

使用ツール

## ロイロノート

活用シーン

- 学習課題を設定する際に共有ノートを活用して、グループ全員の疑問やさらに調べたいことを共有しながら自分たちの課題を設定した。
- 自分たちの設定した課題，調べたい順に従って共有ノートを活用してグループで調べ学習を行った。自分たちが本時調べたことを共有ノート上にまとめて，電子黒板にミラーリングして学級全体に発表を行った。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 見通しを持つことが難しい児童も，共有ノートで行うことで，他の児童の考えをリアルタイムで見ることができ，それを見て考えを持つことができた。
- 教師が学級全体を引っ張ることなく，自分たちで設定した課題，自分たちで考えた順に調べることができるので，児童が主体的に活動することができた。
- 児童にアンケートをとると，全体で調べるよりも楽しく，自由に調べらるという回答が多かった。

共有ノート上の課題設定のためのシート

わたくしたち	これからの食料生産について 学習問題を考えよう。	6班	調べる方法
もっと知りたい。ぎもんと思うこと	なぜ日本は、大豆の自給率が7%なのか？ このまま米の自給率が上がった人間が食べるご飯が米だけになってしまうのか？ なぜ日本の自給率が少しずつ下がっているのだろうか。	予想 大豆を育てる人が少ないから 多分なってしまいう 育てる人がいっているから。	タブレット
1970年からなぜ日本の食料の自給率が減っていったのか。 米の自給率だけが上がって他の物がなくなってしまっ、米以外、 外国から輸入するしかなくなる。	育てる人が少なくなって しまったから。	→	タブレット 農家に聞く
なぜ外国の方が日本より安いのか？	外国の方が大陸 が大きいから。	→	外国のいきう つを調べる
花奈 外国で災害などが起きたら小麦や大豆はどうなるんだろう？	外国から小麦や大豆がもらえな くなる	→	教科書の資料
なぜ日本は食料自給率が低いのか。	国が大陸ではなく島なので、その 分自給するところが減っているから	→	教科書の資料 食料のサイト

第2時のある班の共有ノート

The screenshot shows a digital workspace with a central note titled "日本の食料自給率が低くなった" (Japan's food self-sufficiency rate has decreased). The note contains the following text:

- ① 和食が多かったけど、洋食も増えてきて、輸入がさかんになった。
- ・食生活が変わってきた。
- ・米が減っていくけど、肉やパンの消費量が増えてきたから

Below the text is a photograph of various Japanese dishes. The interface includes navigation icons on the left (back, camera, search, etc.) and a top status bar showing the date and time.