

第5学年 英語科学習指導案			
単元名	What would you like? (NEW HORIZON Elementary5 Unit6)		
関係する領域別目標	「話すこと [やりとり]」 ウ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。		
単元の目標	海外旅行に行ったつもりで、自分の食べたいワールドメニューを集めるために、丁寧な言い方で注文したり、好みに合う料理を勧めたりして伝え合うことができる。		
単元の評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的
	自分の食べたいワールドメニューについて What would you like? / I'd like ~ など丁寧な表現で注文を聞いたり、注文したりする技能を身に付けている。	自分だけのワールドメニューを集めるために、自分が食べたい海外のメニューを選んだり、相手の好みに合わせてお勧めしたりしている。	自分だけのワールドメニューを集めるために、自分が食べたい海外のメニューを選んだり、相手の好みに合わせてお勧めしたりしようとしている。
<p>(1) 他教科・他領域との関連を図った単元指導計画の工夫 家庭科『食べて元気！ご飯とみそ汁』 毎日の食事を見つめ、どんなものを食べているかを把握し、栄養素の体内での働きを知り、バランスのよい食事は主食・おかず・汁もので構成されていることに気付く。</p> <p>国語科『敬語』 言葉には、場面や相手との関係によって表現を使い分ける必要があることに気付く。</p> <p>(2) 自分の本当の思いを伝える言語活動 自分が食べたいワールドメニュー集めるにあたり、海外旅行に行った自分を想像させ、欲しい食べ物を丁寧な表現で伝えたり、自分が調べた食べ物について勧めたりする。既習表現を活用したやりとりを通じて、客、店員のどちらも「食べてみたい。」「食べて欲しい。」という思いを実現させられるようにする。</p> <p>(3) 児童が学びの成長を実感できる支援と評価の在り方 毎時間のねらいを達成させるためのポイントが分かるようにスキットを見せる。そのポイントに沿って支援や評価ができるよう、3Tで役割分担をしておく。Advice Timeを必要なタイミングで取り入れて困り感を解消したり、Treasure Timeでは、本時見られたよさだけでなく、行動観察から把握した前時との違いも価値付けたりしながら、学びの成長を実感できるようにする。</p>			


	1	2	3
目標	丁寧な言い方で注文を聞いたり、注文をしたりする言い方を知る。	単元で出てくる表現や場面の様子などを聞き取ることができる。	自分が食べたい料理を注文したり、相手が食べたい料理の注文を聞いたりして伝え合うことができる。
主な活動	①② ③Today's Topic ④単元のゴールを見せる。 ⑤P.D P8.9 MENU の練習、 What would you like? / I'd like ~.をする。 ⑥ビンゴ・ゲーム (What would you like? / I'd like ~.)をする。 <ビンゴゲーム> ①ALT が好きな食べ物や飲み物、デザートなどをワークシートに記入する。 ②ALT や VET に”What would you like?”と尋ね、応えたものをチェックしていく。 ⑦本時の振り返りをし、分かったことや考えたことなどを確認する。 ⑧	①② ③Today's Topic ④ ⑤ P.D P8.9 MENU の練習と What would you like? / I'd like ~.の練習をする。 ⑥ ・Starting Out(pg.54,55)を行う。 ①音声を聴き、場面の順に口に番号を書く。 ②もう一度聴き、内容について聴き取れたことをメモする。 ・Let's Watch and Think を行い、聞き取った料理と国旗を線で結ぶ。 ⑦本時の振り返りをし、聞き取ったことや分かったことなどを確認する。 ⑧	①② ③Free Talk ④ ALT (店員) VET (客) Hello. What would you like? Hello. I'd like a hamburger. A hamburger. OK. And a salad, please, Anything else? Thank you. OK. Here you are. ⑤ ⑥ ・Let's Listen1 (pg.56) を行い、登場人物の話を聴いてそれぞれの人物が注文したものを線で結ぶ。 ・Let's Try2 を行う。 I. PD 8, 9 ページから自分の食べたいものを選ぶ。 II. ペアで、役割を交代しながら店員と客に分かれ、注文をしたり注文を受けたりする。 ⑦本時の振り返りをし、言えるようになったことや考えたことなどを確認する。 ⑧
	表現	What would you like? I'd like ~. steak, cake, grilled fish など料理の名前	
評価規準	知技		自分が食べたい料理を注文したり、相手が食べたい料理の注文を聞いたりして伝え合っている。(行動観察・ワークシート)
	思判表 主体	本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。	本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。

	4	5	6															
目標	自分の好みを仲間知ってもらうために、決められた金額の中で自分が食べたい料理について、理由と共に紹介することができる。	タブレットを使って、自分の担当する国や地域の有名な食べ物について調べることができる。	自分が欲しいワールドメニューについて、ていねいな表現を使って各ショップを回り、店員に質問したり欲しい物を伝えたりすることができる。															
