

種目【技術・家庭（家庭分野）】（1/2）

| 調査の方法 | 2 東書 | 6 教図 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------|----------------|-------|----------------|-------|---|----------|-----------|------------------|-----|--------------|--|-----|-----|--|--------------------------------|------------------|--------|------|--|-------|-------|----|-------|----|----|--------------|-----|-----------|--------|-----|-----|-----|-----|----|--------|----------------------|--------------|----|----|
| <p>1- (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活の自立に必要な基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図るために、どのような構成・配列の特徴があるか。 小・中・高等学校の系統性を明らかにし、中学校段階として、生活に活用・発展できるもの、生活における工夫・創造につながるものになっているか。 | <p>■基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る構成</p> <ul style="list-style-type: none"> 実習や生活で実践するときに必要な基礎的な技能を「いつも確かめよう」にまとめて掲載している。(例 p. 54~63) <p>■小・中・高の系統性や内容の関連</p> <table border="1" data-bbox="405 288 1091 397"> <thead> <tr> <th>系統を示すマーク</th> <th>マーク数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>「小学校」(小学校での学び)</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>「発展」(発展的な内容)</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 基礎・基本から応用・発展へと段階をふまえて、教材を提示している。(例 食の内容では、「野菜→肉→魚」の順で調理が位置付けられている。) | 系統を示すマーク | マーク数 | 「小学校」(小学校での学び) | 17 | 「発展」(発展的な内容) | 9 | <p>■基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る構成</p> <ul style="list-style-type: none"> 「調理の基礎を知ろう」では、調理器具の使い方や切り方の基礎などをまとめて掲載している。(例 p. 112~121) <p>■小・中・高の系統性や内容の関連</p> <table border="1" data-bbox="1120 288 1806 397"> <thead> <tr> <th>系統を示すマーク</th> <th>マーク数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>「リンク」(小学校の学習と関連)</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>「発展」(発展的な内容)</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 基礎技能を習得する題材から問題解決的な題材へと発展的に配列している。(例 食の内容では、「肉→魚→野菜」という順で調理が位置付けられている。肉は「焼く」時間が短い調理から掲載) | 系統を示すマーク | マーク数 | 「リンク」(小学校の学習と関連) | 27 | 「発展」(発展的な内容) | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 系統を示すマーク | マーク数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 「小学校」(小学校での学び) | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 「発展」(発展的な内容) | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 系統を示すマーク | マーク数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 「リンク」(小学校の学習と関連) | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 「発展」(発展的な内容) | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1- (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 各題材において、生活の営みに係る見方・考え方を働かせていくための記述はどのようなものであるか。 身近な生活の課題発見を主体的に捉え、具体的な実践を通して、課題の解決を目指す一連の学習過程がどのように位置付けられているか。 | <p>■生活の営みに係る見方・考え方の位置付け</p> <ul style="list-style-type: none"> ガイダンスや各編の導入で、マークやイラストを用いて、生活や学習の過程で見方・考え方を働かせて理解が深めていけるようにしている。(例 p. 8~9) <p>■課題の解決を目指す一連の学習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ガイダンスで、「課題発見→計画→実践→評価→改善→次の課題への挑戦」と問題解決のプロセスを説明している。(例 p. 8~9 では、生徒の吹き出しで過程での思考を示している。) | <p>■生活の営みに係る見方・考え方の位置付け</p> <ul style="list-style-type: none"> 各学習の導入において、生活場面から見方・考え方の視点を働かせて気づきが得られるように生徒や先生との対話が描かれている。(例 p. 14, p. 244) <p>■課題の解決を目指す一連の学習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> 巻頭ページで、「問題を発見する→課題を設定する→計画・実践する→評価する→改善する→次の課題へ」の学習の流れを提示している。(例 p. 4~5 では、具体的な方法例をあげている。) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2- (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 今日的な課題、社会の状況の変化を把握したり、生徒の学習意欲を高めたりするための資料はどのように提示してあるか。 科学的な根拠から理解を深め、学習の意義を実感できる内容がどのように位置付けられているか。 | <p>■社会の状況把握や学習意欲へのつながり</p> <ul style="list-style-type: none"> 編の導入で学習内容を象徴する生活の場面を写真等で表し、生徒の期待を高め、見通しがもてるようになっている。(例 「ともに生きる」での人との関わりや成長過程を写真等で表している。 p. 210~213) <p>■科学的な理解を深める資料の分量</p> <table border="1" data-bbox="405 974 1091 1083"> <thead> <tr> <th rowspan="2">内容A 家族・家庭生活</th> <th colspan="3">内容B</th> <th rowspan="2">内容C 消費生活・環境</th> <th rowspan="2">合計</th> </tr> <tr> <th>衣</th> <th>食</th> <th>住</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>19</td> <td>29</td> <td>61</td> <td>23</td> <td>28</td> <td>160</td> </tr> </tbody> </table> | 内容A 家族・家庭生活 | 内容B | | | 内容C 消費生活・環境 | 合計 | 衣 | 食 | 住 | 19 | 29 | 61 | 23 | 28 | 160 | <p>■社会の状況把握や学習意欲へのつながり</p> <ul style="list-style-type: none"> 章の導入で、テーマに沿った写真やイラストを掲載し、生徒の興味・関心が高まるようになっている。(例 「家族・家庭生活」では、イラスト等で様々な関わりや成長過程を表している。 p. 12~13, 36~37) <p>■科学的な理解を深める資料の分量</p> <table border="1" data-bbox="1120 974 1806 1083"> <thead> <tr> <th rowspan="2">内容A 家族・家庭生活</th> <th colspan="3">内容B</th> <th rowspan="2">内容C 消費生活・環境</th> <th rowspan="2">合計</th> </tr> <tr> <th>衣</th> <th>食</th> <th>住</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22</td> <td>30</td> <td>44</td> <td>17</td> <td>26</td> <td>139</td> </tr> </tbody> </table> | 内容A 家族・家庭生活 | 内容B | | | 内容C 消費生活・環境 | 合計 | 衣 | 食 | 住 | 22 | 30 | 44 | 17 | 26 | 139 | | | | | | | | | | |
| 内容A 家族・家庭生活 | 内容B | | | 内容C 消費生活・環境 | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 衣 | 食 | 住 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 29 | 61 | 23 | 28 | 160 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 内容A 家族・家庭生活 | 内容B | | | 内容C 消費生活・環境 | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 衣 | 食 | 住 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 30 | 44 | 17 | 26 | 139 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2- (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「生活の課題と実践」に対応した内容はどのように配置されているか。 各題材において、主体的な実践につながる内容がどのように位置付けられているか。 | <p>■「生活の課題と実践」の内容と配置、例示の数</p> <ul style="list-style-type: none"> 巻末にまとめられ、実態に応じ、内容を複合的に選択して履修できるように配慮されている。ページ数の合計：11ページ <table border="1" data-bbox="405 1221 1091 1330"> <thead> <tr> <th rowspan="2">内容A 家族・家庭生活</th> <th colspan="3">内容B</th> <th rowspan="2">内容C 消費生活・環境</th> <th rowspan="2">例示の合計</th> </tr> <tr> <th>衣</th> <th>食</th> <th>住</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p>■主体的な実践へのつながり</p> <ul style="list-style-type: none"> 「まとめよう」「生活に生かそう」において、項目に沿って自己評価することができる。 | 内容A 家族・家庭生活 | 内容B | | | 内容C 消費生活・環境 | 例示の合計 | 衣 | 食 | 住 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | <p>■「生活の課題と実践」の内容と配置、例示の数</p> <ul style="list-style-type: none"> 巻末にまとめられ、生活の中から問題を発見し、自ら解決できるような例示をしている。ページ数の合計：10ページ <table border="1" data-bbox="1120 1221 1806 1330"> <thead> <tr> <th rowspan="2">内容A 家族・家庭生活</th> <th colspan="3">内容B</th> <th rowspan="2">内容C 消費生活・環境</th> <th rowspan="2">例示の合計</th> </tr> <tr> <th>衣</th> <th>食</th> <th>住</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>■主体的な実践へのつながり</p> <ul style="list-style-type: none"> 「ふり返る」において、項目に沿って自己評価し、自分の学びについて記述することができる。 | 内容A 家族・家庭生活 | 内容B | | | 内容C 消費生活・環境 | 例示の合計 | 衣 | 食 | 住 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | | | | | | | | | | |
| 内容A 家族・家庭生活 | 内容B | | | 内容C 消費生活・環境 | 例示の合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 衣 | 食 | 住 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 内容A 家族・家庭生活 | 内容B | | | 内容C 消費生活・環境 | 例示の合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 衣 | 食 | 住 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> 効果的な学習を進めるための動画コンテンツとして、どのような内容が取り上げられ、分量はどのようなものであるか。 新設された内容は、どのように取り上げられているか。 他教科との関連を図るために、どのような内容が取り上げられ、分量はどのようなものであるか。 | <p>■動画等のコンテンツの分量と内容</p> <ul style="list-style-type: none"> 巻末にコンテンツの一覧がある。Dマーク掲載数：44 シミュレーションや他教科へのリンクが可能である。(例 p. 172~173) <p>■新設「蒸す」の分量と内容</p> <table border="1" data-bbox="405 1618 859 1701"> <thead> <tr> <th>食事の構成</th> <th>主菜・副菜</th> <th>間食</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>調理例示数</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 蒸し器がない場合の方法を例示している。(p. 60) <p>■新設「介護など高齢者との関わり方」の内容</p> <table border="1" data-bbox="405 1769 1091 1852"> <thead> <tr> <th>加齢による体の変化・特徴</th> <th>9項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>介助や関わり方の例</td> <td>立ち上がり・歩行・声かけ</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 関わり方の過程を図で示している。(p. 259) <p>■他教科等との関連</p> <table border="1" data-bbox="405 1934 1091 2071"> <thead> <tr> <th>内容A</th> <th>内容B</th> <th>内容C</th> <th>その他</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>国1, 社1 音1, 技1 道9, 総1</td> <td>社9, 数2, 理5 美2, 体6, 技2 道8</td> <td>社5, 体1 技4, 道1</td> <td>国2, 美1</td> <td>62</td> </tr> </tbody> </table> | 食事の構成 | 主菜・副菜 | 間食 | 調理例示数 | 3 | 1 | 加齢による体の変化・特徴 | 9項目 | 介助や関わり方の例 | 立ち上がり・歩行・声かけ | 内容A | 内容B | 内容C | その他 | 合計 | 国1, 社1 音1, 技1 道9, 総1 | 社9, 数2, 理5 美2, 体6, 技2 道8 | 社5, 体1 技4, 道1 | 国2, 美1 | 62 | <p>■動画等のコンテンツの分量と内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ページの右上にQRコードがある。QRコード掲載数：55 基礎的な知識・技能の習得を補えるような項目になっている。(例 p. 115) <p>■新設「蒸す」の分量と内容</p> <table border="1" data-bbox="1120 1618 1574 1701"> <thead> <tr> <th>食事の構成</th> <th>主菜・副菜</th> <th>間食</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>調理例示数</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> フライパンでの蒸し料理を紹介している。(例 p. 137) <p>■新設「介護など高齢者との関わり方」の内容</p> <table border="1" data-bbox="1120 1769 1806 1852"> <thead> <tr> <th>加齢による体の変化・特徴</th> <th>6項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>介助や関わり方の例</td> <td>歩行・声かけ</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 疑似体験を事前・事中・事後の過程を示している。(p. 29) <p>■他教科等との関連</p> <table border="1" data-bbox="1120 1934 1806 2071"> <thead> <tr> <th>内容A</th> <th>内容B</th> <th>内容C</th> <th>その他</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>体1, 道3</td> <td>社2, 理3, 体4 技4, 道2</td> <td>社2, 理1 技4</td> <td>技1</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table> | 食事の構成 | 主菜・副菜 | 間食 | 調理例示数 | 3 | 1 | 加齢による体の変化・特徴 | 6項目 | 介助や関わり方の例 | 歩行・声かけ | 内容A | 内容B | 内容C | その他 | 合計 | 体1, 道3 | 社2, 理3, 体4 技4, 道2 | 社2, 理1 技4 | 技1 | 27 |
| 食事の構成 | 主菜・副菜 | 間食 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 調理例示数 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加齢による体の変化・特徴 | 9項目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 介助や関わり方の例 | 立ち上がり・歩行・声かけ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 内容A | 内容B | 内容C | その他 | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 国1, 社1 音1, 技1 道9, 総1 | 社9, 数2, 理5 美2, 体6, 技2 道8 | 社5, 体1 技4, 道1 | 国2, 美1 | 62 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 食事の構成 | 主菜・副菜 | 間食 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 調理例示数 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加齢による体の変化・特徴 | 6項目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 介助や関わり方の例 | 歩行・声かけ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 内容A | 内容B | 内容C | その他 | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 体1, 道3 | 社2, 理3, 体4 技4, 道2 | 社2, 理1 技4 | 技1 | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4- (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書の大きさ及び厚み、重量はどのようなものであるか。 