

■令和6年度使用 小学校（特別支援学校の小学部を含む）用教科用図書の【調査研究資料】（種目名：家庭）

調査項目	着眼点	調査の方法	「調査項目」、「着眼点」の根拠
<p>1 学習指導要領 (平成29年告示)</p> <p>・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか</p>	<p>(1) 資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養）をバランスよく育成</p> <p>(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性</p> <p>(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</p>	<p>・ 資質・能力をバランスよく育むために、どのような構成になっているか。</p> <p>・ 基礎的・基本的な「知識及び技能」の確実な定着を図るために、どのような構成・配列上の特徴があるか。</p> <p>・ 他教科等及び学年相互間の関連を図るために、どのような内容が取り上げられ、分量はどのようなようであるか。</p> <p>・ 学年内及び学年間の系統性・発展性を意識しながら学習を進めるために、どのような構成・配列上の特徴があるか。</p> <p>・ 学びを深めるための学習活動や資料として、どのような内容が取り上げられ、分量はどのようなようであるか。</p> <p>・ 主体的な家庭実践につなげるために、どのような題材の構成・配列上の特徴があるか。</p>	<p>■小・学習指導要領解説総則編P34 各教科等の指導を通して育成を目指す資質・能力の観点 (1)知識及び技能の習得 (2)思考力、判断力、表現力等の育成 (3)学びに向かう力、人間性等の涵養</p> <p>■小・学習指導要領解説総則編P48 各教科等の特質を生かし、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図ること</p> <p>■小・学習指導要領解説総則編P76 資質・能力の育成を目指す「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を行うこと</p>
<p>2 岐阜県教育振興基本計画 (平成31年3月策定)</p>	<p>(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進</p> <p>(2) ICTを活用した学習活動の充実</p> <p>(3) 多様な学びを支援する教育の充実</p>	<p>・ 日本の伝統的な文化の理解に資する資料として、どのような内容が取り上げられ、分量はどのようなようであるか。</p> <p>・ ふるさとへの愛着と実践的な態度を育むために、どのような構成・配列上の特徴があるか。</p> <p>・ 効果的な学習を進めるための動画コンテンツとして、どのような内容が取り上げられ、分量はどのようなようであるか。</p> <p>・ 二次元コードは、いくつ掲載されているか。</p> <p>・ 主体的な家庭実践を促すために、どのような課題例や実践例が取り上げられ、分量はどのようなようであるか。</p> <p>・ 家庭での実践を充実させるために、どのような構成・配列上の特徴があるか。</p>	<p>■岐阜県教育振興基本計画 第3次岐阜県教育ビジョン <基本方針 P10> 1-①「ふるさと岐阜」を学ぶふるさと教育の充実 1-⑥未来を創り出す人材を育成する学校づくりと地域との連携の推進 3-⑫ICTを活用した学習活動の充実 5-⑳ICTの環境整備と利活用の推進 2-⑦特別支援教育の推進 2-⑧学びのセーフティネットの構築等 2-⑨多文化共生社会を目指した外国人児童生徒等の教育の推進 2-⑩いじめ等の未然防止と早期発見 ・ 早期対応の徹底</p>
<p>3 印刷・製本等</p>	<p>(1) 教科書の厚み、重量</p> <p>(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等</p> <p>(3) 上記以外の使用上の便宜</p>	<p>・ 教科書の大きさ、重量、ページ数はどのようなようであるか。</p> <p>・ 障がいやその他の特性の有無にかかわらず、活用しやすいものになっているか。また、写真の印刷状況はどうか。</p> <p>・ 安全・防災指導に関わるマークの分量や指導内容はどのようなようであるか。</p>	