

種目【保健体育】(1/2)

調査の方法	2 東書	4 大日本																																																
<p>1- (1)</p> <p>・保健分野の技能・実習について、どのような構成の特徴があるか。</p>	<p>■知識・技能</p> <p>「傷害の防止」8心肺蘇生法 2年 P79~P83</p> <p>・「見つける」として、ランニング中に仲間が倒れた場面を示し、実生活における技能の適応につなげている。</p> <p>・3つの実習それぞれに「何のために」「何をするのか」を明記し、各処置の意義を一連の心肺蘇生法との関係の中において深く理解できるようにしている。</p> <p>・手順のポイントがチェックできるようになっている。</p> <p>■図表や写真等が取り上げられている量(箇所)</p> <p>「傷害の防止」</p> <table border="1" data-bbox="452 543 1097 625"> <tr> <td></td> <td>写真</td> <td>絵・図</td> <td>表・グラフ</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>傷害の防止</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>4</td> <td>26</td> </tr> </table>		写真	絵・図	表・グラフ	合計	傷害の防止	11	11	4	26	<p>■知識・技能</p> <p>「傷害の防止」5応急手当の基本 6心肺蘇生法 2年 P104~P109</p> <p>・「つかもう」として、集会の場面を示し、日常の場面における技能の適応につなげている。</p> <p>・心肺蘇生法の流れと方法、ポイントを見開き3ページを使い、ページの上下段に時系列で左から右へとひとつながりで確かめられるようにしている。</p> <p>■図表や写真等が取り上げられている量(箇所)</p> <p>「傷害の防止」</p> <table border="1" data-bbox="1114 543 1760 625"> <tr> <td></td> <td>写真</td> <td>絵・図</td> <td>表・グラフ</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>傷害の防止</td> <td>20</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>32</td> </tr> </table>		写真	絵・図	表・グラフ	合計	傷害の防止	20	12	0	32																												
	写真	絵・図	表・グラフ	合計																																														
傷害の防止	11	11	4	26																																														
	写真	絵・図	表・グラフ	合計																																														
傷害の防止	20	12	0	32																																														
<p>1- (2)</p> <p>・習得した知識及び技能を活用してより深く考えられるような特徴があるか。</p>	<p>P72「自然災害による傷害の防止」</p> <p>・終末に地震発生の具体的な場面を示し、その場合の行動を考えることで、習得した知識を活用し、根拠を明らかにしてより深く考えられるようにしている。</p> <p>■既習の内容を活用し、深く考えるための工夫</p> <table border="1" data-bbox="452 806 1097 889"> <tr> <td>活用資料</td> <td>県内の事例</td> <td>日常のチェックリスト</td> <td>他教科との関連</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>—</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </table>	活用資料	県内の事例	日常のチェックリスト	他教科との関連	8	—	○	○	<p>P99「自然災害による傷害の防止」</p> <p>・終末に緊急地震速報が出されたときの行動について考える場を位置付け、習得した知識を活用して考えることができるようにしている。</p> <p>■既習の内容を活用し、深く考えるための工夫</p> <table border="1" data-bbox="1114 806 1760 889"> <tr> <td>活用資料</td> <td>県内の事例</td> <td>日常のチェックリスト</td> <td>他教科との関連</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>—</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </table>	活用資料	県内の事例	日常のチェックリスト	他教科との関連	8	—	○	○																																
活用資料	県内の事例	日常のチェックリスト	他教科との関連																																															
8	—	○	○																																															
活用資料	県内の事例	日常のチェックリスト	他教科との関連																																															
8	—	○	○																																															
<p>2- (1)</p> <p>・自他の生活にあてはめて考えることができるような工夫に特徴があるか。</p>	<p>・日常経験などと関連させて、具体的な場面を想起して考える質問が導入に位置付けられ、学習課題を自分のものとしてつかむことができる工夫がされている。</p> <p>P150「感染症の予防」</p> <p>・感染症の予防対策を資料に図で示し、自分自身でできる予防対策を整理することによって、自分の生活を見つめ、自分自身の課題をつかみ、主体的に学習できるようにしている。</p>	<p>・学習する内容について、知っていることや経験したことを想起させる質問が導入に位置付けられ、学習への見通しを持たせる工夫がされている。</p> <p>P134「感染症の予防」</p> <p>・「感染予防について、日ごろから実践していることを挙げてみよう」と問い、感染予防に関する知識や、経験を想起し、本時の学習について見通しを持ち自分のこととして考えることができるようにしている。</p>																																																
