

種目【理科】(1/3)

調査の方法	2 東書	4 大日本																																																																																																																																																																
<p>1- (1)</p> <p>・「課題に対する結論」は、どのように取り上げられているか。</p> <p>・自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付ける上で、どのような構成・配列上の特徴があるか。</p> <p>・「観察、実験、野外観察における安全指導」「既習事項との関連」は、どの程度取り上げられているか。</p>	<table border="1"> <tr> <td>課題に対する結論</td> <td colspan="4">「各節の課題に対する結論の例」に各節の結論の例を示している。(例) 2年(課題 p268、結論 p272)</td> </tr> <tr> <td colspan="5">単元の構成・配列上の特徴 (第3学年を抽出)</td> </tr> <tr> <td colspan="5">運動とエネルギー</td> </tr> <tr> <td colspan="5">「運動の速さと向き、力と運動」→「力の合成・分解」→「水中の物体に働く力」→「力学的エネルギーの保存」・「仕事とエネルギー」</td> </tr> <tr> <td colspan="5">化学変化とイオン</td> </tr> <tr> <td colspan="5">「原子の成り立ちとイオン」→「酸・アルカリ」→「中和と塩」→「金属イオン」→「化学変化と電池」</td> </tr> <tr> <td colspan="5">生命の連続性</td> </tr> <tr> <td colspan="5">「細胞分裂と生物の成長」→「生物の殖え方」→「遺伝の規則性と遺伝子」→「生物の種類の多様性と進化」</td> </tr> <tr> <td colspan="5">地球と宇宙</td> </tr> <tr> <td colspan="5">「太陽の様子」→「日周運動と自転」→「年周運動と公転」→「月や金星の運動と見え方」→「惑星と恒星」</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>安全指導 (p)</td> <td>43</td> <td>40</td> <td>44</td> <td>127</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*赤色のマークと文章で示している。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>既習事項との関連 (p)</td> <td>21</td> <td>33</td> <td>38</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*単元冒頭と本文側注に「これまでに学んだこと」を配置し、本文の内容との関連を引き出し線で示している。(例) 1年(p144)、2年(p120)、3年(p202)</td> </tr> </table>	課題に対する結論	「各節の課題に対する結論の例」に各節の結論の例を示している。(例) 2年(課題 p268、結論 p272)				単元の構成・配列上の特徴 (第3学年を抽出)					運動とエネルギー					「運動の速さと向き、力と運動」→「力の合成・分解」→「水中の物体に働く力」→「力学的エネルギーの保存」・「仕事とエネルギー」					化学変化とイオン					「原子の成り立ちとイオン」→「酸・アルカリ」→「中和と塩」→「金属イオン」→「化学変化と電池」					生命の連続性					「細胞分裂と生物の成長」→「生物の殖え方」→「遺伝の規則性と遺伝子」→「生物の種類の多様性と進化」					地球と宇宙					「太陽の様子」→「日周運動と自転」→「年周運動と公転」→「月や金星の運動と見え方」→「惑星と恒星」						1年	2年	3年	合計	安全指導 (p)	43	40	44	127	*赤色のマークと文章で示している。						1年	2年	3年	合計	既習事項との関連 (p)	21	33	38	92	*単元冒頭と本文側注に「これまでに学んだこと」を配置し、本文の内容との関連を引き出し線で示している。(例) 1年(p144)、2年(p120)、3年(p202)					<table border="1"> <tr> <td>課題に対する結論</td> <td colspan="4">「結果からわかること」と、その後の解説の文章に含めて示している。(例) 2年(課題 p187、結論 p188-189)</td> </tr> <tr> <td colspan="5">単元の構成・配列上の特徴 (第3学年を抽出)</td> </tr> <tr> <td colspan="5">運動とエネルギー</td> </tr> <tr> <td colspan="5">「力の合成・分解」→「水中の物体に働く力」→「運動の速さと向き、力と運動」→「仕事とエネルギー」→「力学的エネルギーの保存」</td> </tr> <tr> <td colspan="5">化学変化とイオン</td> </tr> <tr> <td colspan="5">「原子の成り立ちとイオン」→「金属イオン」→「化学変化と電池」→「酸・アルカリ」→「中和と塩」</td> </tr> <tr> <td colspan="5">生命の連続性</td> </tr> <tr> <td colspan="5">「細胞分裂と生物の成長」→「生物の殖え方」→「遺伝の規則性と遺伝子」→「生物の種類の多様性と進化」</td> </tr> <tr> <td colspan="5">地球と宇宙</td> </tr> <tr> <td colspan="5">「日周運動と自転」→「年周運動と公転」→「月や金星の運動と見え方」→「太陽の様子」→「惑星と恒星」</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>安全指導 (p)</td> <td>31</td> <td>47</td> <td>35</td> <td>113</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*「注意」マークなどで示している。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>既習事項との関連 (p)</td> <td>29</td> <td>37</td> <td>52</td> <td>118</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*各単元の導入部分の「これまでに学習したこと」、本文側注の「思い出そう」で示している。(例) 1年(p10)、2年(p116)、3年(p55)</td> </tr> </table>	課題に対する結論	「結果からわかること」と、その後の解説の文章に含めて示している。(例) 2年(課題 p187、結論 p188-189)				単元の構成・配列上の特徴 (第3学年を抽出)					運動とエネルギー					「力の合成・分解」→「水中の物体に働く力」→「運動の速さと向き、力と運動」→「仕事とエネルギー」→「力学的エネルギーの保存」					化学変化とイオン					「原子の成り立ちとイオン」→「金属イオン」→「化学変化と電池」→「酸・アルカリ」→「中和と塩」					生命の連続性					「細胞分裂と生物の成長」→「生物の殖え方」→「遺伝の規則性と遺伝子」→「生物の種類の多様性と進化」					地球と宇宙					「日周運動と自転」→「年周運動と公転」→「月や金星の運動と見え方」→「太陽の様子」→「惑星と恒星」						1年	2年	3年	合計	安全指導 (p)	31	47	35	113	*「注意」マークなどで示している。						1年	2年	3年	合計	既習事項との関連 (p)	29	37	52	118	*各単元の導入部分の「これまでに学習したこと」、本文側注の「思い出そう」で示している。(例) 1年(p10)、2年(p116)、3年(p55)				
課題に対する結論	「各節の課題に対する結論の例」に各節の結論の例を示している。(例) 2年(課題 p268、結論 p272)																																																																																																																																																																	
単元の構成・配列上の特徴 (第3学年を抽出)																																																																																																																																																																		
運動とエネルギー																																																																																																																																																																		
「運動の速さと向き、力と運動」→「力の合成・分解」→「水中の物体に働く力」→「力学的エネルギーの保存」・「仕事とエネルギー」																																																																																																																																																																		
化学変化とイオン																																																																																																																																																																		
「原子の成り立ちとイオン」→「酸・アルカリ」→「中和と塩」→「金属イオン」→「化学変化と電池」																																																																																																																																																																		
生命の連続性																																																																																																																																																																		
「細胞分裂と生物の成長」→「生物の殖え方」→「遺伝の規則性と遺伝子」→「生物の種類の多様性と進化」																																																																																																																																																																		
地球と宇宙																																																																																																																																																																		
「太陽の様子」→「日周運動と自転」→「年周運動と公転」→「月や金星の運動と見え方」→「惑星と恒星」																																																																																																																																																																		
	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
安全指導 (p)	43	40	44	127																																																																																																																																																														
*赤色のマークと文章で示している。																																																																																																																																																																		
	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
既習事項との関連 (p)	21	33	38	92																																																																																																																																																														
*単元冒頭と本文側注に「これまでに学んだこと」を配置し、本文の内容との関連を引き出し線で示している。(例) 1年(p144)、2年(p120)、3年(p202)																																																																																																																																																																		
課題に対する結論	「結果からわかること」と、その後の解説の文章に含めて示している。(例) 2年(課題 p187、結論 p188-189)																																																																																																																																																																	
単元の構成・配列上の特徴 (第3学年を抽出)																																																																																																																																																																		
