

聞き取りを行う前に、目的や自分の置かれた状況を確認して、課題解決のためのキーワードや手がかりを予測しましょう。

[自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取る力を育成するための学習過程(報告書 P.30)]

【令和5年度全国学力・学習状況調査³(放送問題)】あなたはイングリッシュキャンプに参加しています。これから、2班のリーダーとして明日のバーベキューパーティーについて、説明を聞くところです。

① 音声を聞く目的や自分の置かれた状況などを理解する。

② キーワードや手がかりを予測し、自分事として捉える。

③ 予測したキーワードや手がかりをペアやグループで共有する。

④ 英語の音声を聞く。

⑤ 答えを確認する。

⑥ 原稿を読んで、聞き取った英語や聞き取れなかった英語を確認する。

○ 音声を聞く前に、問題に記載されている場面や状況から、話される会話の内容や表現等を予測する力が高まります。

Have you ever been camping?

Yes. I have been camping three times.

What did you do there?

I enjoyed fishing in the river with my family. We also made curry and rice.

OK. Then you are the leader of group 2, and you will have a barbecue party. Can you guess what words are spoken in this situation?



○ 互いの体験や知っていることなどを交流することで、自分一人では予測できなかったことが見つかります。

○ 交流を英語で行うことで、自分の意見や考え、また、その理由を述べる力が高まります。

Your experience and image of camping will become good hints for this listening. If you come up with more key words, they'll be helpful, too. Can you guess what words are spoken?

I think the key words are vegetables, meat, water, rice, dishes, and knives. Do you have any ideas?

I think the speaker will talk about how to cook curry and rice.

We have to get the information about group 2, so I think another key word is "group 2."



○ リスニングの後は、原稿を見て、予測した内容は当たっていたか、聞き取れなかった単語は何だったかなど、聞き取った内容を文字で確認することで、より確かな理解につながります。

[原稿配付後] Now let's try "finger walking." Please put your finger on the top of the script.

[全員が原稿の先頭を指さしたことを確認して]

Good. Now, please listen again and move your finger according to speed.



When you listened, did you find any difficult words or unknown words? From now, listen again and underline the difficult words with the red pen. ※"difficult"を"important"に変えて、重要な語句に線を引くこともできます。

もっと詳しく知りたい人はこちら！

「報告書」P.30～P.33に、「自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取る力を育成するための学習過程」の具体例が示されています。

