

指導改善資料2023

～ポイント概要版～

毎日の授業の中で

こんな **疑問・悩み** はありませんか？

この指導改善資料が **解決** します！



国語

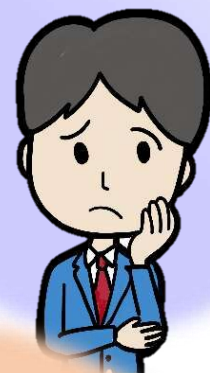


○「情報」の指導って、国語でもやらなきゃいけないの？

☞P.1 指導改善ポイント①へ！

○学習前と学習後の感想があまり変わらないなあ。

☞P.2 指導改善ポイント②へ！



算数・数学

○いつも同じ時間配分の授業でよいのかな？

☞P.3 指導改善ポイント①へ！

○子どもの考えが深まっていかないなあ。

☞P.4 指導改善ポイント②へ！

英語

○「聞くこと」「読むこと」の指導はいつも同じでよいのかな？

☞P.5 指導改善ポイント①へ！

○何となく内容が伝わっているだけでよいのかなあ。

☞P.6 指導改善ポイント②へ！

指導改善資料の内容

○指導改善ポイントの詳細解説

○明日から使える授業アイデア例

詳細は
指導改善資料で！



国語

指導改善ポイント①

概要版

「情報」の指導って、国語でもやらなきゃいけないの？

国語の授業で「情報と情報との関係」・「情報の整理」をどう指導すればいいの？

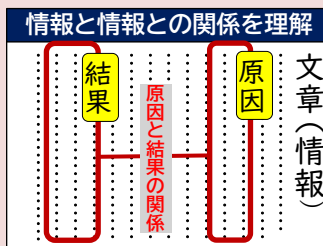
国語で指導する「情報」って何だろう。
教科書にも「情報」の学習があるけれど…。
何ができるようにになればいいの？



情報と情報との関係を捉えて理解したり、情報を整理して活用したりすることができるようにします。

「情報と情報との関係を理解する」とは

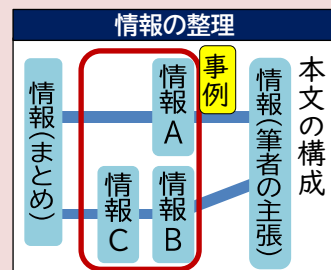
様々な情報の中から、情報と情報（例：全体と中心、原因と結果など）との関係を見だし、印を付けたり矢印でつないだりして、結び付けて捉え理解することです。



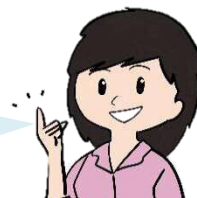
「情報を整理する」とは

情報（文章・図表など）から必要な情報を取り出したり、活用したりするための整理の仕方を理解し使うことです。

情報を比較、分類、関係付けて図示したり、複数の語句を丸や四角で囲んだり線でつないだりして整理できるよう指導します。



例えば、第5学年「想像力のスイッチを入れよう」の学習では、「事例」と「筆者の意見」が書かれているところに線を引いたり、表にまとめたりする場を設定して、関係を捉えるようにすればいいのね。



詳しい内容はこちらへ！



授業アイデア例はこちらへ！



「読むこと」の授業の「まとめの学習」では どんなことに気を付けて指導すればいいの？

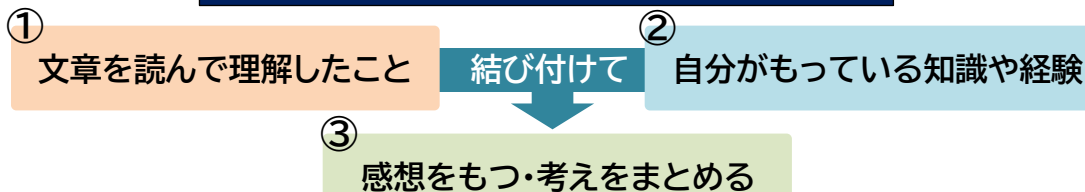
「まとめ」の内容が感想ばかりになってしまい、
何の力が身に付いたのかよく分からない。
本当にこれでいいのか不安だなあ…。

何が足りないの？



「どんなことについてどのようにまとめるのか」
という「学習課題」や「目的」を確かめることと、
「書きまとめ方」を示すことが大切です。

指導事項「考えの形成」の力を身に付ける



例えば、第5学年の「想像力のスイッチを入れよう」の学習では、^①「文章を読んで共感したことや疑問に思ったことを基に、^②その中から自分の知っていることや経験と結び付くことを考え、^③これから自分がやりたいことをまとめる」のように示せばいいのだな。



