

種目【国語】(1/2)

調査内容	2 東書	15 三省堂																																																																																																												
1- (1) ・各領域(「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」)及び「知識及び技能」の各事項の学年ごとの教材の配分 ・語彙を豊かにする指導の内容と分量	<p>■各領域・事項の単元(教材)数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>話す・聞く</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>書く</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>読む</td> <td>18</td> <td>18</td> <td>18</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>言葉の使い方や特徴</td> <td>15</td> <td>14</td> <td>12</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>情報の扱い方</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>我が国の言語文化</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table> <p>■全国学力・学習状況調査等の課題(語彙の拡充) 「広がる言葉」(例)1年P.127</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個数</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	合計	話す・聞く	4	4	4	12	書く	6	6	5	17	読む	18	18	18	54	言葉の使い方や特徴	15	14	12	41	情報の扱い方	4	4	3	11	我が国の言語文化	7	6	6	19	学年	1年	2年	3年	合計	個数	5	5	5	15	<p>■各領域・事項の単元(教材)数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>話す・聞く</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>書く</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>読む</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>16</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>言葉の使い方や特徴</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>情報の扱い方</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>我が国の言語文化</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table> <p>■全国学力・学習状況調査等の課題(語彙の拡充) 「語彙を豊かに」(例)1年P.197</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個数</td> <td>15</td> <td>14</td> <td>12</td> <td>41</td> </tr> </tbody> </table> <p>・「語彙の広がり」(巻末)(例)1年P.324-327</p>		1年	2年	3年	合計	話す・聞く	4	4	5	13	書く	6	6	4	16	読む	17	17	16	50	言葉の使い方や特徴	7	7	7	21	情報の扱い方	1	1	1	3	我が国の言語文化	6	5	5	16	学年	1年	2年	3年	合計	個数	15	14	12	41																		
	1年	2年	3年	合計																																																																																																										
話す・聞く	4	4	4	12																																																																																																										
書く	6	6	5	17																																																																																																										
読む	18	18	18	54																																																																																																										
言葉の使い方や特徴	15	14	12	41																																																																																																										
情報の扱い方	4	4	3	11																																																																																																										
我が国の言語文化	7	6	6	19																																																																																																										
学年	1年	2年	3年	合計																																																																																																										
個数	5	5	5	15																																																																																																										
	1年	2年	3年	合計																																																																																																										
話す・聞く	4	4	5	13																																																																																																										
書く	6	6	4	16																																																																																																										
読む	17	17	16	50																																																																																																										
言葉の使い方や特徴	7	7	7	21																																																																																																										
情報の扱い方	1	1	1	3																																																																																																										
我が国の言語文化	6	5	5	16																																																																																																										
学年	1年	2年	3年	合計																																																																																																										
個数	15	14	12	41																																																																																																										
