

5 資料編

- ・ 参考資料 1 中学校卒業予定者数の推移（全体／地区別）
 - ・ 参考資料 2 県外募集に関するチラシ、広報
 - ・ 参考資料 3 高校におけるふるさと教育ガイド
 - ・ 参考資料 4 高校生の意識に関する調査
- 県立高等学校のスクール・ポリシー一覧

参考資料 1 中学校卒業予定者数の推移（全体／地区別）

＜全県＞		令和3年5月1日 現在 <学校基本調査>									
高校入学年月 学 年	R3.4 高1	R4.4 中3	R5.4 中2	R6.4 中1	R7.4 小6	R8.4 小5	R9.4 小4	R10.4 小3	R11.4 小2	R12.4 小1	
岐阜	7,338 前年比 R3.4比	7,491 153 153	7,372 ▲ 119 34	7,464 92 126	7,136 ▲ 328 ▲ 202	7,276 140 ▲ 62	6,973 ▲ 303 ▲ 365	6,923 ▲ 50 ▲ 415	6,776 ▲ 147 ▲ 562	6,588 ▲ 188 ▲ 750	
西濃	3,460 前年比 R3.4比	3,455 ▲ 5 ▲ 5	3,236 ▲ 219 ▲ 224	3,326 90 ▲ 134	3,218 ▲ 108 ▲ 242	3,195 ▲ 23 ▲ 265	3,171 ▲ 24 ▲ 289	3,070 ▲ 101 ▲ 390	2,913 ▲ 157 ▲ 547	2,784 ▲ 129 ▲ 676	
美濃	1,309 前年比 R3.4比	1,352 43 43	1,301 ▲ 51 ▲ 8	1,273 ▲ 28 ▲ 36	1,319 46 10	1,285 ▲ 34 ▲ 24	1,346 61 37	1,203 ▲ 143 ▲ 106	1,214 11 ▲ 95	1,111 ▲ 103 ▲ 198	
可茂	2,065 前年比 R3.4比	2,179 114 114	2,126 ▲ 53 61	2,087 ▲ 39 22	2,059 ▲ 28 ▲ 6	2,126 67 61	2,107 ▲ 19 42	2,085 ▲ 22 20	2,015 ▲ 70 ▲ 50	2,003 ▲ 12 ▲ 62	
東濃	2,791 前年比 R3.4比	2,832 41 41	2,946 114 155	2,773 ▲ 173 ▲ 18	2,738 ▲ 35 ▲ 53	2,785 47 ▲ 6	2,720 ▲ 65 ▲ 71	2,661 ▲ 59 ▲ 130	2,516 ▲ 145 ▲ 275	2,478 ▲ 38 ▲ 313	
飛驒	1,253 前年比 R3.4比	1,225 ▲ 28 ▲ 28	1,231 6 ▲ 22	1,294 63 41	1,225 ▲ 69 ▲ 28	1,168 ▲ 57 ▲ 85	1,195 27 ▲ 58	1,112 ▲ 83 ▲ 141	1,105 ▲ 7 ▲ 148	1,025 ▲ 80 ▲ 228	
県全体	18,216 前年比 R3.4比	18,534 318 318	18,212 ▲ 322 ▲ 4	18,217 5 1	17,695 ▲ 522 ▲ 521	17,835 140 ▲ 381	17,512 ▲ 323 ▲ 704	17,054 ▲ 458 ▲ 1,162	16,539 ▲ 515 ▲ 1,677	15,989 ▲ 550 ▲ 2,227	

<岐阜地区>

令和3年5月1日 現在 <学校基本調査>

高校入学年月 学 年	R3.4 高1	R4.4 中3	R5.4 中2	R6.4 中1	R7.4 小6	R8.4 小5	R9.4 小4	R10.4 小3	R11.4 小2	R12.4 小1
岐阜市	3,698 前年比 40 R3.4比 40	3,738 ▲ 40 ▲ 55	3,643 ▲ 95 ▲ 55	3,769 126 71	3,482 ▲ 287 ▲ 216	3,567 85 ▲ 131	3,380 ▲ 187 ▲ 318	3,409 29 ▲ 289	3,362 ▲ 47 ▲ 336	3,180 ▲ 182 ▲ 518
羽島市	586 前年比 52 R3.4比 52	638 52 62	648 10 62	583 ▲ 65 ▲ 3	665 82 79	621 ▲ 44 35	591 ▲ 30 5	597 6 11	604 7 18	558 ▲ 46 ▲ 28
各務原市	1,300 前年比 75 R3.4比 75	1,375 75 75	1,391 16 91	1,359 ▲ 32 59	1,347 ▲ 12 47	1,327 ▲ 20 27	1,288 ▲ 39 ▲ 12	1,305 17 5	1,245 ▲ 60 ▲ 55	1,233 ▲ 12 ▲ 67
山県市	231 前年比 R3.4比	225 ▲ 6 ▲ 6	192 ▲ 33 ▲ 39	223 31 ▲ 8	196 ▲ 27 ▲ 35	196 0 ▲ 35	194 ▲ 2 ▲ 37	183 ▲ 11 ▲ 48	196 13 ▲ 35	190 ▲ 6 ▲ 41
瑞穂市	584 前年比 R3.4比	558 ▲ 26 ▲ 26	553 ▲ 5 ▲ 31	606 53 22	546 ▲ 60 ▲ 38	633 87 49	601 ▲ 32 17	564 ▲ 37 ▲ 20	546 ▲ 18 ▲ 38	564 18 ▲ 20
本巣市	396 前年比 R3.4比	357 ▲ 39 ▲ 39	369 12 ▲ 27	321 ▲ 48 ▲ 75	318 ▲ 3 ▲ 78	290 ▲ 28 ▲ 106	316 26 ▲ 80	291 ▲ 25 ▲ 105	265 ▲ 26 ▲ 131	271 6 ▲ 125
本巣郡	175 前年比 R3.4比	178 3 3	176 ▲ 2 1	200 24 25	166 ▲ 34 ▲ 9	192 26 17	169 ▲ 23 ▲ 6	160 ▲ 9 ▲ 15	157 ▲ 3 ▲ 18	171 14 ▲ 4
羽島郡	368 前年比 R3.4比	422 54 54	400 ▲ 22 32	403 3 35	416 13 48	450 34 82	434 ▲ 16 66	414 ▲ 20 46	401 ▲ 13 33	421 20 53
岐阜地区	7,338 前年比 R3.4比	7,491 153 153	7,372 ▲ 119 34	7,464 92 128	7,136 ▲ 328 ▲ 202	7,276 140 ▲ 82	6,973 ▲ 303 ▲ 385	6,923 ▲ 50 ▲ 415	6,776 ▲ 147 ▲ 582	6,588 ▲ 188 ▲ 750

<西濃地区>

令和3年5月1日 現在 <学校基本調査>

高校入学年月 学 年	R3.4 高1	R4.4 中3	R5.4 中2	R6.4 中1	R7.4 小6	R8.4 小5	R9.4 小4	R10.4 小3	R11.4 小2	R12.4 小1
大垣市	1,429 前年比 R3.4比	1,368 ▲ 61 ▲ 61	1,323 ▲ 45 ▲ 106	1,427 104 ▲ 2	1,369 ▲ 58 ▲ 60	1,386 17 ▲ 43	1,392 6 ▲ 37	1,374 ▲ 18 ▲ 55	1,293 ▲ 81 ▲ 136	1,261 ▲ 32 ▲ 168
海津市	266 前年比 R3.4比	308 42 42	259 ▲ 49 ▲ 7	286 27 20	261 ▲ 25 ▲ 5	274 13 8	237 ▲ 37 ▲ 29	232 ▲ 5 ▲ 34	228 ▲ 4 ▲ 38	185 ▲ 43 ▲ 81
養老郡	255 前年比 R3.4比	253 ▲ 2 ▲ 2	245 ▲ 8 ▲ 10	237 ▲ 8 ▲ 18	252 15 ▲ 3	226 ▲ 26 ▲ 29	228 2 ▲ 27	198 ▲ 30 ▲ 57	203 5 ▲ 52	175 ▲ 28 ▲ 80
不破郡	343 前年比 R3.4比	338 ▲ 5 ▲ 5	315 ▲ 23 ▲ 28	305 ▲ 10 ▲ 38	296 ▲ 9 ▲ 47	311 15 ▲ 32	286 ▲ 25 ▲ 57	243 ▲ 43 ▲ 100	269 26 ▲ 74	224 ▲ 45 ▲ 119
安八郡	492 前年比 R3.4比	497 5 5	449 ▲ 48 ▲ 43	453 4 ▲ 39	436 ▲ 17 ▲ 56	437 1 ▲ 55	422 ▲ 15 ▲ 70	453 31 ▲ 39	371 ▲ 82 ▲ 121	421 50 ▲ 71
揖斐郡	675 前年比 R3.4比	691 16 16	645 ▲ 46 ▲ 30	618 ▲ 27 ▲ 57	604 ▲ 14 ▲ 71	561 ▲ 43 ▲ 114	606 45 ▲ 69	570 ▲ 36 ▲ 105	549 ▲ 21 ▲ 126	518 ▲ 31 ▲ 157
西濃地区	3,460 前年比 R3.4比	3,455 ▲ 5 ▲ 5	3,236 ▲ 219 ▲ 224	3,326 90 ▲ 134	3,218 ▲ 108 ▲ 242	3,195 ▲ 23 ▲ 265	3,171 ▲ 24 ▲ 289	3,070 ▲ 101 ▲ 390	2,913 ▲ 157 ▲ 547	2,784 ▲ 129 ▲ 676

<美濃地区>

令和3年5月1日 現在

<学校基本調査>

高校入学年月 学 年	R3.4 高1	R4.4 中3	R5.4 中2	R6.4 中1	R7.4 小6	R8.4 小5	R9.4 小4	R10.4 小3	R11.4 小2	R12.4 小1
関市	801 前年比 R3.4比	801 0 0	797 ▲4 ▲4	794 ▲3 ▲7	838 44 37	797 ▲41 ▲4	824 27 23	733 ▲91 ▲68	738 5 ▲63	667 ▲71 ▲134
美濃市	168 前年比 R3.4比	171 3 3	166 ▲5 ▲2	146 ▲20 ▲22	149 3 ▲19	167 18 ▲1	168 1 0	145 ▲23 ▲23	148 3 ▲20	151 3 ▲17
郡上市	340 前年比 R3.4比	380 40 40	338 ▲42 ▲2	333 ▲5 ▲7	332 ▲1 ▲8	321 ▲11 ▲19	354 33 14	325 ▲29 ▲15	328 3 ▲12	293 ▲35 ▲47
北部 (内数)	(185) 前年比 R3.4比	(198) (13) (13)	(169) (▲29) (▲16)	(187) (18) (2)	(152) (▲35) (▲33)	(173) (21) (▲12)	(174) (1) (▲11)	(161) (▲13) (▲24)	(168) (7) (▲17)	(144) (▲24) (▲41)
南部 (内数)	(155) 前年比 R3.4比	(182) (27) (27)	(169) (▲13) (14)	(146) (▲23) (▲9)	(180) (34) (25)	(148) (▲32) (▲7)	(180) (32) (25)	(164) (▲16) (9)	(160) (▲4) (5)	(149) (▲11) (▲6)
美濃地区	1,309 前年比 R3.4比	1,352 43 43	1,301 ▲51 ▲8	1,273 ▲28 ▲36	1,319 46 10	1,285 ▲34 ▲24	1,346 61 37	1,203 ▲143 ▲106	1,214 11 ▲95	1,111 ▲103 ▲198

<可茂地区>

令和3年5月1日 現在

<学校基本調査>

高校入学年月 学 年	R3.4 高1	R4.4 中3	R5.4 中2	R6.4 中1	R7.4 小6	R8.4 小5	R9.4 小4	R10.4 小3	R11.4 小2	R12.4 小1
美濃加茂市	548 前年比 R3.4比	562 14 14	595 33 47	557 ▲38 9	608 51 60	608 0 60	592 ▲16 44	595 3 47	584 ▲11 36	571 ▲13 23
可児市	979 前年比 R3.4比	999 20 20	973 ▲26 ▲6	977 4 ▲2	899 ▲78 ▲80	965 66 ▲14	960 ▲5 ▲19	949 ▲11 ▲30	901 ▲48 ▲78	902 1 ▲77
加茂郡	387 前年比 R3.4比	444 57 57	426 ▲18 39	387 ▲39 0	399 12 12	388 ▲11 1	400 12 13	383 ▲17 ▲4	383 0 ▲4	359 ▲24 ▲28
可児郡	151 前年比 R3.4比	174 23 23	132 ▲42 ▲19	166 34 15	153 ▲13 2	165 12 14	155 ▲10 4	158 3 7	147 ▲11 ▲4	171 24 20
可茂地区	2,065 前年比 R3.4比	2,179 114 114	2,126 ▲53 61	2,087 ▲39 22	2,059 ▲28 ▲6	2,126 67 61	2,107 ▲19 42	2,085 ▲22 20	2,015 ▲70 ▲50	2,003 ▲12 ▲62

<東濃地区>

令和3年5月1日 現在

<学校基本調査>

高校入学年月 学 年	R3.4 高1	R4.4 中3	R5.4 中2	R6.4 中1	R7.4 小6	R8.4 小5	R9.4 小4	R10.4 小3	R11.4 小2	R12.4 小1
多治見市	903 前年比 R3.4比	918 15 15	926 8 23	923 ▲ 3 20	930 7 27	895 ▲ 35 ▲ 8	912 17 9	871 ▲ 41 ▲ 32	775 ▲ 96 ▲ 128	812 37 ▲ 91
土岐市	457 前年比 R3.4比	468 11 11	524 56 67	456 ▲ 68 ▲ 1	469 13 12	490 21 33	501 11 44	429 ▲ 72 ▲ 28	427 ▲ 2 ▲ 30	439 12 ▲ 18
瑞浪市	354 前年比 R3.4比	343 ▲ 11 ▲ 11	334 ▲ 9 ▲ 20	333 ▲ 1 ▲ 21	274 ▲ 59 ▲ 80	294 20 ▲ 60	285 ▲ 9 ▲ 69	282 ▲ 3 ▲ 72	292 10 ▲ 62	280 ▲ 12 ▲ 74
東濃西部	1,714 前年比 R3.4比	1,729 15 15	1,784 55 70	1,712 ▲ 72 ▲ 2	1,673 ▲ 39 ▲ 41	1,679 6 ▲ 35	1,698 19 ▲ 16	1,582 ▲ 116 ▲ 132	1,494 ▲ 88 ▲ 220	1,531 37 ▲ 183
恵那市	423 前年比 R3.4比	419 ▲ 4 ▲ 4	445 26 22	403 ▲ 42 ▲ 20	434 31 11	404 ▲ 30 ▲ 19	402 ▲ 2 ▲ 21	433 31 10	377 ▲ 56 ▲ 46	348 ▲ 29 ▲ 75
旧恵南地区 (内数)	(136) 前年比 R3.4比	(117) (▲ 19) (▲ 19)	(129) (12) (▲ 7)	(132) (3) (▲ 4)	(129) (▲ 3) (▲ 7)	(113) (▲ 16) (▲ 23)	(122) (9) (▲ 14)	(122) (0) (▲ 14)	(97) (▲ 25) (▲ 39)	(89) (▲ 8) (▲ 47)
中津川市	654 前年比 R3.4比	684 30 30	717 33 63	658 ▲ 59 4	631 ▲ 27 ▲ 23	702 71 48	620 ▲ 82 ▲ 34	646 26 ▲ 8	645 ▲ 1 ▲ 9	599 ▲ 46 ▲ 55
旧恵北地区 (内数)	(219) 前年比 R3.4比	(207) (▲ 12) (▲ 12)	(211) (4) (▲ 8)	(215) (4) (▲ 4)	(195) (▲ 20) (▲ 24)	(190) (▲ 5) (▲ 29)	(184) (▲ 6) (▲ 35)	(170) (▲ 14) (▲ 49)	(181) (11) (▲ 38)	(160) (▲ 21) (▲ 59)
東濃東部	1,077 前年比 R3.4比	1,103 26 28	1,162 59 85	1,061 ▲ 101 ▲ 16	1,065 4 ▲ 12	1,106 41 29	1,022 ▲ 84 ▲ 55	1,079 57 2	1,022 ▲ 57 ▲ 55	947 ▲ 75 ▲ 130
東濃地区	2,791 前年比 R3.4比	2,832 41 41	2,946 114 155	2,773 ▲ 173 ▲ 18	2,738 ▲ 35 ▲ 53	2,785 47 ▲ 6	2,720 ▲ 65 ▲ 71	2,661 ▲ 59 ▲ 130	2,516 ▲ 145 ▲ 275	2,478 ▲ 38 ▲ 313