主な活動	①② ③Free Talk ④ <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>ALT (店員)</th> <th>VET (客)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Look! This is my menu. I have a rice, a steak, and soda. A rice is 130 yen. A steak is 630 yen. Soda is 200 yen. 130 yen plus 630 yen plus 200 yen is 960 yen. Because I like beef!</td> <td>Your menu. How much is it? Why steak? I see!</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">1000円以内で、自分が食べたいメニューを考えて話そう。</td> </tr> </tbody> </table>	ALT (店員)	VET (客)	Look! This is my menu. I have a rice, a steak, and soda. A rice is 130 yen. A steak is 630 yen. Soda is 200 yen. 130 yen plus 630 yen plus 200 yen is 960 yen. Because I like beef!	Your menu. How much is it? Why steak? I see!	1000円以内で、自分が食べたいメニューを考えて話そう。		①② ③Free Talk ④ <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">それぞれの国や地域で有名な食べ物について調べよう。</td> </tr> </table> ⑤ ⑥調べ学習を行い、カードを作成する。 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><調べ学習></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> それぞれのグループで、担当する国を決める。(ヨーロッパ、アジア、アメリカの3つの地域から6つの国を出させ、班ごとに決める) 決まった国で、主食や主菜、デザートや飲み物などについて担当を決め、1つ調べる。 オクリンクで写真を貼付して作成し、班の仲間に送り合う。 </td> </tr> </table>	それぞれの国や地域で有名な食べ物について調べよう。	<調べ学習>	<ul style="list-style-type: none"> それぞれのグループで、担当する国を決める。(ヨーロッパ、アジア、アメリカの3つの地域から6つの国を出させ、班ごとに決める) 決まった国で、主食や主菜、デザートや飲み物などについて担当を決め、1つ調べる。 オクリンクで写真を貼付して作成し、班の仲間に送り合う。 	①② ④ <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>ALT (店員)</th> <th>VET(客)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hello. What would you like? Tomato pizza. OK. This is very creamy. Here you are. Anything else? OK. Thank you.</td> <td>Hello. I'd like tomato pizza. Oh, creamy. Thank you. No, It's OK. Good bye.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">自分が食べたいワールドメニューを集めよう。</td> </tr> </tbody> </table>	ALT (店員)	VET(客)	Hello. What would you like? Tomato pizza. OK. This is very creamy. Here you are. Anything else? OK. Thank you.	Hello. I'd like tomato pizza. Oh, creamy. Thank you. No, It's OK. Good bye.	自分が食べたいワールドメニューを集めよう。	
	ALT (店員)	VET (客)																
Look! This is my menu. I have a rice, a steak, and soda. A rice is 130 yen. A steak is 630 yen. Soda is 200 yen. 130 yen plus 630 yen plus 200 yen is 960 yen. Because I like beef!	Your menu. How much is it? Why steak? I see!																	
1000円以内で、自分が食べたいメニューを考えて話そう。																		
それぞれの国や地域で有名な食べ物について調べよう。																		
<調べ学習>																		
<ul style="list-style-type: none"> それぞれのグループで、担当する国を決める。(ヨーロッパ、アジア、アメリカの3つの地域から6つの国を出させ、班ごとに決める) 決まった国で、主食や主菜、デザートや飲み物などについて担当を決め、1つ調べる。 オクリンクで写真を貼付して作成し、班の仲間に送り合う。 																		
ALT (店員)	VET(客)																	
Hello. What would you like? Tomato pizza. OK. This is very creamy. Here you are. Anything else? OK. Thank you.	Hello. I'd like tomato pizza. Oh, creamy. Thank you. No, It's OK. Good bye.																	