運動とエネルギー																																																																																																																																																																		
「力の合成・分解」→「水中の物体に働く力」→「運動の速さと向き、力と運動」→「仕事とエネルギー」→「力学的エネルギーの保存」																																																																																																																																																																		
化学変化とイオン																																																																																																																																																																		
「原子の成り立ちとイオン」→「金属イオン」→「化学変化と電池」→「酸・アルカリ」→「中和と塩」																																																																																																																																																																		
生命の連続性																																																																																																																																																																		
「細胞分裂と生物の成長」→「生物の殖え方」→「遺伝の規則性と遺伝子」→「生物の種類の多様性と進化」																																																																																																																																																																		
地球と宇宙																																																																																																																																																																		
「日周運動と自転」→「年周運動と公転」→「月や金星の運動と見え方」→「太陽の様子」→「惑星と恒星」																																																																																																																																																																		
	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
安全指導 (p)	31	47	35	113																																																																																																																																																														
*「注意」マークなどで示している。																																																																																																																																																																		
	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
既習事項との関連 (p)	29	37	52	118																																																																																																																																																														
*各単元の導入部分の「これまでに学習したこと」、本文側注の「思い出そう」で示している。(例) 1年(p10)、2年(p116)、3年(p55)																																																																																																																																																																		
<p>1- (2)</p> <p>・「理科の見方・考え方」は、どのように取り上げられているか。</p> <p>・第3学年で主に重視する探究の学習過程『探究の過程を振り返る』は、どの程度取り上げられているか。</p>	<table border="1"> <tr> <td>理科の見方・考え方 (主なもの)</td> <td colspan="4">具体を明確に示している。 学習内容に応じて、「科学のミカタ」に記載 (例) 1年(p38)、2年(p39)、3年(p206)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>探究の過程を振り返る (p) (考察から結論の導出にかけて)</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*探究の過程を振り返ることができるように、「探究を振り返ろう」を位置付けている。(例) 2年(p21)、3年(p174)</td> </tr> </table>	理科の見方・考え方 (主なもの)	具体を明確に示している。 学習内容に応じて、「科学のミカタ」に記載 (例) 1年(p38)、2年(p39)、3年(p206)					1年	2年	3年	合計	探究の過程を振り返る (p) (考察から結論の導出にかけて)	0	1	4	5	*探究の過程を振り返ることができるように、「探究を振り返ろう」を位置付けている。(例) 2年(p21)、3年(p174)					<table border="1"> <tr> <td>理科の見方・考え方 (主なもの)</td> <td colspan="4">理科の見方につながる学習課題を示している。探究の過程を通じた学習活動の中で考え方を働かせることができるようにしている。 学習内容ごとに記載 (例) 1年(p33)、2年(p98)、3年(p171)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>探究の過程を振り返る (p) (考察から結論の導出にかけて)</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>13</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*探究の過程を振り返る活動を意識できるように「振り返ろう」マークを位置付けている。(例) 1年(p129)、2年(p73)、3年(p112)</td> </tr> </table>	理科の見方・考え方 (主なもの)	理科の見方につながる学習課題を示している。探究の過程を通じた学習活動の中で考え方を働かせることができるようにしている。 学習内容ごとに記載 (例) 1年(p33)、2年(p98)、3年(p171)					1年	2年	3年	合計	探究の過程を振り返る (p) (考察から結論の導出にかけて)	1	5	13	19	*探究の過程を振り返る活動を意識できるように「振り返ろう」マークを位置付けている。(例) 1年(p129)、2年(p73)、3年(p112)																																																																																																																												
理科の見方・考え方 (主なもの)	具体を明確に示している。 学習内容に応じて、「科学のミカタ」に記載 (例) 1年(p38)、2年(p39)、3年(p206)																																																																																																																																																																	
	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
探究の過程を振り返る (p) (考察から結論の導出にかけて)	0	1	4	5																																																																																																																																																														
*探究の過程を振り返ることができるように、「探究を振り返ろう」を位置付けている。(例) 2年(p21)、3年(p174)																																																																																																																																																																		
理科の見方・考え方 (主なもの)	理科の見方につながる学習課題を示している。探究の過程を通じた学習活動の中で考え方を働かせることができるようにしている。 学習内容ごとに記載 (例) 1年(p33)、2年(p98)、3年(p171)																																																																																																																																																																	
	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
探究の過程を振り返る (p) (考察から結論の導出にかけて)	1	5	13	19																																																																																																																																																														
*探究の過程を振り返る活動を意識できるように「振り返ろう」マークを位置付けている。(例) 1年(p129)、2年(p73)、3年(p112)																																																																																																																																																																		
<p>2- (1)</p> <p>・「日常生活や社会との関連」「他教科等との関連」は、どの程度取り上げられているか。</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>日常生活や社会との関連 (p)</td> <td>36</td> <td>55</td> <td>58</td> <td>149</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*「つながる科学」「世界につながる科学」で、日常生活や社会との関わりを紹介している。(例) 1年(p64)、2年(p55)、3年(p184)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>他教科等との関連 (p)</td> <td>8</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*本文側注の「〇〇で学んだこと」「〇〇で学ぶこと」、巻末の「科学であつかう量の測定と表し方」で示している。(例) 1年(p255)、2年(p264)、3年(p93)</td> </tr> </table>		1年	2年	3年	合計	日常生活や社会との関連 (p)	36	55	58	149	*「つながる科学」「世界につながる科学」で、日常生活や社会との関わりを紹介している。(例) 1年(p64)、2年(p55)、3年(p184)						1年	2年	3年	合計	他教科等との関連 (p)	8	15	18	41	*本文側注の「〇〇で学んだこと」「〇〇で学ぶこと」、巻末の「科学であつかう量の測定と表し方」で示している。(例) 1年(p255)、2年(p264)、3年(p93)					<table border="1"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>日常生活や社会との関連 (p)</td> <td>43</td> <td>61</td> <td>52</td> <td>156</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*「くらしの中の理科」「Science Press」「Professional」「科学のあしあと」で、日常生活や社会との関わりを紹介している。(例) 1年(p25)、2年(p79)、3年(p178)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>他教科等との関連 (p)</td> <td>11</td> <td>18</td> <td>10</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*本文側注の「つながる」、「そのころの日本」、巻末の「理科の学習と算数・数学」で示している。(例) 1年(p284)、2年(p41)、3年(p46)</td> </tr> </table>		1年	2年	3年	合計	日常生活や社会との関連 (p)	43	61	52	156	*「くらしの中の理科」「Science Press」「Professional」「科学のあしあと」で、日常生活や社会との関わりを紹介している。(例) 1年(p25)、2年(p79)、3年(p178)						1年	2年	3年	合計	他教科等との関連 (p)	11	18	10	39	*本文側注の「つながる」、「そのころの日本」、巻末の「理科の学習と算数・数学」で示している。(例) 1年(p284)、2年(p41)、3年(p46)																																																																																																								
