</td> <td>14</td> <td>47</td> </tr> </tbody> </table> <p>※巻末の「書初め」は各学年に含む。</p>		1年	2年	3年	その他	合計	コード数	15	12	6	14	47	<p>■二次元コードの数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>その他</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>コード数</td> <td>19</td> <td>12</td> <td>8</td> <td>21</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table> <p>※巻末の「書初め」は各学年に含む。</p>		1年	2年	3年	その他	合計	コード数	19	12	8	21	60																																
	1年	2年	3年	その他	合計																																																					
コード数	15	12	6	14	47																																																					
	1年	2年	3年	その他	合計																																																					
コード数	19	12	8	21	60																																																					
3-(1) ・教科書のサイズ、総ページ数、重量	<p>■ページ数、重量</p> <p>・AB判(縦がB5判、横がA4判)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>資料等</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総ページ数</td> <td>52</td> <td>30</td> <td>13</td> <td>49</td> <td>144</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td colspan="5">299.7g</td> </tr> </tbody> </table> <p>※資料等には、巻頭、書初めのページを含む。</p>	学年	1年	2年	3年	資料等	計	総ページ数	52	30	13	49	144	重量	299.7g					<p>■ページ数、重量</p> <p>・B5変型判</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>資料等</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総ページ数</td> <td>28</td> <td>22</td> <td>22</td> <td>93</td> <td>165</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td colspan="5">330.2g</td> </tr> </tbody> </table> <p>※資料等には、別冊、巻頭、書初めのページを含む。</p>	学年	1年	2年	3年	資料等	計	総ページ数	28	22	22	93	165	重量	330.2g																								
学年	1年	2年	3年	資料等	計																																																					
総ページ数	52	30	13	49	144																																																					
重量	299.7g																																																									
学年	1年	2年	3年	資料等	計																																																					
総ページ数	28	22	22	93	165																																																					
重量	330.2g																																																									
3-(2) ・フォント、配色、レイアウト、利き手への対応等の配慮状況	<p>・書体については、ユニバーサルデザインフォントを使用している。</p> <p>・色覚等の特性をふまえた、判読しやすい配色やレイアウトにしている。</p> <p>・左手で書く場合の用具の置き方や、二次元コードと連動させた拡大図版の掲載がある。</p>	<p>・書体については、読みやすさを考慮して独自に開発したオリジナルの教科書体を使用している。</p> <p>・複数の色を用いる文字や図表などは、全ての生徒が明確に識別できる色の組み合わせにしている。</p> <p>・左手で書く人のために、二次元コードや写真の掲載がある。</p>																																																								
3-(3) ・注、凡例、手本の示し方、練習教材等の状況、岐阜県に係る資料等	<p>・「考えよう」を設定し、学習のポイントを提示している。</p> <p>・文字文化の担い手として多角的な視点で「コラム」のページを配置している。</p> <p>・巻末に実生活で活用できる「書式の教室」が配置されている。</p> <p>・「社会での活字の使われ方を観察しよう」(P56)で飛騨古川が紹介されている。</p> <p>・「多様な表現による文字」(P102)で、岐阜城の石碑が紹介されている。</p>	<p>・「学びのカギ」を設定し、学習のポイントを提示している。</p> <p>・地域ゆかりの活字を扱ったコラムなどを位置付け、文字文化を紹介している。</p> <p>・「日常に役立つ書式」を配置し、日常生活に生かす手がかりとして紹介している。</p> <p>・別冊として「書写ブック(硬筆練習帳)」が配置されている。</p> <p>・「全国文字マップ」(P91)で、長良川の看板が紹介されている。</p>																																																								