1- (2) ・「書くこと」の領域における、各学年に位置付けられた言語活動、系統性 ・「知識及び技能」(2)情報の扱い方に関する事項との関連	<p>■「書くこと」の言語活動の種類と学習内容の系統</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">言語活動</th> <th colspan="4">主に説明的な文章</th> <th colspan="3">主に実用的な文章</th> <th>主に文学的な文章</th> </tr> <tr> <th>説明</th> <th>記録</th> <th>意見</th> <th>批評</th> <th>熟・観</th> <th>手紙・メール</th> <th>鑑</th> <th>創作</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p>■全国学力・学習状況調査等の課題 ・「知識及び技能」(2)情報の扱い方に関する事項との関連を図った「書くこと」の単元数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個数</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	言語活動	主に説明的な文章				主に実用的な文章			主に文学的な文章	説明	記録	意見	批評	熟・観	手紙・メール	鑑	創作	1年	○	○	○		○			○	2年			○		○	○		○	3年				○		○	○	○	学年	1年	2年	3年	合計	個数	2	2	2	6	<p>■「書くこと」の言語活動の種類と学習内容の系統</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">言語活動</th> <th colspan="4">主に説明的な文章</th> <th colspan="3">主に実用的な文章</th> <th>主に文学的な文章</th> </tr> <tr> <th>説明</th> <th>記録</th> <th>意見</th> <th>批評</th> <th>熟・観</th> <th>手紙・メール</th> <th>鑑</th> <th>創作</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p>■全国学力・学習状況調査等の課題 ・「知識及び技能」(2)情報の扱い方に関する事項との関連を図った「書くこと」の単元数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個数</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	言語活動	主に説明的な文章				主に実用的な文章			主に文学的な文章	説明	記録	意見	批評	熟・観	手紙・メール	鑑	創作	1年	○	○	○		○			○	2年			○			○	○	○	3年			○	○	○		○	○	学年	1年	2年	3年	合計	個数	1	1	0	2
言語活動	主に説明的な文章				主に実用的な文章			主に文学的な文章																																																																																																						
	説明	記録	意見	批評	熟・観	手紙・メール	鑑	創作																																																																																																						
1年	○	○	○		○			○																																																																																																						
2年			○		○	○		○																																																																																																						
3年				○		○	○	○																																																																																																						
学年	1年	2年	3年	合計																																																																																																										
個数	2	2	2	6																																																																																																										
言語活動	主に説明的な文章				主に実用的な文章			主に文学的な文章																																																																																																						
	説明	記録	意見	批評	熟・観	手紙・メール	鑑	創作																																																																																																						
1年	○	○	○		○			○																																																																																																						
2年			○			○	○	○																																																																																																						
3年			○	○	○		○	○																																																																																																						
学年	1年	2年	3年	合計																																																																																																										
個数	1	1	0	2																																																																																																										
1- (3) ・「読むこと」領域の内容を指導するにあたって設定されている言語活動	<p>■「読むこと」における言語活動の内容 <2年P.184-201「走れメロス」(太宰治)の言語活動> ○冒頭からメロスが王城を出発するまでの場面を読み、作品の設定を確かめ、メロスと王の人物像を捉える。 ○村を出てから刑場に突入するまでの間に、メロスの考えはどのように変化しているだろうか。場面の展開に沿って考える。 ○最初の場面と最後の場面での王の描かれ方に着目し、どのように異なるかを比べる。また、なぜ王にそのような変化が起きたのかを考える。 ○濁流の場面では、場面の緊迫感を表すため、表現の仕方などのような工夫がみられるだろうか。気づいたことを挙げる。 ○メロスはなぜ走り続けたのだろうか。自分の考えをまとめ、気づいたことを挙げる。</p>	<p>■「読むこと」における言語活動の内容 <2年P.208-228「走れメロス」(太宰治)の言語活動> ○メロスとディオニスは、はじめの場面では、それぞれどのような人物として描かれているか。メロスが王城を出発するまでの叙述を根拠にしてまとめる。 ○妹の結婚式のあと、村を出発してから刑場にたどり着くまでに、メロスにとってどのような困難があったか、箇条書きで整理する。 ○場面の展開に即して、メロスの心情の変化を捉える。また、メロスの心情を表す表現の効果について考える。 ○王が「どうか、わたしをも仲間に入れてくれまいか。」と言った理由について、メロスとの出会いの場面と比べながら考える。 ○物語を通して、メロスはどのような人物だと思うか。メロスの人物像を表す言葉を考え、理由とともに交流する。</p>																																																																																																												
2- (1) ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化の充実に資する内容の位置付け	<p>■「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化の充実に資する構成上の特徴(例:1年P.190-205「少年の日の思い出」)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>内容</th> <th>有</th> <th>内容</th> <th>有</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学習活動の明記</td> <td>○</td> <td>発展的な学習</td> <td></td> </tr> <tr> <td>目標の位置付け</td> <td>○</td> <td>語彙の拡充資料</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>見通し・学習過程の明記</td> <td>○</td> <td>国語学習用語の紹介</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>学び方の明記</td> <td>○</td> <td>関連図書紹介</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>振り返りの明記</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>■「個別最適な学び」 ・「デジタルコンテンツの使い方」(巻頭) ・「思考のヒント」(巻末)</p>	内容	有	内容	有	学習活動の明記	○	発展的な学習		目標の位置付け	○	語彙の拡充資料	○	見通し・学習過程の明記	○	