

種目【社会（公民的分野）】（1／3）

調査の方法	2 東書	17 教出																																								
1-1) ・基礎的・基本的な知識や諸資料から調べまとめる技能を習得するための内容はどのようであるか。 ・上記の学習内容の程度や学習活動はどのようであるか。	<p>■基礎的・基本的な知識及び技能の習得</p> <table border="1"> <tr> <td>重要語句(個) ※太字として掲載</td> <td>391</td> </tr> <tr> <td>単元終末の振り返りページ(p)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>政治参加に関する記載(p)</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>・「18歳へのステップ」で選挙の流れ等を紹介(例) p.88-p.89</p> <table border="1"> <tr> <td>人権問題に関する事例の記載(p)</td> <td>32</td> </tr> </table>	重要語句(個) ※太字として掲載	391	単元終末の振り返りページ(p)	5	政治参加に関する記載(p)	5	人権問題に関する事例の記載(p)	32	<p>■基礎的・基本的な知識及び技能の習得</p> <table border="1"> <tr> <td>重要語句(個) ※太字として掲載</td> <td>407</td> </tr> <tr> <td>単元終末の振り返りページ(p)</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>政治参加に関する記載(p)</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>・単元の冒頭等で、主権者としての体験活動(例) p.122-123</p> <table border="1"> <tr> <td>人権問題に関する事例の記載(p)</td> <td>39</td> </tr> </table>	重要語句(個) ※太字として掲載	407	単元終末の振り返りページ(p)	6	政治参加に関する記載(p)	2	人権問題に関する事例の記載(p)	39																								
重要語句(個) ※太字として掲載	391																																									
単元終末の振り返りページ(p)	5																																									
政治参加に関する記載(p)	5																																									
人権問題に関する事例の記載(p)	32																																									
重要語句(個) ※太字として掲載	407																																									
単元終末の振り返りページ(p)	6																																									
政治参加に関する記載(p)	2																																									
人権問題に関する事例の記載(p)	39																																									
1-2) ・現代社会の見方・考え方は、どのように取り上げられているか。 ・上記の学習内容に関する学習活動は、どのように取り上げられているか。	<p>■現代社会の見方・考え方</p> <table border="1"> <tr> <th>巻頭・単元の前後での扱い</th> <th>学習での扱い</th> </tr> <tr> <td>・導入において、見方・考え方を仲間と働かせ合う場 ・探究のステップで問いの設定</td> <td>・「見方・考え方」で各時間の考察するポイントを掲載(例) p.9</td> </tr> </table> <p>■社会に見られる課題の把握(個)(例) p.74</p> <table border="1"> <tr> <td>社会に見られる課題の把握に関する記載</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>持続可能な開発目標(SDGs)に関する記載</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>・「公民にアクセス」で、環境・エネルギー等のテーマを紹介</p> <p>■学習の基盤となる資質・能力の育成(例) p.6</p> <table border="1"> <tr> <th>言語活動(箇所)</th> <th>思考の可視化(箇所)</th> </tr> <tr> <td>74 (例) p.111</td> <td>14 (例) p.6</td> </tr> </table> <p>・「フィッシュボーン図」等、思考を可視化する方法を紹介</p> <p>■体験的な学習の紹介(例) p.106-107</p> <table border="1"> <tr> <td>体験的な学習を促すコーナー・特設ページ(p)</td> <td>16</td> </tr> </table> <p>・「模擬裁判」「政治参加」「お金の使い道」等</p>	巻頭・単元の前後での扱い	学習での扱い	・導入において、見方・考え方を仲間と働かせ合う場 ・探究のステップで問いの設定	・「見方・考え方」で各時間の考察するポイントを掲載(例) p.9	社会に見られる課題の把握に関する記載	47	持続可能な開発目標(SDGs)に関する記載	5	言語活動(箇所)	思考の可視化(箇所)	74 (例) p.111	14 (例) p.6	体験的な学習を促すコーナー・特設ページ(p)	16	<p>■現代社会の見方・考え方</p> <table border="1"> <tr> <th>巻頭・単元の前後での扱い</th> <th>学習での扱い</th> </tr> <tr> <td>「学習の見通し」＝章の考え(例) p.13</td> <td>・「確認!」「表現!」で考察するポイントを示している(例) p.15</td> </tr> </table> <p>■社会に見られる課題の把握(個)(例) p.172-173</p> <table border="1"> <tr> <td>社会に見られる課題の把握に関する記載</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>持続可能な開発目標(SDGs)に関する記載</td> <td>17</td> </tr> </table> <p>・「課題」の項立てや「読んで深く考えよう」の特集で紹介</p> <p>■学習の基盤となる資質・能力の育成(例) p.125</p> <table border="1"> <tr> <th>言語活動(箇所)</th> <th>思考の可視化(箇所)</th> </tr> <tr> <td>84 (例) p.15</td> <td>5 (例) p.125</td> </tr> </table> <p>・「フィッシュボーン図」等、思考を可視化する方法を紹介</p> <p>■体験的な学習の紹介 [10P](例) p.31</p> <table border="1"> <tr> <td>体験的な学習を促すコーナー・特設ページ(p)</td> <td>10</td> </tr> </table> <p>・「選挙のしくみ」「株価の動き」「裁判員裁判」等</p>	巻頭・単元の前後での扱い	学習での扱い	「学習の見通し」＝章の考え(例) p.13	・「確認!」「表現!」で考察するポイントを示している(例) p.15	社会に見られる課題の把握に関する記載	54	持続可能な開発目標(SDGs)に関する記載	17	言語活動(箇所)	思考の可視化(箇所)	84 (例) p.15	5 (例) p.125	体験的な学習を促すコーナー・特設ページ(p)	10												