詳しい内容はこちらへ！



授業アイデア例はこちらへ！



算数・数学

指導改善ポイント①
概要版

いつも同じ時間配分の授業でよいのかな？

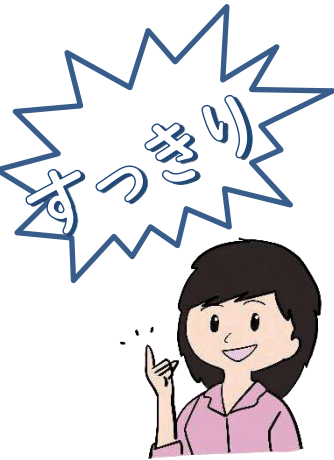
算数・数学の授業には、どのような学習の
進め方があるの？

習熟させたいのに…



活用させたいのに…

授業していると、
いつも時間が足りなくなるなあ。



どの時間も同じ時間配分で指導しているから、時間が足りなくなるのかも？
**ねらいに応じて、
展開を大胆に変えてみましょう！**

第1時	第2時	第3時	第4時	第5時	第6時	第7時	第8時	第9時
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

単元のはじめ頃など

ポイント

「教師が教えること」
は確実に理解させて、
習熟の時間を充実

単元の中頃など

ポイント

教科書の考え方が出て
こない時は、あえて、
教師が考え方を提示

単元のおわり

ポイント

導入を短縮し、単元の
学びを最大限に活用し
て追究する時間を確保



詳しい内容はこちらへ！



授業アイデア例はこちらへ！



子どもの考えが深まっていかないなあ…。

「答えが出たら満足」している子どもが、さらに
考えを進められるようにするにはどうしたらいいの？

個人追究の場面で…



交流の場面で…



なかなか
考えが深まっていかないなあ。



自分ではよいと思っているから、
考えが深まっていかないのかも？

先生が問い、促してみましよう。

根拠

どうして
そう思ったの？

統合

ようするに～？

解釈

図で言うと
どういうこと？

発展

他の場面でも？

4つの視点で「数学的に～しようとする」姿を引き出しましょう。



詳しい内容はこちらへ！



授業アイデア例はこちらへ！



必要な情報、概要や要点を捉える力を効果的に高めるにはどのように指導すればいいの？

「聞くこと」や「読むこと」の言語活動において、
どんなことに気を付けて指導すればいいの？



Point



聞き取りを行う **前** の指導を充実させましょう。

目的や置かれた状況を確認する。

キーワードや手がかりを予測する。

予測したキーワードや手がかりをペアやグループで共有する。

Point



主な内容を捉えた **後** の指導を充実させましょう。

概要としてまとめた英文を読む。

概要と要点を捉えるための手がかりを確認する。

情報の不足や偏りがいないか検討する。

数文の英文で概要を書きまとめる。



詳しい内容はこちらへ！



授業アイデア例はこちらへ！



何となく内容が伝わっているだけでよいのかなあ…。

正確性や一貫性を高めるためには、どのように指導すればいいの？

「書くこと」の言語活動において、
正確性や一貫性を高めるためには、
どのように指導すればいいの？



Point



文章を書く前に、誰に対して、何のために書くのかを明確にして、書くための「視点」をもつことができる指導を大切にしましょう。

誰に？

何のために？

をはっきりさせる

Point



子どもが自分の誤りに気付くことができる指導を大切にしましょう。

自分の誤りに
気付く



自分で
修正する

徐々に正確に書けるようになる



詳しい内容はこちらへ！



授業アイデア例はこちらへ！



以下の資料を参考にすると、調査結果の分析や具体的な授業改善の手立てが更に明らかになります。

■国関係資料

国立教育政策研究所

<https://www.nier.go.jp/kaihatsu/zenkokugakuryoku.html>



○令和5年度 全国学力・学習状況調査 解説資料
・小学校、中学校別冊…国語、算数・数学、英語（中学校）

○令和5年度 全国学力・学習状況調査 報告書
・小学校、中学校別冊…国語、算数・数学、英語（中学校）
・小学校、中学校合冊…質問紙

○令和5年度全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会【説明資料】

※令和4年度以前の関係資料も掲載されています。

■県関係資料

ぎふっこ学び応援サイト 教員用ページ「全国学力・学習状況調査」

<https://www.pref.gifu.lg.jp/site/edu/18428.html>



○指導改善資料

※令和4年度以前の関係資料も掲載されています。

令和5年度 全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた
指導改善資料 2023 ～ポイント概要版～

令和5年9月22日

編集・発行 岐阜県教育委員会 義務教育課