国語学習用語の紹介	○	学び方の明記	○	関連図書紹介	○	振り返りの明記	○			<p>■「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化の充実に資する構成上の特徴(例:1年P.206-220「少年の日の思い出」)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>内容</th> <th>有</th> <th>内容</th> <th>有</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学習活動の明記</td> <td></td> <td>発展的な学習</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>目標の位置付け</td> <td>○</td> <td>語彙の拡充資料</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>見通し・学習過程の明記</td> <td>○</td> <td>国語学習用語の紹介</td> <td></td> </tr> <tr> <td>学び方の明記</td> <td>○</td> <td>関連図書紹介</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>振り返りの明記</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>■「個別最適な学び」 ・「思考の方法」(巻頭・「学びの道しるべ」内) ・「学習用語辞典」(巻末)・「語彙の広がり」(巻末)</p>	内容	有	内容	有	学習活動の明記		発展的な学習	○	目標の位置付け	○	語彙の拡充資料	○	見通し・学習過程の明記	○	国語学習用語の紹介		学び方の明記	○	関連図書紹介	○	振り返りの明記	○																																																														
内容	有	内容	有																																																																																																											
学習活動の明記	○	発展的な学習																																																																																																												
目標の位置付け	○	語彙の拡充資料	○																																																																																																											
見通し・学習過程の明記	○	国語学習用語の紹介	○																																																																																																											
学び方の明記	○	関連図書紹介	○																																																																																																											
振り返りの明記	○																																																																																																													
内容	有	内容	有																																																																																																											
学習活動の明記		発展的な学習	○																																																																																																											
目標の位置付け	○	語彙の拡充資料	○																																																																																																											
見通し・学習過程の明記	○	国語学習用語の紹介																																																																																																												
学び方の明記	○	関連図書紹介	○																																																																																																											
振り返りの明記	○																																																																																																													
2- (2) ・自らの学びを振り返って評価・改善しようとするための構成上の特徴	<p>■評価・改善 ○振り返る学習活動の箇所数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個数</td> <td>20</td> <td>19</td> <td>18</td> <td>57</td> </tr> </tbody> </table>	学年	1年	2年	3年	合計	個数	20	19	18	57	<p>■評価・改善 ○振り返る学習活動の箇所数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個数</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>19</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>	学年	1年	2年	3年	合計	個数	20	21	19	60																																																																																								
学年	1年	2年	3年	合計																																																																																																										
個数	20	19	18	57																																																																																																										
学年	1年	2年	3年	合計																																																																																																										
個数	20	21	19	60																																																																																																										
2- (3) ・生徒用のデジタル学習コンテンツ	<p>■二次元コード読み取り学習コンテンツ数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個数</td> <td>66</td> <td>67</td> <td>59</td> <td>192</td> </tr> </tbody> </table>	学年	1年	2年	3年	合計	個数	66	67	59	192	<p>■二次元コード読み取り学習コンテンツ数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個数</td> <td>95</td> <td>93</td> <td>85</td> <td>273</td> </tr> </tbody> </table>	学年	1年	2年	3年	合計	個数	95	93	85	273																																																																																								
学年	1年	2年	3年	合計																																																																																																										
個数	66	67	59	192																																																																																																										
学年	1年	2年	3年	合計																																																																																																										
個数	95	93	85	273																																																																																																										