<p>2- (2)</p> <p>・家庭における知識の理解度を高める工夫に特徴はあるか。</p> <p>・家庭で実践できる工夫に特徴はあるか。</p>	<p>■情報コンテンツ</p> <p>・動画やシミュレーションなど、デジタルコンテンツが用意されており、教科書にマークで示している。</p> <p>■章末確認問題数</p> <table border="1" data-bbox="452 1273 1097 1382"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>章末問題ページ数</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>問題数</td> <td>23</td> <td>21</td> <td>27</td> <td>71</td> </tr> </table> <p>・各章末の「学習のまとめ」では、知識・技能を「確認の問題」で、思考、判断、表現を「活用の問題」で確認できるような構成になっている。</p> <p>■家庭で実践できる工夫 P150「感染症の予防」</p> <p>・感染を防ぐために、自分でできることを考えることや、学校全体で取り組む対策を考える発問は、家庭でも自分の生活と関わらせて考えていけるようになっている。</p>		1年	2年	3年	合計	章末問題ページ数	4	4	5	13	問題数	23	21	27	71	<p>■情報コンテンツ</p> <p>・ホームページ上にデジタルコンテンツが用意され、教科書の対応するページにマークで示している。</p> <p>■章末確認問題数</p> <table border="1" data-bbox="1114 1273 1760 1382"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>章末問題ページ数</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>問題数</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>33</td> </tr> </table> <p>・ウェブサイトにて、教科書の内容に沿ったまとめの問題が章末ごとに用意され、学んだ知識を生徒自身で確認できるようになっている。</p> <p>■家庭で実践できる工夫 P135「感染症の予防」</p> <p>・感染症予防のために、自分たちでできることをまとめることで、家庭においても自分の生活を振り返り、実践できるようになっている。</p>		1年	2年	3年	合計	章末問題ページ数	4	4	4	12	問題数	10	11	12	33																		
	1年	2年	3年	合計																																														
章末問題ページ数	4	4	5	13																																														
問題数	23	21	27	71																																														
	1年	2年	3年	合計																																														
章末問題ページ数	4	4	4	12																																														
問題数	10	11	12	33																																														
<p>3</p> <p>・体育分野と保健分野で示された内容については、相互の関連が図られるよう留意すること。</p> <p>・体力や技能の程度、性別や障がいの有無等に関わらず、運動の多様な楽しみ方を共有することができるよう留意すること。</p>	<p>■スポーツと関わりについての記載数</p> <table border="1" data-bbox="452 1684 1097 1767"> <tr> <td></td> <td>1年(総計)</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>スポーツとの関わり資料</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>23</td> </tr> </table> <p>■口絵ページにおける共生社会に関わる記載内容</p> <p>・年齢や障がい、国や民族を超えて、運動の楽しみを紹介し、共に楽しむための工夫について考えられるようになっている。(口絵3・4)</p>		1年(総計)	2年	3年	合計	スポーツとの関わり資料	8	9	6	23	<p>■スポーツと関わりについての記載数</p> <table border="1" data-bbox="1114 1684 1760 1767"> <tr> <td></td> <td>1年(総計)</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>スポーツとの関わり資料</td> <td>13</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>25</td> </tr> </table> <p>■口絵ページにおける共生社会に関わる記載内容</p> <p>・障がいのある人が運動をしている様子を写真で紹介し、障がいに応じた運動との関わり方を考えられるようになっている。(口絵3・6・10)</p>		1年(総計)	2年	3年	合計	スポーツとの関わり資料	13	6	6	25																												
	1年(総計)	2年	3年	合計																																														
スポーツとの関わり資料	8	9	6	23																																														
	1年(総計)	2年	3年	合計																																														
スポーツとの関わり資料	13	6	6	25																																														
<p>4- (1)</p> <p>・教科書のページ数、厚み、重量はどのようなようであるか。</p>	<p>■内容別のページ数(総ページ数:201ページ)</p> <table border="1" data-bbox="452 1959 1097 2288"> <tr> <td rowspan="3">1年</td> <td>健康な生活と疾病の予防①</td> <td>14ページ</td> </tr> <tr> <td>心身機能の発達と心の健康</td> <td>30ページ</td> </tr> <tr> <td>運動やスポーツの多様性</td> <td>11ページ</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2年</td> <td>傷害の防止</td> <td>30ページ</td> </tr> <tr> <td>健康な生活と疾病の予防②</td> <td>20ページ</td> </tr> <tr> <td>運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方</td> <td>15ページ</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3年</td> <td>健康と環境</td> <td>20ページ</td> </tr> <tr> <td>健康な生活と疾病の予防③</td> <td>22ページ</td> </tr> <tr> <td>文化としてのスポーツの意義</td> <td>11ページ</td> </tr> <tr> <td