<飛騨地区>

令和3年5月1日 現在

<学校基本調査>

高校入学年月 学 年	R3.4 高1	R4.4 中3	R5.4 中2	R6.4 中1	R7.4 小6	R8.4 小5	R9.4 小4	R10.4 小3	R11.4 小2	R12.4 小1
高山市	784 前年比 R3.4比	804 20 20	790 ▲ 14 6	801 11 17	777 ▲ 24 ▲ 7	753 ▲ 24 ▲ 31	748 ▲ 5 ▲ 36	716 ▲ 32 ▲ 68	702 ▲ 14 ▲ 82	663 ▲ 39 ▲ 121
飛騨市	191 前年比 R3.4比	175 ▲ 16 ▲ 16	182 7 ▲ 9	200 18 9	170 ▲ 30 ▲ 21	159 ▲ 11 ▲ 32	184 25 ▲ 7	164 ▲ 20 ▲ 27	169 5 ▲ 22	162 ▲ 7 ▲ 29
旧神岡町 (内数)	(56) 前年比 R3.4比	(44) (▲ 12) (▲ 12)	(45) (1) (▲ 11)	(58) (13) (2)	(38) (▲ 20) (▲ 18)	(46) (8) (▲ 10)	(44) (▲ 2) (▲ 12)	(43) (▲ 1) (▲ 13)	(47) (4) (▲ 9)	(41) (▲ 6) (▲ 15)
下呂市	263 前年比 R3.4比	229 ▲ 34 ▲ 34	249 20 ▲ 14	285 36 22	266 ▲ 19 3	248 ▲ 18 ▲ 15	250 2 ▲ 13	215 ▲ 35 ▲ 48	222 7 ▲ 41	189 ▲ 33 ▲ 74
大野郡	15 前年比 R3.4比	17 2 2	10 ▲ 7 ▲ 5	8 ▲ 2 ▲ 7	12 4 ▲ 3	8 ▲ 4 ▲ 7	13 5 ▲ 2	17 4 2	12 ▲ 5 ▲ 3	11 ▲ 1 ▲ 4
下呂市	263 前年比 R3.4比	229 ▲ 34 ▲ 34	249 20 ▲ 14	285 36 22	266 ▲ 19 3	248 ▲ 18 ▲ 15	250 2 ▲ 13	215 ▲ 35 ▲ 48	222 7 ▲ 41	189 ▲ 33 ▲ 74
飛騨地区	1,253 前年比 R3.4比	1,225 ▲ 28 ▲ 28	1,231 6 ▲ 22	1,294 63 41	1,225 ▲ 69 ▲ 28	1,168 ▲ 57 ▲ 85	1,195 27 ▲ 58	1,112 ▲ 83 ▲ 141	1,105 ▲ 7 ▲ 148	1,025 ▲ 80 ▲ 228

参考資料2 県外募集に関するチラシ、広報



岐阜県の県立高校では、
18校が県外募集を実施します。



県外募集専用



HPは
こちら

募集学科・分野等詳細は
裏面参照してください。

本件に関するお問い合わせ
岐阜県教育委員会 教育総務課
教育企画第二係

TEL : 058-272-8729

Mail : c17765@pref.gifu.lg.jp

清流の国ぎふ



岐南工業 自転車



加茂 ポート



多治見工業 セラミック



恵那農業 ふるさと教育



益田清風 ふるさと教育



高山工業 建築インテリア



飛騨神岡 ロボット



加納 音楽



坂下 福祉



各学校の募集分野・募集学科

特色ある教育で募集

- ◇ 加納高校 <音楽:音楽科>
音楽が専門的に学べる地区有数の進学校!
- ◇ 多治見工業高校 <セラミック:セラミック工学科>
陶磁器のまちでセラミックを学ぼう!
- ◇ 恵那農業高校 <ふるさと教育(食、花と緑):食の農学科群、
世界のラン展で最優秀賞受賞! 花と緑の農学科群>
- ◇ 坂下高校 <福祉:福祉科> 高い介護福祉士国家試験合格率!
- ◇ 益田清風高校 <ふるさと教育(地域文化伝承):普通科、総合学科、
観光のまち下呂市で地域課題を学ぼう! ビジネス情報科>
- ◇ 高山工業高校 <建築インテリア:建築インテリア工学科>
歴史と文化のまち飛騨高山で匠の技を継承!



全国で活躍する部活動で募集

- 羽島北高校 <フェンシング:普通科>
- 岐阜総合学園高校 <ホッケー(男子):総合学科>
- 岐阜城北高校 <硬式野球:生活デザイン科、総合学科>
- 岐阜商業高校 <硬式野球:ビジネス情報科、流通ビジネス科、会計科>
- 岐南工業高校 <自転車:機械工学科、自動車工学科、電気工学科、
電子工学科、建築工学科、土木工学科>
- 岐阜各務野高校 <ホッケー(女子):ビジネス科>
- 大垣南高校 <フェンシング:普通科>
- 大垣商業高校 <体操:ビジネス科>
- 海津明誠高校 <ヨット:普通科、ビジネス情報科、生活デザイン科>
- 関有知高校 <ライフル射撃:普通科、生活デザイン科>
- 加茂高校 <ボート:普通科、理数科>
- 飛騨神岡高校 <ロボット:総合学科>



一生モノの
3年間。
応援します。

公立高校へ、行こう

「探究的な学び」×「ICT」

公立高校で「夢」を追求しよう

DATA
高校生の満足度

今の高校に入学して満足している高校生の割合

R 2	83.8 [%]
R 1	82.2
H30	80.9

高校生の意識に関する調査(県立高校2年生全生徒対象、毎年10月調査)
「あてはまる」「ややあてはまる」と回答したもの(県教育委員会調べ)

特色・魅力ある
公立高等学校一覧
付

令和3年9月
岐阜県教育委員会



あなたのチャレンジを応援



「探究」で学びを充実

すべての学校で生徒全員にタブレット端末を整備し、ICTを活用した多様な学びを推進しています。ICTをツールに、「ふるさと教育」を通じた「探究的な学び」により、生徒の皆さんの進路実現を図ります。



多彩な学科を設置

地域に応じた多彩な学科を設置し、生徒の皆さんのチャレンジを応援します。県内のどの地域からも、すべての公立高校に出願できるので、自分にあった学校を選択することができます。



地域・企業・大学と連携

企業や大学などの外部機関と連携し、専門的な知見に基づいて、より高度で深い「探究的な学び」に取り組みます。全ての県立学校に学校運営協議会を設置し、地域と一体となった魅力ある高校づくりに取り組みます。

岐阜県立高等学校には

あなたのチャレンジを応援する学校がたくさんあります。

Q なぜ「探究的な学び」が重要な？

A これからの社会では、互いにアイデアを出し合って、新しいものを創り出す人が求められています。

今後、人工知能技術をはじめとする技術革新などにより、いろいろな考えや価値観をもった人たちとアイデアを出し合って、これまでになかったような新しいものや仕組みを創り出す人が求められています。



大学入試では

- ◆基礎的な学力に加えて、思考力・判断力・表現力を重視した問題が多く出題されるようになります。
- ◆多面的・総合的に評価する入試方法として、*総合型選抜等の実施が拡大しています。

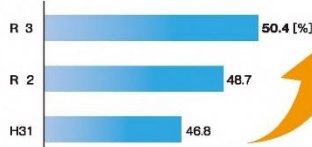
企業では

- ◆プロジェクトチームで、いろいろな考えをもった人たちがアイデアを出し合って、新しいものを創り出します。
- ◆多くの企業では、コミュニケーション能力や創造力のある人を求めています。

大学入試では、すでに総合型選抜等の割合が年々高まっており、本県においても、実際に「探究的な学び」の成果を活用して、総合型選抜等により進学する生徒の割合が増えています。

DATA 大学入試の状況

【国公立大・私立大】
大学入学者のうち
総合型選抜等によるもの
(岐阜県)

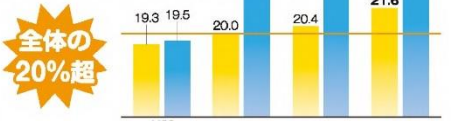


*総合型選抜等
総合型選抜…詳細な書類審査と時間をかけた丁寧な面接等を組み合わせることによって、入学志願者の能力・適性や学習に対する意欲、目的意識等を総合的に評価・判定する入試方法(旧AO入試)
学校推薦型選抜…出身高等学校長の推薦に基づき、調査書を主な資料として評価・判定する入試方法(旧推薦入試)

【国公立大】

国公立大学募集人員全体に占める
総合型選抜等の割合

国公立大学合格者に占める
総合型選抜等の割合 (岐阜県)



全体の
20%超

国公立大学入学者選抜の概況(文部科学省)、本県公立高校卒業者の進路状況(県教育委員会調べ)



Local & Global
**ふるさと教育
 探究的な学び**
 Inquiry

「探究」による深い学びを実現

グローバルな視点で探究的な学びを推進

地域の課題等をグローバルな視点で捉え、海外の関係機関等と連携して、課題を発見・解決する「探究的な学び」を推進します。知的好奇心やプレゼンテーション能力の向上を通して幅広い学力を育み、新しい大学入試制度に対応します。

対象校 岐阜、岐阜北、長良、岐山、加納、県立岐阜商業、岐阜農林、大垣北、大垣東、関、可児、多治見北、恵那、斐太、古城



地域に密着した課題を発見・解決する高校

高校と地域の連携を通して、生徒が地域の魅力を知り、地域に密着した課題を発見・解決する「探究的な学び」を推進します。ふるさとへの誇りや愛着とともに、プレゼンテーション能力を育み、新しい大学入試制度に対応します。

対象校 羽島北、各務原、各務原西、本巣松陽、羽島、大垣南、大垣西、郡上、武義、加茂、多治見、中津、益田清風



地域との連携を深め、活性化する高校

高校と地域の連携により、地域と学校とが互いに知恵を出し合い、地域課題を発見・解決する学びを推進します。地元企業等で即戦力となるような人材を育成するとともに、進学においても総合型選抜・学校推薦型選抜等にも対応できる学力を身に付けます。

対象校 山県、揖斐、池田、不破、海津明誠、郡上北、関有知、八百津、東濃、瑞浪、土岐紅陵、恵那南、恵那農業、坂下、中津商業、中津川工業、高山工業、古城、飛騨神岡



地域の企業等と連携して実践的な学びを推進する専門高校

地域産業における各方面の専門家から直接学ぶ機会を増やし、地域と連携した実践的な学びを推進します。地域産業の担い手として、地元企業など最先端の現場で即戦力となる技術や人間性を学びます。

対象校 岐阜総合学園、岐阜城北、県立岐阜商業、岐南工業、岐阜各務野、岐阜農林、岐阜工業、大垣養老、大垣商業、大垣工業、大垣桜、海津明誠、郡上、武義、関有知、加茂農林、東濃実業、可児工業、多治見工業、瑞浪、土岐商業、恵那農業、坂下、中津商業、中津川工業、益田清風、飛騨高山、高山工業

※県立高校(全日朝)のみ掲載しています。

岐阜県立高等学校では

高校の特色に応じた「探究的な学び」を推進します。

DATA 高校生の学びの充実度

日常の授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいると思う高校生の割合

高校生の意識に関する調査(県立高校2年生全生徒対象、毎年10月調査)
 「あてはまる」「ややあてはまる」と回答したもの(県教育委員会調べ)





より分かりやすい授業を展開



「探究的な学び」を推進

「Microsoft 365 Education」は、Microsoft Officeをはじめ、Teamsなどを含むコラボレーションツールで、県立高校の全生徒にライセンスを発行しています。グループの課題研究では、Teams上でPower Pointを共有して発表プレゼンを同時編集したり、意見交流したりすることで、「探究的な学び」を深めることができます。また、アンケートや動画共有により、分かりやすく効率的に授業を進めていきます。



リアルタイム画面共有

リアルタイム画面共有ができる授業支援ツール「MetaMoJi ClassRoom」は、先生が配信した課題に生徒の皆さんがタブレット上で書き込んで解答し、先生のアドバイスをリアルタイムに受けることができます。クラスメイト同士で同時に書き込むことで、協働的に学ぶこともできます。また、自分の意見を発表する時は、自分の画面をクラス全員のタブレット上で表示し、画面上に書き込みながら発表できます。



オンラインでの学びの継続

オンライン会議システム「Cisco Webex Meetings」により、学校外の連携機関を通して、学びの場を地域や海外に広げることができます。気象警報発表等による臨時休業時には、オンライン学習支援に切り替え、学びを止めません。家庭学習を支援できるクラウドサービス「manaba」により、学校外でも小テストやレポートなどに取り組んだり、先生に質問したりすることができます。学習の過程を保存し、振り返ることもできます。



岐阜県立高等学校では

学習の基盤となるICT環境の整備が完了

◎教室にはホワイトボード、プロジェクター、無線LAN完備 ◎すべての生徒に1人1台タブレット端末を貸与(全日制・定時制)

Microsoft 365 Education

Microsoft Office, Teams, Forms, Stream

コラボレーション

Cisco Webex Meetings

オンライン配信

MetaMoJi ClassRoom

授業支援

manaba

家庭学習支援

学習支援
ソフトの活用で
学び方が
変わる

- ☑授業がより楽しくなる
- ☑学習方法が広がる
- ☑視覚的に情報が伝わる
- ☑効率よく学習できる など

Gifu Public
**特色・魅力ある
 公立高等学校 一覧**
 Senior High Schools






公立高校の
 入試情報はこちら



公立高校へ、行こう

**魅力ある公立高等学校が
 あなたを待っています。**

 全日制課程			
1 全日制  岐阜市		8 全日制  岐阜市	
2 全日制  岐阜市		9 全日制  岐阜市	
3 全日制  岐阜市		10 全日制  岐阜市	
4 全日制  岐阜市	 	11 全日制  各務原市	
5 全日制  岐阜市	 	12 全日制  各務原市	
6 全日制  岐阜市		13 全日制  各務原市	
7 全日制  岐阜市		14 全日制  本巣市	
16 全日制  山県市		15 全日制  北方町	
17 全日制  羽島市		18 全日制  笠松町	
25 全日制  養老町	 	26 全日制  大垣市	
27 全日制  大垣市	 	28 全日制  大垣市	
62 全日制  岐阜市	 	29 全日制  福井町	
19 全日制  揖斐町	 	30 全日制  海津市	
20 全日制  池田町		31 全日制  郡上市	
21 全日制  大垣市		32 全日制  郡上市	
22 全日制  大垣市		33 全日制  美濃市	
23 全日制  大垣市	 	34 全日制  関市	
24 全日制  大垣市		35 全日制  関市	

63 全日制  市立関商工 関市 工業 機械工学 電子機械 総合ビジネス	46 全日制  瑞浪 瑞浪市 普通 生活デザイン	57 全日制  太 高山市 普通	 Q 出願できる高校について教えてください。
36 全日制  加茂 美濃加茂市 普通 理数	47 ◎全日制  土岐紅陵 土岐市 総合	58 全日制  飛騨高山 高山市 普通 普通 生物科学 食品科学 園芸科学 環境科学 商業 ビジネス ビジネス情報 生活デザイン	
37 全日制  加茂農林 美濃加茂市 農業 食品科学 園芸流通 環境デザイン 森林科学 生産科学	48 全日制  土岐商業 土岐市 商業 ビジネス ビジネス情報	59 ◎全日制  高山工業 高山市 工業 機械工学 電子機械工学 電気工学 建築インテリア工学	 通信制課程
38 全日制  八百津 八百津町 普通	49 全日制  恵那 恵那市 普通 理数	60 全日制  吉城 飛騨市 普通 理数	64 通信制  飛騨フロンティア 岐阜市 普通
39 全日制  東濃 御嵩町 普通	50 ◎全日制  恵那南 恵那市 総合	61 全日制  飛騨神岡 飛騨市 総合	58 通信制  飛騨高山 高山市 普通
40 全日制  東濃美業 御嵩町 商業 ビジネス ビジネス情報 家庭 生活デザイン	51 ◎全日制  恵那農業 恵那市 農業 生産科学 園芸科学 環境科学	 定時制課程	63 定時制  市立関商工 関市 工業 機械
41 全日制  可児 可児市 普通	52 全日制  中津 中津川市 普通	64 定時制  飛騨フロンティア 岐阜市 普通 普通(I部) 普通(II部) 普通(III部)	36 定時制  加茂 美濃加茂市 普通
42 ◎全日制  可児工業 可児市 工業 機械工学 電気工学 建築工学 土木工学 化学技術工学	53 ◎全日制  坂下 中津川市 地域研究 (普通教育を主とする学校) 福祉	9 定時制  県立岐阜商業 岐阜市 普通 ビジネス	65 定時制  飛騨フロンティア 土岐市 普通 普通(I部) 普通(II部) 普通(III部)
43 全日制  多治見 多治見市 普通	54 全日制  中津商業 中津川市 商業 ビジネス ビジネス情報	18 定時制  岐阜工業 登松町 工業 工業技術	52 定時制  中津 中津川市 普通
44 全日制  多治見北 多治見市 普通	55 ◎全日制  中津川工業 中津川市 工業 機械工学 電子機械工学 電気工学 建築工学 土木工学	26 定時制  大垣商業 大垣市 普通 ビジネス	66 定時制  市立阿木 中津川市 農業 生産科学 家庭 総合生活
45 ◎全日制  多治見工業 多治見市 工業 電子機械工学 電気工学 産業デザイン工学 セラミック工学	56 全日制  益田清風 下呂市 普通 ビジネス情報 総合	27 定時制  大垣工業 大垣市 工業 工業技術	58 定時制  飛騨高山 高山市 普通

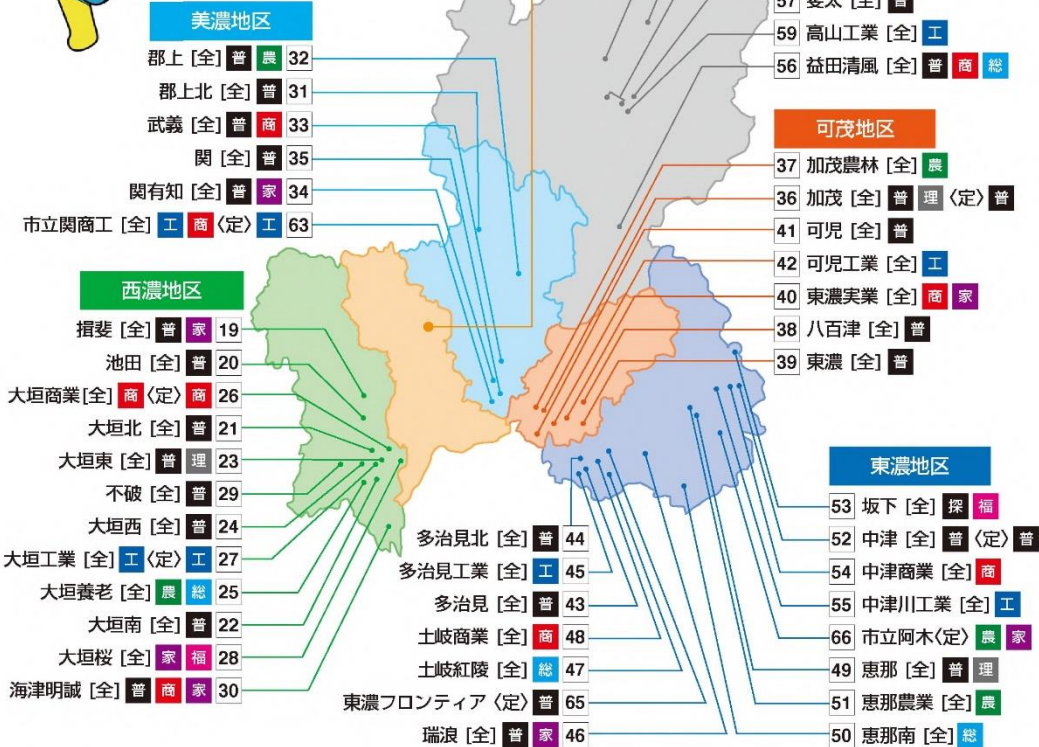


公立高等学校配置図

- 普 …… 普通科
 - 探 …… 地域社会に関する学科
 - 音 …… 音楽科
 - 農 …… 農業科
 - 商 …… 商業科
 - 家 …… 家庭科
 - 総 …… 総合学科
 - 理 …… 理数科
 - 美 …… 美術科
 - 工 …… 工業科
 - 情 …… 情報科
 - 福 …… 福祉科
- [全] …… 全日制課程
 <定> …… 定時制課程
 (通) …… 通信制課程