3- (1) ・教科書の総ページ数、重量	<p>■教科書の総ページ数、重量(g)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総ページ数</td> <td>306</td> <td>310</td> <td>322</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>525</td> <td>553</td> <td>554</td> </tr> </tbody> </table>	学年	1年	2年	3年	総ページ数	306	310	322	重量	525	553	554	<p>■教科書の総ページ数、重量(g)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総ページ数</td> <td>366</td> <td>366</td> <td>366</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>584</td> <td>582</td> <td>584</td> </tr> </tbody> </table>	学年	1年	2年	3年	総ページ数	366	366	366	重量	584	582	584																																																																																				
学年	1年	2年	3年																																																																																																											
総ページ数	306	310	322																																																																																																											
重量	525	553	554																																																																																																											
学年	1年	2年	3年																																																																																																											
総ページ数	366	366	366																																																																																																											
重量	584	582	584																																																																																																											
3- (2) ・学びやすい配慮	<ul style="list-style-type: none"> 各行の下に数字と点を付し、文章の行数を示している。 色の違いに加えて、模様や記号、文字情報で識別できるようにしている。 学習の流れや、重点を明示している。 	<ul style="list-style-type: none"> 行の下に数字を付し、文章の行数を示している。 色の違いに加えて、模様や記号、文字情報で識別できるようにしている。 学習の流れや、重点を明示している。 																																																																																																												
3- (3) ・学習のポイントを示すマーク、索引等	<p>■学習のポイントを示すマーク、コーナー等</p> <ul style="list-style-type: none"> 「言葉の力」:学習のポイントを示す。 「広がる言葉」:教材内の表現に関連付けて、語彙の拡充に資する学習を示す。 「未来」:「未来を考えるための9つのテーマ」の中から、関連するテーマを示す。 	<p>■学習のポイントを示すマーク、コーナー等</p> <ul style="list-style-type: none"> 「読み方を学ぼう」:学習のポイントや前後の単元とのつながりを示す。 「語彙を豊かに」:教材内の表現に関連付けて、語彙の拡充に資する学習を示す。 「思考の方法」:情報の取扱いの方法を示す。 																																																																																																												

種目【国語】(2/2)

調査内容	17 教出	38 光村																																																																																																												
1- (1) ・各領域(「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」)及び「知識及び技能」の各事項の学年ごとの教材の配分 ・語彙を豊かにする指導の内容と分量	<p>■各領域・事項の単元(教材)数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>話す・聞く</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>書く</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>読む</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>20</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>言葉の使い方や特徴</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>情報の扱い方</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>我が国の言語文化</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p>■全国学力・学習状況調査等の課題(語彙の拡充) 「言葉・情報」(例)1年P.216</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個数</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>39</td> </tr> </tbody> </table> <p>・「理解に役立つ言葉」「表現に役立つ言葉」(巻末)(例)1年P.318-321</p>		1年	2年	3年	合計	話す・聞く	5	5	5	15	書く	7	6	5	18	読む	17	18	20	55	言葉の使い方や特徴	10	10	10	30	情報の扱い方	3	2	2	7	我が国の言語文化	5	5	5	15	学年	1年	2年	3年	合計	個数	14	15	10	39	<p>■各領域・事項の単元(教材)数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>話す・聞く</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>書く</td> <td>13</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>読む</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>23</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>言葉の使い方や特徴</td> <td>14</td> <td>13</td> <td>12</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>情報の扱い方</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>我が国の言語文化</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>38</td> </tr> </tbody> </table> <p>■全国学力・学習状況調査等の課題(語彙の拡充) 「言の葉ポケット」(例)1年P.185</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個数</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>9</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table> <p>・「語彙ブック」(例)1年P.267-274</p>		1年	2年	3年	合計	話す・聞く	7	6	6	19	書く	13	10	7	30	読む	20	21	23	64	言葉の使い方や特徴	14	13	12	39	情報の扱い方	4	4	3	11	我が国の言語文化	11	12	15	38	学年	1年	2年	3年	合計	個数	12	12	9	33																		
	1年	2年	3年	合計																																																																																																										