	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
日常生活や社会との関連 (p)	36	55	58	149																																																																																																																																																														
*「つながる科学」「世界につながる科学」で、日常生活や社会との関わりを紹介している。(例) 1年(p64)、2年(p55)、3年(p184)																																																																																																																																																																		
	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
他教科等との関連 (p)	8	15	18	41																																																																																																																																																														
*本文側注の「〇〇で学んだこと」「〇〇で学ぶこと」、巻末の「科学であつかう量の測定と表し方」で示している。(例) 1年(p255)、2年(p264)、3年(p93)																																																																																																																																																																		
	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
日常生活や社会との関連 (p)	43	61	52	156																																																																																																																																																														
*「くらしの中の理科」「Science Press」「Professional」「科学のあしあと」で、日常生活や社会との関わりを紹介している。(例) 1年(p25)、2年(p79)、3年(p178)																																																																																																																																																																		
	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
他教科等との関連 (p)	11	18	10	39																																																																																																																																																														
*本文側注の「つながる」、「そのころの日本」、巻末の「理科の学習と算数・数学」で示している。(例) 1年(p284)、2年(p41)、3年(p46)																																																																																																																																																																		
<p>2- (2)</p> <p>・観察、実験の「結果」は、どのように扱われているか。</p>	<p>*必要に応じて、生徒が行う観察、実験の後に、文章、数値、写真等で結果の例を示している。 (例) 1年 (p96)、2年(p264)、3年(p36)</p>	<p>*生徒が行う観察、実験の後に、「結果の例」のページを位置付け、結果の例を文章、数値、写真等で示している。 (例) 1年 (p168)、2年(p180)、3年(p150)</p>																																																																																																																																																																
<p>3</p> <p>・「コンピュータや情報通信ネットワークなどの活用」は、どの程度取り上げられているか。</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>コンピュータや情報通信ネットワーク活用 (p)</td> <td>17</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>66</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*情報収集が必要な個所やつまづきやすい学習内容の箇所に「Dマーク」を付して、ICT活用を促している。(例) 1年(p240)、2年 (p252)、3年 (p302)</td> </tr> </table>		1年	2年	3年	合計	コンピュータや情報通信ネットワーク活用 (p)	17	24	25	66	*情報収集が必要な個所やつまづきやすい学習内容の箇所に「Dマーク」を付して、ICT活用を促している。(例) 1年(p240)、2年 (p252)、3年 (p302)					<table border="1"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>コンピュータや情報通信ネットワーク活用 (p)</td> <td>29</td> <td>21</td> <td>17</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*学習に活用できるウェブコンテンツを用意し、対応するページにマークを付してICT活用を促している。(例) 1年(p169)、2年(p213)、3年(p355)</td> </tr> </table>		1年	2年	3年	合計	コンピュータや情報通信ネットワーク活用 (p)	29	21	17	67	*学習に活用できるウェブコンテンツを用意し、対応するページにマークを付してICT活用を促している。(例) 1年(p169)、2年(p213)、3年(p355)																																																																																																																																						
	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
コンピュータや情報通信ネットワーク活用 (p)	17	24	25	66																																																																																																																																																														
*情報収集が必要な個所やつまづきやすい学習内容の箇所に「Dマーク」を付して、ICT活用を促している。(例) 1年(p240)、2年 (p252)、3年 (p302)																																																																																																																																																																		
	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
コンピュータや情報通信ネットワーク活用 (p)	29	21	17	67																																																																																																																																																														
*学習に活用できるウェブコンテンツを用意し、対応するページにマークを付してICT活用を促している。(例) 1年(p169)、2年(p213)、3年(p355)																																																																																																																																																																		
<p>4- (1)</p> <p>・教科書の厚み、重量等はどのようであるか。</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> </tr> <tr> <td>大きさ 厚み(mm)</td> <td>A4変型(10)</td> <td>A4変型(12)</td> <td>A4変型(12.5)</td> </tr> <tr> <td>重量(g)</td> <td>535</td> <td>620</td> <td>660</td> </tr> <tr> <td>総ページ数 (p)</td> <td>272</td> <td>322</td> <td>338</td> </tr> </table>		1年	2年	3年	大きさ 厚み(mm)	A4変型(10)	A4変型(12)	A4変型(12.5)	重量(g)	535	620	660	総ページ数 (p)	272	322	338	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> </tr> <tr> <td>大きさ 厚み(mm)</td> <td>B5(10.5)</td> <td>B5(11)</td> <td>B5(13)</td> </tr> <tr> <td>重量(g)</td> <td>530</td> <td>565</td> <td>660</td> </tr> <tr> <td>総ページ数 (p)</td> <td>294</td> <td>318</td> <td>374</td> </tr> </table>		1年	2年	3年	大きさ 厚み(mm)	B5(10.5)	B5(11)	B5(13)	重量(g)	530	565	660	総ページ数 (p)	294	318	374																																																																																																																																
	1年	2年	3年																																																																																																																																																															
大きさ 厚み(mm)	A4変型(10)	A4変型(12)	A4変型(12.5)																																																																																																																																																															
重量(g)	535	620	660																																																																																																																																																															
総ページ数 (p)	272	322	338																																																																																																																																																															
	1年	2年	3年																																																																																																																																																															
大きさ 厚み(mm)	B5(10.5)	B5(11)	B5(13)																																																																																																																																																															
重量(g)	530	565	660																																																																																																																																																															
総ページ数 (p)	294	318	374																																																																																																																																																															
