

令和4年度 英語教育推進事業

<研究主題>
主体的にコミュニケーションを
図ることができる児童の育成

研究内容 | 指導計画の工夫・言語活動の工夫

(1) 主体的・対話的で深い学びの実現のために、他教科・他領域と関連を図った単元指導計画の工夫・改善

(1) 他教科・他領域との関連を図った単元指導計画の工夫
理科『春のしぜんにとびだそう』『こん虫を調べよう』
「春のしぜんにとびだそう」の単元では、様々な生き物の色や形に注目して観察をした。
「こん虫を調べよう」の単元では、昆虫の見つかる場所(居場所)や体のつくりを比較し、共通性や多様性を見つける。様々な虫に興味関心をもち、よりくわしく知りたいという意欲につながられるようにした。

大垣市立中川小学校

...理科との関連

第3学年 英語科 単元	英語科	理科	他教科・他領域
単元名	Who are you? (Let's try!)	春のしぜんにとびだそう	理科
単元目標	「Who are you? (Let's try!)」の単元では、様々な生き物の色や形に注目して観察をした。「こん虫を調べよう」の単元では、昆虫の見つかる場所(居場所)や体のつくりを比較し、共通性や多様性を見つける。様々な虫に興味関心をもち、よりくわしく知りたいという意欲につながられるようにした。	「春のしぜんにとびだそう」の単元では、様々な生き物の色や形に注目して観察をした。「こん虫を調べよう」の単元では、昆虫の見つかる場所(居場所)や体のつくりを比較し、共通性や多様性を見つける。様々な虫に興味関心をもち、よりくわしく知りたいという意欲につながられるようにした。	理科
単元内容	「Who are you? (Let's try!)」の単元では、様々な生き物の色や形に注目して観察をした。「こん虫を調べよう」の単元では、昆虫の見つかる場所(居場所)や体のつくりを比較し、共通性や多様性を見つける。様々な虫に興味関心をもち、よりくわしく知りたいという意欲につながられるようにした。	「春のしぜんにとびだそう」の単元では、様々な生き物の色や形に注目して観察をした。「こん虫を調べよう」の単元では、昆虫の見つかる場所(居場所)や体のつくりを比較し、共通性や多様性を見つける。様々な虫に興味関心をもち、よりくわしく知りたいという意欲につながられるようにした。	理科
単元評価	「Who are you? (Let's try!)」の単元では、様々な生き物の色や形に注目して観察をした。「こん虫を調べよう」の単元では、昆虫の見つかる場所(居場所)や体のつくりを比較し、共通性や多様性を見つける。様々な虫に興味関心をもち、よりくわしく知りたいという意欲につながられるようにした。	「春のしぜんにとびだそう」の単元では、様々な生き物の色や形に注目して観察をした。「こん虫を調べよう」の単元では、昆虫の見つかる場所(居場所)や体のつくりを比較し、共通性や多様性を見つける。様々な虫に興味関心をもち、よりくわしく知りたいという意欲につながられるようにした。	理科

理科

「春のしぜんにとびだそう」
...生き物の色・形の特徴を知る。
「こん虫を調べよう」
...住処や体のつくりの特徴を知る。

↓
英語科「Unit9 Who are you?」
...理科の学びをいかして問題を作り、生き物クイズをする。

研究内容 | 指導計画の工夫・言語活動の工夫

(3) 児童が学びの成長を実感できる支援と評価の在り方



<研究主題>
主体的にコミュニケーションを
図ることができる児童の育成

3Tの役割分担（例）

6年生 Unit3 “Let's go to Italy.”（第6時）

- ALT...（話し手に向けて）聞き手の好みに合わせた提案の仕方
- VET...（話し手に向けて）自分の好みや感想の伝え方
- HRT...（全体に向け）困り感のある児童への支援と伸びの見られた児童の価値付け



※画像処理しています

成果

- (1)他教科・他領域との関連を図り、指導計画を見直したため、児童がより主体的にコミュニケーションが図れるようになった。また、ICTの活用により、より積極的にコミュニケーション活動に向かおうとする姿が増えた。
<主体的な学び>
- (2)目的や場面・状況等の設定を工夫し、児童が実際の場面を想起できるように投げかけたことで、より「本当の思い」を伝えることができるようになった。
<対話的な学び>
- (3)「本当の思い」を伝え合うコミュニケーション活動を通して、自分の考えを広げたり深めたりするよさを実感できる児童が増えた。
<深い学び>

課題

- (1)他教科・他領域だけでなく、学年間や小中9年間の系統性を意識した指導計画の見直し
- (2)目的や場面・状況等に応じて自分の考えを形成・再構築する言語活動の設定の継続と、ICTの活用方法の精査
- (3)付けたい力を確実に身に付けさせるためのねらいと指導、評価の一体化と評価の仕方