話す・聞く	5	5	5	15																																																																																																										
書く	7	6	5	18																																																																																																										
読む	17	18	20	55																																																																																																										
言葉の使い方や特徴	10	10	10	30																																																																																																										
情報の扱い方	3	2	2	7																																																																																																										
我が国の言語文化	5	5	5	15																																																																																																										
学年	1年	2年	3年	合計																																																																																																										
個数	14	15	10	39																																																																																																										
	1年	2年	3年	合計																																																																																																										
話す・聞く	7	6	6	19																																																																																																										
書く	13	10	7	30																																																																																																										
読む	20	21	23	64																																																																																																										
言葉の使い方や特徴	14	13	12	39																																																																																																										
情報の扱い方	4	4	3	11																																																																																																										
我が国の言語文化	11	12	15	38																																																																																																										
学年	1年	2年	3年	合計																																																																																																										
個数	12	12	9	33																																																																																																										
1- (2) ・「書くこと」の領域における、各学年に位置付けられた言語活動、系統性 ・「知識及び技能」(2)情報の扱い方に関する事項との関連	<p>■「書くこと」の言語活動の種類と学習内容の系統</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">言語活動</th> <th colspan="4">主に説明的な文章</th> <th colspan="3">主に実用的な文章</th> <th>主に文学的な文章</th> </tr> <tr> <th>説明</th> <th>記録</th> <th>意見</th> <th>批評</th> <th>納・結</th> <th>手紙・メール</th> <th>編</th> <th>創作</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p>■全国学力・学習状況調査等の課題 ・「知識及び技能」(2)情報の扱い方に関する事項との関連を図った「書くこと」の単元数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個数</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	言語活動	主に説明的な文章				主に実用的な文章			主に文学的な文章	説明	記録	意見	批評	納・結	手紙・メール	編	創作	1年	○		○		○			○	2年	○		○			○		○	3年	○			○			○	○	学年	1年	2年	3年	合計	個数	3	3	3	9	<p>■「書くこと」の言語活動の種類と学習内容の系統</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">言語活動</th> <th colspan="4">主に説明的な文章</th> <th colspan="3">主に実用的な文章</th> <th>主に文学的な文章</th> </tr> <tr> <th>説明</th> <th>記録</th> <th>意見</th> <th>批評</th> <th>納・結</th> <th>手紙・メール</th> <th>編</th> <th>創作</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p>■全国学力・学習状況調査等の課題 ・「知識及び技能」(2)情報の扱い方に関する事項との関連を図った「書くこと」の単元数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個数</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	言語活動	主に説明的な文章				主に実用的な文章			主に文学的な文章	説明	記録	意見	批評	納・結	手紙・メール	編	創作	1年	○	○	○		○			○	2年	○		○		○	○		○	3年			○	○		○	○	○	学年	1年	2年	3年	合計	個数	3	2	3	8
言語活動	主に説明的な文章				主に実用的な文章			主に文学的な文章																																																																																																						
	説明	記録	意見	批評	納・結	手紙・メール	編	創作																																																																																																						
1年	○		○		○			○																																																																																																						
2年	○		○			○		○																																																																																																						
3年	○			○			○	○																																																																																																						
学年	1年	2年	3年	合計																																																																																																										
個数	3	3	3	9																																																																																																										
言語活動	主に説明的な文章				主に実用的な文章			主に文学的な文章																																																																																																						