colspan="2">口絵・その他</td> <td>28ページ</td> </tr> </table> <p>・重量406g</p>	1年	健康な生活と疾病の予防①	14ページ	心身機能の発達と心の健康	30ページ	運動やスポーツの多様性	11ページ	2年	傷害の防止	30ページ	健康な生活と疾病の予防②	20ページ	運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方	15ページ	3年	健康と環境	20ページ	健康な生活と疾病の予防③	22ページ	文化としてのスポーツの意義	11ページ	口絵・その他		28ページ	<p>■内容別のページ数(総ページ数:191ページ)</p> <table border="1" data-bbox="1114 1959 1760 2288"> <tr> <td rowspan="3">1年</td> <td>運動やスポーツの特性</td> <td>12ページ</td> </tr> <tr> <td>健康や生活と病気の予防</td> <td>14ページ</td> </tr> <tr> <td>心身の発達と心の健康</td> <td>25ページ</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2年</td> <td>運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方</td> <td>16ページ</td> </tr> <tr> <td>健康な生活と病気の予防</td> <td>18ページ</td> </tr> <tr> <td>傷害の防止</td> <td>29ページ</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3年</td> <td>文化としてのスポーツの意義</td> <td>12ページ</td> </tr> <tr> <td>健康な生活と病気の予防</td> <td>18ページ</td> </tr> <tr> <td>健康と環境</td> <td>18ページ</td> </tr> <tr> <td colspan="2">口絵・その他</td> <td>29ページ</td> </tr> </table> <p>・重量432g</p>	1年	運動やスポーツの特性	12ページ	健康や生活と病気の予防	14ページ	心身の発達と心の健康	25ページ	2年	運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方	16ページ	健康な生活と病気の予防	18ページ	傷害の防止	29ページ	3年	文化としてのスポーツの意義	12ページ	健康な生活と病気の予防	18ページ	健康と環境	18ページ	口絵・その他		29ページ
1年	健康な生活と疾病の予防①		14ページ																																															
	心身機能の発達と心の健康		30ページ																																															
	運動やスポーツの多様性	11ページ																																																
2年	傷害の防止	30ページ																																																
	健康な生活と疾病の予防②	20ページ																																																
	運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方	15ページ																																																
3年	健康と環境	20ページ																																																
	健康な生活と疾病の予防③	22ページ																																																
	文化としてのスポーツの意義	11ページ																																																
口絵・その他		28ページ																																																
1年	運動やスポーツの特性	12ページ																																																
	健康や生活と病気の予防	14ページ																																																
	心身の発達と心の健康	25ページ																																																
2年	運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方	16ページ																																																
	健康な生活と病気の予防	18ページ																																																
	傷害の防止	29ページ																																																
3年	文化としてのスポーツの意義	12ページ																																																
	健康な生活と病気の予防	18ページ																																																
	健康と環境	18ページ																																																
口絵・その他		29ページ																																																
<p>4- (2)</p> <p>・図表や写真等が取り上げられている分量、文字の配慮はどのようなようであるか。</p>	<p>■図表や写真等が取り上げられている量(箇所)</p> <table border="1" data-bbox="452 2343 1097 2425"> <tr> <td></td> <td>図と絵</td> <td>表・グラフ</td> <td>写真</td> </tr> <tr> <td>全学年の合計</td> <td>462</td> <td>121</td> <td>270</td> </tr> </table> <p>・本文は明朝体のUDフォント、重要語句にはゴシック体のUDフォントを使用し、可読性を高めている。</p>		図と絵	表・グラフ	写真	全学年の合計	462	121	270	<p>■図表や写真等が取り上げられている量(箇所)</p> <table border="1" data-bbox="1114 2343 1760 2425"> <tr> <td></td> <td>図と絵</td> <td>表・グラフ</td> <td>写真</td> </tr> <tr> <td>全学年の合計</td> <td>858</td> <td>60</td> <td>352</td> </tr> </table> <p>・UDフォントを多く用いて文字の視認性や文字情報へのアクセシビリティを高めている。</p>		図と絵	表・グラフ	写真	全学年の合計	858	60	352																																
