

- (1) ねらい 英語俳句について書かれた英文を読み、読んだことを基に考えたことや感じたことなどを、英文を引用するなどしながら伝え合うことができる。
- (2) 評価規準 仲間の意見等を踏まえて、自分の考えや感想をまとめるために、英語俳句に関して読んだことについて、俳句の魅力や親しまれている理由など、考えたことや感じたことを、英文を引用するなどして伝え合っている。(思考・判断・表現)
- (3) 学習展開 (6/11)

過程	学習活動	教師の指導・援助(留意点)
導入	<p>1 Oral Interactive Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師と生徒のやり取りを聞きながら、本時の課題をつかむ。</li> </ul> <p>What makes haiku attractive to people around the world?</p>	<p>【ICT 活用の工夫】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大型提示装置を用いて、英語俳句が紹介されている実際のウェブサイトを見せながらやり取りし、課題への興味・関心を高める。</li> </ul>
展開	<p>2 Content Understanding (p.26-27)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>p.26 の本文を読み、p.27 の Round1~3 に取り組む。</li> <li>デジタル教科書の音声機能を用いて、必要に応じて、新出語句などの意味や読み方を確認する。</li> <li>Round1~3 について、ペアまたはグループでやり取りしながら答えを確認する。</li> </ul> <p>3 Read Aloud (p.26)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>p.26 の本文を音読する。</li> <li>学習者用デジタル教科書を用いて多様な読み方に取り組むとともに、自分に合った方法で音読に取り組む。</li> <li>①リピート読み、②消えていく読み、③シャドーイング、④マスク読み、⑤暗唱の5段階から、自分の目標を決めて取り組む。</li> </ul> <p>4 Let's Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>読んで理解したことを基に、学習課題についてペアで交流する。</li> <li>相手を替えて4回対話する。</li> </ul>	<p>【ICT 活用の工夫】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>デジタル教科書の音声機能を活用し、必要に応じて進出語句などの意味や読み方を確認できるようにする。</li> </ul> <p>【ICT 活用の工夫】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Round1~3 の模範解答については、活動後にロイロノートで送信し、必要に応じて参照できるようにする。</li> </ul>
	<p>【目標を具現した生徒の対話例】</p> <p>A: What makes haiku attractive to people around the world?</p> <p>B: I think the simple rules make haiku attractive. Haiku in English is popular because they're short and easy to write. The rules are less strict than Japanese haiku rules. What do you think?</p> <p>A: I think so too. Also, it's easy to read! English haiku rules are simple, so haiku in English are not only easy to write, but also easy to read. So, many young people enjoy writing their original haiku. Look! This haiku is so funny and adorable. I want to write haiku in English. What do you think about haiku in English?</p> <p>B: I think it's great. I have been watching Japanese Haiku TV program, and I'm interested in writing haiku in ...</p>	<p>【ICT 活用の工夫】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>デジタル教科書の音声機能を活用し、自分に合う方法で練習するよう促す。</li> </ul> <p>① 【リピート読み】 音声に続いてリピートして読む。</p> <p>② 【消えていく読み】 少しずつ消えていく英文を読む。</p> <p>③ 【シャドーイング】 音声とほぼ同時に読む。</p> <p>④ 【マスク読み】 一部の語句を隠した状態で読む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>対話を行うごとに、言いたくても言えなかったことを英語でどう表現するとよいか、生徒とのやり取りを通じて既習を引き出ししながら指導する。</li> </ul>
終末	<p>5 Let's Write</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4 で話したことを基に、課題に対する自分の考えを書く。</li> </ul> <p>6 Summary</p>	<p>【ICT 活用の工夫】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えを書いたワークシートの画像を撮影し、ロイロノートで提出する。次時で行う「互いの考えを読んで感想を伝え合う言語活動」に繋げる。</li> </ul>