自分が食べたいワールドメニューを集めよう。																		
	⑤ ⑥ ・Let's Try3 (pg.57) を行い、PD 8、9 ページのメニューを見ながら、ペアで料理の値段を尋ね合う。 ・Let's Listen2 を行い、料理の合計金額がいくらか、聞き取った数を教科書に書く。 ・Let's Try4 を行う。 I. 1000円以内で買える、自分が食べたいメニューを考え、教科書に記入する。 II. ペアで、メニューについて理由と共に交流する。 ⑦本時の振り返りをし、できたことや考えたことなどを確認する。 ⑧	⑦本時の振り返りをし、班ごとに進捗状況を確認したり、次時に向けて心配な表現の確認をしたりする。 ⑧ <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><ワールドメニュー集め></td> </tr> <tr> <td> ① 各班の児童が半分に分かれ、各コーナーに立つ。 ② 各コーナーへ行き、自分の食べたい料理を集める。 ③ shopkeeper はオクリンクで、相手が選んだ食べ物を送る。 ④ コーナーを変えて、繰り返し活動する。 </td> </tr> </table>	<ワールドメニュー集め>	① 各班の児童が半分に分かれ、各コーナーに立つ。 ② 各コーナーへ行き、自分の食べたい料理を集める。 ③ shopkeeper はオクリンクで、相手が選んだ食べ物を送る。 ④ コーナーを変えて、繰り返し活動する。	⑤必要な英語表現の確認をする。 ⑥各コーナーで「ワールドメニュー集め」を行う。 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><ワールドメニュー集め></td> </tr> <tr> <td> ① 各班の児童が半分に分かれ、各コーナーに立つ。 ② 各コーナーへ行き、自分の食べたい料理を集める。 ③ shopkeeper はオクリンクで、相手が選んだ食べ物を送る。 ④ コーナーを変えて、繰り返し活動する。 </td> </tr> </table>	<ワールドメニュー集め>	① 各班の児童が半分に分かれ、各コーナーに立つ。 ② 各コーナーへ行き、自分の食べたい料理を集める。 ③ shopkeeper はオクリンクで、相手が選んだ食べ物を送る。 ④ コーナーを変えて、繰り返し活動する。											
<ワールドメニュー集め>																		
① 各班の児童が半分に分かれ、各コーナーに立つ。 ② 各コーナーへ行き、自分の食べたい料理を集める。 ③ shopkeeper はオクリンクで、相手が選んだ食べ物を送る。 ④ コーナーを変えて、繰り返し活動する。																		
<ワールドメニュー集め>																		
① 各班の児童が半分に分かれ、各コーナーに立つ。 ② 各コーナーへ行き、自分の食べたい料理を集める。 ③ shopkeeper はオクリンクで、相手が選んだ食べ物を送る。 ④ コーナーを変えて、繰り返し活動する。																		
表現	How much is it? I have a-. -yen. plus	食べ物の名前、その様子を表す形容詞(creamy, soft など) ○ is from-	What would you like? I'd like-															
評価規準	知技		自分が欲しいワールドメニューについて、丁寧な表現を使って各ショップを回り、店員に質問したり欲しい物を伝えたりしている。(行動観察・ワークシート)															
	思判表	自分の好みを仲間知ってもらうために、決められた金額の中で自分が食べたい料理について、理由と共に紹介している。(ワークシート)																
	主体	自分の好みを仲間知ってもらうために、決められた金額の中で自分が食べたい料理について、理由と共に紹介しようとしている(行動観察)																

本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。

		7 (本時)	8																														
目標		海外旅行に行ったつもりで、自分が満足できるワールドメニューを集めるために、丁寧な表現で注文したり、おすすめの料理を伝えたりすることができる。	自分が集めたワールドメニューについて、既習表現を活用しながら理由と共に紹介することができる。																														
主な活動		①② ④ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">自分が満足できるワールドメニューを集めよう。</div> ⑤ ⑥各コーナーで「ワールドメニュー集め」を行う。	①② ④ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">自分が集めた料理について紹介しよう。</div> ⑤ ⑥仲間の前で、自分が集めた料理について紹介する。																														
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">ALT (店員)</th> <th style="width: 50%;">VET (客)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hello. What would you like?</td> <td>Hello. I'd like tomato pizza.</td> </tr> <tr> <td>Tomato pizza. OK.</td> <td>OK!</td> </tr> <tr> <td>This is very creamy.</td> <td>Thank you.</td> </tr> <tr> <td>Here you are.</td> <td>...What's this?</td> </tr> <tr> <td>This is Tiramisu.</td> <td>Tiramisu?</td> </tr> <tr> <td>It's an Italian sweet.</td> <td>I see.</td> </tr> <tr> <td>Would you like Tiramisu?</td> <td>Yes, please. (No, thank you. I'm sorry.)</td> </tr> <tr> <td>OK. Thank you.</td> <td>Good bye.</td> </tr> </tbody> </table>	ALT (店員)	VET (客)	Hello. What would you like?	Hello. I'd like tomato pizza.	Tomato pizza. OK.	OK!	This is very creamy.	Thank you.	Here you are.	...What's this?	This is Tiramisu.	Tiramisu?	It's an Italian sweet.	I see.	Would you like Tiramisu?	Yes, please. (No, thank you. I'm sorry.)	OK. Thank you.	Good bye.