	図と絵	表・グラフ	写真																																															
全学年の合計	462	121	270																																															
	図と絵	表・グラフ	写真																																															
全学年の合計	858	60	352																																															
<p>4- (3)</p> <p>・教科書の大きさはどのようなようであるか。</p>	<p>・A B判</p>	<p>・A B判 横は-1cm</p>																																																

種目【保健体育】(2/2)

調査の方法	50 大修館	224 学研																																																
1-(1) ・保健分野の技能・実習について、どのような構成の特徴があるか。	<p>■知識・技能 「けがの防止と応急手当」6心肺蘇生法の流れ 2年 P110～P113 ・「課題をつかむ」として、救急隊員が行った処置の意義を問い、実用的な生活場面における技能の適応につなげている。 ・3つの実習それぞれに、「何のために」「何をするのか」を明示し、各処置の意義を一連の心肺蘇生との関係の中で深く理解できるようにしている。</p> <p>■図表や写真等が取り上げられている量(箇所) 「傷害の防止」</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>写真</td> <td>絵・図</td> <td>表・グラフ</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>傷害の防止</td> <td>12</td> <td>9</td> <td>2</td> <td>23</td> </tr> </table>		写真	絵・図	表・グラフ	合計	傷害の防止	12	9	2	23	<p>■知識・技能 「傷害の防止」6応急手当の意義と基本 2年 P122～P127 ・「課題をつかむ」として、日常に起こり得る場面を想定し、身に付ける技能の適応につなげている。 ・手順のポイントがチェックができるようになっている。 ・「胸骨圧迫」・「AEDを用いた手当」を同じページに示し、人工呼吸を別ページに掲載している。</p> <p>■図表や写真等が取り上げられている量(箇所) 「傷害の防止」</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>写真</td> <td>絵・図</td> <td>表・グラフ</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>傷害の防止</td> <td>15</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>22</td> </tr> </table>		写真	絵・図	表・グラフ	合計	傷害の防止	15	6	1	22																												
	写真	絵・図	表・グラフ	合計																																														
傷害の防止	12	9	2	23																																														
	写真	絵・図	表・グラフ	合計																																														
傷害の防止	15	6	1	22																																														
1-(2) ・習得した知識及び技能を活用してより深く考えられるような特徴があるか。	<p>P107「自然災害によるけがの防止」 ・終末に自然災害への備えをチェックする場を位置付けることで、日常生活と関連付けて考えられるようにしている。</p> <p>■既習の内容を活用し、深く考えるための工夫</p> <table border="1"> <tr> <td>活用資料</td> <td>県内の事例</td> <td>日常のチェックリスト</td> <td>他教科との関連</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>—</td> </tr> </table>	活用資料	県内の事例	日常のチェックリスト	他教科との関連	8	○	○	—	<p>P117「自然災害に備えて」 ・終末に具体的な場面において地震が発生した場合の行動を問い、習得した知識を活用し、根拠を明らかにしてより深く考えられるようにしている。</p> <p>■既習の内容を活用し、深く考えるための工夫</p> <table border="1"> <tr> <td>活用資料</td> <td>県内の事例</td> <td>日常のチェックリスト</td> <td>他教科との関連</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>—</td> <td>○</td> <td>—</td> </tr> </table>	活用資料	県内の事例	日常のチェックリスト	他教科との関連	12	—	○	—																																
活用資料	県内の事例	日常のチェックリスト	他教科との関連																																															
8	○	○	—																																															
活用資料	県内の事例	日常のチェックリスト	他教科との関連																																															
12	—	○	—																																															
2-(1) ・自他の生活にあてはめて考えることができるような工夫に特徴があるか。	<p>・日常で何気なくしている行為についての質問を導入に位置付け、学習内容への見通しを持たせるとともに、課題を自分のものとしてつかむ工夫がされている。</p> <p>P138「感染症の予防」 ・導入で「何のためにマスクをつけるのか」と問うことで、既習の内容や経験から、自分なりの根拠を明らかにして主体的に学習できるようにしている。</p>	<p>・身の回りや普段の生活を手掛かりとして、具体的な場面を想起して考える発問が導入に位置付けられ、学習課題を自分のものとしてつかむ工夫がされている。</p> <p>P152「感染症の予防」 ・導入で、「かぜは冬に流行しやすいが、南極ではかかりにくいのはなぜか？」と問い、自分の生活と比較して考えることで、主体的に学習できるようにしている。</p>																																																