<p>4- (2)</p> <p>・障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒に読みやすいものになっているか。</p>	<p>・中1の文字サイズは、中2、3年よりも大きくしている。中1は小6の教科書と同じ大きさの文字を使用している。</p> <p>・ユニバーサルデザイン書体を使用している。</p> <p>・色覚の個人差を考慮し、色だけで情報を区別しないようにグラフの線種を変えたり、文字を付記したりしている。(例) 2年 (p180)</p>	<p>・中1は、本文や囲み資料の文字を中2、3年よりも大きくしている。</p> <p>・ユニバーサルデザイン (UD) フォントを使用している。</p> <p>・グラフの色だけでなく、線の種類も変えるなど、どんな生徒にも見やすい配色・デザイン (カラーユニバーサルデザイン) にしている。(例) 2年 (p271)</p>																																																																																																																																																																
<p>4- (3)</p> <p>・巻末資料の特徴は、どのようであるか。</p>	<table border="1"> <tr> <td>巻末資料</td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>ページ (p)</td> <td>14</td> <td>14</td> <td>13</td> <td>41</td> </tr> </table> <p>*巻末資料で扱われている主な内容</p> <p>・「自由研究」「理科室の決まり」「実験器具」「基礎操作」「薬品の性質と取り扱い」「科学で扱う量の測定と表し方」「校外の施設」「科学史」「学習シート」等</p>	巻末資料	1年	2年	3年	合計	ページ (p)	14	14	13	41	<table border="1"> <tr> <td>巻末資料</td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>ページ (p)</td> <td>20</td> <td>16</td> <td>31</td> <td>67</td> </tr> </table> <p>*巻末資料で扱われている主な内容</p> <p>・「探究の進め方」「ノートやレポートの書き方」「自由研究」「校外施設」「基本操作」「理科の学習と算数・数学」「理科室のきまり」「周期表」「科学史」等</p>	巻末資料	1年	2年	3年	合計	ページ (p)	20	16	31	67																																																																																																																																												
巻末資料	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
ページ (p)	14	14	13	41																																																																																																																																																														
巻末資料	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
ページ (p)	20	16	31	67																																																																																																																																																														

種目【理科】(2/3)

調査の方法	11 学図	17 教出																																																																																																																																																																
<p>1 - (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「課題に対する結論」は、どのように取り上げられているか。 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付ける上で、どのような構成・配列上の特徴があるか。 「観察、実験、野外観察における安全指導」「既習事項との関連」は、どの程度取り上げられているか。 	<table border="1"> <tr> <td>課題に対する結論</td> <td colspan="4">「この時間のまとめ」に課題に対する結論(まとめ)の例を示している。(例) 2年(課題 p175、結論 p178)</td> </tr> <tr> <td colspan="5">単元の構成・配列上の特徴 (第3学年を抽出)</td> </tr> <tr> <td colspan="5">運動とエネルギー</td> </tr> <tr> <td colspan="5">「水中の物体に働く力」→「力の合成・分解」→「運動の速さと向き、力と運動」→「仕事とエネルギー」→「力学的エネルギーの保存」</td> </tr> <tr> <td colspan="5">化学変化とイオン</td> </tr> <tr> <td colspan="5">「原子の成り立ちとイオン」→「酸・アルカリ」→「中和と塩」→「金属イオン」→「化学変化と電池」</td> </tr> <tr> <td colspan="5">生命の連続性</td> </tr> <tr> <td colspan="5">「細胞分裂と生物の成長」→「生物の殖え方」→「遺伝の規則性と遺伝子」→「生物の種類の多様性と進化」</td> </tr> <tr> <td colspan="5">地球と宇宙</td> </tr> <tr> <td colspan="5">「太陽の様子」→「惑星と恒星」→「日周運動と自転」→「年周運動と公転」→「月や金星の運動と見え方」</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>安全指導 (p)</td> <td>26</td> <td>33</td> <td>18</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*「ストップ」マークを使って示している。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>既習事項との関連 (p)</td> <td>6</td> <td>12</td> <td>9</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*各単元の最初の「ふり返ろう・つなげよう」、本文側注の「ふりかえり」で示している。(例) 1年(p65)、2年(p233)、3年(p16)</td> </tr> </table>	課題に対する結論	「この時間のまとめ」に課題に対する結論(まとめ)の例を示している。(例) 2年(課題 p175、結論 p178)				単元の構成・配列上の特徴 (第3学年を抽出)					運動とエネルギー					「水中の物体に働く力」→「力の合成・分解」→「運動の速さと向き、力と運動」→「仕事とエネルギー」→「力学的エネルギーの保存」					化学変化とイオン					「原子の成り立ちとイオン」→「酸・アルカリ」→「中和と塩」→「金属イオン」→「化学変化と電池」					生命の連続性					「細胞分裂と生物の成長」→「生物の殖え方」→「遺伝の規則性と遺伝子」→「生物の種類の多様性と進化」					地球と宇宙					「太陽の様子」→「惑星と恒星」→「日周運動と自転」→「年周運動と公転」→「月や金星の運動と見え方」						1年	2年	3年	合計	安全指導 (p)	26	33	18	77	*「ストップ」マークを使って示している。						1年	2年	3年	合計	既習事項との関連 (p)	6	12	9	27	*各単元の最初の「ふり返ろう・つなげよう」、本文側注の「ふりかえり」で示している。(例) 1年(p65)、2年(p233)、3年(p16)					<table border="1"> <tr> <td>課題に対する結論</td> <td colspan="4">「結論」に課題に対する結論を示している。(例) 2年(課題 p261、結論 p264)</td> </tr> <tr> <td colspan="5">単元の構成・配列上の特徴 (第3学年を抽出)</td> </tr> <tr> <td colspan="5">運動とエネルギー</td> </tr> <tr> <td colspan="5">「水中の物体に働く力」→「力の合成・分解」→「運動の速さと向き、力と運動」→「仕事とエネルギー」→「力学的エネルギーの保存」</td> </tr> <tr> <td colspan="5">化学変化とイオン</td> </tr> <tr> <td colspan="5">「原子の成り立ちとイオン」→「酸・アルカリ」→「中和と塩」→「金属イオン」→「化学変化と電池」</td> </tr> <tr> <td colspan="5">生命の連続性</td> </tr> <tr> <td colspan="5">「細胞分裂と生物の成長」→「生物の殖え方」→「遺伝の規則性と遺伝子」→「生物の種類の多様性と進化」</td> </tr> <tr> <td colspan="5">地球と宇宙</td> </tr> <tr> <td colspan="5">「日周運動と自転」→「年周運動と公転」→「月や金星の運動と見え方」→「太陽の様子」→「惑星と恒星」</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>安全指導 (p)</td> <td>48</td> <td>50</td> <td>34</td> <td>132</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*「禁止」「注意」「指示」の3区分のマークを使って示している。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>既習事項との関連 (p)</td> <td>29</td> <td>31</td> <td>35</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*各単元扉の「学んでいくこと」、各章扉の「これまでの学習」、本文及び本文側注の「思いだそう」で示している。(例) 1年(p7)、2年(p8)、3年(p129)</td> </tr> </table>	課題に対する結論	「結論」に課題に対する結論を示している。(例) 2年(課題 p261、結論 p264)				単元の構成・配列上の特徴 (第3学年を抽出)					運動とエネルギー					「水中の物体に働く力」→「力の合成・分解」→「運動の速さと向き、力と運動」→「仕事とエネルギー」→「力学的エネルギーの保存」					化学変化とイオン					「原子の成り立ちとイオン」→「酸・アルカリ」→「中和と塩」→「金属イオン」→「化学変化と電池」					生命の連続性					「細胞分裂と生物の成長」→「生物の殖え方」→「遺伝の規則性と遺伝子」→「生物の種類の多様性と進化」					地球と宇宙					「日周運動と自転」→「年周運動と公転」→「月や金星の運動と見え方」→「太陽の様子」→「惑星と恒星」						1年	2年	3年	合計	安全指導 (p)	48	50	34	132	*「禁止」「注意」「指示」の3区分のマークを使って示している。						1年	2年	3年	合計	既習事項との関連 (p)	29	31	35	95	*各単元扉の「学んでいくこと」、各章扉の「これまでの学習」、本文及び本文側注の「思いだそう」で示している。(例) 1年(p7)、2年(p8)、3年(p129)				
課題に対する結論	「この時間のまとめ」に課題に対する結論(まとめ)の例を示している。(例) 2年(課題 p175、結論 p178)																																																																																																																																																																	
単元の構成・配列上の特徴 (第3学年を抽出)																																																																																																																																																																		
運動とエネルギー																																																																																																																																																																		
「水中の物体に働く力」→「力の合成・分解」→「運動の速さと向き、力と運動」→「仕事とエネルギー」→「力学的エネルギーの保存」																																																																																																																																																																		
化学変化とイオン																																																																																																																																																																		
「原子の成り立ちとイオン」→「酸・アルカリ」→「中和と塩」→「金属イオン」→「化学変化と電池」																																																																																																																																																																		
生命の連続性																																																																																																																																																																		
「細胞分裂と生物の成長」→「生物の殖え方」→「遺伝の規則性と遺伝子」→「生物の種類の多様性と進化」																																																																																																																																																																		
