

■令和6年度使用 小学校（特別支援学校の小学部を含む）用教科用図書【調査研究資料】（種目名：理科）

調査項目	着眼点	調査の方法	「調査項目」、「着眼点」の根拠
<p>1 学習指導要領 (平成29年告示)</p> <p>・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか</p>	<p>(1) 資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養）をバランスよく育成</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「知識及び技能」の習得に向けて、まとめや実験器具の扱い、安全面の配慮はどのようであるか。</li> <li>問題解決の力の育成に向けて、理科の見方・考え方がどのように扱われているか。</li> <li>「学びに向かう力、人間性等」の涵養に向けて、振り返りの場面や新たな問題を見いだす場面はどのようであるか。</li> </ul>	<p>■小・学習指導要領解説総則編P34 各教科等の指導を通して育成を目指す資質・能力の観点 (1)知識及び技能の習得 (2)思考力、判断力、表現力等の育成 (3)学びに向かう力、人間性等の涵養</p> <p>■小・学習指導要領解説総則編P48 各教科等の特質を生かし、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図ること</p> <p>■小・学習指導要領解説総則編P76 資質・能力の育成を目指す「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を行うこと</p>
	<p>(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>他教科との関連、日常生活や社会との関連は、どの程度取り上げられているか。</li> </ul>	
	<p>(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題解決の過程において、考察の場面がどの程度位置付けられているか。</li> </ul>	
<p>2 岐阜県教育振興基本計画 (平成31年3月策定)</p>	<p>(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の自然や施設、自然災害との関連等は、どの程度取り上げられているか。</li> </ul>	<p>■岐阜県教育振興基本計画 第3次岐阜県教育ビジョン &lt;基本方針 P10&gt; 1-①「ふるさと岐阜」を学ぶふるさと教育の充実 1-⑥未来を創り出す人材を育成する学校づくりと地域との連携の推進 3-⑫ICTを活用した学習活動の充実 5-⑳ICTの環境整備と利活用の推進</p> <p>2-⑦特別支援教育の推進 2-⑧学びのセーフティネットの構築等 2-⑨多文化共生社会を目指した外国人児童生徒等の教育の推進 2-⑩いじめ等の未然防止と早期発見・早期対応の徹底</p>
	<p>(2) ICTを活用した学習活動の充実</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>二次元コードや1人1台端末の活用場面は、どの程度掲載されているか。</li> <li>プログラミング教育の扱いは、どのようになっているか。</li> </ul>	
	<p>(3) 多様な学びを支援する教育の充実</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援教育や多文化共生の配慮がどのようにされているか。</li> </ul>	
<p>3 印刷・製本等</p>	<p>(1) 教科書の厚み、重量</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書の厚み、重量はどのようであるか。</li> </ul>	
	<p>(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>障がいその他の特性の有無にかかわらず、児童に読みやすいものになっているか（書体、配色、レイアウト等）。</li> </ul>	
	<p>(3) 上記以外の使用上の便宜</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>巻頭資料や巻末資料には、どのような特徴があるか。</li> </ul>	