地域に応じた多彩な学科を設置し、
 生徒の皆さんの
 チャレンジを応援します。





Q1 公立高校ではどんな学科があるの？

A1 高等学校の学科は、学習内容から、「普通教育を主とする学科」「専門教育を主とする学科(専門学科)」「総合学科」の大きく3つに分けられます。
 普通教育を主とする学科には、普通教科(国語、地理歴史、公民、数学、理科、保健体育、芸術、外国語、家庭、情報)を中心に学習する普通科と、普通教科のほかに地域社会が抱える課題や魅力について学習する地域社会に関する学科(地域探究科)があります。
 専門教育を主とする学科(専門学科)の中で、職業に関する学科には農業、工業、商業、生活産業(家庭、福祉)、情報があり、普通教科のほかに職業に関する専門科目を学習します。その他の専門科目を置く専門学科に理数科、音楽科、美術科があります。
 総合学科では履修が必要な科目のほかに、普通科目や専門科目などを総合した多様な科目の中から、生徒が主体的に選択した科目を学びます。



いろいろな学科を調べてみよう



Q2 高校入試の情報を知りたい場合はどうすればいいの？

A2 県教育委員会のホームページに高校入試の情報をまとめています。確認してみてください。

○入試に関する情報、過去の出願状況、学力検査の結果、中学生のための進路情報

○公立高校の学科改編等の情報、入学定員の情報



入学定員は10月に発表予定

Q3 高校入試についてわからないことがあって、不安になります。

A3 初めての入試ですので、不安に感じている人も多いと思います。これまで高校入試を受検した先輩からの質問を、よくある質問「公立高等学校の入学者選抜制度Q&A」として県教育委員会のホームページに掲載していますので、参考にしてください。

○公立高等学校の入学者選抜制度Q&Aは [こちら](#)です



岐阜県では、意志あるすべての生徒が安心して教育を受けられるよう、授業料や教育費の負担軽減のための各種支援制度を実施しています。 ※金額等については現時点のものであり、変更の可能性があります。

高等学校等就学支援金

国の就学支援金によって、公立全日制の場合、条件によっては最大年間118,800円が助成されます。

高校生等奨学給付金

教科書学用品等の授業料以外の教育費の負担を軽減するため、非課税世帯等(※1)の生徒に対し、県から奨学給付金が支給されます。条件によっては、最大年間141,700円が助成されます。

(※1) 新型コロナウイルス感染症に係る影響により、家計が急変した世帯の生徒にも奨学給付金が支給されます。

<支給条件> ●保護者等が岐阜県内に在住していること ●高等学校等に在学していること 等

(公立高校)	(年額)		
	生活保護受給世帯	非課税世帯等(第1子)	非課税世帯等(第2子以降)(※2)
全日制・定時制	32,300円	110,100円	141,700円
通信制		48,500円	
専攻科	48,500円		

(※2) 非課税世帯等(第2子以降)とは、非課税世帯のうち当該高校生以外に15歳(中学生を除く)以上23歳未満の扶養されている兄弟姉妹がいる世帯の場合をいいます。

上記の他、岐阜県では次のような奨学金制度(貸付型・申請条件有)を設けています。

- 岐阜県選奨生奨学金 (最大月額 40,000円)
- 岐阜県高等学校奨学金 (最大月額 28,000円)
- 岐阜県子育て支援奨学金(最大月額 28,000円)

これら制度に関する問合せ先 ☎ 岐阜県教育委員会 教育財務課 管理経理係 TEL058-272-8734(直通)

このパンフレットの内容に関するお問い合わせは、下記まで。

岐阜県教育委員会 教育総務課 教育企画第二係

TEL : 058-272-8729(直通) E-mail : c17765@pref.gifu.lg.jp



このパンフレットで使用している写真は、新型コロナウイルス感染症対応以前のもも含まれています。

参考資料 4 高校生の意識に関する調査

- ・ 目的 県立高等学校の高校生の日常生活における意識について調査
- ・ 実施期間 令和3年10月1日（金）～10月29日（金）
- ・ 対象者 県立高等学校2年生全生徒 回答数12,124人（回答率96.3%）

質問項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	計	2021	2020	2019	2018	差	
	当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば当てはまらない	当てはまらない							未記入・未回答	肯定意見	肯定意見	肯定意見	肯定意見	2018年との差	
朝食を毎日食べている。	78.6%	12.3%	4.4%	4.7%							0.0%	100.0%	90.9%	90.7%	90.5%	90.9%	0.0%
自分には、よいところがあると思う。	35.8%	45.3%	13.9%	4.9%							0.0%	100.0%	81.2%	79.3%	78.3%	76.2%	5.0%
将来の夢や目標を持っている。	36.9%	32.7%	19.6%	10.8%							0.0%	100.0%	69.6%	69.8%	68.8%	68.8%	0.8%
高校で学んだことを生かした職業に就きたいと思う。	30.4%	41.7%	19.4%	8.5%							0.0%	100.0%	72.0%	71.8%	70.2%	68.4%	3.6%
学校行事（体育祭や文化祭など）には積極的に参加する。	48.4%	37.4%	10.6%	3.5%							0.0%	100.0%	85.8%	86.8%	85.1%	84.7%	1.1%
岐阜県や自分の住んでいる地域の産業や伝統について知っている。	21.4%	48.8%	22.9%	6.9%							0.0%	100.0%	70.2%	67.3%	65.4%	64.4%	5.8%
岐阜県や自分の住んでいる地域の魅力を伝えることができる。	16.3%	41.0%	31.6%	11.2%							0.0%	100.0%	57.3%	55.1%	53.3%	51.0%	6.3%
今住んでいる地域の行事に参加している。	14.2%	27.8%	33.8%	24.2%							0.0%	100.0%	42.0%	40.7%	39.5%	38.2%	3.8%
地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある。	18.0%	41.1%	30.0%	11.0%							0.0%	100.0%	59.1%	59.5%	58.2%	53.9%	5.2%
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある。	12.5%	29.1%	39.3%	19.1%							0.0%	100.0%	41.6%	40.1%	38.9%	34.9%	6.7%
18歳になったら投票（選挙）に行こうと思う。	43.9%	33.4%	15.1%	7.5%							0.0%	100.0%	77.3%	77.1%	77.6%	74.3%	3.0%
今の高校に入学して満足している。	45.0%	39.8%	11.0%	4.2%							0.0%	100.0%	84.8%	83.8%	82.2%	80.9%	3.9%
日常の授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいると思う。	25.5%	52.0%	18.9%	3.6%							0.0%	100.0%	77.5%	76.2%	71.9%	69.6%	7.9%
日常の授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していると思う。	17.3%	45.0%	29.8%	7.9%							0.0%	100.0%	62.3%	58.4%	54.1%	51.4%	10.9%
日常の授業では、生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりできていると思う。	26.7%	48.1%	19.8%	5.4%							0.0%	100.0%	74.8%	71.9%	65.1%	61.9%	12.9%
話をしている	どちらかといえば、話をしている	あまり話をしていない	全く話をしていない								未記入・未回答	肯定意見	肯定意見	肯定意見	肯定意見		
家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	49.7%	30.1%	15.3%	4.4%							0.5%	100.0%	79.8%	78.6%	77.4%	77.1%	2.7%
参加したことがある	参加したことがない	わからない									未記入・未回答	参加	参加	参加	参加		
地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	70.3%	14.9%	14.1%								0.7%	100.0%	70.3%	68.8%	67.6%	66.1%	4.2%
選択肢	大学に進学する	短期大学に進学する	専門学校に進学する	海外の大学等に進学する	就職する	パート・アルバイト	就職も進学もしない	その他	まだわからない		未記入・未回答	大学進学希望	大学進学希望	大学進学希望	大学進学希望		
あなたは高校卒業後、大学や短期大学、専門学校などに進学を希望しますか。それとも就職を希望しますか。	53.5%	3.2%	12.0%	0.3%	17.6%	0.2%	0.1%	0.3%	12.3%		0.6%	100.0%	53.5%	51.9%	50.6%	50.4%	3.1%
選択肢	岐阜県	愛知県	三重県	中部地方	東京都	関東地方	大阪府	関西地方	その他	まだわからない	未記入・未回答	岐阜県	岐阜県	岐阜県	岐阜県		
あなたは高校卒業後、どの地域の大学や短期大学、専門学校などに進学したいと考えていますか。あるいは、どの地域に就職したいと考えていますか。あなたは、40歳になったとき、どの地域で生活したいと考えていますか。	28.0%	29.2%	0.4%	3.7%	3.6%	2.0%	1.2%	3.2%	1.5%	26.7%	0.6%	100.0%	28.0%	28.8%	28.7%	27.8%	0.2%
	30.9%	9.2%	0.2%	1.9%	4.2%	2.4%	0.8%	1.8%	2.9%	45.2%	0.6%	100.0%	30.9%	32.4%	33.4%	32.8%	-1.9%

○ 県立高等学校のスクール・ポリシーを一覧

		「三つの方針（スクール・ポリシー）」				
番号	学校名	課程	教育目標	「育てたい生徒像」 グラデュエーション・ポリシー（GP）	「生徒をどう育てるか」 カリキュラム・ポリシー（CP）	「どんな生徒を待っているか」 アドミッション・ポリシー（AP）
1	岐阜卓	全日制	① 「百折不撓・自強不息」の校訓のもと、不屈でたくましい精神力をもった人材を育成する。 ② 「文武両道」をモットーとして、知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな人材を育成する。 ③ 勤労を尊び、思いやりと奉仕の心をもち、社会に貢献する人材を育成する。	・ グローバルリーダーとなるための資質を備え、将来世界で活躍したり、地域の活性化に貢献したりすることができる生徒 ・ 「生命」を大切にすることをもち、他人の価値観の多様性を認め、互いを尊重できる人権意識をもった生徒 ・ 自己の能力や適性、興味を理解して自ら主体的に将来の進路を選択・決定する態度をもつことができる生徒	・ 知的・好奇心を喚起し、主体的な学習態度や人間性を育成するための、質の高い授業の実施 ・ 将来の社会貢献につながるような、幅広い分野での専門的な内容の体験プログラムの提供 ・ 探究的な学習や個人に応じた学びを重視した通時・適切な支援	・ 不屈でたくましい精神力を持ち、知・徳・体の調和のとれた豊かな人間性を、仲間とともに目指したいと考える生徒 ・ 勤労を尊び、良心や思いやり、奉仕の心をもって社会に貢献できることを、仲間とともに目指したいと考える生徒
2	岐阜北	全日制	・ 知・徳・体の調和のとれた生徒を育成する。 ・ 確かな学力を身に付け、創造的思考力と主体的実行力とを併せ持つ生徒を育成する。 ・ 高い志とグローバルな視野を持ち、自身の夢の実現と地域社会の持続可能な発展に貢献できるたくましい実践力を備えた人間性豊かな生徒を育成する。 ・ 倫理観や規範意識に基づき社会性を育むとともに、他者を思いやる心に富む生徒を育成する。 ・ 健康維持や体力づくりを推進し、自他者の生命を尊重できる生徒を育成する。	「荒野をひらく探究人」 ・ 自己の哲学の礎を築き、粘り強く物事に取り組める生徒 【自分を啓く】 ・ 知に貪欲になり、主体的・創造的に探究できる生徒 【自ら拓く】 ・ 多様な他者と協働し、課題解決できる生徒 【ともに拓く】	・ 北高のグラデュエーション・ポリシー（「荒野をひらく探究人」）を理解し、高い志とグローバルな視野を持って学ぼうとする意欲のある生徒	
3	長良	全日制	・ 「開拓者」として広い視野と高い志を持ってチャレンジし続けるとともに、様々な他者と協働し、未来を切り拓くことができる生徒を育成	《知育》 自ら考え、行動できるとともに、多角的な視点で物事を捉えて、よりよい問題解決を目指すことができる生徒 《徳育》 多様性の中で礼節をわきままえ、人とのつながりを大切にして、自らの役割と責任を果たすことができる生徒 《体育》 夢や希望を持って挑戦し続け、未来を切り拓くことができる健康な心身を持つ生徒	・ 大学の進学を目指し、主体的に学び、自らの可能性に挑戦したいという意欲のある生徒 ・ 多様性を尊重し、他者と協働しながらよりよい学校や社会を築いていこうとする意欲のある生徒 ・ 文武において切磋琢磨し自己を高め、有為なリーダーを目指そうとする意欲のある生徒	
4	岐山	全日制	(1) 「躍進岐山」の意気と誇りをもて 1 大志を実現するため、学問を尊ぶ気風を高め、高い学力を養う。 (2) 全力を尽くして学業に励む (3) 礼儀正しく思いやりのある人となれ (4) 健康な心身をつくれ	・ 社会の一員としての自覚と責任をもち、リーダーとして地域や社会に貢献できる生徒 ・ 強い心身をもち、困難をも克服できる生徒 ・ 科学的な考え方や手法を身に付け、主体的・論理的に課題解決ができる生徒	・ 学業に主体的に取り組み意欲のある生徒 ・ 主体的に自己を見つめることができる生徒 ・ 校内外の活動に取り組み意欲のある生徒	
5	加納	全日制	自主自律した個性豊かな生徒を育てる 1 大志を実現するため、学問を尊ぶ気風を高め、高い学力を養う。 2 濃やかな感性と国際的な感覚を養う 3 品性を尊重する校風を醸成する。 3 品性ある豊かな人間性を身に付けるため、高い道徳観及び倫理観を培う。	・ 生徒一人一人の個性や長所を伸ばすための教育課程の編成と個に応じた指導の徹底 ・ ICTの活用や授業改善による学びの質の向上と主体的・対話的に深い学びの実現 ・ 自主性や仲間との協働性を育むため、生徒を主体とした探究的学習や部活動の運営 ・ 探究的な学習による主体的判断力、計画立案力、コミュニケーション力、課題解決力の育成（普通科） ・ 個性を尊重した少人数の専門教育による芸術的感性や創造的表現力の育成（音楽科・美術科）	・ 知的・好奇心が旺盛で、自分の目標を目指して勉学に励むことができる生徒 ・ 自由な校風の中で、部活動や生徒会活動などに主体的に取り組みができる生徒 ・ 音楽を専門的に学び、将来、演奏家や指導者などを目指している生徒（音楽科） ・ 美術を専門的に学び、将来、作家やデザイナーなどを目指している生徒（美術科）	

