

■令和7年度使用 中学校（特別支援学校の中学部を含む）用教科用図書の調査研究資料 ～音楽（一般）～

調査項目	着眼点	調査内容	「調査項目」、「着眼点」の根拠
1 学習指導要領 (平成29年告示)	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養）をバランスよく育成	・ 知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、学びに向かう力、人間性等の涵養につながる学習内容や学習活動・構成・配分・分量はどのようなものであるか。	「調査項目」、「着眼点」の根拠 (1)中学校学習指導要領解説総則編（P35） 各教科等の指導を通して育成を目指す資質・能力の観点 ①知識及び技能の習得 ②思考力、判断力、表現力等の育成 ③学びに向かう力、人間性等の涵養 (2)中学校学習指導要領解説総則編（P49） 各教科等の特質を生かし、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図ること (3)中学校学習指導要領解説総則編（P7） 資質・能力の育成を目指し「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を進めること
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	・ 系統的・発展的に学ぶための、構成・配列はどのように扱われているか。	
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	・ 主体的・対話的で深い学びを実現するための学習内容や学習活動はどのように例示されているか。	
2 第4次岐阜県教育振興基本計画 (令和6年3月策定) [2024(R6)年度～2028(R10)年度]	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	・ 補足的な学び、発展的な学びなど、生徒一人一人の多様な学びに応じた工夫がどのようにされているか。	第4次岐阜県教育振興基本計画（P6） 施策Ⅱ「未来を創る確かな学力と実践力」の育成 (1)Ⅱ-8 未来を創る基礎となり、社会で生きる学力の育成：「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実（P26） (2)Ⅱ-8 未来を創る基礎となり、社会で生きる学力の育成：教職員の指導改善・児童生徒の学習改善につながる学習評価の充実（P26） (3)Ⅱ-9 ICTを利活用できる力の育成：資質・能力の育成に寄与するICTの効果的な活用（P29）
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	・ 音楽表現や考えの変容を実感できるような振り返りや、今後の学習の目標設定の場面はどのように扱われているか。	
	(3) ICTを活用した学習活動	・ 資質・能力の育成のためのICTの活用について、どの程度、どのように取り上げられているか。	
3 印刷・製本等	(1) 教科書の厚み、重量	・ 教科書の大きさ、ページ数、重量はどのようなものであるか。	
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	・ 障がいその他の特性の有無に関わらず、生徒に読みやすいものになっているか（UDフォント、配色、レイアウト等）。また、印刷の状況（鮮明度、美しさ）はどうか。	
	(3) 上記以外の使用上の便宜	・ 目次、索引、凡例、巻末資料等には、どのような特徴があるか。	