2-(2) ・家庭における知識の理解度を高める工夫に特徴はあるか。 ・家庭で実践できる工夫に特徴はあるか。	<p>■情報コンテンツ ・教科書の内容に関連するウェブサイトから入り、参考になる情報を調べることができる。</p> <p>■章末確認問題数</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>章末問題ページ数</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>問題数</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>34</td> <td>94</td> </tr> </table> <p>・各章末には、知識・技能を確認する問題と、思考・判断・表現に関わる問題が用意されている。また、問題ごとに、関連する教科書ページが明記されている。</p> <p>■家庭で実践できる工夫 P138「感染症の予防」 ・感染症のリスクを減らす3つの対策について、具体的な行動例から自分で分類する活動を終末に位置付けることで、家庭でも自分で対策できるようになっている。</p>		1年	2年	3年	合計	章末問題ページ数	6	6	6	18	問題数	30	30	34	94	<p>■情報コンテンツ ・調べ学習に活用できるウェブサイトを随所で紹介。リンクマークで示し、学習を深めることが可能である。</p> <p>■章末確認問題数</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>章末問題ページ数</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>問題数</td> <td>14</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>49</td> </tr> </table> <p>・章末のまとめは、重要語句の確認や、基礎的・基本的な知識の習得が可能で、自己評価ができる構成となっている。</p> <p>■家庭で実践できる工夫 P154「感染症の予防」 ・学級閉鎖になった時の家庭での過ごし方について考える場があり、学級閉鎖の原因や、その時をどのように生活するかを自分で考えられるようになっている。</p>		1年	2年	3年	合計	章末問題ページ数	4	4	4	12	問題数	14	17	18	49																		
	1年	2年	3年	合計																																														
章末問題ページ数	6	6	6	18																																														
問題数	30	30	34	94																																														
	1年	2年	3年	合計																																														
章末問題ページ数	4	4	4	12																																														
問題数	14	17	18	49																																														
3 ・体育分野と保健分野で示された内容については、相互の関連が図られるよう留意すること。 ・体力や技能の程度、性別や障がいの有無等に関わらず、運動の多様な楽しみ方を共有することができるよう留意すること。	<p>■スポーツと関わりについての記載数</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>1年(継続)</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>スポーツとの関わり資料</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>23</td> </tr> </table> <p>■口絵ページにおける共生社会に関わる記載内容 ・「国を超えて」「障害を超えて」「つらい経験を超えて」挑戦し、楽しみ、支えあう人たちを見開き2ページにわたって紹介し、共に生きる社会について考えられるようになっている。(口絵5・6)</p>		1年(継続)	2年	3年	合計	スポーツとの関わり資料	8	10	5	23	<p>■スポーツと関わりについての記載数</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>1年(継続)</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>スポーツとの関わり資料</td> <td>13</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>31</td> </tr> </table> <p>■口絵ページにおける共生社会に関わる記載内容 ・スポーツ・健康・安全の分野で活躍する人たちを紹介し、様々な場所や場面で支えている人がいることを知り、今後の生き方に生かしていけるようになっている。(口絵2)</p>		1年(継続)	2年	3年	合計	スポーツとの関わり資料	13	7	11	31																												
	1年(継続)	2年	3年	合計																																														
スポーツとの関わり資料	8	10	5	23																																														
	1年(継続)	2年	3年	合計																																														
スポーツとの関わり資料	13	7	11	31																																														
4-(1) ・教科書のページ数、厚み、重量はどのようなようであるか。	<p>■内容別のページ数(総ページ数:193ページ)</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="3">1年</td> <td>運動やスポーツの多様性</td> <td>12ページ</td> </tr> <tr> <td>調和のとれた生活</td> <td>12ページ</td> </tr> <tr> <td>心身の発達と心の健康</td> <td>30ページ</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2年</td> <td>運動やスポーツの効果・学び方・安全</td> <td>16ページ</td> </tr> <tr> <td>生活習慣の健康への影響</td> <td>22ページ</td> </tr> <tr> <td>けがの防止と応急手当</td> <td>24ページ</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3年</td> <td>文化としてのスポーツ</td> <td>12ページ</td> </tr> <tr> <td>感染症の予防と健康を守る社会の取り組み</td> <td>22ページ</td> </tr> <tr> <td>環境の健康への影響</td> <td>22ページ</td> </tr> <tr> <td colspan="2">口絵・その他</td> <td>21ページ</td> </tr> </table> <p>・重量424g</p>	1年	運動やスポーツの多様性	12ページ	調和のとれた生活	12ページ	心身の発達と心の健康	30ページ	2年	運動やスポーツの効果・学び方・安全	16ページ	生活習慣の健康への影響	22ページ	けがの防止と応急手当	24ページ	3年	文化としてのスポーツ	