

西濃教育事務所
「例えばこんな授業」シリーズ
中・外国語編

本単元の主な学習活動

第1時

・世界の様々な標識から、その国で起こりやすい災害について理解し、防災についての関心を高める。
・マッチングゲーム等を通して、災害に関わる語彙や出現頻度の高い語彙に慣れ親しむ。

第2～3時 (Scene 1～2)

・意識調査のグラフ等から分かることや防災の取組について伝え合う。

第4～5時 (Read and Think 1)

・災害時に外国人が困りそうなことについて理解する。

第6～7時 (Read and Think 2)

第8～9時 (Unit Activity)

・地域の危険箇所について学級内で話し合う。
・災害時に外国人にとって役立つ標識やその設置場所を考えたり、標識の意味を説明したりする。

第10時 (Let's Talk 2)

・外国人が困っている場面で具体的な手助けを申し出る。

学年・単元名	第3学年・NEW HORIZON English Course3 Unit4 Be Prepared and Work Together	
単元のねらい	地域の一員として防災に取り組む意識を高めるとともに、災害時に役立つ図記号や標識の意味を外国の人に説明することができる。	
本時のねらい	若葉市の外国人支援の取組についての英文を読み、段落内の文の役割と語と語の関連に着目しながら、概要を捉えることができる。	
第7時／全10時		
	学 習 活 動	留 意 事 項
	<p>1 Read and Think 1 の2つの事例において、外国人が困りそうなことと、その要因について何だった伝え合う。【ペア】</p> <p>2 本時の課題を理解する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>What does Wakaba city do for foreign residents and visitors?</p> </div> <p>3 学習者用デジタル教科書を活用し、若葉市が行っている外国人支援の取組を理解する。【グループ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いくつかの段落があるのか確認する。 ・若葉市が行っている外国人支援が分かる文に下線を引く。 ・分からない単語や表現を丸で囲む。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>S1: What sentences did you underline? S2: I underlined "Wakaba City had an evacuation drill ...". Is that right? S1: I think so too. Also, I had some difficult words like "residents" and "instructions." Do you know what the words mean?</p> </div> <p>4 新出語句等や若葉市の取組について確認するとともに、「やさしい日本語」の例を交流する。【グループ・全体】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>S1: We can see "記入してください" and "氏名" on a paper like an application form. It's not "easy Japanese." We should change them into "かいてください" and "なまえ."</p> </div> <p>5 Unit3 R&T2 の概要例を比較・検討し、概要を書きまとめる際のポイントを理解する。【全体】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>S1: We can see three types of outlines here. Which one is good as an outline? S2: I think this outline is not good because it doesn't have a main point of the 3rd paragraph. S1: I think so too. The 3rd paragraph is the conclusion of this article, so it's necessary. Also, the next outline is not good, either, because it has only examples, but it doesn't have the main point. What do you think?</p> </div> <p>6 概要を書きまとめる際のポイントに沿って、若葉市の取組について書きまとめる。【グループ】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【書きまとめ例】A lot of foreign people live in Japan and visit Japan, but many of them don't know what to do in an earthquake. Wakaba city does two things for them. The city has an evacuation drill. It also hands out an evacuation map used simple symbols and pictures. It's important for everyone to prepare for disasters like earthquakes.</p> </div> <p>7 学習支援ツールを活用して、各グループで書きまとめた概要を比較する。【個人】</p> <p>8 教科書 p.65 の Round 3 1 に取り組むとともに、本時の振り返りを行う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>今後外国人の数はますます増加するため、若葉市のような取組は必要になることが分かった。自分の町でも行われているか調べてみたい。</p> </div>	<p>・「1、3、4、6」では、活動前に、グループ交流のモデルを示したり抽出グループとともに実演したりする。</p> <p>・日本に滞在している外国人の困り感を理解するために、Read and Think 1 の2つの事例を通して、海外における地震発生回数の少なさや、身の回りの日本語の難しさが要因となっていることを押さえ、本時の課題につなげる。</p> <p>・Unit3 R&T2を基にした原文(追加情報を含めたもの)と概要例をいくつか示し、概要をまとめる際には、各段落の main point を含めること、指示語や定冠詞等を適切に用いて語と語を関連付けること等に気付かせる。</p> <p>・書きまとめた英文は、教師が Self-correction code を朱書きして、次時のはじめに返却し、文法的な誤り等について指導するとともに、外国人の立場になって物事を考えることの大切さを押さえ、Unit Activity の課題につなげる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【読むこと(思考・判断・表現)】 若葉市の取組の概要を書きまとめるために、段落内の文の役割と語と語の関連に着目しながら、若葉市の取組について概要を捉えている。<<観察・ワークシート>>(指導に生かす評価)</p> </div> <p>・他のグループが書いた英文と比較し、同じ表現や違う表現を明らかにする。また、例えば、1文目に、災害時における外国人の予想される状況、2～3文目(4文目)に若葉市の取組、4文目(5文目)にレポーターが最も伝えたいこと、の流れで書かれているかについて確認する。</p>