地球と宇宙																																																																																																																																																																		
「太陽の様子」→「惑星と恒星」→「日周運動と自転」→「年周運動と公転」→「月や金星の運動と見え方」																																																																																																																																																																		
	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
安全指導 (p)	26	33	18	77																																																																																																																																																														
*「ストップ」マークを使って示している。																																																																																																																																																																		
	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
既習事項との関連 (p)	6	12	9	27																																																																																																																																																														
*各単元の最初の「ふり返ろう・つなげよう」、本文側注の「ふりかえり」で示している。(例) 1年(p65)、2年(p233)、3年(p16)																																																																																																																																																																		
課題に対する結論	「結論」に課題に対する結論を示している。(例) 2年(課題 p261、結論 p264)																																																																																																																																																																	
単元の構成・配列上の特徴 (第3学年を抽出)																																																																																																																																																																		
運動とエネルギー																																																																																																																																																																		
「水中の物体に働く力」→「力の合成・分解」→「運動の速さと向き、力と運動」→「仕事とエネルギー」→「力学的エネルギーの保存」																																																																																																																																																																		
化学変化とイオン																																																																																																																																																																		
「原子の成り立ちとイオン」→「酸・アルカリ」→「中和と塩」→「金属イオン」→「化学変化と電池」																																																																																																																																																																		
生命の連続性																																																																																																																																																																		
「細胞分裂と生物の成長」→「生物の殖え方」→「遺伝の規則性と遺伝子」→「生物の種類の多様性と進化」																																																																																																																																																																		
地球と宇宙																																																																																																																																																																		
「日周運動と自転」→「年周運動と公転」→「月や金星の運動と見え方」→「太陽の様子」→「惑星と恒星」																																																																																																																																																																		
	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
安全指導 (p)	48	50	34	132																																																																																																																																																														
*「禁止」「注意」「指示」の3区分のマークを使って示している。																																																																																																																																																																		
	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
既習事項との関連 (p)	29	31	35	95																																																																																																																																																														
*各単元扉の「学んでいくこと」、各章扉の「これまでの学習」、本文及び本文側注の「思いだそう」で示している。(例) 1年(p7)、2年(p8)、3年(p129)																																																																																																																																																																		
<p>1 - (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「理科の見方・考え方」は、どのように取り上げられているか。 「第3学年で主に重視する探究の学習過程『探究の過程を振り返る』」は、どの程度取り上げられているか。 	<table border="1"> <tr> <td>理科の見方・考え方 (主なもの)</td> <td colspan="4">具体を明確に示している。 学習内容ごとに、「見方 考え方」に記載 (例) 1年(p85)、2年(p25)、3年(p211)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>探究の過程を振り返る (p) (考察から結論の導出にかけて)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*「しっかりふり返り」というマークを付し、どんな活動を行うとふり返りになるかを「ふり返りポイント」で示している。(例) 3年(p20)</td> </tr> </table>	理科の見方・考え方 (主なもの)	具体を明確に示している。 学習内容ごとに、「見方 考え方」に記載 (例) 1年(p85)、2年(p25)、3年(p211)					1年	2年	3年	合計	探究の過程を振り返る (p) (考察から結論の導出にかけて)	0	0	6	6	*「しっかりふり返り」というマークを付し、どんな活動を行うとふり返りになるかを「ふり返りポイント」で示している。(例) 3年(p20)					<table border="1"> <tr> <td>理科の見方・考え方 (主なもの)</td> <td colspan="4">ヒントを示している。 学習内容に応じて「生徒キャラクターの発言」に記載 (例) 1年(p39)、2年(p244)、3年(p161)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>探究の過程を振り返る (p) (考察から結論の導出にかけて)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*探究の過程を振り返るポイントをお茶の水博士の吹き出しの中に示している。(例) 3年(p52)</td> </tr> </table>	理科の見方・考え方 (主なもの)	ヒントを示している。 学習内容に応じて「生徒キャラクターの発言」に記載 (例) 1年(p39)、2年(p244)、3年(p161)					1年	2年	3年	合計	探究の過程を振り返る (p) (考察から結論の導出にかけて)	0	0	2	2	*探究の過程を振り返るポイントをお茶の水博士の吹き出しの中に示している。(例) 3年(p52)																																																																																																																												
理科の見方・考え方 (主なもの)	具体を明確に示している。 学習内容ごとに、「見方 考え方」に記載 (例) 1年(p85)、2年(p25)、3年(p211)																																																																																																																																																																	
	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
探究の過程を振り返る (p) (考察から結論の導出にかけて)	0	0	6	6																																																																																																																																																														
*「しっかりふり返り」というマークを付し、どんな活動を行うとふり返りになるかを「ふり返りポイント」で示している。(例) 3年(p20)																																																																																																																																																																		
理科の見方・考え方 (主なもの)	ヒントを示している。 学習内容に応じて「生徒キャラクターの発言」に記載 (例) 1年(p39)、2年(p244)、3年(p161)																																																																																																																																																																	
	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
探究の過程を振り返る (p) (考察から結論の導出にかけて)	0	0	2	2																																																																																																																																																														
*探究の過程を振り返るポイントをお茶の水博士の吹き出しの中に示している。(例) 3年(p52)																																																																																																																																																																		