	説明	記録	意見	批評	納・結	手紙・メール	編	創作																																																																																																						
1年	○	○	○		○			○																																																																																																						
2年	○		○		○	○		○																																																																																																						
3年			○	○		○	○	○																																																																																																						
学年	1年	2年	3年	合計																																																																																																										
個数	3	2	3	8																																																																																																										
1- (3) ・「読むこと」領域の内容を指導するにあたって設定されている言語活動	<p>■「読むこと」における言語活動の内容 <2年P.248-268「走れメロス」(太宰治)の言語活動> ○「メロス」「ディオニス」「セリヌンティウス」は、それぞれどのような人物かをまとめる。 ○「走れ!メロス。」と命令形で語られているのはなぜかを考える。 ○「私は、途中で一度、悪い夢を見た。」とは、どのようなことをさしているかを考える。 ○メロスが刑場に向かって走るこの意味について、2つの表現「私は、なんだか、もっと恐ろしく大きいもののために走っているのだ。」「ただ、訳のわからぬ大きな力に引きずられて走った。」を比較しながら考え交流する。 ○語り手によるメロスの呼び方が、「メロス」→「私」→「メロス」と変化するような語り方がもたらす効果について話し合い、意見を交流する。</p>	<p>■「読むこと」における言語活動の内容 <2年P.204-221「走れメロス」(太宰治)の言語活動> ○作品の設定を確かめ、人物、時、場所、出来事などに着目して幾つかの場面に分ける。 ○冒頭からメロスが王城を出発するまでの場面で、メロスと王はどんな人物として描かれているかを読み取る。 ○村から刑場に向かう途中、メロスの考え方や心情は、どんな出来事をきっかけに、どのように変化したかを読み取る。 ○刑場で、王の考え方や心情は、何をきっかけにどう変化したかを読み取る。 ○ここまで読み深めたことや、魅力を語り合う観点を参考に、自分が感じた作品の魅力を文章にまとめ、グループで語り合う。</p>																																																																																																												
2- (1) ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化の充実に資する内容の位置付け	<p>■「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化の充実に資する構成上の特徴(例:1年P.246-262「少年の日の思い出」)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>内容</th> <th>無</th> <th>内容</th> <th>無</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学習活動の明記</td> <td>○</td> <td>発展的な学習</td> <td></td> </tr> <tr> <td>目標の位置付け</td> <td>○</td> <td>語彙の拡充資料</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>見通し・学習過程の明記</td> <td>○</td> <td>国語学習用語の紹介</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>学び方の明記</td> <td>○</td> <td>関連図書紹介</td> <td></td> </tr> <tr> <td>振り返りの明記</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>■「個別最適な学び」 ・「学びナビ」一覧(巻末) ・「理解に役立つ言葉」「表現に役立つ言葉」(巻末)</p>	内容	無	内容	無	学習活動の明記	○	発展的な学習		目標の位置付け	○	語彙の拡充資料	○	見通し・学習過程の明記	○	国語学習用語の紹介	○	学び方の明記	○	関連図書紹介		振り返りの明記	○			<p>■「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化の充実に資する構成上の特徴(例:1年P.206-221「少年の日の思い出」)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>内容</th> <th>無</th> <th>内容</th> <th>無</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学習活動の明記</td> <td>○</td> <td>発展的な学習</td> <td></td> </tr> <tr> <td>目標の位置付け</td> <td>○</td> <td>語彙の拡充資料</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>見通し・学習過程の明記</td> <td>○</td> <td>国語学習用語の紹介</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>学び方の明記</td> <td>○</td> <td>関連図書紹介</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>振り返りの明記</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>■「個別最適な学び」 ・思考の地図(巻頭)・主体的な学びのために(巻頭) ・語彙ブック(巻末)</p>	内容	無	内容	無	学習活動の明記	○	発展的な学習		目標の位置付け	○	語彙の拡充資料	○	見通し・学習過程の明記	○	国語学習用語の紹介	○	学び方の明記	○	関連図書紹介	○	振り返りの明記	○																																																														
内容	無	内容	無																																																																																																											
学習活動の明記	○	発展的な学習																																																																																																												
目標の位置付け	○	語彙の拡充資料	○																																																																																																											
見通し・学習過程の明記	○	国語学習用語の紹介	○																																																																																																											
学び方の明記	○	関連図書紹介																																																																																																												
振り返りの明記	○																																																																																																													
内容	無	内容	無																																																																																																											
学習活動の明記	○	発展的な学習																																																																																																												
目標の位置付け	○	語彙の拡充資料	○																																																																																																											
見通し・学習過程の明記	○	国語学習用語の紹介	○																																																																																																											