「三つの方針（スクール・ポリシー）」		『育てたい生徒像』		『生徒をどう育てるか』		『どんな生徒を待っているか』	
番号	学校名	課程	教育目標	グラデュエーション・ポリシー（GP）	カリキュラム・ポリシー（CP）	アドミッション・ポリシー（AP）	
6	羽島北	全日制	<p>校訓「誠実・教習・進取」に示された言葉の精神を人生の柱として、素直で真面目に表裏を持たず、高い志と真の知恵をもって日本の社会や世界に飛翔できるように、「知・徳・体」の調和のとれた生徒の育成を図る。</p> <p>1 興味・関心を高める授業を進め、確かな学力を育成する。 2 自らの進路を切り拓く力を育成する。 3 「命」を大切にす心、人への思いやりの心を育成する。</p>	<p>思考力と的確な判断力を身に付けるとともに、自ら進んで学ぶ態度を身に付け、自分の意見をしっかりと持ち他者と協働して課題解決に取り組む生徒を尊重する人権感覚に育む生徒</p> <p>・ 地域社会の一員として積極的に考え行動し、常に進取の気概に富む21世紀を担う国際性を備えた生徒</p>	<p>課題発見力・課題解決力を育成するための「課題自体の背景の研究やその調査、探究的な学び」・「主体的・対話的で深い学び」・「キャリア教育」の推進</p> <p>・ 多様な授業形態や活動を「探究的な学び」・「各教科学習」・「高大連携」・「地域連携」に取り入れることも、ICTの活用による生徒のコミュニケーション能力伸長と、探究力の育成</p> <p>・ 生徒一人ひとりの個性や長所に応じて、その能力や特性を十分に伸ばすとともに、「私が決める、私の未来」と題された生徒本人が自身の進路目標に沿って構築する本校独自の年次を超えた単位制カリキュラムの実施</p>	<p>基本的な生活習慣を身に付け、お互いや他者の多様性を尊重し、協働しながら主体的に学ぶ意欲のある生徒</p> <p>・ 自ら進路志望の明確化を図り、多様な学びに主体的に取り組む者、自己の可能性に挑戦し充実した学校生活を送る意欲のある生徒</p> <p>・ 生徒会活動や部活動などの校内の活動や地域貢献活動などの校外の自主的な活動やボランティア活動に積極的に参加し、より良い学校や社会を築いていこうという意欲のある生徒</p>	
7	岐阜総合学園	全日制	<p>自ら学び続ける意欲と態度を養い、知・徳・体の調和のとれた心豊かな人間を育成します。</p>	<p>・ 主体性をもって課題解決に取り組む、自らの可能性を引き出す生徒</p> <p>・ 自己を正しく理解し、自己実現を図るための人生設計力を身に付けた生徒</p> <p>・ 実践活動を通し、自主性と創造性、健康な心身を兼ね備えた生徒</p> <p>・ 他人を思いやりの心をもち、社会で生き生きと持った生徒</p>	<p>生徒一人一人の特性に応じた学力の伸長を図り、深い学びを実現するため、カリキュラム編成と、ICTなどを活用した創意工夫の授業展開</p> <p>・ 総合学科における専門教育とキャリア教育を通して「主体性・思考力・協働性」を養う授業の実施</p> <p>・ 「夢として美しく」をモットーに、学校生活の充実を図ると同時に、個々の進路実現に合わせた教育活動の実施</p>	<p>向上心を持ち、どのようなことに対しても主体的に学ぶ姿勢がある生徒</p> <p>・ 自ら様々な課題を発見・分析でき、適切な計画を立ててその課題に取り組める生徒</p> <p>・ 他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができる生徒</p> <p>・ 他者と協力しながら、社会に貢献しようとする思いがある生徒</p>	
8	岐阜城北	全日制	<p>確かな学力、豊かな人間性、健やかな心身を育み、一人一人の個性を伸ばし、社会に貢献できる人材を育成します。</p>	<p>・ 主体的に多様な人々と協働して学び、生きて働く知識・技能を身に付け、課題を発見し解決に取り組む生徒</p> <p>・ 心身の鍛磨を図り、個性を尊重し、奉仕の精神を養い、自らの役割と責任を果たせる生徒</p> <p>・ 社会の変化に柔軟に対応し、地域や社会の課題に取り組む、地域社会の発展に貢献できる生徒</p>	<p>生徒一人ひとりがキャリアデザインを具体的に描き、自己実現が図れるよう、各学科の特色ある教育活動を推進し、専門性を深化させるとともに、キャリア教育を推進</p> <p>・ 主体的・対話的で深い学びを推進し、知識・技能を習得させ、他者と協働しながら課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等や主体的に学習に取り組む態度を育成</p> <p>・ 基本的生活習慣の確立と自他の生命を尊重する態度を育て、生徒一人一人の個性を伸長し、深い学びを実現するための社会に開かれた教育課程の編成と個に応じた指導の実施</p>	<p>基本的生活習慣が身に付いており、向学心を持ち、学校行事、生徒会活動、部活動などの活動に積極的に参加し、多様な人と協働して学ぶことができる生徒</p> <p>・ 進路実現に向かって継続的に努力し、多様な学びや資格・検定、コンクールに主体的に取り組む、自らの可能性を拓く意欲のある生徒</p> <p>・ 部活動でスポーツ活動または文化活動で優れた能力を有し、入学後も継続して活動する意欲のある生徒</p>	
9	岐阜商業	全日制	<p>「商業教育」「部活動」「進路達成」への真摯な取り組みを通じて、ビジネスリーダーとしての資質と素養を育み、子困難な未来をたくましく生き抜く力を身に付けた生徒を育成します。</p>	<p>・ 「課題発見力、課題解決力を育成するために、すべての教育活動において、「主体的・対話的で深い学び」の推進と創造性を育成</p> <p>・ 地域や社会など多様な人々と連携、協働して、実学を実践するとともに、地域を創生する意欲の涵養と、自己有用感を高める教育活動を推進</p> <p>・ 実社会や職業との関わりを通して、高い職業意識や規範意識を育むとともに、共生社会に不可欠なコミュニケーション能力の育成のための教育課程を編成</p>	<p>基礎学力を有するとともに、高い志と目的意識をもって学校生活に臨む意欲のある生徒</p> <p>・ 将来、地域創生のために、ビジネスに関する専門的な知識・技術の習得を目指そうと学習意欲が旺盛である生徒</p> <p>・ 部活動、生徒会、地域等と連携した探究活動など、仲間とともに積極的に取り組む意欲に溢れるとともに、自らの伸長のために果敢に挑戦しようとする意欲のある生徒</p>	<p>本校で学びたいという意志を持ち、仲間と協力して生活できる生徒</p> <p>・ 商業の学習に興味、関心があり、資格取得などに目的意識を持って取り組む意欲のある生徒</p> <p>・ 自分を見つめなおし、働きながら学習することにより、コミュニケーション能力や社会性を身に付けたいと考えている生徒</p>	
		定時制		<p>・ 商業の実習授業や資格検定の取得を通して、商業に関する技能を主体的に身に付けようとする生徒</p> <p>・ 将来の地域社会の担い手として、礼儀を重んじ、社会秩序を守り、進んで協働、奉仕する生徒</p> <p>・ 自らの個性や興味、関心を見極め、進路実現に向けてチャレンジする生徒</p>			

「三つの方針（スクール・ポリシー）」		『育てたい生徒像』		『生徒をどう育てるか』		『どんな生徒を待っているか』	
番号	学校名	課程	教育目標	グラデュエーション・ポリシー（GP）	カリキュラム・ポリシー（CP）	アドミッション・ポリシー（AP）	
10	岐南工業	全日制	<p>校訓「創意実践」のもと、知・徳・体力の調和を目指し、心豊かで、創造力・実践力のある産業人を育成します。「自立力」全ての教育活動を通して「自立力」「共生力」「自己実現力」をバランス良く身に付けた人づくりを目指します。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自らの行動に責任を持ち、主体的に判断し行動するとともに、工業に関する基礎・基本を身に付けた生徒 ・ 自己の役割を認識しつつ、周囲と協力し、工業の発展のために積極的に自己の能力を生かそうとする生徒 ・ 規範意識・倫理観とともに、創造力・実践力など、職業人として必要な資質を身に付け、工業技術を活用して社会に貢献しようとする生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 産業界との連携や課題研究など、実践的・体験的な学習活動を通して、工業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、主体的に学び続ける力や課題解決能力など、職業人として必要な資質や能力を育成 ・ ものづくりや資格取得、各種コンテストへの参加などを通じて、工業に関する基礎的な知識・技能を習得させるとともに、社会人基礎力を身に付けた人材を育成 ・ 学校行事や部活動及び生徒会活動への積極的な参加を促し、心身の健全な発育を図るとともに、集団の中での望ましい仲間意識を育て、責任と規律を重んずる態度を育成 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 工業の分野に興味・関心を持ち、専門的な知識と高度な技術の修得に誠実に取り組む人材の育成 ・ 多様な人々とのつながりを大切に、他者と協働して目標に向けて努力する生徒 ・ 高校生活に明確な目標を持ち、学習だけでなく資格取得や部活動にも意欲的に取り組むことができる生徒 	
11	各務原	全日制	<p>「開拓者精神～創造・挑戦・協同～」のもと、高い知性、豊かな情操、健全な心身とたくましく生きる力をもち、地域社会や国際社会に貢献する人間を育成します。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎的、基本的な知識と技能を身に付け、向上心や挑戦心をもつ、知性と創造性を備えた生徒 ・ 豊かな個性をもち、自己を律することができることも、自らや他者をかけがえのない存在として認識し、協調性や協同性とたくましく生きる力を備えた生徒 ・ 自己の在り方生き方を考え、地域社会や国際社会の一員として活躍することができる見識と行動力を備えた生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学力の向上を図るため、習熟度別や少人数による指導、ICT等を活用した指導など個々に応じた「わかる」授業の実施 ・ 多様な進路希望に応じた、進路希望別クラス編成（特進クラスなど）、国際交流推進、部活動活性化（エキスポークララブ）、高大連携等を包摂したカリキュラムの編成と実施 ・ 多様な価値観、課題解決、コミュニケーションを重視した総合的な探究の時間や生徒会行事、地域の人材資源を有効に活用した地域活動の実施 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 主体的な探究心と実践への意欲をもち、高い志を掲げて積極的に学習活動に取り組む生徒 ・ 真摯な態度で己を律することができ、思いやりの精神と仲間とともに切磋琢磨できる気概をもった生徒 ・ 地域に愛着をもち、他者と協調し、協働しながら、社会に貢献しようとする意欲のある生徒 	
12	各務原西	全日制	<p>生徒一人一人を大切に、その全人的発達を図る。</p> <p>学ぶことを愛し、豊かな情操と健全な心身を養い、自らの可能性を追求して個性を伸ばし、将来における自己実現の能力を培い、国家及び社会の有為な形成者となることにも国際社会においても貢献できる人材の育成をめざす。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自ら学び、自ら考え判断し、適切な行動ができる生徒（「好學時習」） ・ 幅広い視野をもって、主体的に自らの進路や社会の未来を切り拓く力を身に付けた生徒（「質実剛健」） ・ 調和のとれた豊かな人間性や社会性、多様な人々と協調・協働する力を備えた生徒（「互敬互愛」） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 個の進路希望に応じた多様な選択科目と少人数クラス編成による「主体的・対話的な深い学び」の推進 ・ 課題を発見し探究する力や地域社会に貢献できる実践力を育てるため、探究的な活動やキャリア教育の実践 ・ 他者を思いやり認め合いながら、人との関わりの中で成長できるよう、学校生活全般において様々な経験を重ねることができようの提供 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自ら学ぶ意欲をもち、発展的な学習に進んで取り組もうとする生徒 ・ 学習のみならず、部活動や生徒会活動、ボランティア活動など様々な活動にも積極的に取り組みたい生徒 ・ 高い規範意識をもち、豊かな人間性や社会性を身に付けたい生徒 	
13	岐阜各務野	全日制	<p>強くたくましくまじしい心身や豊かな人間性と社会性を育むとともに、社会の要請に対応した高い専門性を有する人材の育成を目指す。一人一人が自己実現を果たすことのできる基礎的な能力と態度の育成に努める。</p> <p>1 社会の変化に対応し、地域産業の発展を担う人材の育成に努める。 (1) ビジネスや経済の諸活動を主体的、合理的に行い、経済社会の発展を図る総合的な能力と実践的な態度の育成。 (2) 情報社会で活躍できる創造的な能力と美観的態度の育成。 (3) 人間としての尊厳の認識を深め、社会福祉の増進に寄与できる創造的な能力と美観的態度の育成。 2 豊かな人間性と高い倫理観を育み、積極的に社会に貢献できる人格の形成に努める。 3 学習や部活動を通して、生涯にわたり健康で明るく豊かな生活が送られるよう心身の健全な発達に努める。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ ビジネスマナーを身に付け、商業の各分野について高度な知識と技術を身に付けるとともに、想像力豊かでビジネスの創造と発展に主体的かつ協働的に取り組むことができる生徒（ビジネスリテラシー） ・ デジタルクリエーターとして、Society5.0で実現する新たな社会において情報を活用し、情報に対する新たな価値を創造することができる生徒（情報リテラシー） ・ 福祉に関連する職業に従事する上で必要な資質・能力を身に付け、より良い福祉社会をめざすため主体的かつ協働的に取り組むことができる生徒（福祉科） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「礼節と礼儀を大切にしたい商業人教育」と「商業の専門性を深める探究的な学び」を両輪として、経済社会で活躍するための商業の見方・考え方を働かせた実践的・体験的な学びの推進（ビジネス科） ・ 情報産業に活用しながら科学的で論理的な方法で創造的に解決していくための探究的な学びの推進（情報科） ・ ICT機器を活用した科学的で論理的な方法で創造的に解決していくための探究的な学びの推進（情報科） ・ 実践的・体験的な学習活動を行うことを通じて学ぶ意欲を高め、福祉に関する課題を発見し、職業人として求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する学びの推進（福祉科） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 商業の諸活動に興味・関心があり、資格取得に意欲的に取り組む姿勢をもつとともに、経済社会に積極的に参画しリードできる人材になりたいと考えている生徒（ビジネス科） ・ 情報科の学習（プログラミング・映像制作・イラスト制作・アプリ開発・Webデザイン・ネット配信等）に深い興味・関心があり、その知識や技術の習得に努力を惜しまない生徒（情報科） ・ 福祉に関して興味と関心をもち、将来の職業として福祉に関わる職業を希望している生徒（福祉科） ・ 部活動や生徒会活動、ボランティア活動等に主体的に活動し、自己の成長や仲間とのつながりを大切にしようとする生徒 	

「三つの方針（スクール・ポリシー）」		『育てたい生徒像』		『生徒をどう育てるか』		『どんな生徒を待っているか』	
番号	学校名	課程	教育目標	グラデュエーション・ポリシー（GP）	カリキュラム・ポリシー（CP）	アドミッション・ポリシー（AP）	
14	本巣 松陽	全日制	学校教育全体を通じて、「知・徳・体」の調和のとれた、人間性豊かでたくましく生きることができる生徒の育成に取り組む	・ 広い視野と確かな学力をもち、自ら見出した課題に、粘り強く取り組むことができる生徒 ・ 自分の良さや可能性を認識し、コミュニケーション能力を発揮して、多様な人々と協働できる生徒 ・ 心身の健康を常に心掛け、自律的な生活ができる生徒	・ 基礎的・基本的な知識・技能を習得させるとともに、地域との連携を大切にして「探究的な学び」を推進 ・ すべての教育活動において共感的な人間関係づくりを進めるとともに、「対話を重視した、楽しくわかる授業」を推進 ・ 校内外の活動における主体的な取り組みを支援することとで、「自ら考え行動できる力」の育成を推進	・ 自己実現に向けて、学習に取り組む、何事にも挑戦したいという熱意のある生徒 ・ 自分を尊重し、人とのつながりを大切にしている生徒 ・ 地域の一員として自覚をもち、自主的な活動に積極的に参加したいという意欲のある生徒	
15	岐阜 農林	全日制	校訓「不撓不屈」の精神のもと、生徒一人一人の可能性を最大限に伸ばし、「豊かな心をもつ自立した人間」を育て、進路実現を図ります。	・ 生命を慈しみ、他を思いやり、社会に貢献する岐農生 ・ 社会人として必要基礎・基本を身に付けてきた岐農生 ・ 志を高くもち、目標に向かって挑戦し続ける岐農生	・ 産業界や大学等研究機関と連携した探究活動の推進 ・ その成果を広く地域に発表する機会 ・ 海外の学術連携校との交流や世界各地の農業を体験的に学ぶ海外研修の推進 ・ 望ましい人間関係の形成や責任感・連帯感を涵養する特別活動、部活動の充実	・ 他者と協働しながら主体的に学び、地域の食・農・環境の持続的な発展に貢献する意欲のある生徒 ・ 高等学校での課題研究を大学でさらに深めようと、自らの可能性に挑戦する向学心・探究心のある生徒 ・ 学校生活の充実や競技力及び技術の向上、人間形成を目指すし、意欲的に部活動に取り組む生徒	
16	山 県	全日制	校訓「自主積極」の精神のもと、真理と正義を愛し、個人の価値観を尊び、自由と責任を重んじ、心身ともに健康で、国際社会や地域社会に貢献できる心豊かな人材を育成します。	・ 卒業後、地域の将来を担う有望な人材となり得る生徒 ・ 自分自身のもつ無限の可能性を信じ、何事にもあきらめることなく、挑戦する生徒 ・ 人の痛みを我が痛みととらえることができる心優しい生徒	・ 「地域に愛され、地域になくはない学校」をセッソーに、山県市・岐阜市・関市・美濃市等の企業・施設・商工会・市役所等と協力した「地域連携型キャリア教育」の充実 ・ 「分かるまで教え、できるまで導く」を合言葉に、少人数授業やティームティーチング、義務教育段階の「学び直し」を通して、基礎学力の定着に向けたきめ細やかな指導 ・ 普通類型、商業類型、福祉類型を設け、生徒一人一人が自分の興味・関心のある教科・科目を学習することを可能にする単位制の特徴を生かしたカリキュラム編成	・ ボランティア活動や企業実習・インターンシップなどの校外学習に興味をもち、地域や社会に貢献したいと願う生徒 ・ 進路実現に向けて、他者と協働しながら、コツコツと努力するのが好きな生徒 ・ 普通教科以外の学習にも興味がある生徒や、自分の将来の夢を高校生活の中で見つけたいと考えている生徒	
17	羽 島	全日制	地域の学校として家庭や地域と協力し、社会的な基礎力を身に付けることにより、知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな地域に貢献できる生徒を育成する。	・ 基本的な知識・教養を身に付け、自分の意見や考えをしっかりとつことのできる生徒 ・ マナーを身に付け、社会の一員としての責任を自覚し、進んで社会に参画できる生徒 ・ 他を思いやり、さわやかな挨拶を交わせる望ましい人間関係が築ける生徒	・ ユニバーサルデザインを取り入れた授業改善に取り組み、ICT機器を効果的に利用し生徒のレベルに合った生徒の興味・関心を喚起する生徒参加型の授業の実践 ・ 各授業において、タブレットなどICT機器の利用などで「学び直し」の機会を設けることによる基礎学力の確実な定着 ・ 各種検定の挑戦・取得を通して、学習に対する意欲を高喚起させるとともに進路（進学・就職）に対する意識を高めさせることによる進路の実現	・ 基礎的・基本的な学力を身に付け、さらに本校の学習により専門知識・技術を身に付けることにより、将来地域発展に貢献したい生徒 ・ 生徒会・Sクラブ、MSリーダー・家庭クラブ等を中心とした奉仕活動や、地域活動へ積極的に参加することにより、豊かな人間性と個性の伸長を図ることができる生徒 ・ 自身の将来について、真剣に考えることができ、挨拶・他者への配慮など社会的なマナーを身に付け、地域で活躍したい生徒	
18	岐阜 工業	全日制	社会や地域から期待される「魅力ある工業教育」を推進する。	・ 「確かな学力」「健やかな体」「豊かな心の調和」の取れた生徒 ・ 「自立力」「共生力」「自己実現力」のある生徒 ・ 高い志とグローバルな視野を持って夢に挑戦できる生徒 ・ 地域社会の発展に貢献できる生徒	・ 基礎学力の確実な定着と主体的な学習態度の育成、授業規律の徹底 ・ 確かな技術や技能と生き生きとした工業教育の推進 ・ 信頼と愛情を基盤とした共感的な生徒理解に徹する積極的な指導の充実 ・ 将来の自己実現を目指すキャリア教育（進路指導）の推進 ・ 規範意識の高揚を図った部活動の振興	・ ものづくりに興味を持ち、他者と協働しながら主体的に学び、「ものづくり日本一」を目指す生徒 ・ 資格取得に興味を持ち、多様な学びに主体的に取り組む、自らの可能性に挑戦し、「資格取得日本一」を目指す生徒 ・ 部活動に興味を持ち、部活動と学習を両立し、3年間意欲的に取り組む、「部活動日本一」を目指す生徒	
		定時制	社会や地域から期待される魅力ある工業教育の推進	・ 基礎・基本の内容を確実に身に付けた生徒 ・ 豊かな人間性や自ら学び自ら考える力など「生きる力」をもった生徒 ・ 学習と勤労の両立を図り、礼儀正しく基本的な生活習慣を確実に身に付けた生徒	・ ものづくりに興味・関心を深め、様々な資格取得に積極的に挑戦する学習姿勢をもった人材の育成 ・ 自ら学び自ら考える力の育成に努め、主体的に問題解決する能力が身に付くよう体験的・問題解決的な学習活動の充実 ・ 自ら進んで文化やスポーツに親しみ、心身の健康を保持増進するとともに、人間性・社会性が育まれるような特別活動の指導	・ 働きながら学ぶ姿勢があり、学校生活を真面目に送り、ねばり強く努力できる生徒 ・ 工業分野へのづくりに興味・関心がある生徒 ・ 部活動、生徒会活動などに積極的に参加できる生徒	