<p>2 - (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「日常生活や社会との関連」「他教科等との関連」は、どの程度取り上げられているか。 	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>日常生活や社会との関連 (p)</td> <td>12</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*「ミッションX」「サイエンスカフェ」で、日常生活や社会との関わりを紹介している。(例) 1年(p1)、2年(p69)、3年(p71)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>他教科等との関連 (p)</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*本文側注の「つながり〇〇」で示している。(例) 1年(p24)、2年(p171)、3年(p25)</td> </tr> </table>		1年	2年	3年	合計	日常生活や社会との関連 (p)	12	5	10	27	*「ミッションX」「サイエンスカフェ」で、日常生活や社会との関わりを紹介している。(例) 1年(p1)、2年(p69)、3年(p71)						1年	2年	3年	合計	他教科等との関連 (p)	4	1	3	8	*本文側注の「つながり〇〇」で示している。(例) 1年(p24)、2年(p171)、3年(p25)					<table border="1"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>日常生活や社会との関連 (p)</td> <td>36</td> <td>49</td> <td>46</td> <td>131</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*「ハローサイエンス」で、日常生活や社会との関わりを紹介している。(例) 1年(p57)、2年(p59)、3年(p41)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>他教科等との関連 (p)</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*本文及び本文側注の「ブリッジ〇〇」、本文の「学びをつなごう」、巻末の「理科で使う算数・数学」で示している。(例) 1年(p298)、2年(p248)、3年(p297)</td> </tr> </table>		1年	2年	3年	合計	日常生活や社会との関連 (p)	36	49	46	131	*「ハローサイエンス」で、日常生活や社会との関わりを紹介している。(例) 1年(p57)、2年(p59)、3年(p41)						1年	2年	3年	合計	他教科等との関連 (p)	3	4	5	12	*本文及び本文側注の「ブリッジ〇〇」、本文の「学びをつなごう」、巻末の「理科で使う算数・数学」で示している。(例) 1年(p298)、2年(p248)、3年(p297)																																																																																																								
	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
日常生活や社会との関連 (p)	12	5	10	27																																																																																																																																																														
*「ミッションX」「サイエンスカフェ」で、日常生活や社会との関わりを紹介している。(例) 1年(p1)、2年(p69)、3年(p71)																																																																																																																																																																		
	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
他教科等との関連 (p)	4	1	3	8																																																																																																																																																														
*本文側注の「つながり〇〇」で示している。(例) 1年(p24)、2年(p171)、3年(p25)																																																																																																																																																																		
	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
日常生活や社会との関連 (p)	36	49	46	131																																																																																																																																																														
*「ハローサイエンス」で、日常生活や社会との関わりを紹介している。(例) 1年(p57)、2年(p59)、3年(p41)																																																																																																																																																																		
	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
他教科等との関連 (p)	3	4	5	12																																																																																																																																																														
*本文及び本文側注の「ブリッジ〇〇」、本文の「学びをつなごう」、巻末の「理科で使う算数・数学」で示している。(例) 1年(p298)、2年(p248)、3年(p297)																																																																																																																																																																		
<p>2 - (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 観察、実験の「結果」は、どのように扱われているか。 	<p>*生徒が行う観察、実験の後に、「結果・考察」のページを位置付け、結果の例を文章、数値、写真等で示している。(例) 1年(p200)、2年(p170)、3年(p92)</p>	<p>*必要に応じて、生徒が行う観察、実験の後に、文章、数値、写真等で結果の例を示している。(例) 1年(p144)、2年(p248)、3年(p32)</p>																																																																																																																																																																
<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> 「コンピュータや情報通信ネットワークなどの活用」は、どの程度取り上げられているか。 	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>コンピュータや情報通信ネットワーク活用 (p)</td> <td>35</td> <td>36</td> <td>41</td> <td>112</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*基礎問題やコラムなどを二次元コード先のインターネット教材として位置付け、ICT活用を促している。(例) 1年(p82)、2年(p148)、3年(p155)</td> </tr> </table>		1年	2年	3年	合計	コンピュータや情報通信ネットワーク活用 (p)	35	36	41	112	*基礎問題やコラムなどを二次元コード先のインターネット教材として位置付け、ICT活用を促している。(例) 1年(p82)、2年(p148)、3年(p155)					<table border="1"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>コンピュータや情報通信ネットワーク活用 (p)</td> <td>26</td> <td>17</td> <td>28</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*「まなびリンク」マークや二次元コード等を付し、ICT活用を促している。(例) 1年(p16)、2年(p204)、3年(p71)</td> </tr> </table>		1年	2年	3年	合計	コンピュータや情報通信ネットワーク活用 (p)	26	17	28	71	*「まなびリンク」マークや二次元コード等を付し、ICT活用を促している。(例) 1年(p16)、2年(p204)、3年(p71)																																																																																																																																						
	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
コンピュータや情報通信ネットワーク活用 (p)	35	36	41	112																																																																																																																																																														
*基礎問題やコラムなどを二次元コード先のインターネット教材として位置付け、ICT活用を促している。(例) 1年(p82)、2年(p148)、3年(p155)																																																																																																																																																																		
	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
コンピュータや情報通信ネットワーク活用 (p)	26	17	28	71																																																																																																																																																														
*「まなびリンク」マークや二次元コード等を付し、ICT活用を促している。(例) 1年(p16)、2年(p204)、3年(p71)																																																																																																																																																																		
<p>4 - (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書の厚み、重量等はどのようであるか。 	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> </tr> <tr> <td>大きさ 厚み(mm)</td> <td>AB(10)</td> <td>AB(10.5)</td> <td>AB(10)</td> </tr> <tr> <td>重量(g)</td> <td>530</td> <td>555</td> <td>545</td> </tr> <tr> <td>総ページ数 (p)</td> <td>274</td> <td>290</td> <td>282</td> </tr> </table>		1年	2年	3年	大きさ 厚み(mm)	AB(10)	AB(10.5)	AB(10)	重量(g)	530	555	545	総ページ数 (p)	274	290	282	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> </tr> <tr> <td>大きさ 厚み(mm)</td> <td>AB 変型(12)</td> <td>AB 変型(12)</td> <td>AB 変型(13)</td> </tr> <tr> <td>重量(g)</td> <td>685</td> <td>710</td> <td>790</td> </tr> <tr> <td>総ページ数 (p)</td> <td>320</td> <td>338</td> <td>376</td> </tr> </table>		1年	2年	3年	大きさ 厚み(mm)	AB 変型(12)	AB 変型(12)	AB 変型(13)	重量(g)	685	710	790	総ページ数 (p)	320	338	376																																																																																																																																
	1年	2年	3年																																																																																																																																																															
大きさ 厚み(mm)	AB(10)	AB(10.5)	AB(10)																																																																																																																																																															
