CHANNEL(活用方法編)

(詳細は、授業指導案1、2をご参照ください)

模擬投票用紙、学習指導案、指導案の授業 で使用する資料は、県HPから印刷できます。 https://www.pref.gifu.lg.jp/page/13390.html



- 投票箱など実際の資材を使用したい場合
- ・投票方法の詳細を知りたい場合
- →市町村選挙管理委員会にお問い合わせください。



毎日練習に参加してもらうこと 水都さん

土日は

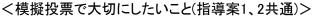
思います

を、平日

やすい

乗鞍さん

日と日曜日は、丸一日、全員参 どちらも続けるには、メリハ リをつけることが大事だと思



・各候補者の主張を比べ、自分の価値観に合った 主張の候補者を選び、理由をもって投票すること →候補者を選んだ理由を具体的にQ1に記載する

「割れるクラスの中で意見の両立をはかる」 「生徒の将来に関わる受験勉強を尊重する」 「学校行事である体育祭の成功のため」

CI この4名からリーダーを選ぶなら、誰を選びますか。

【あなたが選ぶリーダー】

陶都さん

【あなたが選んだ理由】

く指導案1で大切にしたいこと>

- 〇活動3(グループでの公約分析)
- ・複数の視点から、意見の多様性を知ること
- ・自分以外の多様な意見を聞き、自身の思考の 変化に気付くこと

〇活動4(2回目の投票)

・1回目の投票での投票理由と2回目の投票での 投票理由とで、変化を捉えられるようにすること (投票先が変わらなくても、投票先に対する意見 や考えの変化に気付くこと)

鵜飼中学校の生徒(3年生)で選挙をした結果、陶都さんが当選しました。



く指導案2で大切にしたいこと>

- 〇展開4(グループでの投票理由の意見交換)
- ・主権者の立場、何に魅力を感じるのかは、 人それぞれであることに気付くこと
- 一つの意見だけでは全員が納得することが できないことに気付くこと

〇展開6、7(選挙後の活動についての個人 ワークとグループワーク)



- ・当選後の活動にも注視する必要があることに 気付くこと(当選者の活動がうまくいかなかった ために、その当選者を投票しなかったことが 正解というわけではないことに注意)
- ・選挙に行く意義、選挙について大切だと考え ることについて、グループワーク、全体交流か ら多様な意見を聞き、自分の意見を見直し、 再確認すること

| Q2 | 当選した | | さんの耳 | 双組みが | うまくい | っていなし | \場合、「 | りの人 | たち |
|----|-------|-------|------|------|------|-------|-------|------|----|
| | どうすれは | ばよいとき | えます | か。それ | ぞれの立 | 場で考え | てみまし | しよう。 | |

| さんに投票した人(| <指導案2におけるQ2記入欄の活用> |
|-----------|------------------------|
| | 展開6「選挙後の活動の様子についてどう考 |
| | えるか」の記入欄としてQ2の記入欄をご使用く |
| | ださい。 |
| ' | |

今回の選挙を選 Q3 投票したりした あなたは選挙

17

<Q3記入欄の活用> (指導案1)

公約を分析した上で、自分の意見の根拠を明 確にして投票することの重要性を理解し、授業 内容を振り返る

(指導案2)

選挙に行く意義について、グループワークにて 他者の意見を聞いた上での自分の考えや、 他者の意見から新たに知った考えをまとめる