

「ふるさと学習」指導資料

# 「杉原千畝」を題材とした カリキュラム・マネジメント



指導資料

小学校第6学年・中学校第2学年

- ・「杉原千畝」を題材にした学習全体構想図
- ・「杉原千畝記念館」を活用した学習コース例



# 「杉原千畝」を題材とした 学習全体構想図

## 小学校 第6学年

### 国語科

### 単元

### 日本文化を 発信しよう



### 総合的な学習 の時間

### ふるさと学習 ふるさとの魅力を 発信しよう

### 特別の教科 道徳

### 公正、公平、 社会正義

題材を決めて、構想を  
練ろう。

- 文章の読み手を確かめ、どんなパンフレットを作るかおおまかな内容を考える。

詳しく調べよう。

- 本や新聞、インターネットなどを活用して情報を集める。
- 実際に見学に行ったり、インタビューをしたりする。

パンフレットの構成を決めよう。

- 集めた情報を整理する。
- パンフレットの構成を決め、分担する。
- 絵や写真の使い方を考える。

感想を伝え合おう。

- 友達が作ったページや他のグループのパンフレットを読んで工夫されている点を見付け、伝え合う。



取材をしたり、インタビューしたり、記事にまとめたりする時、国語の学習がとても役に立つね。

私たちのふるさと〇〇地区にはどんな歴史（出来事や先人など）があるのだろう。

- 調べたいことを出し合い、分類する。
- 資料や読み物で調べる。

ずっと語り継がれているのはどうしてだろう。

- 出来事にかかわる人の話を聞く。
- 歴史に関わる施設や資料館へ行き、取材する。

世界に誇れる「〇〇地区の歴史」についてパンフレットにまとめ、発信しよう。

- 「〇〇地区のふるさとの宝」といえる歴史についてまとめ、どんなパンフレットにするか考える。
- 国語で学んだことを生かして、パンフレットを作る。（修学旅行先の交流でパンフレットを使って発信する。）
- 実際の出来事を多くの人に効果的に伝えるために音楽劇で、他学年の仲間や地域の人に向けて発信する。

価値項目 C13 「公正、公平、社会正義」  
誰に対しても差別をすることや偏見をもつことなく、公正、公平な態度で接し、正義の実現に努めること。

- 誰もがよりよく生きる社会を実現するには、たとえ少数であっても、人として正しいと信じたことを実践しようと努めることが大切であることに気付き、身のまわりの不正や不条理なことに見て見ぬふりをせず、自ら解決に向けて行動しようとする態度を育てる。
- 「正義」やその実現の難しさについて考える。
  - ピザを発行する決断をした千畝について考えを交流する。
  - 自分自身を見つめる。

「杉原千畝記念館」  
(学習コース例参照)

- 価値項目 A「希望と勇気、努力と強い意志」  
価値項目 D「生命の尊さ」  
価値項目 D「よりよく生きる喜び」  
など

教科等横断的な視点に  
立った資質・能力

言語能力

情報活用能力

解問  
決題  
能発  
力見

### 「杉原千畝記念館」の見学

活動時間  
1時間～



杉原千畝記念館



杉原千畝記念館パスポート

- ・決断の部屋にてビデオ視聴
- ・施設の方による「杉原千畝講座」(40分～)