重量(g)	530	555	545																																																																																																																																																															
総ページ数 (p)	274	290	282																																																																																																																																																															
	1年	2年	3年																																																																																																																																																															
大きさ 厚み(mm)	AB 変型(12)	AB 変型(12)	AB 変型(13)																																																																																																																																																															
重量(g)	685	710	790																																																																																																																																																															
総ページ数 (p)	320	338	376																																																																																																																																																															
<p>4 - (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒に読みやすいものになっているか。 	<ul style="list-style-type: none"> 全学年で文字サイズを統一している。 ユニバーサル書体を使用している。 グラフの区別は色だけでなく、線種の違いによってもわかるようにカラーユニバーサルデザインにしている。(例) 2年(p244) 	<ul style="list-style-type: none"> 文字サイズは小6(14pt)、中1(13pt)、中2、3年(12pt)と少しずつ小さくなるようにしている。 ユニバーサルデザイン(UD)フォントを使用している。 カラーユニバーサルデザインで、違いがわかりにくい箇所には色名を記載している。(例) 3年(p25) 																																																																																																																																																																
<p>4 - (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 巻末資料の特徴は、どのようであるか。 	<table border="1"> <tr> <td>巻末資料</td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>ページ (p)</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>13</td> <td>25</td> </tr> </table> <p>*巻末資料で扱われている主な内容</p> <ul style="list-style-type: none"> 「実験器具」「基本操作」「学び方」「科学事象」「ホワイトボード」「周期表」「レポートの書き方」「校外の施設」等 	巻末資料	1年	2年	3年	合計	ページ (p)	7	5	13	25	<table border="1"> <tr> <td>巻末資料</td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>ページ (p)</td> <td>18</td> <td>22</td> <td>30</td> <td>70</td> </tr> </table> <p>*巻末資料で扱われている主な内容</p> <ul style="list-style-type: none"> 「学年末総合問題」「自由研究」「校外施設」「基本操作」「物質や薬品」「理科と算数・数学」「科学史」「周期表」「学習シート」「領域の説明」等 	巻末資料	1年	2年	3年	合計	ページ (p)	18	22	30	70																																																																																																																																												
巻末資料	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
ページ (p)	7	5	13	25																																																																																																																																																														
巻末資料	1年	2年	3年	合計																																																																																																																																																														
ページ (p)	18	22	30	70																																																																																																																																																														

種目【理科】(3/3)

調査の方法	61 啓林館																																																																																														
<p>1- (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「課題に対する結論」は、どのように取り上げられているか。 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付ける上で、どのような構成・配列上の特徴があるか。 「観察、実験、野外観察における安全指導」「既習事項との関連」は、どの程度取り上げられているか。 	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">課題に対する結論</td> <td colspan="4">「実験(観察)〇から」で始まる文章に含めて示している。(例) 2年(課題 p242、結論 p244)</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">単元の構成・配列上の特徴 (第3学年を抽出)</td> </tr> <tr> <td colspan="5">運動とエネルギー</td> </tr> <tr> <td colspan="5">「水中の物体に働く力」→「力の合成・分解」→「運動の速さと向き、力と運動」→「仕事とエネルギー」→「力学的エネルギーの保存」</td> </tr> <tr> <td colspan="5">化学変化とイオン</td> </tr> <tr> <td colspan="5">「原子の成り立ちとイオン」→「金属イオン」→「化学変化と電池」→「酸・アルカリ」→「中和と塩」</td> </tr> <tr> <td colspan="5">生命の連続性</td> </tr> <tr> <td colspan="5">「生物の殖え方」→「細胞分裂と生物の成長」→「遺伝の規則性と遺伝子」→「生物の種類の多様性と進化」</td> </tr> <tr> <td colspan="5">地球と宇宙</td> </tr> <tr> <td colspan="5">「太陽の様子」→「惑星と恒星」→「日周運動と自転」→「年周運動と公転」→「月や金星の運動と見え方」</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>安全指導 (p)</td> <td>64</td> <td>72</td> <td>48</td> <td>184</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="5">*「注意マーク」と注意書き、8つの「安全マーク」で示している。</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>既習事項との関連 (p)</td> <td>23</td> <td>30</td> <td>36</td> <td>89</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="5">*章導入の「つながる学び」、本文中の「思い出してみよう」で示している。(例) 1年(p18)、2年(p58)、3年(p8)</td> </tr> </table>					課題に対する結論	「実験(観察)〇から」で始まる文章に含めて示している。(例) 2年(課題 p242、結論 p244)				単元の構成・配列上の特徴 (第3学年を抽出)					運動とエネルギー					「水中の物体に働く力」→「力の合成・分解」→「運動の速さと向き、力と運動」→「仕事とエネルギー」→「力学的エネルギーの保存」					化学変化とイオン					「原子の成り立ちとイオン」→「金属イオン」→「化学変化と電池」→「酸・アルカリ」→「中和と塩」					生命の連続性					「生物の殖え方」→「細胞分裂と生物の成長」→「遺伝の規則性と遺伝子」→「生物の種類の多様性と進化」					地球と宇宙					「太陽の様子」→「惑星と恒星」→「日周運動と自転」→「年周運動と公転」→「月や金星の運動と見え方」					<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>安全指導 (p)</td> <td>64</td> <td>72</td> <td>48</td> <td>184</td> </tr> </table>						1年	2年	3年	合計	安全指導 (p)	64	72	48	184	*「注意マーク」と注意書き、8つの「安全マーク」で示している。					<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>既習事項との関連 (p)</td> <td>23</td> <td>30</td> <td>36</td> <td>89</td> </tr> </table>						1年	2年	3年	合計	既習事項との関連 (p)	23	30	36	89	*章導入の「つながる学び」、本文中の「思い出してみよう」で示している。(例) 1年(p18)、2年(p58)、3年(p8)				
課題に対する結論	「実験(観察)〇から」で始まる文章に含めて示している。(例) 2年(課題 p242、結論 p244)																																																																																														
単元の構成・配列上の特徴 (第3学年を抽出)																																																																																															
運動とエネルギー																																																																																															
「水中の物体に働く力」→「力の合成・分解」→「運動の速さと向き、力と運動」→「仕事とエネルギー」→「力学的エネルギーの保存」																																																																																															
化学変化とイオン																																																																																															
「原子の成り立ちとイオン」→「金属イオン」→「化学変化と電池」→「酸・アルカリ」→「中和と塩」																																																																																															
生命の連続性																																																																																															
「生物の殖え方」→「細胞分裂と生物の成長」→「遺伝の規則性と遺伝子」→「生物の種類の多様性と進化」																																																																																															
地球と宇宙																																																																																															
「太陽の様子」→「惑星と恒星」→「日周運動と自転」→「年周運動と公転」→「月や金星の運動と見え方」																																																																																															
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>安全指導 (p)</td> <td>64</td> <td>72</td> <td>48</td> <td>184</td> </tr> </table>						1年	2年	3年	合計	安全指導 (p)	64	72	48	184																																																																																	