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Speaker</th> <th style="width: 50%;">Listener</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>This is my world menu.</td> <td>Your world menu!</td> </tr> <tr> <td>This is Tantan men. It's Chinese food.</td> <td>Tantan men. Why?</td> </tr> <tr> <td>Because I like spicy food. Chinese food is spicy. Do you like spicy food?</td> <td>No, I don't.</td> </tr> <tr> <td>I see. And this is Panna cotta. It's an Italian sweet. I like Italy.</td> <td>Oh, I see.</td> </tr> <tr> <td>Thank you.</td> <td>Thank you.</td> </tr> </tbody> </table>	Speaker	Listener	This is my world menu.	Your world menu!	This is Tantan men. It's Chinese food.	Tantan men. Why?	Because I like spicy food. Chinese food is spicy. Do you like spicy food?	No, I don't.	I see. And this is Panna cotta. It's an Italian sweet. I like Italy.	Oh, I see.	Thank you.	Thank you.
	ALT (店員)	VET (客)																															
Hello. What would you like?	Hello. I'd like tomato pizza.																																
Tomato pizza. OK.	OK!																																
This is very creamy.	Thank you.																																
Here you are.	...What's this?																																
This is Tiramisu.	Tiramisu?																																
It's an Italian sweet.	I see.																																
Would you like Tiramisu?	Yes, please. (No, thank you. I'm sorry.)																																
OK. Thank you.	Good bye.																																
Speaker	Listener																																
This is my world menu.	Your world menu!																																
This is Tantan men. It's Chinese food.	Tantan men. Why?																																
Because I like spicy food. Chinese food is spicy. Do you like spicy food?	No, I don't.																																
I see. And this is Panna cotta. It's an Italian sweet. I like Italy.	Oh, I see.																																
Thank you.	Thank you.																																
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: fit-content;"> <食べ物メニュー集め> ①各班の児童が半分に分かれ、各コーナーに立つ。 ②各コーナーへ行き、自分の食べたい料理を集める。 ③shopkeeper はオクリンクで、相手が選んだ食べ物を送る。 ④コーナーを変えて、繰り返し活動する。 </div> ⑦本時の振り返りをし、自分が集めた料理を確認したり、言えるようになった表現などを確認したりする。 ⑧	⑦本時と単元の振り返りをし、自身の伸びや仲間のよさなどについて確認する。 ⑧																															
表現		Would you like-? Do you like-?	This is- I have...because-																														
評価規準	知技																																
	思判表	自分が満足できるワールドメニューを集めるために、丁寧な表現で注文したり、おすすめの料理を伝えたりしている。(行動観察・タブレット)																															
	主体	自分が満足できるワールドメニューを集めるために、丁寧な表現で注文したり、おすすめの料理を伝えたりしようとしている。(行動観察・タブレット)	自分の食べたい海外の食べ物について、既習表現を活用しながら理由と共に紹介しようとしている。(行動観察)																														

本時の目標 (7/8) 海外旅行に行ったつもりで、自分が満足できるワールドメニューを集めるために、丁寧な表現で注文したり、おすすめの料理を伝えたりすることができる。

時間	児童の活動	教師の指導・援助			◇評価規準☆指導の手立て ・補助教材
		HRT	VET	ALT	
1	① Let's Say Hello ② Let's sing a song ③ Free Talk What would you like? ④ Today's Aim Let's watch the skit.	・児童と一緒にあいさつをする。	・児童と一緒にあいさつをする。	・児童と一緒にあいさつをする。	・タブレット ・Picture dictionary 目指す児童の姿 自分の食べたいワールドメニューを集めるために、既習の英語表現を使っておすすめの料理を伝える。また、自分の好みを伝えて、食べたいものを考えて答える。
5		ALT (shopkeeper) Hello. What would you like? Tomato pizza. OK. This is very creamy. Here you are. This is Tiramisu. It's an Italian sweet. Would you like Tiramisu? OK. Thank you.	VET(customer) Hello. I'd like tomato pizza. OK! Thank you. ...What's this? Tiramisu? I see. Yes, please. (No, thank you. I'm sorry.) Good bye.		