番号	学校名	課程	教育目標		「三つの方針（スクール・ポリシー）」	
			『育てたい生徒像』	『生徒をどう育てるか』	カリキュラム・ポリシー（CP）	アドミッション・ポリシー（AP）
19	揖斐	全日制	豊かであぐさす心と自ら学び、自ら考える力を育成し、知・徳・体の調和のとれた人格を養い、地域社会に貢献できる人間を育てる。	基礎学力を高め、学校生活のあらゆる場面で自ら学び・考え・行動できる生徒 ・多様な価値観を尊重し、仲間に対して心配りをしながら協働できる生徒 ・目標を達成するために挑戦し続けるとともに、「ふるさと揖斐」に貢献できる生徒	キャリア・デザイン・ICTの活用や対話的な学習による、社会人としての必要な基礎学力の定着と主体性・コミュニケーション能力の育成 ・生徒が自信をもって進路実現ができるよう、専門分野を深く学ぶために外部教育力を活用した出前授業や、地域に飛び出しておこなう体験学習・地域交流、「デュアル実習」など、社会に開かれた教育課程の実施 ・規律ある学校生活や様々な学校行事や課外活動による、自らを律して行動する力と他者を思いやり尊重する心の育成と、社会貢献の精神の涵養	『どんな生徒を育てているか』 アドミッション・ポリシー（AP） ・将来の目標を実現するために専門性を高めようとする生徒 ・仲間を思いやり、気づかい、コミュニケーションを大切にしている生徒 ・自然豊かな揖斐で学び、将来もふるさと揖斐に貢献したい生徒
20	池田	全日制	校訓「向学・友愛・練磨」の下、明るく規律ある学校生活を通して、「知・徳・体」の調和のとれた人間性を豊かな心・心身ともに健全な人間形成を期すとともに、持続可能な社会の発展に貢献できる人間の育成に努める。	池高で身に付けた知識やスキルを活かして、自立（自律）し、自分で考え、困難に立ち向かう努力ができる生徒 ・池高で伸ばした個性や知性を武器に、環境の変化を恐れず、自信をもって挑戦できる生徒 ・池高で育んだユネスコスクール等の理念を誇りに思い、持続可能な地域・社会・未来の実現に向けて、多様な人々と協働しながら、地域のリーダーとして行動できる生徒	個々の生徒の能力や学習状況等に応じて常に工夫改善し、生徒自らが学力の定着と向上を図っていく、探究的な授業の実施 ・授業や課外活動で培った知識・スキルを活かし、主体的で協働的な探究活動を通じて、自身のキャリアアップにつなげる「総合的な探究の時間」の実施 ・ユネスコスクールとしてESD、SDGsを推進し、グローバルな視点をもたながら、地域と協働する実践的な探究活動の実施	・将来の夢や目標に向け、自分の基礎を築き、自分の力を伸ばすために、探究的な学びに挑戦したい生徒 ・自身をしっかりと見つけ、さらに多様な他者との対話を通して、考えを広め深める体験がしたい生徒 ・ユネスコスクールの理念に賛同し、福祉・環境・国際等の分野で活躍したい生徒
21	大垣北	全日制	人間尊重を基調とし、知・徳・体の調和のとれたたくましく豊かな人間性を育み、高い志とグローバルな視野をもって人類・社会に貢献できる有能な人材を育成する。そのため、「誠実・友愛・努力」を本校の生活信条とし、その具現に努める。	幅広い知識と教養をもち、グローバルリーダーとして国際社会の平和と発展に貢献できる生徒 ・豊かなコミュニケーション能力と高い倫理観をもち、多様な人々と協働することができる生徒 ・主体性と積極性をもち、自らが考えて地域や国の未来を切り拓いていくことができる生徒	グローバルな視野と幅広い教養を育み、持続可能な社会の実現に貢献できる資質・能力を育成する探究活動の推進 ・基本的な知識の確実な習得とともに、主体的、能動的に学び合い、論理的な思考力や考察力を高め、たくましく豊かな人間性を育成する行事や生徒会活動、課外活動の実施	・地域や世界の様々な事象に関心をもち、自ら課題を発生見し、その解決に向けて誠実に探究している生徒 ・授業はもちろん、行事や部活動などにも積極的に取り組むとともに、友愛のこころをもって協働的に取り組める生徒 ・知的好奇心が旺盛で、主体的な学びを通して、幅広い教養を身に付けるよう不断の努力ができる生徒
22	大垣南	全日制	生徒一人一人ひとりの知・徳・体の調和のとれた人格形成をめざし、豊かな心身を育み、自らの可能性を追求し地域社会に貢献できる生徒を育成する。	確かな学力を身に付け、よりよく課題を解決する思考力・判断力・行動力をもち、自立して主体的に行動することができている生徒 ・豊かな情操と規範意識をもち、自己効力感が高く、他者を思いやり地域や社会に積極的に貢献しようとする心に富んだ生徒 ・健康維持や体力づくりに努め、自他の生命を尊重し、たくましく生き生きする力を身に付けた生徒	課題解決力を育成するための「主体的・対話的深い学び」や「探究的な学び」を推進し、ICT等を活用したコミュニケーション能力と発信力の養成 ・生徒一人ひとりの個性や長所を伸ばすためのカリキュラムの編成と、個に応じた細やかな指導による自己効力感の伸長 ・勉強と部活動を両立させ心身ともに健康で人を思いやり豊かな人間性の涵養	・大学進学を目指し、多様な学びに主体的に取り組む、自らの可能性に挑戦したいという意欲のある生徒 ・向上心をもち、部活動や生徒会活動に積極的に参加し、他者と協働してよりよい学校や社会を築いていくという意欲のある生徒
23	大垣東	全日制	社会のリーダーをめざすにふさわしい人間を育てる。	高校段階の確かな学力を身に付け、更なる高い志をもち、自らが設定した目標の達成のために粘り強く努力することができている生徒 ・日本文化への深い造詣と地球規模の広い視野をもち、他者への共感とともに多様な価値観や考えを受け入れ、協働して課題を設定し、その解決に取り組むことができる生徒 ・真善美という崇高な理想を掲げ、人格の陶冶をめざして生涯にわたって学び続けることができる生徒	基礎学力の定着を徹底し、自ら考え、判断し、表現できる力を高めるための指導及び個に応じたきめ細かい支援の実施 ・自己肯定感を育むとともに、適切かつ時宜を得た課題の教育活動の展開 ・人間探究を基礎とした、様々な分野の研究を通して、世界中の人たちと共に主体的で対話的な深い学びを実践する中で、コミュニケーション力や洞察力、創造力、挑戦力を育むための課題解決型の学習の推進	・将来に対する高い目標をもち、進路実現に向けて授業を大切にするとともに、部活動・生徒会活動・学校行事等にも積極的に参加しようという意欲のある生徒 ・善悪を正しく判断し、規則を守ることでできるとも、自己の命や権利を大切に、仲間と支え合いながら豊かな人間関係を構築しようとする意欲のある生徒 ・「世界をよりよくしたい」という大きな信念を抱き、様々な社会課題に対する興味・関心をもち、自ら課題を見つけて最後まで取り組む意欲のある生徒
24	大垣西	全日制	「至誠一貫」の校訓のもと、人間尊重の基盤に立ち、知・徳・体の調和のとれた人格形成をめざし、自他に対して至誠を貫き、自主・自律の精神と創造性に富む資質の啓蒙を期す。	知・徳・体の調和のとれた人格を形成し、心豊かな情操と道徳的実践力を持つ生徒 ・何事にも自主的・自律的に富む資質を身につけた生徒 ・地元地域を愛し、仲間とともに将来の地域社会へ貢献していく生徒	基礎基本を重視した学習指導や探究活動を通して学力の向上 ・学校行事や部活動等を通して生徒相互が切磋琢磨し、主体的に学び考える能力の育成 ・単位の利点を生かして多くの選択科目を展開し、生徒一人一人が個性の伸長を図りながら自己の進路を実現	・義務教育段階の基礎的な能力を身に付け、さらに高い能力を目指し自分を向上させた生徒 ・進学を志し、自分に合った選択科目を主体的に学習して自らの可能性を挑戦する生徒 ・生徒会活動や部活動、地域活動などに積極的に参加し、より良い学校生活や地域社会を築いていく意欲のある生徒

「三つの方針（スクール・ポリシー）」		『育てたい生徒像』		『生徒をどう育てるか』		『どんな生徒を待っているか』	
番号	学校名	課程	教育目標	グラデュエーション・ポリシー（GP）	カリキュラム・ポリシー（CP）	アドミッション・ポリシー（AP）	
25	大垣養老	全日制	「質実剛健・自主創造」の校訓のもと、生徒の将来の自己実現と幸せな人生を願い、知・徳・体の調和のとれた人間性を豊かで、自立と共生をもって地域に生きる有為な人材を育成する。	<ul style="list-style-type: none"> 確かな基礎学力と専門的な知識技術や資格を取得し、課題解決力と創造力を身に付けた生徒 自ら考え、他者を尊重し、協働して目標達成に向けて行動できる、地域の担い手となる生徒 明るく元気で、挨拶ができ、社会のルールやマナーを守る態度を身に付けた生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 「課題研究」や「総合的な探究の時間」を中心とした課題発見力・課題解決力の育成と、地域に開かれた教育課程・地域連携学習の推進 一人一人の生徒が自己肯定感をもって活躍できる、より多くの学びの機会を設定 生徒一人一人の多様なニーズを把握し、総合学科と農業科の特性を生かした個に応じたきめ細かな指導の推進 	<ul style="list-style-type: none"> 好奇心・向上心、専門科目を学ぶことに興味があり、自分の良さと夢を見つけた努力できる生徒 協働する心、他者を尊重し、他者とともに学ぼうとする素直な姿勢を持った生徒 社会への関心、地域の活動や部活動に積極的に参加しようとする意欲を持った生徒 	
26	大垣商業	全日制	知・徳・体の調和のとれた豊かな心と健康やかな体の育成及びビジネスを通じた地域産業をはじめ経済社会の持続的な発展を担う職業人の育成を目指します。	<ul style="list-style-type: none"> 事実を客観的に分析し、新しい価値を創造するとも地域を支援するために行動できる生徒 課題解決に向けて論点整理ができ、課題解決に向けた方策等を立案・提案することができている生徒 事実を多面的に捉え、論理的に考えをまとめることができる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 企業等と連携した取組（商品開発、販売実習等）及び高度で専門的な職業能力を有する人材による講義・実習等の学習活動 ICT等を活用しながら、ビジネスで役立つ知識と技術等を身に付けるための実践的・体験的な学習活動 答えが一つでないこと、多い経済社会にあつて、課題に対し論点を明確にし、他者と協働しながら実行、検証する課題探究的な学習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 「思いやり」…本校の生徒であることに誇りと自信を持ち、他者を尊重し、思いやりの心を持つ生徒 「思いやり」…本校の生徒であることに誇りと自信を持ち、他者を尊重し、思いやりの心を持つ生徒 	
27	大垣工業	全日制	① 知徳体の調和のとれた豊かな心と健康やかな体の育成 ② 地域・家庭・学校の連携協力による明るく、活力ある地域社会人の育成	<ul style="list-style-type: none"> 社会生活を送るうえで必要な基礎的な学力を身に付け、社会の一員として主体的に行動できる生徒 自分の言動が人にとどのような影響を与えるかを考え、固定概念にとらわれず柔軟な発想をもって人と接することができる生徒 地元を愛し、地域の一員として働くことができる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 基礎学力を向上させる普通教科と、専門的な学力をつける専門教科（商業）をパララヌよく配置したカリキュラムの編成とICT等を活用した「わかる授業」の実践 少人数授業などにより、生徒の実態に合わせて学び直しを取り入れながら、基礎・基本の定着を図る学習活動の実施 全職員で全校生徒を見守り、授業だけでなく、学校行事や部活動などすべての教育活動を通して、協力・協働でできる人間性の育成 	<ul style="list-style-type: none"> 「思いやり」…本校の生徒であることに誇りと自信を持ち、他者を尊重し、思いやりの心を持つ生徒 「思いやり」…本校の生徒であることに誇りと自信を持ち、他者を尊重し、思いやりの心を持つ生徒 	
28	大垣桜	全日制	「質実剛健」の校訓のもと、誠実にして強くたくましく、心豊かで、心豊かな人間性と確かな知識・技術を兼ね備え、創造性に富む実践的な産業人の育成を図ります。	<ul style="list-style-type: none"> ふるさとを愛し、人権を尊重協調の精神をもち、グローバルで持続可能な視点を有し、地域の発展に貢献できる実践力と問題解決能力を身に付けた生徒 将来のステップアップをめざして、絶えず新たな知識や技術を習得する創造性豊かな生徒 心身ともに健康で高い志をもち、社会から信頼され、チャレンジング精神をもった生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 各教科の授業・実習等では、課題解決へ向けて「主体的・対話的で深い学び」や「探究的な学び」の推進 学ぶことや働くことの意味、目的をしっかりと知り、コミュニケーションの向上をめざし、ものづくりに関する知識・技能だけでなく、技術の変化に対応できる力の育成 生徒一人ひとりの個性や長所が伸ばせ、深い学びを實現するためのカリキュラムの編成と個々に応じた細かな指導の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 工業の分野に興味をもち、主体的、継続的な学びの姿勢で、未知の領域に挑戦しようとする意欲と熱意をもって学ぶ生徒 幅広い教養と高い専門性を得るため、自ら積極的に学び、考え答えを導きだそうとする行動力をもっている生徒 部活動、生徒会活動、地域活動に積極的に参加し、より良い学校や社会を築いていこうという意欲のある生徒 	
		定時制	心豊かな人間性と、創造性を兼ね備えた実践的な産業人の育成を図る。	<ul style="list-style-type: none"> 普通教科の基礎学力と工業科目に関する専門的な知識と技能を身に付け、主体的に課題解決に取り組むことができる生徒 相手を思いやる謙虚な心と望ましい人間関係を構築できる力をもち、社会のルールに基づいて、主体的に判断して行動することができる生徒 望ましい勤労観や職業観を身に付け、技術とコミュニケーション能力のある産業人として地域社会に貢献できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ICT機器を活用した分かりやすい授業で基礎基本の定着を図り、検定取得に向けて個別指導を行うなど、学習意欲を高めるための個別最適化した学びを推進 授業や生徒会活動等の中で生徒が協働して学ぶ場面を意図的に設定し、課題解決に向けた探究的な学びを推進 ものづくり教育、インターンシップやアルバイト、地域人材による講演会等をおこなってキャリア教育及び就職支援を推進し、生徒の進路実現能力を育成 	<ul style="list-style-type: none"> ものづくりやコンピュータの操作に興味があり、将来、産業人として地域の発展に貢献したいと考えている意欲のある生徒 ルールやマナーを守りながら卒業をめざして仲間と楽しい学校生活をおくり、信頼される大人になるために人間的に成長したいと考えている生徒 進路目標達成のため、積極的に資格や検定の取得をめざし、学力や技術、コミュニケーション能力を身に付けていこうと考えている生徒 	
		全日制	豊かな人間性を育み、家庭・福祉の専門的知識や技術を豊かにして、生活産業や地域社会に貢献し、信頼と社会性を身に付けた人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> 確かな学力の定着と家庭・福祉の専門的な知識・技術を身に付けるために、自ら学び自ら考え、主体的に学習に取り組む生徒 基本的な生活習慣を確立し、規範意識を身に付けて、正しく判断し、主体的に社会に貢献しようとする生徒 望ましい勤労観や職業観を養い、職業人として必要な豊かな人間性と能力の伸長に努める生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 規律ある生活態度を身に付け、自ら判断し行動できる態度の育成 基礎的・基本的な学力の向上を図り、家庭・福祉の専門的知識・技術を習得させ、一人一人の進路実現を支援 家庭や地域社会と連携・協働し、安全で安心な学校づくりを推進 	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣を身に付け、自ら学習環境を整えて充実した学校生活を送ろうとする生徒 家庭・福祉の専門的な学習をおこなって、自ら課題を見つけ、解決し、地域社会に貢献しようとする生徒 情報モラルや規範意識の向上に努め、防災意識を高め、自分の命は自分で守るという強い意識をもった生徒 	