内容A・B・Cごと及び総ページ数はどのようなものであるか。 | <p>■大きさ・重量 AB判 (210mm×257mm)・601g</p> <p>■内容ごと及び総ページ数</p> <table border="1" data-bbox="405 2154 1091 2236"> <thead> <tr> <th></th> <th>内容A</th> <th>内容B</th> <th>内容C</th> <th>その他</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ページ数</td> <td>57</td> <td>164</td> <td>28</td> <td>57</td> <td>306</td> </tr> </tbody> </table> | | 内容A | 内容B | 内容C | その他 | 合計 | ページ数 | 57 | 164 | 28 | 57 | 306 | <p>■大きさ・重量 A4変型 (204mm×265mm)・631g</p> <p>■内容ごと及び総ページ数</p> <table border="1" data-bbox="1120 2154 1806 2236"> <thead> <tr> <th></th> <th>内容A</th> <th>内容B</th> <th>内容C</th> <th>その他</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ページ数</td> <td>62</td> <td>168</td> <td>44</td> <td>34</td> <td>308</td> </tr> </tbody> </table> | | 内容A | 内容B | 内容C | その他 | 合計 | ページ数 | 62 | 168 | 44 | 34 | 308 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 内容A | 内容B | 内容C | その他 | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ページ数 | 57 | 164 | 28 | 57 | 306 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 内容A | 内容B | 内容C | その他 | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ページ数 | 62 | 168 | 44 | 34 | 308 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4- (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 障がいやその他の特性の有無に関わらず、生徒が活用しやすいものになっているか。 | <p>■ユニバーサルデザインに配慮したフォント・字間・行間・色使い・紙面構成となっている。ふり仮名には、丸ゴシック体を用いている。</p> | <p>■ユニバーサルデザインに配慮したフォント・字間・行間・色使い・紙面構成となっている。吹き出しの中は、読みやすいところで改行している。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4- (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 伝統文化、安全、衛生、防災、環境、消費者教育に関わるマークの分量と位置付けはどのようなものであるか。 | <p>■マークの分量と位置付け</p> <table border="1" data-bbox="405 2469 1091 2551"> <thead> <tr> <th>伝統</th> <th>安全</th> <th>衛生</th> <th>防災</th> <th>環境</th> <th>消費</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>13</td> <td>43</td> <td>32</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 関わる部分ごとにマークが位置付けられているところがある。 | 伝統 | 安全 | 衛生 | 防災 | 環境 | 消費 | 30 | 10 | 4 | 13 | 43 | 32 | <p>■マークの分量と位置付け</p> <table border="1" data-bbox="1120 2469 1806 2551"> <thead> <tr> <th>伝統</th> <th>安全</th> <th>衛生</th> <th>防災</th> <th>環境</th> <th>消費</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>18</td> <td>17</td> <td>5</td> <td>12</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 関わる部分や内容にマークが位置付けられているところがある。 | 伝統 | 安全 | 衛生 | 防災 | 環境 | 消費 | 7 | 18 | 17 | 5 | 12 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 伝統 | 安全 | 衛生 | 防災 | 環境 | 消費 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 10 | 4 | 13 | 43 | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 伝統 | 安全 | 衛生 | 防災 | 環境 | 消費 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 18 | 17 | 5 | 12 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

種目【技術・家庭（家庭分野）】（2/2）

| 調査の方法 | 9 開隆堂 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------|-------|-----------------------|-------|----------------|-------|-------------|-----------|-----|----------|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------|-----------------------------|--------|----|----|