	1年	2年	3年	合計																																																																																											
安全指導 (p)	64	72	48	184																																																																																											
*「注意マーク」と注意書き、8つの「安全マーク」で示している。																																																																																															
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>既習事項との関連 (p)</td> <td>23</td> <td>30</td> <td>36</td> <td>89</td> </tr> </table>						1年	2年	3年	合計	既習事項との関連 (p)	23	30	36	89																																																																																	
	1年	2年	3年	合計																																																																																											
既習事項との関連 (p)	23	30	36	89																																																																																											
*章導入の「つながる学び」、本文中の「思い出してみよう」で示している。(例) 1年(p18)、2年(p58)、3年(p8)																																																																																															
<p>1- (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「理科の見方・考え方」は、どのように取り上げられているか。 第3学年で主に重視する探究の学習過程『探究の過程を振り返る』は、どの程度取り上げられているか。 	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">理科の見方・考え方 (主なもの)</td> <td colspan="4">ヒントを示している。 学習内容に応じて「生徒キャラクターの発言」に記載 (例) 1年(p12)、2年(p35)、3年(p133)</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>探究の過程を振り返る (p) (考察から結論の導出にかけて)</td> <td>31</td> <td>35</td> <td>33</td> <td>99</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="5">*全ての生徒観察・実験に「探究の振り返り」を位置付けている。(例) 1年(p61)、2年(p5)、3年(p127)</td> </tr> </table>					理科の見方・考え方 (主なもの)	ヒントを示している。 学習内容に応じて「生徒キャラクターの発言」に記載 (例) 1年(p12)、2年(p35)、3年(p133)				<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>探究の過程を振り返る (p) (考察から結論の導出にかけて)</td> <td>31</td> <td>35</td> <td>33</td> <td>99</td> </tr> </table>						1年	2年	3年	合計	探究の過程を振り返る (p) (考察から結論の導出にかけて)	31	35	33	99	*全ての生徒観察・実験に「探究の振り返り」を位置付けている。(例) 1年(p61)、2年(p5)、3年(p127)																																																																					
理科の見方・考え方 (主なもの)	ヒントを示している。 学習内容に応じて「生徒キャラクターの発言」に記載 (例) 1年(p12)、2年(p35)、3年(p133)																																																																																														
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>探究の過程を振り返る (p) (考察から結論の導出にかけて)</td> <td>31</td> <td>35</td> <td>33</td> <td>99</td> </tr> </table>						1年	2年	3年	合計	探究の過程を振り返る (p) (考察から結論の導出にかけて)	31	35	33	99																																																																																	
	1年	2年	3年	合計																																																																																											
探究の過程を振り返る (p) (考察から結論の導出にかけて)	31	35	33	99																																																																																											
*全ての生徒観察・実験に「探究の振り返り」を位置付けている。(例) 1年(p61)、2年(p5)、3年(p127)																																																																																															
<p>2- (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「日常生活や社会との関連」「他教科等との関連」は、どの程度取り上げられているか。 	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>日常生活や社会との関連 (p)</td> <td>31</td> <td>41</td> <td>42</td> <td>114</td> </tr> </table> <p>*「科学コラム(部活、料理、仕事、防災減災、深める)」で、日常生活や社会との関わりを紹介している。(例) 1年(p53)、2年(p59)、3年(p263)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>他教科等との関連 (p)</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>26</td> </tr> </table> <p>*本文側注の「〇〇と関連」、巻末の「理科でよく使う算数・数学」のコーナーで示している。(例) 1年(p280)、2年(p163)、3年(p61)</p>						1年	2年	3年	合計	日常生活や社会との関連 (p)	31	41	42	114		1年	2年	3年	合計	他教科等との関連 (p)	9	9	8	26																																																																						
	1年	2年	3年	合計																																																																																											
日常生活や社会との関連 (p)	31	41	42	114																																																																																											
	1年	2年	3年	合計																																																																																											
他教科等との関連 (p)	9	9	8	26																																																																																											
<p>2- (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 観察、実験の「結果」は、どのように扱われているか。 	<p>*必要に応じて、生徒が行う観察、実験の後に、文章、数値、写真等で結果の例を示している。(例) 1年 (p210)、2年(p234)、3年(p150)</p>																																																																																														
<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> 「コンピュータや情報通信ネットワークなどの活用」は、どの程度取り上げられているか。 	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>コンピュータや情報通信ネットワーク活用 (p)</td> <td>94</td> <td>105</td> <td>107</td> <td>306</td> </tr> </table> <p>*デジタル教材にリンクできる二次元コード、ICTを活用して効果的に学習できる場面の紹介 (ICTマーク) を位置付け、ICT活用を促している。(例) 1年(p132)、2年(p107)、3年(p86)</p>						1年	2年	3年	合計	コンピュータや情報通信ネットワーク活用 (p)	94	105	107	306																																																																																
	1年	2年	3年	合計																																																																																											
コンピュータや情報通信ネットワーク活用 (p)	94	105	107	306																																																																																											
<p>4- (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書の厚み、重量等はどのようであるか。 	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> </tr> <tr> <td>大きさ 厚み(mm)</td> <td>AB(11.5)</td> <td>AB(12)</td> <td>AB(13)</td> </tr> <tr> <td>重量(g)</td> <td>620</td> <td>650</td> <td>710</td> </tr> <tr> <td>総ページ数 (p)</td> <td>316</td> <td>332</td> <td>364</td> </tr> </table>						1年	2年	3年	大きさ 厚み(mm)	AB(11.5)	AB(12)	AB(13)	重量(g)	620	650	710	総ページ数 (p)	316	332	364																																																																										
	1年	2年	3年																																																																																												
大きさ 厚み(mm)	AB(11.5)	AB(12)	AB(13)																																																																																												
重量(g)	620	650	710																																																																																												
総ページ数 (p)	316	332	364																																																																																												
<p>4- (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒に読みやすいものになっているか。 	<ul style="list-style-type: none"> 中1の文字サイズは、小6と中2、3年の中間のサイズを使用している。 ユニバーサルデザイン (UD) フォントを使用している。 色覚の個人差を問わない配色・デザインを用いている。(例) 2年 (p106) 																																																																																														
<p>4- (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 巻末資料の特徴は、どのようであるか。 	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>巻末資料 ページ (p)</td> <td>30</td> <td>22</td> <td>28</td> <td>80</td> </tr> </table> <p>*巻末資料で扱われている主な内容 ・「学年末総合問題」「学び方」「自由研究」「地域の環境」「ICTの活用」「理科と算数・数学」「物質や薬品」「学習シート」「基本操作」「周期表」「中学校総合問題」「サイエンス資料」「科学史」等</p>						1年	2年	3年	合計	巻末資料 ページ (p)	30	22	28	80																																																																																
	1年	2年	3年	合計																																																																																											
巻末資料 ページ (p)	30	22	28	80																																																																																											