三つの方針（スクール・ポリシー）		『育てたい生徒像』		『生徒をどう育てるか』		『どんな生徒を待っているか』	
番号	学校名	課程	教育目標	グラデュエーション・ポリシー（GP）	カリキュラム・ポリシー（CP）	アドミッション・ポリシー（AP）	
29	不破	全日制	歴史と伝統を誇る学校として、校訓「あかるく、さとく、たくましく」を旨とし、「知・徳・体」の調和のとれた人格の形成を図るとともに、生徒一人一人の個性的で多様な進路の実現を図る。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎的・基本的な学力を身に付け、主体的に課題解決に取り組む生徒 ・ 基本的な生活習慣を身に付け、自分と多様な人々の生命の安全と互いの人権を尊重し、規律を守る生徒 ・ 自分に適した進路目標を見つけ、進路実現のための学力とコミュニケーション能力を身に付けた生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎的・基本的な内容の定着を図るための「学び直し」を実践するとともに、具体的な到達目標の設定と指導内容の重点化を推進 ・ 保護者との連携を図りながら共感的な生徒理解に努め、ユニバーサルデザイン（不滅高スタイル）を基礎とした段階的な支援（New不滅高スタイル）を実践 ・ 単位制のメリットを活用した5つの類型による教育課程を編成し、進路希望に即した科目選択を充実させ、自己適性の的確な理解に基づく進路目標を実現 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習活動にコツコツ取り組む生徒 ・ 部活動や生徒会活動、ボランティア活動に積極的に取り組む意欲のある生徒 ・ 学校生活に真摯に取り組む、進路実現を目指す生徒 	
30	海津明誠	全日制	生徒一人一人を大切に、自ら学び自ら考える力を育てるとともに、心豊かな人間性を育成し、心身ともに健康で社会に貢献できる人間を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「自ら挨拶する明誠高生」 ・ 自他の生命と人格を尊重し、多様な個人と文化を理解することのできる、思いやりをもってコミュニケーションを行うことのできる生徒 ・ 「積極的に学ぶ明誠高生」 ・ 様々な社会変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓くために、自分で目標を設定し、なりたい自分の姿を思い描きながら、生涯を通して学び続けることのできる生徒 ・ 「ふるさと、海津に貢献する明誠高生」 ・ 地域に唯一の高校で学んでいることを自覚しながら、地球的規模の視点から、地域の持続可能性に対する理解を深め、地域の人々と連携・協働して社会貢献できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 普通科・ビジネス情報科・生活デザイン科の3つの学科がある学校の特色を生かし、地域との連携を深め、地域課題を発見・解決するふるさと教育の推進 ・ 探究的な学習過程を重視し、主体的・対話的な深い学びの機会を充実し、協働的な学びを通じた、個々の「知識・技能」および「思考力・判断力・表現力」の育成 ・ ICT活用授業、習熟度別授業や少人数制授業により基礎学力の定着を図り、進路希望と特性に応じたコース選択によって、大学進学に対応できる学力の向上ならびに、地元企業等で即戦力となる人材の育成 ・ 地元企業等に関する専門的な知識と技術を身に付けさせて資格取得を図り、知識基型やグローバル化といった多様化するビジネス社会に対応できる能力と態度の育成 ・ 地域に根差した福祉活動や交流活動、体験的な学習、資格取得や各種コンクールへの挑戦を通じた、生活における様々な課題を自ら解決できる力と職業観・倫理観の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 人とつながりの中で、感謝の気持ちを忘れずに、規則正しい生活を送り、ルールを守り、誠実な態度で高校生活を前向きに送り、自分を成長させようとする意志をもった生徒 ・ 学習や学校内外の諸活動（HIR活動・生徒会活動・部活動・学校行事・ボランティア活動等）において、自分の可能性を信じて実践を発展させたり、新たにチャレンジしたりしようとする生徒 ・ 人の意見に耳を傾ける姿勢・自分の考えを伝える力・様々な見方や論理的な考え方を身に付けようとする生徒 ・ 高校生活を送る海津市を始めとする自分が育ったそれぞれの地域とのつながりを大切に、地域の担い手となつて、よりよい社会を築いていこうとする思いをもった生徒 	
31	郡上北	全日制	生徒一人ひとりを大切にしたり、信頼と愛情に基づき、常にはほほえみと感動のある教育を目指し、日々の教育実践のなかで、次の教育目標の達成に努める。 1. 基礎学力の定着を図るとともに、創造的思考力を育成する。 2. 体力・気力を養い、「不撓不屈」（校訓）の精神を育成する。 3. 礼儀を重んじ、社会秩序を守り、正しい行動ができる能力と態度を育成する。 4. 個性を伸ばし、正しい職業観を身に付け、すすんで自己実現を図る態度を育成する。 5. 郷土や祖先を敬愛し、人間を尊重する精神を育成する。 6. 連携型中高一貫教育を推し進めるなかで、中学校とのさまざまな交流を通して「学力の向上」と「豊かな心の育成」を図る。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「不撓不屈の精神で未来を切り拓く社会人」 ・ 自分のよさや可能性を知り、生涯を通して自らを高め続ける生徒 ・ 他者を尊重し、多様な人々と協働できる生徒 ・ 持続可能な社会の創り手となれる課題解決能力をもった生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎学力を確実に育む授業の推進 ・ 自己実現への目標をもち、主体的に学べる学習環境の整備 ・ 自他の考えを認め合う姿勢を身に付け、新たな価値を生む力を育成するため、協働的な学習活動の工夫 ・ ソーシャルスキル、課題解決能力、進路目標を実現する力を養うため、郡上市を学びの場とした探究的な学びや実社会に即した学びの推進 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自ら学び、自ら考え、主体的に行動しようとする生徒 ・ 多様な考えを取り入れ、ものの見方や考え方を広げようとする生徒 ・ 地域活動に参加して、学んだことを実社会で活かそうとする生徒 	

		「三つの方針（スクール・ポリシー）」				
		『育てたい生徒像』	『生徒をどう育てるか』	『どんな生徒を待っているか』	アドミッション・ポリシー（AP）	
番号	学校名	課程	教育目標	カリキュラム・ポリシー（CP）	アドミッション・ポリシー（AP）	
32	郡上	全日制	<p>校訓「渡霜」精神のもと、主体的に学び、可能性に挑戦。多様な他者と協働し、ふるさとを愛をもち、地域社会に貢献・活躍する様々な人材を育成する。</p>	<p>グラデュエーション・ポリシー（GP）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 自分に自信をもてる生徒（自己肯定感の高い生徒） ○ 自身のストロングポイントを生かし、自分らしさを軸力として予測困難な社会の中で力強く生きる自立した生徒 ○ 心が美しい生徒 ○ 多様性を尊重し、協調する力をもち、世界の一員として正しく行動する生徒 ○ ふるさとに誇りや愛情をもった生徒 ○ 人情味や伝統文化を育んだ郷土に誇りをもち、育んだ能力を地域創成に生かす意欲をもつ生徒 	<p>カリキュラム・ポリシー（CP）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学びたいことが学べるカリキュラム ○ 一人ひとりの可能性を見極めて進路選択の能力を育み、生徒の意欲に応えられるカリキュラム ○ やりたいたいことが思い切りできる教育活動 ○ 行事や生徒会活動、部活動の充実した取り組みの中で人となりが、視野を広げることのできる意味を創造 ○ 一流に臨み、本質や本物を求める授業等の展開 ○ 生徒の興味や資質に応じた幅広い選択、及び企業や地域から招聘した外部講師の活用を通して好奇心を伸ばし、自ら学ぶ学習者を育成 	<p>アドミッション・ポリシー（AP）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ やる気のある熱い生徒 ○ 学習や部活動、地域の活動、校外行事で何かを成し遂げたいという情熱を秘めた生徒 ○ 人の気持ちを考えられる生徒 ○ 自分や他者を大切に思い、また、その気持ちを伝えられる生徒 ○ ふるさとを大切に想う生徒 ○ 郷土に誇りや愛情をもち、地域の方と積極的に関わりながら社会で生きる力を身に付けたい生徒
33	武義	全日制	<p>教科の学習や特別教育活動を通して、調和のとれた人格を形成することにより、高い志を持ち将来社会の発展に寄与できるリーダーの育成を目指す。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 夢や希望に向けて自ら学習や部活動に励む生徒 ・ 自分で正しい判断や行動ができる生徒 ・ 地域に愛着を持ち地域の発展に貢献できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 知識や技能の定着と、学ぶ意欲、学ぶ習慣の育成 ・ 一人一人の個性や能力の伸長と文武両道の実現を推進 ・ ふるさと教育やSDG s教育の実践を通し、課題を解決する力の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分で目標を定め、勉強や部活動に意欲的に取り組む生徒 ・ 自他の違いを認め合い、心の優しさと強さを持った生徒 ・ ふるさとを愛し、地域の様々な活動に積極的に参加する生徒
34	関有知	全日制	<p>生徒一人一人の「生きる力」を育むため、個々の能力や長所を伸ばし、優れた創造性や行動力をもった運よく実践力のある心温かな人間を育み、よき地域社会人の育成を目指す。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地域の人々から守り、文化を守り、よき地域社会人として社会に貢献できる生徒 ・ 基礎力を身に付け、優れた創造性と豊かなコミュニケーション能力を持ち、他者と協働できる生徒 ・ SDG sの視点に立ち、広い視野から思いやりの心を持って物事を考え、社会や地域の抱える課題の解決に、積極的かつ継続的に取り組もうとする生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒一人一人の個性や長所を伸ばし、深い学びを実現するための、基礎力を重視したカリキュラムの編成 ・ ICT機器を活用した授業、習熟度別授業、少人数授業・ティームティーチング等の多様な授業形態及び評価を工夫した、個々に応じた細かな指導の実施 ・ 地域の暮らしや仕事に親しみ、地域文化の素晴らしさを実感するとともに、SDG sの視点から地域や社会の課題を考ええる体験の実施 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地域の暮らしや仕事、文化に興味を持ち、将来、地域の暮らしと仕事、文化を守り、よき地域社会人として地域の課題を解決していきたいと考える生徒 ・ 基礎力をしっかりと身に付け、自らその上にさらに深く学ぶことで、自身の可能性を伸ばし、進路目標を実現したいと考える生徒 ・ 思いやりの心とコミュニケーション能力を持ち、社会で他者とよりよく関わり、社会貢献をしたいと考える生徒
35	関	全日制	<p>豊かな人間性を備え、課題発見・課題解決力を活かして、自己実現と社会貢献ができるひとを育成する</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 高校時代に確かな学力を身につけ、自分の将来を設計できる生徒（日々鏡磨） ・ 課題解決力やコミュニケーション力を身につけ、どんな困難にも立ち向かえる生徒（進取の気概） ・ 豊かな人間性を身につけ、人の立場を理解し、思いやりある行動がとれる生徒（至誠の心） ・ グローバル社会にふさわしい素養を身につけ、多文化共生をめざすことができる生徒（グローバルな視野） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教育課程の編成や授業改善により「思考力」「判断力」「表現力」「コミュニケーション力」を伸長し、多様化する大学入試制度等に対応した進路指導を実現（Study hard!） ・ 生徒会活動・部活動及び学校行事への主体的参加を促すこと、集団における個の役割を自覚させるとともに、個を活かす集団づくりを支援（Work hard!） ・ 学校生活の中で、互いを尊重できる人間関係の構築と、感謝の気持ちを大切にした行動の具現化を図り、生徒の心身の健康保持のため、家庭との連携を強化（Be polite!） ・ 総合的な探究の時間で取り組むSDG sの実現に向けた課題解決型研究を通して、グローバルな視野をもち、多分野で活躍できるひとを育成（Be global!） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 高校時代に基礎学力を向上させ、卒業後は大学等に進み、より深く学びたいと考えている生徒 ・ 自ら課題を発見し、その課題を解決しようという意欲にあふれた生徒 ・ 学ぶこと・知ることの楽しさを見つめたいと強く願う生徒

番号	学校名	課程	「三つの方針（スクール・ポリシー）」		
			『育てたい生徒像』	『生徒をどう育てるか』	『どんな生徒を待っているか』
			グラデュエーション・ポリシー（GP） ・自分の個性や適性に応じた目標を定め、最後まで粘り強く挑戦できる生徒 ・様々な課題を発見し、他者と協力しながら、主体的に課題解決に向けて取り組める生徒 ・人と繋がる力を養い、多様な価値観を理解して、将来地域社会でリーダーとして活躍できる生徒	カリキュラム・ポリシー（CP） ・「自律した学習者」となれるよう個に応じた適切な支援を行いながら、進路目標に向けて意欲的に学習できるよう、3年間を見通したキャリア教育を推進 ・基礎・基本から深い学びまでを視野に入れて授業を組み立てるとともに、科学的な探究心や知的好奇心を喚起し、地域と協働して地域社会に向けて発信できるような課題解決型の学習を推進 ・様々な学校行事、部活動、ボランティア活動等、互いに協力しながら一人一人が活躍できる場を通じてコミュニケーション能力や社会性を養えるよう、3年間を見通した計画的な活動を推進	アドミッション・ポリシー（AP） ・多様な学びに自ら取り組み、自分の可能性に挑戦し、将来の目標を実現しようという意欲のある生徒 ・学校行事や部活動等の活動に積極的に参加し、充実した学校生活を築いていこうという意欲のある生徒 ・社会と積極的に関わりをもち、一人一人の個性を尊重しながら相手を思いやり、協働して物事を進めようという意欲のある生徒
36	加茂	全日制	・「基礎学力」と「バランスの取れた人間性」を備え、「社会に出て自立して生きていける人間」を育成します。	・少人数授業、ティームティーミング授業、ICTの活用等とおとし、字おしおし授業を実施することとに、漢字・日本語能力及び計算能力の定着を図りながら、生徒の特性に応じて、検定合格等に挑戦させる、きめ細かな指導の推進 ・外国人生徒の日本語支援にあたる職員やスクールカウンセラー等の相談員、外部の専門機関等による支援体制の充実を図りながら、個人懇談、保護者懇談をきめ細かく実施するとともに、学校行事や部活動の活性化を推進 ・グループ対抗校内日本語プレゼンテーション大会をとおりてコミュニケーション能力や発信力を育成することとに、外部機関と連携した進路ガイダンス、企業訪問、卒業生から下級生への助言等、情報収集の機会を充実させ、発達段階に合わせたキャリア教育を推進	・自らの可能性を信じて挑戦したいという向上心をももち、目標を見つけて継続して努力したいという意欲のある生徒 ・他者の良さを認めながら、人とつながって学校生活を送りたいと願う生徒 ・学校行事や生徒会活動、部活動に積極的に参加し、充実した学校生活を築いていこうという意欲のある生徒
37	加茂 農林	全日制	校訓「至誠勤労・質素剛健」の下、「いのちを育み、そしていのちから学ぶ」をスローガンに、夢の実現を目指す生徒一人ひとりの良いところを見つけて、励まし支える教育を推進し、広い視野と高い志をもって地域社会に貢献できる人材を育成する。	・実践的・体験的な学習活動を通して学び、地域や社会の健全で持続的な発展を担う職業人としての資質・能力を育成 ・主体的・対話的で深い学びを实践するプロジェクト学習により、科学的な思考力・判断力・表現力を養い、課題解決能力と実践力を育成 ・生徒一人ひとりの個性や長所を十分に伸ばす、個に応じた細かな指導の実施	・植物や動物を育てること、食や環境など本校の学習内容に興味・関心がある生徒 ・実験・実習などの実践的・体験的な学習に、意欲的に取り組める生徒 ・将来、食料供給・環境創造などの各分野について大学等で学習を深めたり、農業や関連産業で地域貢献しようとする生徒
38	八百津	全日制	21世紀の社会を担うのに必要な、自律の精神、実践を伴う行動力、創造性豊かな人間の育成を目指す。	・多様な進路志望に応えられるカリキュラムの編成と体系的なキャリア教育を推進することとに、「連携型中高一貫教育」や「デュアル・システム『企業実習』」を始めとする地域と連携した学びを通して体験と実践を伴った学びの推進 ・学び直しや学びを高めるための習熟度別授業や少人数授業を多く開講し、小規模校だからこそできる個々の生徒に寄り添ったきめ細かな支援の実施 ・ICT機器を活用し、理解しやすいう�효的な授業を展開することとに、主体的・協働的・探究的な学びを通じたコミュニケーション能力と発信力の育成	・基本的な生活習慣が身につけられており、高校に入っても社会や学校のルールを守って落ち着いた生活を送ることができきる生徒 ・中学校での学びを基礎からもう一度学び直そうという気持ちが強く、入学後も継続的に学び続けることとに、部活動、生徒会活動やボランティア活動に積極的に参加しリーダーシップを発揮することで「自分を変えよう」という向上心が強い生徒 ・地域社会が有する諸課題に対して興味を持ち、仲間とともに様々な活動を通して地域の活性化に貢献することを志す生徒
39	東濃	全日制	知・徳・体の調和のとれた将来有為な人材を育成します。	・生徒の実態に合わせた主体的・対話的で深い学びを現するためのカリキュラムの編成と授業実践 ・多様な価値観や個性を持つ生徒どうしの学校生活を通して、互いを尊重し互いに認めあひながら、自己肯定感を伸長することのできる人間性の育成 ・地域や外部と協働し、すべての特別活動、部活動や科学学習を通じて、地域の課題を発見・解決できる「主体的・対話的で深い学び」や「探究的学び」の推進	・基本的な生活習慣が身に付いており、ルール・マナーが守れる生徒 ・多様な価値観を認め合い、他者を尊重して主体的に学習する生徒 ・将来、社会的に自立するために、自己の進路実現に向けて意欲的に努力することができきる生徒

