

■令和6年度使用 小学校（特別支援学校の小学部を含む）用教科用図書【調査研究資料】（種目名：社会）

調査項目	着眼点	調査の方法	「調査項目」、「着眼点」の根拠
<p>1 学習指導要領 (平成29年告示)</p> <p>・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか</p>	<p>(1) 資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養）をバランスよく育成</p> <p>(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性</p> <p>(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</p>	<p>・ 「知識及び技能」を習得することができるようにするための内容はどのようなものであるか。</p> <p>・ 資質・能力の育成に向けて働かせる社会的な見方・考え方は、どのように扱われているか。</p> <p>・ 「学びに向かう力・人間性等」を涵養するために、社会に生きる人々を資料とした教材の分量はどのようなものであるか。</p> <p>・ 各学年及び各教科等との関連、系統性は、どのように示されているか。</p> <p>・ 主体的・対話的で深い学びの視点から、問題解決的な学習に取り組むための構成はどのようなものであるか。</p> <p>・ 対話的な学びを実現するための話し合い活動は、どのように設定されているか。</p>	<p>■小・学習指導要領解説総則編P34 各教科等の指導を通して育成を目指す資質・能力の観点 (1)知識及び技能の習得 (2)思考力、判断力、表現力等の育成 (3)学びに向かう力、人間性等の涵養</p> <p>■小・学習指導要領解説総則編P48 各教科等の特質を生かし、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図ること</p> <p>■小・学習指導要領解説総則編P76 資質・能力の育成を目指す「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を行うこと</p>
<p>2 岐阜県教育振興基本計画 (平成31年3月策定)</p>	<p>(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進</p> <p>(2) ICTを活用した学習活動の充実</p> <p>(3) 多様な学びを支援する教育の充実</p>	<p>・ ふるさとへの誇りと愛着を育むために、岐阜県に関わって、どのような事例や資料を取り上げているか。</p> <p>・ ICT機器を活用した学習活動は、どのように示されているか。</p> <p>・ 二次元コードは、いくつ掲載されているか。</p> <p>・ 多文化共生の視点に立った国際理解教育について、どのような学習内容が取り上げられているか。</p>	<p>■岐阜県教育振興基本計画 第3次岐阜県教育ビジョン <基本方針 P10> 1-①「ふるさと岐阜」を学ぶふるさと教育の充実 1-⑥未来を創り出す人材を育成する学校づくりと地域との連携の推進 3-⑫ICTを活用した学習活動の充実 5-⑳ICTの環境整備と利活用の推進 2-⑦特別支援教育の推進 2-⑧学びのセーフティネットの構築等 2-⑨多文化共生社会を目指した外国人児童生徒等の教育の推進 2-⑩いじめ等の未然防止と早期発見・早期対応の徹底</p>
<p>3 印刷・製本等</p>	<p>(1) 教科書の厚み、重量</p> <p>(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等</p> <p>(3) 上記以外の使用上の便宜</p>	<p>・ 教科書の総ページ数、重量はどのようなものであるか。</p> <p>・ 児童が読みやすいものとするために文字やレイアウト等は、どのようなものであるか。</p> <p>・ 目次、索引、注、凡例、巻末資料等は、どのような特徴があるか。</p>	