

中学校【技術・家庭科】「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善

岐阜教育事務所

1 主体的・対話的で深い学び（中学校学習指導要領解説 総則編 P78 一部抜粋）

- 「主体的な学び」… 学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しをもつて粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる。
- 「対話的な学び」… 子供同士の協働、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ、自己の考えを広げ深める。
- 「深い学び」… 習得・活用・探究という学びの過程の中で、各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう。

2 「生活の営みに係る見方・考え方」や「技術の見方・考え方」を働かせとは（学習指導要領解説 技術・家庭編） <家庭分野> 「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせるとは

家庭科が学習対象としている家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること。

<技術分野> 「技術の見方・考え方」を働かせるとは

技術の開発・利用の場面で用いられる「生活や社会における事象を、技術との関わり方の視点で捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること」など技術ならではの見方・考え方を働かせて学習すること。

3 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善例

※主体的・対話的で深い学びは、必ずしも1単位時間の授業の中で全てが実現されるものではありません。

つかむ	【主体的な学び】	【対話的な学び】	【深い学び】
深める	<ul style="list-style-type: none"> 身近な産業技術に係る問題や生活アンケート調査の集計等（プライバシーには十分に配慮すること）を提示することで、生徒が生活や社会の中から問題を見いだすようにする。また、その問題から、題材を通して解決すべき課題を設定する。 題材を貫く課題に基づいて、本時の学習課題を明らかにする。 生徒が解決方法を検討したり、選択したりしながら計画を立てる時間を確保する。 計画に基づいて追究することができるように、教材や学習環境を充実させる。（ICTの活用）また、生徒が実践活動における問題点を自覚し、解決の手立てを自ら選択するような工夫を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 取扱説明書や専門書等を用いて設計・開発の意図を読み解いたり、家族や身近な人々との会話を通して情報収集をしたりするなど、事前に自らの考えを確かにする生徒の学びの姿を認める。また、解決策の広がりを確認する。 学習課題に基づいて、個人やペア、グループ等で、解決すべきことを明らかにする場や解決策を交流する場（構想する、試行する、計画を立てる）を位置付ける。 「構想したことと製作したこと」、「計画したことと実習したこと」、「自分の考えと仲間の考え」など、計画と製作や実習の結果や自己と他者の考えを比較し、共通点や相違点を見つけることで、自己の考えを広げ、深めるように指導する。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活や社会の問題に対する生徒の意見を、技術分野は「社会からの要求」、「安全性」、「環境負荷」、「経済性」など、家庭分野は「協力・協働」、「健康・快適・安全」、「生活文化の継承」、「持続可能な社会の構築」等の視点に関わらせ、板書等に位置付ける。 生活の営みに係る見方・考え方や技術の見方・考え方で、課題解決に向けて自分の考えを構想したり計画を立てたり、改善策を検討、修正・改善する姿を認める。また、必要に応じてその視点を与える。 技術については、技術を評価し、選択、管理・運用、改良、応用を考えるようにする。
まとめる	<ul style="list-style-type: none"> できたことや分かったこと、自己が変容した過程を振り返る。 身の回りの技術や家庭生活とのつながりを考え、次時への見通しをもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> 本時に、できたこと、分かったことや、その過程、これからの社会や生活に生かしたいことなどを伝え合う場を設定する。 	<ul style="list-style-type: none"> 本時の学びが、多様な場面で活用されていることを想起させるとともに、よりよい技術のあり方を考えさせたり、家庭実践への意欲を喚起させたりする。

「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養