「三つの方針（スクール・ポリシー）」		『育てたい生徒像』		『生徒をどう育てるか』		『どんな生徒を待っているか』	
番号	学校名	課程	教育目標	グラデュエーション・ポリシー（GP）	カリキュラム・ポリシー（CP）	アドミッション・ポリシー（AP）	
40	東濃農業	全日制	◎地域の未来を創出する人材の育成 他者とのかわりを通じ自己を見つめ、豊かな人間性を備え、確かな教養に裏付けされた専門的知識・技術を有し、地域の未来を見据えて主体的に学び続ける人材を育成します。	・ 将来のリーダーに必要な、公共の精神と対話力・コミュニケーション能力を身に付け、仲間と協力して課題解決することができる生徒（うごかす力） ・ 基礎学力を著実に身に付け、自分自身の将来を見据えながら自ら学び続ける意欲を身に付けた生徒（つなぐ力） ・ グローバルな視点で地域社会の将来を展望し、商業、生活産業の各分野で、スペシャリストとして活躍する力を身に付けた生徒（つくりだす力）	・ 生徒一人ひとりの個性や適性に応じた学びの実現するためのカリキュラム編成ときめ細やかな指導の実施 ・ ICTを活用し、自ら学び続ける意欲を持たせるための「主体的・対話的で深い学び」や「探究的な学び」の推進 ・ SDGsを意識し、変化する産業構造を見据えながら、地域の大学や産業界との連携、協働による実践的な専門教育を推進	・ 前活動や生徒会活動を含めた学校でのあらゆる活動を通して、自己を見つめ、仲間と協働し、人間性を高めようとする生徒 ・ 向上心を持ち、自ら学び続けようとする主体性のある生徒 ・ 商業、生活産業に関わる学習内容に興味があり、地域社会で活躍する「夢」に向かって努力する意欲のある生徒	
41	可児	全日制	「自ら学ぶ」「自ら治む」「自ら鍛う」の自立の精神を涵養し、人間性豊かで心身ともに健全な青年を育成し、清新はつらつらの校風の樹立を図る。	・ 自らの生き方について主体的に考え、高い志と向上心を持って、自ら直面する課題に向かって行ける生徒 ・ 優れた自己管理能力と高いコミュニケーション能力を持ち、将来の日本社会・国際社会においてリーダーとして活躍できる、思慮深く俯瞰的な視点を持つ生徒 ・ 基本的生活習慣が確立され、強固な規範意識と社会性を持ち、誠実で礼儀正しく品位ある、心身ともに健全な生徒	・ 個々の生徒に応じた手厚い指導によって基礎学力を定着させつつ、全教員活動での探究的学びによって、生涯に渡る主体的学習姿勢を育成 ・ キャリア教育や総合的な探究の時間における校外諸機関と連携した活動や、行事や部活動等の特別活動における創造的・協働的な活動を通じて、コミュニケーション能力とリーダーとしての資質を醸成 ・ 交通安全教育をはじめとするマナー・規範意識向上の取組と、日々の学習習慣確立を通じて、「清新はつらつ」の校風にふさわしい社会性と人間性を育成	・ 仲間と切磋琢磨しつつ毎日の学習に真摯に取り組む、自らの可能性を伸ばして行こうとする生徒 ・ 地域社会への視点を大切にしつつ、広く日本社会・国際社会で自らの能力を発揮し活躍したいとの強い意欲を持つ生徒 ・ 周囲とのコミュニケーションの大切さを理解し、公正さと正義感を重んじて、笑顔と思いやりで満たした人間関係の中で自らの力を伸ばして行きたいと考える生徒	
42	可児工業	全日制	あらゆる教育活動の場とおとして、知・徳・体・技の調和のとれた地域社会から期待される人間性豊かな工業技術者を育成する。	・ 工業技術者としての自覚を高め、基礎学力と専門的知識・技能の定着に基づいた職業観・勤労観を持った生徒 ・ 地域社会から信頼され、新たな価値を生み出し、未来を拓く創造性あふれる生徒 ・ 多様な人格を尊重し、豊かな心と健やかな身体を持った生徒	・ 就職や進学に対応した柔軟な選択科目や習熟度に合わせた少人数授業を展開し、タブレット端末などを活用する生徒一人ひとりに寄り添う支援の推進 ・ 専門的な知識や技術の習得、様々な資格取得のサポートをはじめ、インターンシップ・企業見学を通じ、充実したキャリア教育・進路支援の実施 ・ 地域社会と連携した学校行事、活発な部活動を通して、豊かな人間性や社会性の育成	・ ものづくりに興味・関心を持ち、身につけた知識や技術を産業界で活かしたい生徒 ・ 高校生活に明確な目標を持ち、学習をはじめ資格取得、部活動など学校生活に意欲的に取り組み、自ら成長しようとする生徒 ・ 規範意識が高く、規則正しい学校生活ができる生徒	
43	多治見	全日制	確かな学力と豊かな人間性を育み、「自ら未来を切り拓き、社会に貢献できる人物の育成」をします。	・ 高い志とチャレンジ精神を持ち、主体的に自らの進路を切り拓くための「一歩前に踏み出す行動力」を有する生徒 ・ 社会で求められる基礎的・汎用的な学力と能力を身に付け、問題解決に向かうための「粘り強い探究力」を有する生徒 ・ 自他の個性と生命を尊重する心を持ち、地域や社会や人とのつながりを大切にして「ともに高め合う協働力」を有する生徒	・ 一人ひとりの適性や興味・関心に応じた、将来の進路を見据えた主体的・協働的で深い学びのなかで、確かな学力を身に付けられる教育課程の編成 ・ わかると探究的な学びを通じて、自らの知識と社会の諸事象を総合的に考え課題を解決する力と、自らの考えを伝える力を育むための学習活動の展開 ・ 生徒一人ひとりの個性や長所を尊重するとともに、仲間との協働的な活動の機会や、自らの進路について深く考えるための機会の提供	・ 学びに対する旺盛な興味や関心を持ち、大学等への進学を目指して主体的に学び、自らの可能性を広げたい生徒 ・ 文武両立を目指して、学習や部活動に向上心を持って仲間とともに精一杯取り組み、自ら成長させたい生徒 ・ 他者を思いやり、校内外の活動に積極的に参加して、周囲の人と協力してよりよい学校、地域、社会を築いていきたい生徒	
44	多治見北	全日制	「自主・自律・自学」の校訓に基づき、社会的・職業的自立に向けた基礎となる力を育て、グローバル社会の中で貢献できる生徒を育成する。	・ 基礎的・基本的な知識・技能を修得し、思考力・判断力・表現力及び自ら考え学ぶ意欲や態度を身につけた生徒 ・ 豊かな人間性や情操とともに、自らの行動に責任を持ち主体的に判断し行動する態度や、積極的に自己を活かす能力を身につけた生徒 ・ 自己の在り方や生き方を考え、主体的に自らの進路を考える能力や態度を身につけた生徒 ・ 地域社会への理解や関心を深めるとともに、国際化に対応できる能力を身につけた生徒	・ 「自主・自律・自学」を身につけ、「自分らしい生き方」へ向かって進む意欲のある生徒 ・ 本校の教育目標及びグローバルエデュエーション・ポリシーを理解し、カリキュラム・ポリシーに沿った学習活動に、主体的に取り組む意欲のある生徒 ・ 自身の現状に満足することなく、より高い目標を設定し努力し続ける意欲のある生徒	・ 「自主・自律・自学」を身につけ、「自分らしい生き方」へ向かって進む意欲のある生徒 ・ 本校の教育目標及びグローバルエデュエーション・ポリシーを理解し、カリキュラム・ポリシーに沿った学習活動に、主体的に取り組む意欲のある生徒 ・ 自身の現状に満足することなく、より高い目標を設定し努力し続ける意欲のある生徒	

「三つの方針（スクール・ポリシー）」		『育てたい生徒像』		『生徒をどう育てるか』		『どんな生徒を待っているか』	
番号	学校名	課程	教育目標	グラデュエーション・ポリシー（GP）	カリキュラム・ポリシー（CP）	アドミッション・ポリシー（AP）	
45	多治見工業	全日制	<p>「正しく 強く 明るく」の校訓を体し、豊かな人間性と創造性に富む実践力のある人材育成を目指します。</p> <p>・自立力、共働き、自己実現力をバランス良く身に付けた生徒の育成を目指します。</p>	<p>予備困難な時代に対応するため、生涯にわたって自ら学び、自ら考え行動し、主体的に社会と関わりながら、もつづく産業に貢献できる生徒</p> <p>・多様な人々への互いの人格を尊重し、豊かな人間関係を築き、人と自然を愛し、他者との協働の中で、自らの役割と責任を果たす生徒</p> <p>・急激な社会・産業構造の変化が予想される中で、自ら目標を設定し、夢や可能性を追求し実現しようとするバイタリテイ溢れる生徒</p>	<p>主体的に考え、判断し、行動できる力になる人間性を高く、コミュニケーション能力、自己表現力を高める教育活動の推進</p> <p>・ICTの活用により、課題発見力、課題解決力を育成するための「主体的・対話的で深い学び」や「探究的な学び」の推進</p> <p>・地域との連携を深め、体験的な学習を進めるとともに、「ふるさと岐阜」への愛着を高くむかふことと教育の推進</p>	<p>基本的な生活習慣が身に付いており、向上心を持って、継続的に学習に取り組むことができる生徒</p> <p>・ものづくりに興味があり、将来は工業の分野で活躍したいという意欲のある生徒</p> <p>・部活動や生徒会活動、地域への活動に積極的に参加し、クラスメイトとも良好な人間関係を構築し、より良い学校生活を築いていこうという意欲のある生徒</p>	
46	瑞浪	全日制	<p>誠実で、自主的・自立的な人間を育成する。</p> <p>※ GP・CP・APの①は「学習・進路実現」に関すること、②は「自己の成長」に関わり、③は「地域や社会との関わり」に関すること、をそれぞれ示している。</p>	<p>① 自己の目標を実現するために、さまざまな可能性や夢に向かって挑戦し、「未来を切り拓く心」を持った生徒</p> <p>② 挨拶などの基本的な社会性を身に付けるとともに、自利利他の精神を持って自分と他者を大切にできる、人間性豊かな生徒</p> <p>③ 自らの役割を考え、自らの信念を持って主体的・能動的に行動し、地域や社会に貢献できる生徒</p>	<p>① 生徒一人一人の良さを大切にするための多様な科目の開設や少人数授業、瑞高塾等での個々に応じた学習の推進</p> <p>（※瑞高塾：進学・就職を問わず進路目標実現のために実施する補習や個別学習指導、小論文指導などの総称）</p> <p>② 授業やクラス活動、部活動の中でのコミュニケーション能力や、他者との関わりの中での人間成長の涵養</p> <p>③ 普通科、生活デザイン科における地域探究やボランティア活動などを通じて、生徒一人一人が活躍できる場の設定と自己有用感の育成</p>	<p>① 「自分の夢」を持ち、それを叶えるための「志」を持った生徒</p> <p>② 素直で思いやりがあり、「何事にも挑戦する意欲」を持った生徒</p> <p>③ 「人の役に立ちたい」という気持ちを持った生徒</p>	
47	土岐紅陵	全日制	<p>自己の在り方や生き方を主体的に考え、求められる質や品格を身に付けた人間、地域社会に貢献できる人間を育成します。</p>	<p>・ 基本的な生活習慣、倫理観及び社会的なマナーを身に付け、互いの多様性や人権を尊重し思いやりや心と生命、自然、文化を大切にできる生徒</p> <p>・ 自己の可能性を信じ、自己を成長させるため、生涯にわたり主体的かつ意欲的、継続的に学習する努力を惜しまない生徒</p> <p>・ 思考力と適切な判断力を身に付け、社会の進展に主体的に対応するとともに、他者と協働して豊かな地域・社会を創造する生徒</p>	<p>・ 一人一人の個性、感性及び長所を伸ばすための多様な科目選択を可能にする教育課程の編成と、ICTを有効に活用した粘り強く丁寧できめ細かな指導の実施</p> <p>・ 地域社会の一員として自己有用感を持たせるとともに、主体性や協働性を育成するための、地域社会と連携、協働した体験的・実践的な活動を積極的に実施</p> <p>・ 思考力、判断力、表現力等を育成するための課題解決学習を中心とした探究的な学びの推進</p>	<p>・ 互いの違いや良さを理解し、互いに認め合う努力をするとともに、自らを律しつつ、他者を思いやり、他者とともに協調する努力ができる生徒</p> <p>② 多様な進路実現に向けて主体的に考えるとともに、将来の自己の生き方について主体的に考え、学校行事などに真面目に取り組む生徒</p> <p>・ 奉仕活動や体験活動等の地域活動を通して地域社会と積極的に関わり、仲間とともに人間性、社会性を高めようとする生徒</p>	
48	土岐商業	全日制	<p>生徒一人一人の能力を最大限に啓発し、民主的で、文化的、国際的な社会の発展に貢献できる実践力のある産業人を育成します。</p>	<p>・ 「豊かな心をもつ土岐商生」</p> <p>自分で考え行動しながら心にゆとりと自信をもち、他人を思いやり友人を大切に、人間関係を充実させる生徒</p> <p>・ 「志が高い土岐商生」</p> <p>学習、特別活動、進路選択において、勤勉さと進歩性をもって失敗を恐れず挑戦し、自らが決めた目標を貫ける生徒</p> <p>・ 「地域とのつながりを大切にする土岐商生」</p> <p>商業に関する専門性を活かしながら地域とつながり、卒業後は即戦力のある人材として、地元や社会への貢献をめざす生徒</p>	<p>・ 基礎・基本となる学力の定着を図るための普通教育とICTを活用しながらコミュニケーション能力と発信力を育成する専門教育</p> <p>・ 高度な資格取得を目標とし、学科・コースを自ら選択した上で取り組む専門的な学習</p> <p>・ 地域を含む外部との連携で、実社会の課題を知り、できることを考え実行していく機会を体験する「探究的な学び」</p>	<p>・ 本校の校風と商業に関する専門的な学習や部活動に関心があり学びたい生徒</p> <p>・ 高校生活にしっかりと意欲がある生徒</p> <p>・ 地域と関わる機会があれば自ら進んで参加し、校内では共同・協働の機会である部活動や生徒会活動を通じて、より良い社会の礎となるために考えて行動できる生徒</p>	
49	恵那	全日制	<p>質実剛健・自重自治の伝統精神を基調とし、進取開進にして知性と情操豊かな民主国家の形成者を育成する。</p>	<p>・ 質の高い授業と「探究」する学びの提供</p> <p>・ 社会や自然とつながる多様な学びの場の提供</p> <p>・ 一人一人が輝き、仲間とつくる感動の場の提供</p>	<p>・ 質の高い授業と「探究」する学びの提供</p> <p>・ 社会や自然とつながる多様な学びの場の提供</p> <p>・ 一人一人が輝き、仲間とつくる感動の場の提供</p>	<p>・ 基礎学力と基本的な生活習慣を身に付けた生徒</p> <p>・ 志をもって自分を伸ばそうとする生徒</p> <p>・ 大学進学を目指す生徒</p>	
50	恵那南	全日制	<p>社会的・職業的自立に向けた基礎となる資質や能力を培い、知・徳・体の調和のとれた心豊かな地域社会人を育成します。</p>	<p>・ 生徒一人一人の個性や能力を開花させ、将来の進路目標を実現するためのカリキュラムの編成とICT活用などによる分科やテーマに応じた指導の実施</p> <p>・ 「探究的な学び」や教科学習、対話的な学びによる、コミュニケーション能力と自己表現力の育成</p> <p>・ 長く広い視野で自分の住む地域のことを考える心を育む教育活動の推進</p>	<p>・ 学習活動、部活動、生徒会活動などを通じて、自らの可能性に挑戦したい生徒</p> <p>・ 人との関わりやつながりが大切にし、仲間と協力しながら主体的に学びたい生徒</p> <p>・ 地域活動やボランティア活動などに主体的に参加し、地域社会で活躍したいという意欲のある生徒</p>		