| <p>1-（1）</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活の自立に必要な基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図るために、どのような構成・配列の特徴があるか。 小・中・高等学校の系統性を明らかにし、中学校段階として、生活に活用・発展できるもの、生活における工夫・創造につながるものになっているか。 | <p>■知識及び技能の定着を図る構成</p> <ul style="list-style-type: none"> 調理の基礎技能や製作に必要な知識・技能を「製作の基礎・基本」としてまとめて掲載している。（例 p.110～113） <p>■小・中・高の系統性や内容の関連</p> <table border="1" data-bbox="409 362 1087 455"> <thead> <tr> <th>系統を示すマーク</th> <th>マーク数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>「小学校での学び」（小学校での学習と関連）</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>「発展」（高等学校に関連）</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 基礎技能を習得し活用できるように、教材が易から難への配列にしている。（例 食の内容では、「肉→魚→野菜」という順で調理が位置付いている。肉の調理は「焼く」「煮る」の順に掲載） | 系統を示すマーク | マーク数 | 「小学校での学び」（小学校での学習と関連） | 22 | 「発展」（高等学校に関連） | 9 | | | | | | | | | | | | | | |
| 系統を示すマーク | マーク数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 「小学校での学び」（小学校での学習と関連） | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 「発展」（高等学校に関連） | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1-（2）</p> <ul style="list-style-type: none"> 各題材において、生活の営みに係る見方・考え方を働かせていくための記述はどのようであるか。 身近な生活の課題発見を主体的に捉え、具体的な実践を通して、課題の解決を目指す一連の学習過程がどのように位置付いているか。 | <p>■生活の営みに係る見方・考え方の位置付け</p> <ul style="list-style-type: none"> ガイダンスで、「生活を見つめる視点」の説明をし、一連の学習過程でその視点を働かせて生活を見つめ、深めていくことを記載している。（p.6～7） <p>■課題の解決を目指す一連の学習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> 全体を通して、「問題発見→課題設定→計画→実践→評価→改善」で問題解決的な学習に取り組めるようにしている。（例 p.8～9 の下段では、過程における具体例を示している。） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2-（1）</p> <ul style="list-style-type: none"> 今日的な課題、社会の状況の変化を把握したり、生徒の学習意欲を高めたりするための資料はどのように提示してあるか。 科学的な根拠から理解を深め、学習の意義を実感できる内容がどのように位置付いているか。 | <p>■社会の状況把握や学習意欲へのつながり</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習の導入で、実物大の写真等を提示したり、興味・関心の変容を記入したりできるようにしている（例 「家族・家庭生活」では、関わる場面や「わたしの興味・関心」で年齢による手足の大きさを示している。p.12～15） <p>■科学的な理解を深める資料の分量</p> <table border="1" data-bbox="409 1064 1087 1174"> <thead> <tr> <th rowspan="2">内容A 家族・家庭生活</th> <th colspan="3">内容B</th> <th rowspan="2">内容C 消費生活・環境</th> <th rowspan="2">合計</th> </tr> <tr> <th>衣</th> <th>食</th> <th>住</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>36</td> <td>21</td> <td>55</td> <td>23</td> <td>34</td> <td>169</td> </tr> </tbody> </table> | 内容A 家族・家庭生活 | 内容B | | | 内容C 消費生活・環境 | 合計 | 衣 | 食 | 住 | 36 | 21 | 55 | 23 | 34 | 169 | | | | | |
| 内容A 家族・家庭生活 | 内容B | | | 内容C 消費生活・環境 | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 衣 | 食 | 住 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 21 | 55 | 23 | 34 | 169 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2-（2）</p> <ul style="list-style-type: none"> 「生活の課題と実践」に対応した内容はどのように配置されているか。 各題材において、主体的な実践につながる内容がどのように位置付いているか。 | <p>■「生活の課題と実践」の内容と配置、例示の数</p> <ul style="list-style-type: none"> 課題設定から実践までの見通しがもてるように多様な実践例を紹介している。ページ数の合計：12ページ <table border="1" data-bbox="409 1306 1087 1415"> <thead> <tr> <th rowspan="2">内容A 家族・家庭生活</th> <th colspan="3">内容B</th> <th rowspan="2">内容C 消費生活・環境</th> <th rowspan="2">例示の合計</th> </tr> <tr> <th>衣</th> <th>食</th> <th>住</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p>■主体的な実践へのつながり</p> <ul style="list-style-type: none"> 「ふり返り」で自分の生活を見つめ、「生活にいかそう」で資料等から考えることができる。 | 内容A 家族・家庭生活 | 内容B | | | 内容C 消費生活・環境 | 例示の合計 | 衣 | 食 | 住 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 12 | | | | | |