「命のビザ」モニュメント



人道の丘



シンボルモニュメント

記念館の見学や施設の方の講座を通して、千畝の功績や命のビザを発給した背景を知り、千畝の勇気、努力、誠実さを実感。

### 役場・公共施設・商店街の取材

- ・町の取組について、八百津町役場の方の話聞く。
- ・商店街や公共施設を取材し、町のよさや魅力を見つける。

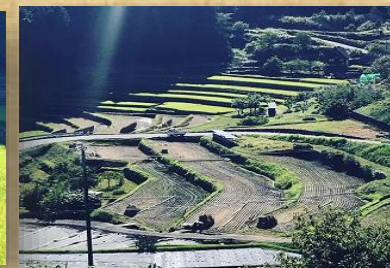


ふるさとの宝物にかかわる情報を収集する。

### 上代田棚田の見学



上代田棚田



地形の特徴を生かした棚田は5年生の社会科で学習したね。

千畝のふるさとである八百津町を訪れ、町の特色や取組を知る。

# 「杉原千畝」を題材とした 学習全体構想図

## 中学校 第2学年

### 社会科

### 単元

### 第二次世界大戦 と日本

### 総合的な学習 の時間

### ふるさと学習

地域から学ぶ  
人から学ぶ  
自分を生かす

### 特別の教科 道徳

希望と勇気、  
克己と強い意志

太平洋戦争はどのようにして  
起こり、どう対応したのか。

- ・太平洋戦争の背景や戦争が始まった経緯について理解する。

戦争の長期化は、国民にどのよ  
うな影響を与えたのか。

- ・戦争の長期化とともに国民生活  
が統制されていく様子を理解する。

日本はどのような経過をた  
どって降伏したのだろうか。

- ・ドイツ・イタリアの降伏、沖縄  
戦から原爆投下などを通して、  
戦争終結の経緯を理解する。

第二次世界大戦はどのよ  
うに始まったのだろうか。

- ・戦争がヨーロッパで起こり、  
拡大した経緯を理解する。

ドイツはどのような占領政  
策を行ったのだろうか。

- ・ヨーロッパのほとんどを  
支配したドイツの占領政  
策を調べ、まとめる。

ドイツに迫害されていたユダヤ人を助けた  
杉原千畝とはどのような人物なのだろう。

- ・当時の世界情勢や日本とドイツの関係を整理する。  
・杉原千畝（岐阜県出身）の行動を調べ、まとめる。

地域社会に関わる学習が教  
科の学習とつながっていて、な  
ぜ学校の勉強が必要なのか  
実感できるな。



地域の魅力を探ろう。

- ・他地域との比較から調べて  
みたいことや課題意識をも  
つ。
- ・地域の魅力や課題について  
知っていることを出し合い  
共有する。
- ・地域の魅力や課題を分類・  
整理する。

地域の「魅力」継承や課題解決等  
に関わっている人に話を聞こう。

- ・地域の人を招き、インタビュー  
をしたりして情報を収集する。
- ・体験学習をする。
- ・分類・整理する。
- ・課題解決に向けたアイデアを考  
える。

地域の魅力や課題解決アイディ  
アを発信しよう。

- ・まとめ方や発信の仕方を工夫する。  
・交流会を行う。（発表・発信す  
る。）

集めた情報をまとめたり、整理・分類するときに、  
国語や数学の勉強が役に立つね。



役場や地域等への取材  
「杉原千畝記念館」の見学  
(学習コース例参照)

価値項目 4 「希望と勇気、克己と強い意志」  
より高い目標を設定し、その達成を目指し、希望  
と勇気を持ち、困難や失敗を乗り越えて着実にや  
り遂げること。

- ・ビザを発行するかどうか迷う千畝について考える。
- ・ビザを発行する決断をした千畝についてどう思うか、  
考えを交流する。
- ・今日の学習から生きていく上で大切なことについて  
考える。



記念館の見学の中で、無事出国  
した方の手記や感謝状を読み、道  
徳の授業で考えたことを実感する  
とともに、

- ・命の尊さ
- ・思いやりや慈しみの心
- ・正義感の強さ

という側面からも考える。

教科等横断的な視点に  
立った資質・能力

言語能力

情報活用能力

問題発見・  
解決能力

「杉原千畝記念館」の見学

活動時間  
1時間～



杉原千畝記念館

- ・館内・展示物の見学
- ・決断の部屋にてビデオ視聴
- ・施設の方による「杉原千畝講座」(40分～)



杉原千畝記念館パスポート



「命のビザ」モニュメント



人道の丘



シンボルモニュメント

千畝の功績や千畝の行動が今なお、命のつながりの中で語り継がれていることを実感する。

役場・公共施設・商店街の取材

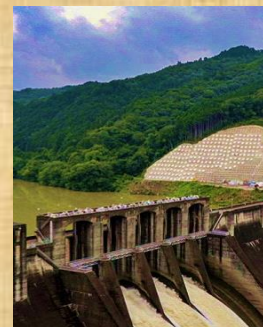
- ・八百津の歴史、町の活性化について役場や観光協会の方からお話を聞く。
- ・グループごとに施設や店舗への取材をする。



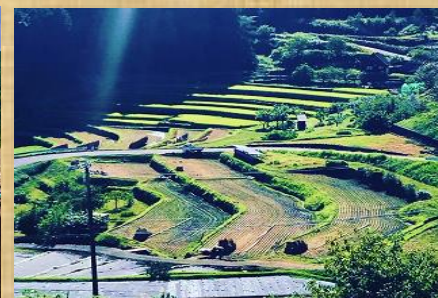
八百津町案内マップの活用



八百津町役場



丸山ダム



上代田棚田のオーナー制度



五宝滝

「社会科の歴史学習」「ふるさと活性化」の両面から情報収集をして、課題を探求する。