「三つの方針（スクール・ポリシー）」		『育てたい生徒像』		『生徒をどう育てるか』		『どんな生徒を待っているか』	
番号	学校名	課程	教育目標	グラデュエーション・ポリシー（GP）	カリキュラム・ポリシー（CP）	アドミッション・ポリシー（AP）	
51	恵那農業	全日制	(1) 生徒一人一人が持つ可能性を引き出し、個性を最大限に伸ばす指導に努める。 (2) 社会人として必要な基礎・基本を身に付けさせ、自立した人間を育てる指導に努める。	・ 明るく元気で、しっかりありたい生徒 ・ 規律を守り、自らの行動に責任の持てる生徒 ・ 地域から信頼され、地域から愛され、地域と共に歩む生徒 ・ 地域社会の発展、地域産業の発展に貢献できる生徒	・ 将来の農業のスペシャリストを目指して、より高度な専門性の定着 ・ 基礎・基本の徹底を図り、生徒が持つ特性や可能性を最大限に伸ばす指導の実施 ・ 日々の授業を大切に、学習状況を様々な角度から適切に評価	・ 自ら学び自ら考え、他者と協働しながら主体的に学ぶ生徒 ・ 生命体を扱う農業に関心があり、生命の尊さや豊かさを持つ生徒 ・ 地域を愛し、地域と連携した活動に意欲を持つ生徒	
52	中津	全日制	知・情・意の調和のとれた、人間性豊かな、たくましい生徒を育成する。	・ 創造力と協働力を身に付け、敬愛心をもって、将来グローバルに活躍できる生徒 ・ 自己を理解する力を身に付け、自らすすむことを考え決断し、自分を律しながら行動できる生徒 ・ 幅広く質の高い教養を身に付け、ものごとを深く探究し、自分の考えを発信できる生徒	・ 自ら考え、論理的に自分の考えを発信できるよう、主体的・対話的で深い学びを取り入れた授業の推進 ・ カリキュラム編成と、個に応じたキャリア支援の実施 ・ 地域や世界の抱える課題を考察・解決し、仲間と協力して新たなものを創造する力を育成する探究的な学びの推進	・ 幅広い好奇心をもち、自分の考えを発信したり他者の意見に耳を傾けたりしながら、多様な学びに対し前向きに取り組むようとする生徒 ・ 自らの可能性を信じ、主体的に自分の進むべき道を見付け、それに向かった継続的な努力しようとする生徒 ・ 地域活動やボランティア活動、学校行事、部活動に意欲的に参加し、他者と協働して物事を成し遂げようとする生徒	
53	坂下	全日制	1 人間尊重の精神を基調として、生徒一人一人の心のふれあいを深め、信頼と愛情に基づく教育実践に努める。 2 勤労生徒としてのたくましい心身と強い責任感を高揚し、民主的社会的な担い手としての調和のとれた人間性豊かな生徒を育成する。	・ 基礎学力と生きる力を身に付けることで、自信を持つ自らの人生を切り拓くことのできる生徒 ・ 協同をおおとして他者との信頼関係を築きながら、一歩前に踏み出せる生徒 ・ 様々な参加機会を活用して自らの役割を理解し、家庭・地域・社会の担い手になれる生徒	・ 一人ひとりの興味・関心・能力・経験等に合わせ学びの楽しさを育む授業の工夫と基礎学力指導 ・ 少人数でアットホームな学校生活の中で自己効力感や信頼感を育む学校文化の維持・発展 ・ 様々な学校行事や就労体験を通して自己有用感の育成	・ 自らの票題に対して4年間努力して前向きに取り組むという意志のある生徒 ・ 仲間や教師など他者との信頼関係を築き、自らの可能性を広げたいという生徒 ・ 卒業後の進路を見据え学業と就労の両立を図り、学校行事に積極的に参加しようとする生徒	
54	中津商業	全日制	「質実剛健」の伝統訓を基調にして、互いに切磋琢磨し、人間性を豊かに自立した職業専門人の育成に努める。	・ 社会の課題に主体的に対応し、他者と協力しながら課題解決に取り組む生徒 ・ 夢と希望を持ち、前向きに人生に向き合い、他者への思いやりを忘れない生徒 ・ 地域社会の様々な分野で、自己の役割を自覚し、社会に貢献する生徒	・ 生徒一人ひとりに応じたきめ細かな指導を通じた基礎学力の定着とコミュニケーション能力の育成 ・ 教科の学習目標に向け、ICTはじめ学習方法の工夫と研究を通して主体的・対話的な学びの育成 ・ 地域と連携した多様な学習活動を通して、ローカルな学びをグローバルな学びへと展開できる課題解決力・深い学びの育成	・ 自らの意志で学ぼうとし、目的意識を持って学校生活に取り組む生徒 ・ 新しいことにチャレンジし、粘り強く最後まで真面目に取り組む生徒 ・ 地域を愛し、将来の地域社会のために役に立ちたいと考えている生徒	
55	中津川工業	全日制	教育基本法の精神に則り、健康にして、明朗 友愛に満ちた教養ある社会人となるべき資質を養うとともに、自主性・創造性を発揮し、工業に関する知識、技能に習熟し、勤労を重んじ、誠意をもってこれにあたる産業界の技術者を養成する。	・ 工業ならではの知識・技術・スキルの向上をめざし、主体的に他者と協働して課題解決に取り組む生徒 ・ 多様な人々の互いの人格を尊重し、人と人とのつながりを大切に、自らの役割と責任を果たせる生徒 ・ グローバルな視点から問題の核心を把握し、その解決を目指し地域や社会に貢献できる生徒	・ ビジネスに関する専門的な知識と技術を習得し、より高度な資格取得に向けた、商業教育各分野の特性に応じた学びの推進 ・ 地域の魅力を発見し課題の解決に取り組む「ふるさと学習」により、地域と連携した課題探究学習を通して、コミュニケーション能力、情報収集力、プレゼンテーション能力の育成 ・ 互いに切磋琢磨し、自ら高い目標を設定して自己実現することのできる主体性と積極性を育成するための学校行事や部活動等の活性化 ・ 自己肯定感を高めるため、個々に応じた指導や生徒一人ひとりの個性や長所を伸ばす支援の充実	・ 基本的な生活習慣、基礎的な学力を持ち、学校行事、部活動などを通して、充実した高校生活を送る意欲のある生徒 ・ 自らの得意なことを伸ばそう、見つけようとする意欲があり、自己実現のために努力できる生徒 ・ 商業に関する学びや資格取得に興味を持ち、本校の「ふるさと学習」（地域課題解決探究学習）に意欲的に取り組む生徒	・ ものづくりや工業分野に興味があり、向上心を持ち、多様性を尊重し、他者と協働しながら主体的に学びたい生徒 ・ 自らの将来に目標を持ち、多様な学びに主体的に取り組む ・ 自らの可能性に挑戦したいという意欲のある生徒 ・ 地域活動などの校外の自主的な活動や、学校行事や部活動などの校内の活動に積極的に参加し、思いやりを持って関わろうとする意欲のある生徒

「三つの方針（スクール・ポリシー）」		『育てたい生徒像』		『生徒をどう育てるか』		『どんな生徒を待っているか』	
番号	学校名	課程	教育目標	グラデュエーション・ポリシー（GP）	カリキュラム・ポリシー（CP）	アドミッション・ポリシー（AP）	
56	益田清風	全日制	理想を掲げ、主体的に考え行動できる、心豊かでたくましい精神を持った人間の育成を図る。	<ul style="list-style-type: none"> 社会の一員としての自覚を持ち、自ら学び、考えることを通して、進展する社会に主体的に対応できる生徒 一人一人の興味・関心や能力・適性を活かし、豊かな創造力を培い、生涯にわたってグローバルな視点で学習できる生徒 地域の人々に対する思いやりやふふらさとの文化や自然を愛する心を育み、多様な人々の互いの人格を理解し、協働して課題解決ができる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 課題発見力・課題解決力を育成するための多様な科目による「主体的・対話的で深い学び」や「探究的な学び」の推進 地域と連携し、他者と協働できる豊かな人間性を育む「探究的な学び」や教科学習 I C T の活用による、コミュニティケーション能力と発信力の育成 将来のキャリア形成につながる幅広い基礎的学力を身につけ、生徒の個性や長所を伸ばし、深い学びを実現するためのカリキュラムの編成と個々に応じた細かな指導の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 中学校で学んだ基礎学力の上に、各自の心身の発達及び進路に応じて、より高度な学力を身につけたい生徒 お互いの個性を認め、異なる文化や歴史を尊重できる豊かな感性や、たくましく生きるための力を身につけたい生徒 地域と連携した探究活動等の多様な活動に取り組むことを通して、理解力、思考力、協働力、探究力を身につけたい生徒 	
57	斐太	全日制	豊かな心と主体性を育み、幅広い知識と高い学力を身に付けることで、多様な社会に対応できる創造性豊かな人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> 生涯にわたって探究心を持って自ら学び続け、問題解決や新しい価値の創造に取り組むことができる生徒 多様性を尊重し他者と協働することができる生徒 国際社会の持続的発展や平和に貢献することができる生徒 地域社会の発展を考え、答えが見えない課題に対してグローバルな視点からアプローチすることができる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒一人一人の興味・関心が引き出され、深い学びと進路実現を可能にするパラメータの取れたカリキュラムの編成と I C T の活用や少人数によるきめ細かな指導 地域や社会と連携した探究的な学習や体験活動等を通じて、教科権断的な学び、協働的な学びを推進するとともに柔軟な思考力を醸成 生徒を主体として運営される様々な行事を通して、創造的企画運営力やリーダーシップ、チャレンジ精神を育成 	<ul style="list-style-type: none"> 学習意欲と知的好奇心を備え、向上心を持って学び続けることができる生徒 自ら進んで人と関わる中で、他者との対話を大切にしながら自分の個性を認めるなど、仲間と協力して物事に取り組める生徒 広く社会に目を向けることができ、地域や世界の課題をジブンゴト（自らの課題）として捉えることができる生徒 	
58	飛騨高山	全日制	「快活」「友愛」「創造」を校訓とし、心身ともに健やかで、より豊かな人間性と「生きる力」を備えた生徒の育成を目指します。	<ul style="list-style-type: none"> 豊かな思考力と適切な判断力を身に付け、課題解決のため主体的に協働できる生徒 互いの人格を尊重し、主張や意見を交流しながら、自らの役割と責任を果たせる生徒 郷土を愛し、地域の発展のための課題解決を目指し、地域や社会に貢献できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 課題の発見・解決能力を伸長するための「主体的・対話的で深い学び」・「探究的な学び」の推進 I C T を積極活用した教科指導・探究的な学びでの、コミュニティケーション能力と情報発信力の育成 生徒の個性や長所を伸ばすためのカリキュラム編成と個に応じた細やかな指導の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 向上心と、多様性を尊重する姿勢を持ち、周囲と協働しながら主体的に学ぶ意欲を持つ生徒 高い志を持ち、その実現のために、主体的に学ぶ意欲のある生徒 生徒会活動や部活動、地域活動などに自主的、主体的に参加し、より良い学校や社会を築いていく意欲のある生徒 	
58	飛騨高山	定時制	「快活」「友愛」「創造」を校訓とし、心身ともに健やかで、より豊かな人間性と「生きる力」を備えた生徒の育成を目指します。	<ul style="list-style-type: none"> 豊かな思考力と適切な判断力を身に付け、課題解決のため周囲と協働できる生徒 互いの人格を尊重し、意見を交流しながら、自らの役割と責任感を果たせる生徒 郷土を愛し、地域の発展のために、地域や社会の構成員として貢献できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 課題の発見・解決能力を伸長するための「主体的・対話的で深い学び」・「探究的な学び」の推進 I C T を積極活用した教科指導・探究的な学びでの、コミュニティケーション能力と情報発信力の育成 生徒の個性や長所、自己肯定感を伸長するためのカリキュラム編成と個に応じた細やかな指導の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 向上心と、多様性を尊重する姿勢を持ち、周囲と協働しながら主体的に学ぶ意欲を持つ生徒 自らの目標や希望を実現するために、主体的に学ぶ意欲のある生徒 生徒会活動や学校行事などに自主的、主体的に参加し、より良い学校や人間関係を築いていく意欲のある生徒 	
58	飛騨高山	通信制	「快活」「友愛」「創造」を校訓とし、心身ともに健やかで、より豊かな人間性と「生きる力」を備えた生徒の育成を目指します。	<ul style="list-style-type: none"> 豊かな思考力と適切な判断力を身に付け、必要に応じて周囲と協働できる生徒 互いの人格を尊重し、意見を交流しながら、自らの役割と責任を果たせる生徒 郷土を愛し、地域の発展のために地域や社会の構成員として貢献できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 課題の発見・解決能力を伸長するための「主体的・対話的で深い学び」・「探究的な学び」を取り入れたスクーリングを推進 「思考」「判断」「表現」の力を伸ばし適切に評価するレポート課題の作成 生徒の個性や長所、自己肯定感を伸長するためのカリキュラム編成と個に応じた細やかな指導の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 向上心と、多様性を尊重する姿勢を持ち、周囲と協働しながら主体的に学ぶ意欲を持つ生徒 自らの目標や希望を実現するために、主体的に学ぶ意欲のある生徒 各種活動に自主的に参加し、周囲とのより良い人間関係を築いていく意欲のある生徒 	
59	高山工業	全日制	備かな学力、健やかな身体、豊かな心を育み、社会の変化に対応可能な揺るがない知識や技術で、地域の将来を担うエンジニアニアリーリーダーを育成します。	<ul style="list-style-type: none"> 自信と誇りを身に付け、自分で考えて行動し、向上心を持って技術で地域社会を支える生徒 他者を尊重し他者と協働して、良好な人間関係を築き、社会から信頼される生徒 地立を愛し、積極的に課題解決に取り組む、地域や社会に貢献できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 課題の発見し解決する力を育成するための、「基礎的・主体的」な学びの推進 地域素材や地域資源を生かし、地域と連携した「体験的・実践的」な学びによるキャリア教育の充実 生徒一人ひとりの個性を伸ばし、ものづくりを通じた専門的な学習による「先進的・探究的」な学びを実現するためのカリキュラムの編成と、個に応じたきめ細やかな指導の実施 	<ul style="list-style-type: none"> ものづくりに興味があり、仲間と協力しながら共に知識を深め技術を高める意欲のある生徒 自ら将来を切り拓く目標を探り、その実現に向かって積極的にチャレンジする生徒 専門性を生かした地域と連携した活動、生徒会活動や部活動等に積極的に参加し、活気ある学校を築こうとする意欲のある生徒 	

番号	学校名	課程	『三つの方針（スクール・ポリシー）』			
			『育てたい生徒像』	『生徒をどう育てるか』	『どんな生徒を待っているか』	
60	吉城	全日制	<p>教育目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 自主性を重んじ、個性と能力を伸ばし、豊かな知性と創造性、実践力を育成する 豊かな心の育成と健康・体力力の増進を図る 社会の一員としての責任と自覚を促し、たくましく生きる力を育成する 	<p>グラデュエーション・ポリシー（GP）</p> <ul style="list-style-type: none"> 「話す力」「書く力」「表現する力」を身に付け、自分の意見を適切な手段で、内容をわかりやすく、論理的に伝えることができる生徒 「情報を集める力」「情報を分析する力」「課題を発見する力」を身に付け、集めた情報を様々な見方で分析し、解決すべき課題を見つけていくことができる生徒 「計画する力」「実行する力」「協働する力」を身に付け、経験したことがない分野でも表現可能な計画を立案し、責任を持って行動し、他者と協働して課題解決に取り組むことができる生徒 	<p>カリキュラム・ポリシー（CP）</p> <ul style="list-style-type: none"> 基礎的・基本的な知識・技能の定着を図りながら、ICT機器の活用やグループワークを通しての思考力・判断力・表現力及びコミュニケーション力を育成する授業の実践とルーブリック等を用いた学習評価の実施 進路希望に合わせたコース設定や選択授業など、個々に応じたきめ細やかな学習支援の実施 生徒の課題解決能力と主体性を持つために、地域課題解決型キャリア教育である学校設定教科「E.S.D」を含めた「吉高地域キメラメキ（YCK）プロジェクト」活動の実施 	<p>アドミッション・ポリシー（AP）</p> <ul style="list-style-type: none"> 他者の意見を尊重でき、人への思いやりの気持ちを持ち、他者と協働しながら取り組む意欲のある生徒 生徒会活動、部活動、ボランティア活動、地域貢献活動等に積極的に参加し、より良い学校や社会を築いていることという意欲のある生徒 探究心が旺盛で、進路目標の実現を目指し、仲間とともに切磋琢磨し、成長しようとする意欲のある生徒
61	飛騨神岡	全日制	<p>教育目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 「英知」「創造」「友愛」の校訓のもと、人と、知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな人材を育成する。 生徒一人一人の個性と能力を伸ばし、主体的に行動できる人材を育成する。 高い志と広い視野をもち、地域や社会の発展に貢献できる人材を育成する。 	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣を身に付け、自他を尊重し、様々な課題に対して諦めず粘り強く取り組む生徒 職業の意義について理解し、夢や希望を実現しようとする態度などを備えた、望ましい職業観・労働観を身に付けた生徒 自分自身に自信と誇りを持ち、地域や社会をより良くするために主体的に行動する生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒一人一人がもつ多様な進路希望が実現できるよう、「基礎・基本的な学習内容」と「各系列の専門的な学習内容」を身に付けるための創意と系統性ある教育課程の編成 生徒一人一人が社会・職業的に自立できるよう、「産業社会と人間」や「総合的な探究の時間」の授業を中心としたキャリア教育の推進 生徒一人一人が自己の存在感を実感できるよう、教育活動全体を通じて、それぞれの生徒が活躍し主役となれる機会の提供 	<ul style="list-style-type: none"> 本校の教育を理解し、自分の「夢」を叶えるための目標や可能性に果敢に挑戦しようとする意欲のある生徒 向上心を持ち、多様性を尊重し、仲間と協働しながら主体的に多くのことを学ぼうとする意欲のある生徒 部活動や生徒会活動、地域活動などに積極的に参加し、より良い学校や地域を自らの手で創ろうとする意欲のある生徒
64	華陽フロンティア	定時制 通信制	<p>教育目標</p> <ul style="list-style-type: none"> 高校生としての基礎的・基本的な知識や技能と主体的に学習する意欲や態度を身に付けさせ、生徒一人一人の個性を伸ばし、心豊かでたくましく生きる力を育む。 社会の規範を守る態度を養い、地域社会の一員としての自覚を高める。 健康で安全な生活を送るため、基礎体力の向上を図り、健康な心身の保持増進に努める態度を育む。 	<ul style="list-style-type: none"> 「わかる喜び」の涵養（学びの「再チャレンジ」） ユニバーサルデザインを意識した授業 ICT機器の積極的な活用 半期ごとの単位認定 キャリア教育の推進 「コミュニケーション能力」の向上 社会的、職業的自立の支援 「カウンセリングマインド」に基づく積極的傾聴（共感的理解・無条件の肯定的関心・自己一致） 	<ul style="list-style-type: none"> 「自分の生き方」を真剣に考え、やると決めたことはあきらめない生徒 「なりたくない自分」を見つけない生徒 自分にも、周りにも、優しい言葉をかけてあげられる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 「自分の生き方」を真剣に考え、やると決めたことはあきらめない生徒 「なりたくない自分」を見つけない生徒 自分にも、周りにも、優しい言葉をかけてあげられる生徒
65	東濃フロンティア	定時制	<p>教育目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 一人一人の個性を大切に、主体的に生きる人間の育成に努める。 真理の探究…創造力豊かな自ら学ぶ生徒の育成 人格の陶冶…他を思いやる心豊かな生徒の育成 体力力の増進…心身ともに健康でたくましい生徒の育成 	<ul style="list-style-type: none"> 自ら主体的に学ぶ姿勢と、進んで自らの人生を切り拓く意欲的な生活態度を身に付けた生徒 モラルやマナーを尊重する態度と、望ましい労働観や職業観及び社会性を身に付けた生徒 心身ともに健康で逞しく、「生きる力」を身に付けた生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 「わかる喜び」の涵養（学びの「再チャレンジ」） ユニバーサルデザインを意識した授業 ICT機器の積極的な活用 半期ごとの単位認定 キャリア教育の推進 「コミュニケーション能力」の向上 社会的、職業的自立の支援 「カウンセリングマインド」に基づく積極的傾聴（共感的理解・無条件の肯定的関心・自己一致） 	<ul style="list-style-type: none"> 学び直しのできる学校において、自ら学ぶ態度と基礎的・基本的な学力を身に付けた生徒 社会的な自立を目指して、自己肯定感を高め、「生きる力」を身に付けた生徒 地域活動などの校外の自主的な活動や、生徒会活動や部活動などの校内の活動に積極的に参加し、より良い学校や社会を築いていこうという意欲のある生徒