学び方の明記	○	関連図書紹介	○																																																																																																											
振り返りの明記	○																																																																																																													
2- (2) ・自らの学びを振り返って評価・改善しようとするための構成上の特徴	<p>■評価・改善 ○振り返る学習活動の箇所数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個数</td> <td>31</td> <td>33</td> <td>28</td> <td>92</td> </tr> </tbody> </table>	学年	1年	2年	3年	合計	個数	31	33	28	92	<p>■評価・改善 ○振り返る学習活動の箇所数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個数</td> <td>20</td> <td>19</td> <td>15</td> <td>54</td> </tr> </tbody> </table>	学年	1年	2年	3年	合計	個数	20	19	15	54																																																																																								
学年	1年	2年	3年	合計																																																																																																										
個数	31	33	28	92																																																																																																										
学年	1年	2年	3年	合計																																																																																																										
個数	20	19	15	54																																																																																																										
2- (3) ・生徒用のデジタル学習コンテンツ	<p>■二次元コード読み取り学習コンテンツ数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個数</td> <td>49</td> <td>52</td> <td>48</td> <td>149</td> </tr> </tbody> </table>	学年	1年	2年	3年	合計	個数	49	52	48	149	<p>■二次元コード読み取り学習コンテンツ数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個数</td> <td>95</td> <td>84</td> <td>68</td> <td>247</td> </tr> </tbody> </table>	学年	1年	2年	3年	合計	個数	95	84	68	247																																																																																								
学年	1年	2年	3年	合計																																																																																																										
個数	49	52	48	149																																																																																																										
学年	1年	2年	3年	合計																																																																																																										
個数	95	84	68	247																																																																																																										
3- (1) ・教科書の総ページ数、重量	<p>■教科書の総ページ数、重量(g)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総ページ数</td> <td>357</td> <td>373</td> <td>357</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>587</td> <td>612</td> <td>583</td> </tr> </tbody> </table>	学年	1年	2年	3年	総ページ数	357	373	357	重量	587	612	583	<p>■教科書の総ページ数、重量(g)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総ページ数</td> <td>344</td> <td>344</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>579</td> <td>593</td> <td>582</td> </tr> </tbody> </table>	学年	1年	2年	3年	総ページ数	344	344	340	重量	579	593	582																																																																																				
学年	1年	2年	3年																																																																																																											
総ページ数	357	373	357																																																																																																											
重量	587	612	583																																																																																																											
学年	1年	2年	3年																																																																																																											
総ページ数	344	344	340																																																																																																											
重量	579	593	582																																																																																																											
3- (2) ・学びやすい配慮	<ul style="list-style-type: none"> 各行の下に数字と点を付し、文章の行数を示している。 色の違いに加えて、模様や記号、文字情報で識別できるようにしている。 学習の流れや、重点を明示している。 	<ul style="list-style-type: none"> 各行の下に数字と点を付し、文章の行数を示している。 色の違いに加えて、模様や記号、文字情報で識別できるようにしている。 学習の流れや、重点を明示している。 																																																																																																												
3- (3) ・学習のポイントを示すマーク、索引等	<p>■学習のポイントを示すマーク、コーナー等</p> <ul style="list-style-type: none"> 「学びナビ ヒント」:学習のポイントを示す。 「言葉・情報」:教材内の表現に関連付けて、語彙の拡充に資する学習を示す。 「振り返り」:単元で身に付けたい資質・能力を踏まえた項目を挙げている。 	<p>■学習のポイントを示すマーク、コーナー等</p> <ul style="list-style-type: none"> 「学びのカギ」:学習のポイントや前後の単元とのつながりを示す。 「言の葉ポケット」:教材内の表現に関連付けて、語彙の拡充に資する学習を示す。 「振り返る」:単元で身に付けたい資質・能力を踏まえた項目を挙げている。 																																																																																																												