7	⑤ Let's chant				 教師の指導改善のためのポイント 【場の設定の工夫】 ・customer は、自分の食べたいワールドメニューを考えながら店員のおすすめを聞いたり、質問したりすることで、自分だけのワールドメニューを作る。 ・shopkeeper は、料理の説明をしたり、相手の好みを聞いて勧めたりするようにする。写真を提示することで、すすめたり説明したりする際の選択肢を広げる。 【焦点化されたアドバイスの工夫】 ・児童の活動時間を十分に確保するために、HRT/VET/ALT が話す内容を分担し、端的に伝える。 HRT・・・タブレット操作や活動の仕方に困っている児童の支援をする。 ALT・・・shopkeeper が勧めたい料理を説明したり質問に答えたりできるよう指導する。 VET・・・customer が料理の名前や味などを聞くために必要な表現を確認する。
13	⑥ Let's Try (前半) ※ Advice time ・アドバイスを生かして、前半の活動を続ける。	自分が満足できるワールドメニューを集めよう。			
13		<ワールドメニュー集め> ⑤ 各班の児童が半分に分かれ、各コーナーに立つ。 ⑥ 各コーナーへ行き、自分の食べたい料理を集める。 ⑦ shopkeeper はオクリンクで、相手が選んだ食べ物を送る。 ⑧ コーナーを変えて、繰り返し活動する。			
18	Let's Try (後半)	・スキットから「満足できるワールドメニューを集める」ために、客は店員に食べ物の名前や味などを聞いて選んだり、店員は客の質問に応えたり自分のおすすめの食べ物を伝えたりすることが必要であることを、児童から引き出して活動に入るようにする。 ・会話で困っている児童（特にcustomer）の支援をしたり、空いているコーナーへ促したりする。 ・これまでの活動を振り返り、本時へと成長している児童や、相手との会話によって買う物が変化した児童の姿を価値付ける。	・customer の立場で、自分の食べたい物を考えて買ったり断ったりすることができた姿を紹介する。 ・英語表現で困り感がある児童と共に発音する。 ・自分の好みを伝えたり、食べたい料理を集めたりすることができた姿を価値付ける。	・shopkeeper の立場で、おすすめ料理を伝えることができた姿を紹介する。 ・英語表現で困り感がある児童と共に発音する。また、必要に応じて全体で表現の練習をする。 ・相手の好みに合わせておすすめ料理を伝えたり、質問されたことに対して説明できたりした姿を価値付ける。	
36	⑦ Today's Treasure ・店員に質問して味を聞いたりメニューを選択したりしたことや、自分がメニューをおすすめできたことなどについて話す。				◇評価規準 話すこと[やり取り] 思・判・表/主体 自分が満足できるワールドメニューを集めるために、丁寧な表現で注文したり、おすすめの料理を伝えたりしている。/伝えたりしようとしている。 (行動観察・タブレット/行動観察)
41					
45	⑧ Let's Say Goodbye.	・児童と一緒にあいさつをする。	・児童と一緒にあいさつをする。	・児童と一緒にあいさつをする。	