

# 小学校【算数科】「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善

岐阜教育事務所

## 1 主体的・対話的で深い学び（小学校学習指導要領解説 総則編 P77一部抜粋）

- 「主体的な学び」… 学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しをもつて粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる。
- 「対話的な学び」… 子供同士の協働、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ、自己の考えを広げ深める。
- 「深い学び」… 習得・活用・探究という学びの過程の中で、各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう。

## 2 「数学的な見方・考え方」とは（小学校学習指導要領解説 算数編）

事象を数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること。

## 3 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善例

つかむ	<b>■問題提示</b> ・数量の関係や場面を把握する。 ・課題を見いだす。	<b>【主体的な学び】</b> <b>■既習と比較し、問いが生まれる視点を児童と共有する。</b> ・児童の気付きや疑問を基にした発問を行う。	<b>【対話的な学び】</b> <b>■式と答えだけでなく、図や言葉なども使って、考えたり表現したりすることができるようにする。</b> ・机間指導の中で、式や結果の意味や考えを図等で関連付けるように促す。	<b>【深い学び】</b> <b>■児童同士の考えを比較・検討することで、よりよい問題解決の方法を見いだしたり、既習と関連付けて統合的に考えたりする活動を位置付ける。</b> ・本時扱う一つの数値の全体を見られるように促す。 ・自分の考えの根拠をもち、その考えを検証したり、最適解を求めたりするように助言する。
	<b>■個人追究</b> ・見通しをもつ ・課題を追究する。	<b>■見通し（結果と方法）を自らもてるようにする。</b> ・結果の予想や既習の解決方法の想起ができるようにする。	<b>■説明し合う目的を明確にして、表現したり説明したりする活動を位置付ける。</b> ・既習の考えや求めた結果の根拠等の説明し合う視点を示す。 ・異なる結果や解決方法、表現について比較検討する場面を位置付ける。	・他者の考えと比較し、よりよい考えに高めることを促す。 ・異なる複数の事柄をある観点から捉え、共通の観点を見いだして一つのものにまとめる。 ・意味や概念の理解を深めたり、一般化したりして、広い範囲に適用できるようにする。
	<b>■全体交流</b> ・根拠を明確にする。 ・簡潔・明瞭・的確に表す。 ・条件を見直す。 ・共通する性質を見付ける。 ・意味を考える。 ・既習内容と結び付ける。	<b>■誤答や不完全な考えを提示し、検討する場面を位置付ける。</b> ・答えが出たら終わりではなく、相手に分かりやすく説明しようとしたり、他の方法を考えたりするような機会を与える。	<b>■数学的な表現（図や式等）を提示して解釈・説明させる場を位置付ける。</b> ・方法や手順の背景にある概念や性質を引き出す問い返しをする。	<b>■問題の考察範囲を広げ、発展的に考えることができるようにする。</b> ・学習した内容について、適用範囲を広げる問題提示や問い返しをする。
深める	<b>■まとめ</b> ・身に付いた知識及び技能を確認する。	<b>■解決過程を振り返り、既習内容と結び付ける。</b> ・解法について振り返り、学びや変容を自覚できる場面を位置付ける。 ・学習過程を振り返って、どんなことを学んだのかが分かる板書にする。	<b>■説明し合う目的を明確にして、表現したり説明したりする活動を位置付ける。</b> ・既習の考えや求めた結果の根拠等の説明し合う視点を示す。 ・異なる結果や解決方法、表現について比較検討する場面を位置付ける。	・意味や概念の理解を深めたり、一般化したりして、広い範囲に適用できるようにする。
まとめる	<b>■振り返り</b> ・解決の過程や結果を振り返り、自分の変容に気付く。 ・次時の見通しをもつ。	<b>■問題解決後に新たな問いが発見できるようにする。</b> ・別の数値等の条件を変えた場面を提示したり、問いかけたりする。	<b>■児童の発言内容を整理し、事柄の本質を見いだすことができるような問い返しをする。</b> ・それぞれの考えの共通点や相違点に着目するように視点を示す。	・異なる複数の事柄をある観点から捉え、共通の観点を見いだして一つのものにまとめる。 ・意味や概念の理解を深めたり、一般化したりして、広い範囲に適用できるようにする。

「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養