

特別支援（知的）・国語「漢字の広場」

児童	A 児	B 児
単元名	漢字の広場 3年生で習った漢字	漢字の広場 4年生で習った漢字
児童の実態	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字を丁寧に書こうと気を付けることができる。 ・単語ごとに区切って読んだり、書いたりすることが苦手なため、単語の意味を確認しながら学習を進める必要がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字学習に嫌がらずに取り組むことができる。 ・4年生までに学習した漢字について正しく読むことができる。 ・言葉の意味を理解できているか確認しながら学習を進める必要がある。
本時のねらい	3年生で学習した漢字について、単語の意味を確認しながら短い文章を作ることができる。	4年生で学習した漢字について、単語の意味を確認しながら文章を作ることができる。
学習内容	<p>① 本時の課題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">夏休みに楽しみなことを文章で伝えよう。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・場面を限定して抵抗感を減らし、「できそうだ」という意欲をもたせる。 <p>② 漢字の読みを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・プリントに漢字の読みを書き込む。 <p>③ 意味の確認をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・写真や動作を示し、視覚で捉えさせながら確認することによって、単語の理解を深める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・既習の漢字練習をする。 <p>① 本時の課題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">作家になって主人公のことについて文章をつくって伝えよう。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・場面を短くし、抵抗感を減らし、「できそうだ」という意欲をもたせる。 <p>② 意味の分からない漢字を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師といっしょにタブレットを使って意味を調べる。 <p>③ 漢字の読みをプリントに書き込む。</p>
	<p>⑤ロイロノート内で言葉カードを組み合わせて文章や話を作る。</p> <p>○A 児 わたしは、夏休みに 漢字カード</p> <p>○B 児 のぼるは、 漢字カード</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ロイロノートを使うことで、文章を作りなおすことの抵抗感を減らす。 <p>⑥完成した文章を相手に紹介し、感想を伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手に伝わるようになっているか意識させる。 ・A 児：問い返しを行い、作った文章の意味を理解しているか確認する。 ・B 児：作った文章と文章の間がつながっているか確認する。 <p>⑦まとめ 自分が作った文章をノートに写し、本時できたことを話す。</p>	