


# 川並小学校 情報リテラシー・情報モラル教育 全体指導計画(低学年)

※情報リテラシー…情報を適切に判断し、情報を通じて決定を下す能力  
 情報モラル …情報社会で適正な活動を行うための基になる考え方と態度

情報リテラシー教育			情報モラル教育	情報リテラシー・モラル教育 研修	
情報を読み取る力	情報を活用する力	情報でコミュニケーションを図る力			
1・2 学期		タブレット端末を使う目的の理解		約束や決まりを守る	川並小でのタブレットの扱い方の共有
	本を使った調べ学習	Google、ミライシードへのログイン	GoogleClassRoomへの接続方法の理解	個人の情報は、他人にもらさない 知らない人に、連絡先を教えない	
		カメラ 静止画の撮り方		SNSに投稿しない	オクリンクの有効的な使い方
		静止画の拡大・縮小（タッチペンでの）文字の書き込み			ムーブノートの有効的な使い方
		オクリンク カードの作り方	オクリンク 提出boxへの送信		ジャムボードの有効的な使い方
		オクリンク カードをつなげる	オクリンク カードをつなげて発表	不適切な情報に出合わない環境で 利用する	
		オクリンク カードへの記入方法 (指、タッチペン)	テレビへのミラーリング方法の理解		トラブルの認識と対応
		NHKforSchool 閲覧方法	オクリンク 画面共有	ネット・ゲーム依存の予防 大人と一緒に使い、危険に近づかない	
		ドリルパーク 使い方	オクリンク 友達への送信	人の作ったものを大切に する心をもつ	オンライン学習における権利に 関わる研修
3 学期		カメラ 動画の撮り方			
		写真・動画を使った振り返り		決められた利用の時間や約束を守る	
6 月	(情報モラルウィーク) 動画を活用した重点指導（1年）		(情報モラルウィーク) 動画を活用した重点指導（2年）	情報主任による職員向けの情報モラル研修	
特別の教科 道徳	(1年) ・スマートフォン（スマホ）ってどうやってつかうの？ ・ルールがないとどうなるの？-スマホやゲームきをつかうとき-		(2年) ・ネットマナーをみにつけよう (①メッセージでの言葉遣い ②個人情報をおかあさんに教えない) ・おかあさんとのやくそく (メールやメッセージの使い方、言葉遣い)	この年間指導計画は、児童の実態に応じて、作り替えていきます。	

川並小学校 情報リテラシー・情報モラル教育 全体指導計画(中学年)

※情報リテラシー…情報を適切に判断し、情報を通じて決定を下す能力  
 情報モラル …情報社会で適正な活動を行うための基になる考え方と態度

		情報リテラシー教育		情報モラル教育	情報リテラシー・モラル教育 研修	
		情報を読み取る力	情報を活用する力	情報でコミュニケーションを図る力		
1・2 学期			タブレット端末を使う目的の理解		相手への影響を考慮して行動する	川並小でのタブレットの扱い方の共有
			Google、ミライシードへのログイン	GoogleClassRoomへの接続方法の理解	自分の情報や他人の情報を大切に する	
			オクリンク 静止画の共有	GoogleClassRoom 掲示板の活用	情報の発信や情報をやりとりする場合の ルール・マナーを知り、守る	オクリンクの有効的な使い方
		HPを引用した時の記載			危険に出合ったときは、大人に危 険を求め、適切に対応する	ムーブノートの有効的な使い方
			ムーブノート カードの記入		不適切な情報に出合ったときは、大人に意 見を求め、適切に対応する	ジャムボードの有効的な使い方
		大豆の食用以外の活用方法 Web検索	ムーブノート 広場の活用		情報には誤ったものもあることに 気づく	
			ムーブノート 集計機能の活用		個人の情報は、他人にもらさない	トラブルの認識と対応
				ローマ字 入力練習	健康のために利用時間を決め、守る	
						オンライン学習における権利に関 わる研修
3 学期			写真・動画を使った振り返り			
					協力し合ってネットワークを使う	
6 月	(情報モラルウィーク) 動画を活用した重点指導 (3年)		(情報モラルウィーク) 動画を活用した重点指導 (4年)		情報主任による職員向けの情報モ ラル研修	
特別 の教 科 道 徳	(3年) ・うわさ話・つらい気持ち ・インターネットのじょうほうはかならず正しいの？		(4年) ・ゲームのやくそく ・インターネットの落としあな		この年間指導計画は、児童の実態 に応じて、作り替えていきます。	



川並小学校 情報リテラシー・情報モラル教育 全体指導計画(高学年)

※情報リテラシー…情報を適切に判断し、情報を通じて決定を下す能力  
 情報モラル …情報社会で適正な活動を行うための基になる考え方と態度

情報リテラシー教育				情報モラル教育	情報リテラシー・モラル教育 研修
情報を読み取る力		情報を活用する力		情報でコミュニケーションを図る力	
1・2 学期		タブレット端末を使う目的の理解		他人や社会への影響を考慮して行動する	川並小でのタブレットの扱い方の共有
	本を使った調べ学習	Google、ミライシードへのログイン	GoogleClassRoomへの接続方法の理解	情報にも、自他の権利があることを知り、尊重する	
		カメラ 静止画の撮り方		何がルール・マナーに反する行為かを知り、絶対に行わない	オクリンクの有効的な使い方
		静止画の拡大・縮小（タッチペンでの）文字の書き込み		「ルールや決まりを守る」ということの社会的意味を知り、尊重する	ムーブノートの有効的な使い方
		オクリンク カードの作り方	ドキュメントを共有した意見の交流	契約行為の意味を知り、勝手な判断で行わない	ジャムボードの有効的な使い方
		オクリンク カードをつなげる		予測される危険の内容がわかり、避ける	
		オクリンク カードへの記入方法（指、タッチペン）		不適切な情報であることを認識し、対応できる	トラブルの認識と対応
		NHKforSchool 活用方法		不正使用や不正アクセスされないように利用できる	
		卒業文集 ドキュメントを使った文章の添削		情報の破壊や流出を守る方法を知る	
		ドリルパーク 使い方		健康を害するような行動を自制する	オンライン学習における権利に関わる研修
3 学期	国語「大切な言葉」自分に合った言葉を見つけ出す	カメラ 動画の撮り方		人の安全を脅かす行為を行わない	
	We b 検索	写真・動画を使った振り返り		情報の正確さを判断する方法を知る	
		スライドを使ったプレゼンの実施		自他の個人情報を、第三者にもらさない	
6 月	(情報モラルウィーク) 動画を活用した重点指導（5年）		(情報モラルウィーク) 動画を活用した重点指導（6年）		情報主任による職員向けの情報モラル研修
	特別の教科 道徳	(5年) ・だれの研究？ ・約束 ・スマホと上手に付き合うために		(6年) ・本当にだいじょうぶ？ ・携帯電話やスマートフォンの使用時間 ・グループ外し	