| 内容A 家族・家庭生活 | 内容B | | | 内容C 消費生活・環境 | 例示の合計 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 衣 | 食 | 住 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> 効果的な学習を進めるための動画コンテンツとして、どのような内容が取り上げられ、分量はどのようであるか。 新設された内容は、どのように取り上げられているか。 他教科との関連を図るために、どのような内容が取り上げられ、分量はどのようであるか。 | <p>■動画等のコンテンツの分量と内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ページの右下にQRコードがある。QRコード掲載数：63 製作にかかわる学習等では、利き手に対応した動画がある。（例 p.183） <p>■新設「蒸す」の分量と内容</p> <table border="1" data-bbox="409 1668 861 1745"> <thead> <tr> <th>食事の構成</th> <th>主菜・副菜</th> <th>間食</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>調理例示数</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 蒸し器の使い方や水滴の防ぎ方を示している。（p.112） <p>■新設「介護など高齢者との関わり方」の内容</p> <table border="1" data-bbox="409 1794 1087 1871"> <thead> <tr> <th>高齢者の体の変化・特徴</th> <th>介助や関わり方の例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4項目</td> <td>立ち上がり・歩行</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 題材の中盤と発展学習に介助例を示している。（p.61、p.280） <p>■他教科等との関連</p> <table border="1" data-bbox="409 1970 1087 2112"> <thead> <tr> <th>内容A</th> <th>内容B</th> <th>内容C</th> <th>その他</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>社3,体2 道2,総2 特2</td> <td>社19,理8,体9 技9,道1,総1 特2</td> <td>社12,技2</td> <td>社1</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table> | 食事の構成 | 主菜・副菜 | 間食 | 調理例示数 | 1 | 2 | 高齢者の体の変化・特徴 | 介助や関わり方の例 | 4項目 | 立ち上がり・歩行 | 内容A | 内容B | 内容C | その他 | 合計 | 社3,体2 道2,総2 特2 | 社19,理8,体9 技9,道1,総1 特2 | 社12,技2 | 社1 | 75 |
| 食事の構成 | 主菜・副菜 | 間食 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 調理例示数 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 高齢者の体の変化・特徴 | 介助や関わり方の例 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4項目 | 立ち上がり・歩行 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 内容A | 内容B | 内容C | その他 | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 社3,体2 道2,総2 特2 | 社19,理8,体9 技9,道1,総1 特2 | 社12,技2 | 社1 | 75 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4-（1）</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書の大きさ及び厚み、重量はどのようであるか。 内容A・B・Cごと及び総ページ数はどのようであるか。 | <p>■大きさ・重量 AB判（210mm×257mm）・557g</p> <p>■内容ごと及び総ページ数</p> <table border="1" data-bbox="409 2195 1087 2272"> <thead> <tr> <th></th> <th>内容A</th> <th>内容B</th> <th>内容C</th> <th>その他</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ページ数</td> <td>56</td> <td>158</td> <td>40</td> <td>48</td> <td>302</td> </tr> </tbody> </table> | | 内容A | 内容B | 内容C | その他 | 合計 | ページ数 | 56 | 158 | 40 | 48 | 302 | | | | | | | | |
| | 内容A | 内容B | 内容C | その他 | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ページ数 | 56 | 158 | 40 | 48 | 302 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4-（2）</p> <ul style="list-style-type: none"> 障がいやその他の特性の有無に関わらず、生徒が活用しやすいものになっているか。 | <p>■ユニバーサルデザインに配慮したフォント・字間・行間・色使い・紙面構成となっている。文節が途中で途切れないような分かち書きがしてある。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4-（3）</p> <ul style="list-style-type: none"> 伝統文化、安全、衛生、防災、環境、消費者教育に関わるマークの分量と位置付けのどのようであるか。 | <p>■マークの分量と位置付け</p> <table border="1" data-bbox="409 2480 1087 2557"> <thead> <tr> <th>伝統</th> <th>安全</th> <th>衛生</th> <th>防災</th> <th>環境</th> <th>消費</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td> <td>18</td> <td>16</td> <td>1</td> <td>8</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 関わる内容全体にマークが位置付いているところがある。 | 伝統 | 安全 | 衛生 | 防災 | 環境 | 消費 | 9 | 18 | 16 | 1 | 8 | 1 | | | | | | | | |
| 伝統 | 安全 | 衛生 | 防災 | 環境 | 消費 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 18 | 16 | 1 | 8 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |