

### 【 研究テーマ 】 知識及び技能を活用し、思考力・判断力・表現力等を育成する指導の追求

#### <研究内容 1>

##### □ 学習到達目標達成に向けた指導計画の作成

指導と評価の計画	
単元名 第3学年 NEW CROWN Series3 Lesson 6 Image to Act	内容のまとめり 「書くこと」 ウ

##### 1 「書くこと」における第3学年の目標

(i) 日常的な話題や社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことについて、話題に対しての賛否や自分の意見を述べたり、その理由や根拠を明確に述べたりしながら、(ii) 内容を整理して、(iii) 読み手に分かりやすい文章を書くことができる。

##### 2 Lesson6単元の目標

(i) 中学校生活における思いを込めた英文の詩を先輩へ伝えるために、中学校生活における一番思い入れのあることや学校行事等になりきり、(ii) 内容を整理して、(iii) 読み手に思いが伝わる英文を書くことができる。

学習到達目標と単元の目標とのつながりを意識した「指導と評価の計画」を作成し、学習到達目標達成に向けた指導計画を作成しました。

##### □ 学習到達目標達成を目的とした学習活動の位置付け

4 (気付き、理解する時間)【本時】	Get Part2-① ■ (i) ジンが願うアプリについて、まとまりのある英文を読み取る活動を通して、登場人物の主張と(ii) その理由を理解し、自分が願うアプリと(iii) その理由について英文を書くことができる。	◆②,③において、デジタル教科書を活用し、本文内容の動画を視聴及び単語練習を行う。	記録に残す評価は行わない。ただし、ねらいに即して生徒の活動の状況を確実に見届けて指導に生かすことは、毎時間必ず行う。活動させているだけにならないよう十分留意する。
	①Small Talk If you could use a Doraemon's tool, what would you use? ②本文内容の動画を視聴する。 ③単語・音読練習を行う。 ④<Topic>"What app do you wish to make our school life better?"ペアで対話活動を行う。 ⑤④で交流した(iii) 自分の考えを書きまとめる。	<②における視点> ・ジンは、何を望んでいるのか。 ・その理由は何か。 ・④において、自分の願うアプリだけではなく、(ii) その理由を伝え合うよう指導する。	

単位時間においても、学習到達目標達成につながる指導をするよう計画をしました。

#### <研究内容 2>

##### 相手意識・目的意識のある「目的・場面・状況」の設定

「相手意識」: 「誰に」伝えるのかだけでなく、相手が何を要求しているか、どんな状況にあるかを設定する。

「目的意識」: 何のために表現活動に取り組むのかという目的を明確にする。

「目的・場面・状況」の設定 ※Lesson6 Imagine to Act Get Part2において

「学校生活をよりよくするために、挨拶カウントアプリがあるとよいと提案している教科担任に対して、自分があるとよいと思うアプリについて提案しよう」

I think greeting app is good, but I have a different idea. I wish we could have cleaning app. It tells the cleaning places. So we can clean more and we can make our school beautiful.

<生徒の作文>

Lesson6で学ぶ仮定法を使用し、設定された「目的・場面・状況」に応じて、自分の考えとその理由について英文を書いています。終末の活動につながるよう、根拠を書く指導をしました。

#### <研究内容 3>

##### 学習到達目標とのつながりを明確にしたパフォーマンステストの作成

##### 関市立下有知中学校2学期パフォーマンステスト

##### (1) 内容

中学校生活におけるALTの先生との一番印象に残っている思い出について、まとまりのある英文を書く。

##### (2) 課題

<目的、場面、状況>

ALTのAnca先生があなたへメッセージを書きました。次の英文を読んで、Anca先生へメッセージを書きましょう。

Hi, 3<sup>rd</sup> grade students of Shimouchi Junior high school

It's in December so you'll have graduation ceremony on March. I have some good memories with you. We enjoyed English classes. The sports day was so good. The best memory for me is chorus festival. The songs were so nice. What is your best memory of your school life with me? Please write me back.

Anca

書く内容を整理するための時間を2分間とります。

・Lesson 4 「自己PRカード」  
・Lesson 5 「合唱祭への招待状」  
・Lesson 6 「卒業に向けた英文詩集」  
を単元終末の活動として行ってきた為、2学期のパフォーマンステストは「書くこと」で、自分の考えを分かりやすく伝えるために、構成を工夫してまとまりのある英文を書くことができるか評価するパフォーマンステストを作成しました。