12ページ	感染症の予防と健康を守る社会の取り組み	22ページ	環境の健康への影響	22ページ	口絵・その他		21ページ	<p>■内容別のページ数(総ページ数:192ページ)</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="3">1年</td> <td>スポーツの多様性</td> <td>12ページ</td> </tr> <tr> <td>健康な生活と病気の予防①</td> <td>16ページ</td> </tr> <tr> <td>心身の発達と心の健康</td> <td>28ページ</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2年</td> <td>スポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方</td> <td>12ページ</td> </tr> <tr> <td>健康な生活と病気の予防②</td> <td>22ページ</td> </tr> <tr> <td>傷害の防止</td> <td>28ページ</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3年</td> <td>文化としてのスポーツ</td> <td>14ページ</td> </tr> <tr> <td>健康な生活と病気の予防③</td> <td>18ページ</td> </tr> <tr> <td>健康と環境</td> <td>20ページ</td> </tr> <tr> <td colspan="2">口絵・その他</td> <td>22ページ</td> </tr> </table> <p>・重量420g</p>	1年	スポーツの多様性	12ページ	健康な生活と病気の予防①	16ページ	心身の発達と心の健康	28ページ	2年	スポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方	12ページ	健康な生活と病気の予防②	22ページ	傷害の防止	28ページ	3年	文化としてのスポーツ	14ページ	健康な生活と病気の予防③	18ページ	健康と環境	20ページ	口絵・その他		22ページ
1年	運動やスポーツの多様性		12ページ																																															
	調和のとれた生活		12ページ																																															
	心身の発達と心の健康	30ページ																																																
2年	運動やスポーツの効果・学び方・安全	16ページ																																																
	生活習慣の健康への影響	22ページ																																																
	けがの防止と応急手当	24ページ																																																
3年	文化としてのスポーツ	12ページ																																																
	感染症の予防と健康を守る社会の取り組み	22ページ																																																
	環境の健康への影響	22ページ																																																
口絵・その他		21ページ																																																
1年	スポーツの多様性	12ページ																																																
	健康な生活と病気の予防①	16ページ																																																
	心身の発達と心の健康	28ページ																																																
2年	スポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方	12ページ																																																
	健康な生活と病気の予防②	22ページ																																																
	傷害の防止	28ページ																																																
3年	文化としてのスポーツ	14ページ																																																
	健康な生活と病気の予防③	18ページ																																																
	健康と環境	20ページ																																																
口絵・その他		22ページ																																																
4-(2) ・図表や写真等が取り上げられている分量、文字の配慮はどのようなようであるか。	<p>■図表や写真等が取り上げられている量(箇所)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>図と絵</td> <td>表・グラフ</td> <td>写真</td> </tr> <tr> <td>全学年の合計</td> <td>725</td> <td>87</td> <td>365</td> </tr> </table> <p>・重要語句にUDフォントを用いて視認性を高めている。</p>		図と絵	表・グラフ	写真	全学年の合計	725	87	365	<p>■図表や写真等が取り上げられている量(箇所)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>図と絵</td> <td>表・グラフ</td> <td>写真</td> </tr> <tr> <td>全学年の合計</td> <td>866</td> <td>73</td> <td>363</td> </tr> </table> <p>・見出しや重要語句にUDフォントを用いて視認性を高めている。</p>		図と絵	表・グラフ	写真	全学年の合計	866	73	363																																
	図と絵	表・グラフ	写真																																															
全学年の合計	725	87	365																																															
	図と絵	表・グラフ	写真																																															
全学年の合計	866	73	363																																															
4-(3) ・教科書の大きさはどのようなようであるか。	・AB判	・AB判																																																