

■令和6年度使用 小学校（特別支援学校の小学部を含む）用教科用図書【調査研究資料】（種目名：算数）

調査項目	着眼点	調査の方法	「調査項目」、「着眼点」の根拠
<p>1 学習指導要領 （平成29年告示）</p> <p>・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか</p>	<p>(1) 資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養）をバランスよく育成</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「知識及び技能」の育成に関わって、単元末の問題の分量や全国学力・学習状況調査等で岐阜県の課題とされている内容はどのようなものであるか。 ・ 「思考力、判断力、表現力等」の育成に関わって、数学的な見方・考え方を働かせ、自ら学びを深める学習内容の構成等はどのようなものであるか。 ・ 「学びに向かう力、人間性等」の涵養に関わって、主体的に学習に取り組む態度の育成につながる学習内容やその程度、分量等はどのようなものであるか。 	<ul style="list-style-type: none"> ■小・学習指導要領解説総則編P34 各教科等の指導を通して育成を目指す資質・能力の観点 (1)知識及び技能の習得 (2)思考力、判断力、表現力等の育成 (3)学びに向かう力、人間性等の涵養 ■小・学習指導要領解説総則編P48 各教科等の特質を生かし、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図ること ■小・学習指導要領解説総則編P76 資質・能力の育成を目指す「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を行うこと
	<p>(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ テープ図、数直線を活用した乗除の演算決定の指導において、学年相互の関連及び系統性、構成・配列等はどのようなものであるか。 	
	<p>(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 深い学びの視点から、どのような構成上の特徴があるか。 	
<p>2 岐阜県教育振興基本計画 （平成31年3月策定）</p>	<p>(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■岐阜県教育振興基本計画 第3次岐阜県教育ビジョン <基本方針 P10> 1-①「ふるさと岐阜」を学ぶふるさと教育の充実 1-⑥未来を創り出す人材を育成する学校づくりと地域との連携の推進 3-⑫ICTを活用した学習活動の充実 5-⑳ICTの環境整備と利活用の推進 2-⑦特別支援教育の推進 2-⑧学びのセーフティネットの構築等 2-⑨多文化共生社会を目指した外国人児童生徒等の教育の推進 2-⑩いじめ等の未然防止と早期発見・早期対応の徹底
	<p>(2) ICTを活用した学習活動の充実</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 算数に関わるプログラミング教育やデジタルコンテンツの程度や分量はどのようなものであるか。 ・ 二次元コードは、いくつ掲載されているか。 	
	<p>(3) 多様な学びを支援する教育の充実</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 補充問題の程度や分量はどのようなものであるか。 	
<p>3 印刷・製本等</p>	<p>(1) 教科書の厚み、重量</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書の合冊・分冊、判の大きさ、重量、総ページ数はどのようなものであるか。 	
	<p>(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 障がいその他の特性の有無にかかわらず、児童に読みやすいものになっているか（UDフォント、配色、レイアウト等）。また、印刷の状況（鮮明度、美しさ）はどうか。 	
	<p>(3) 上記以外の使用上の便宜</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 算数用語の索引数は、どのようなものであるか。 	