巻頭・単元の前後での扱い	学習での扱い																																									
・導入において、見方・考え方を仲間と働かせ合う場 ・探究のステップで問いの設定	・「見方・考え方」で各時間の考察するポイントを掲載(例) p.9																																									
社会に見られる課題の把握に関する記載	47																																									
持続可能な開発目標(SDGs)に関する記載	5																																									
言語活動(箇所)	思考の可視化(箇所)																																									
74 (例) p.111	14 (例) p.6																																									
体験的な学習を促すコーナー・特設ページ(p)	16																																									
巻頭・単元の前後での扱い	学習での扱い																																									
「学習の見通し」＝章の考え(例) p.13	・「確認!」「表現!」で考察するポイントを示している(例) p.15																																									
社会に見られる課題の把握に関する記載	54																																									
持続可能な開発目標(SDGs)に関する記載	17																																									
言語活動(箇所)	思考の可視化(箇所)																																									
84 (例) p.15	5 (例) p.125																																									
体験的な学習を促すコーナー・特設ページ(p)	10																																									
2-1) ・社会的現象と社会生活との関わりについて主体的に学習するための内容や取扱いはどのようであるか。	<p>■社会に生きる人々や中高生に関する資料</p> <table border="1"> <tr> <th>社会に生きる人々の言葉(p)</th> <th>社会参画する中高生の姿(p)</th> </tr> <tr> <td>11 (例) p.146</td> <td>15 (例) p.118-119</td> </tr> </table> <p>■主権者教育の取扱い</p> <table border="1"> <tr> <td>高校生の投票の写真的有無</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>投票率の低下の影響を示す資料の有無</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>投票の仕方を説明する資料の有無</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>投票用紙</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>憲法改正について</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>仕組図</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>各国の比較</td> <td>-</td> </tr> </table>	社会に生きる人々の言葉(p)	社会参画する中高生の姿(p)	11 (例) p.146	15 (例) p.118-119	高校生の投票の写真的有無	○	投票率の低下の影響を示す資料の有無	-	投票の仕方を説明する資料の有無	-	投票用紙	○	憲法改正について	○	仕組図	○	各国の比較	-	<p>■社会に生きる人々や中高生に関する資料</p> <table border="1"> <tr> <th>社会に生きる人々の言葉(p)</th> <th>社会参画する中高生の姿(p)</th> </tr> <tr> <td>10 (例) p.139</td> <td>7 (例) p.146</td> </tr> </table> <p>■主権者教育の取扱い</p> <table border="1"> <tr> <td>高校生の投票の写真的有無</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>投票率の低下の影響を示す資料の有無</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>投票の仕方を説明する資料の有無</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>投票用紙</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>憲法改正について</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>仕組図</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>各国の比較</td> <td>-</td> </tr> </table>	社会に生きる人々の言葉(p)	社会参画する中高生の姿(p)	10 (例) p.139	7 (例) p.146	高校生の投票の写真的有無	○	投票率の低下の影響を示す資料の有無	-	投票の仕方を説明する資料の有無	-	投票用紙	○	憲法改正について	○	仕組図	○	各国の比較	-				
社会に生きる人々の言葉(p)	社会参画する中高生の姿(p)																																									
11 (例) p.146	15 (例) p.118-119																																									
高校生の投票の写真的有無	○																																									
投票率の低下の影響を示す資料の有無	-																																									
投票の仕方を説明する資料の有無	-																																									
投票用紙	○																																									
憲法改正について	○																																									
仕組図	○																																									
各国の比較	-																																									
社会に生きる人々の言葉(p)	社会参画する中高生の姿(p)																																									
10 (例) p.139	7 (例) p.146																																									
高校生の投票の写真的有無	○																																									
投票率の低下の影響を示す資料の有無	-																																									
投票の仕方を説明する資料の有無	-																																									
投票用紙	○																																									
憲法改正について	○																																									
仕組図	○																																									
各国の比較	-																																									
2-2) ・個の興味・関心を広げるとともに、家庭でも問題解決的な学習の学習習慣が身に付く内容や構成はどのようであるか。	<p>■問題解決的な学習の示し方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・構造化された「問い」を軸にする課題解決的な単元構成 ・使い方(例) p.4-5 学習課題(例) p.8 学習補助(例) p.97 <p>■新聞の取扱い(例) p.84-85</p> <table border="1"> <tr> <td>人権(個)</td> <td>3</td> <td>政治(個)</td> <td>11</td> <td>比較の有無</td> <td>○</td> </tr> </table> <p>■経済への関心(例) p.137</p> <table border="1"> <tr> <td>キャッシュレス化に関する記載(個)</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>■発展的な学び(例) p.56-57</p> <table border="1"> <tr> <td>学習を発展させる特設ページ(p)</td> <td>16</td> </tr> </table>	人権(個)	3	政治(個)	11	比較の有無	○	キャッシュレス化に関する記載(個)	6	学習を発展させる特設ページ(p)	16	<p>■問題解決的な学習の示し方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・章・節・各本文ページの冒頭に、学習内容の問いを設定 ・使い方(例) 巻頭Ⅲ、p.4 学習課題(例) p.14 学習補助(例) p.86 <p>■新聞の取扱い(例) p.92</p> <table border="1"> <tr> <td>人権(個)</td> <td>2</td> <td>政治(個)</td> <td>4</td> <td>比較の有無</td> <td>○</td> </tr> </table> <p>■経済への関心(例) p.131</p> <table border="1"> <tr> <td>キャッシュレス化に関する記載(個)</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>■発展的な学び(例) p.146</p> <table border="1"> <tr> <td>学習を発展させる特設ページ(p)</td> <td>12</td> </tr> </table>	人権(個)	2	政治(個)	4	比較の有無	○	キャッシュレス化に関する記載(個)	3	学習を発展させる特設ページ(p)	12																				
人権(個)	3	政治(個)	11	比較の有無	○																																					
キャッシュレス化に関する記載(個)	6																																									
学習を発展させる特設ページ(p)	16																																									
人権(個)	2	政治(個)	4	比較の有無	○																																					
キャッシュレス化に関する記載(個)	3																																									
学習を発展させる特設ページ(p)	12																																									
3 ・地図・年表・公共施設・情報通信ネットワークなどの活用は、どの程度取り上げられているか。 ・現実の課題に関する社会的現象は、どのように取り扱われているか。	<p>■地図や年表、学校図書館や公共施設の活用、情報手段の活用</p> <table border="1"> <tr> <th>地図(個)</th> <th>年表(個)</th> <th>新聞(個)</th> <th>学校図書館等(p)</th> </tr> <tr> <td>17</td> <td>10</td> <td>30</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>・現代社会の歩みの掲載(例) p.219</p> <p>■コンピュータの活用、デジタル教材</p> <table border="1"> <tr> <td>コンピュータ等を活用した活動に関する掲載(p)</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>二次元コード等デジタル教材の掲載(個)</td> <td>4 (例) p.81</td> </tr> </table> <p>・Dマークコンテンツで動画や資料等を示している。</p> <p>■拉致問題に関する取扱い(例) p.205</p> <table border="1"> <tr> <th>記載の有無</th> <th>資料(個)</th> <th>扱う単元数(個)</th> <th>特設ページの有無</th> </tr> <tr> <td>○</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> </table>	地図(個)	年表(個)	新聞(個)	学校図書館等(p)	17	10	30	2	コンピュータ等を活用した活動に関する掲載(p)	27	二次元コード等デジタル教材の掲載(個)	4 (例) p.81	記載の有無	資料(個)	扱う単元数(個)	特設ページの有無	○	1	1	-	<p>■地図や年表、学校図書館や公共施設の活用、情報手段の活用</p> <table border="1"> <tr> <th>地図(個)</th> <th>年表(個)</th> <th>新聞(個)</th> <th>学校図書館等(p)</th> </tr> <tr> <td>14</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>・「公民にアプローチ」でメディアの活用の仕方を紹介(例) p.6-9</p> <p>■コンピュータの活用、デジタル教材</p> <table border="1"> <tr> <td>コンピュータ等を活用した活動に関する掲載(p)</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>二次元コード等デジタル教材の掲載(個)</td> <td>7 (例) p.11</td> </tr> </table> <p>・まなびリンクで他のHPへアクセスできる。</p> <p>■拉致問題に関する取扱い(例) p.205</p> <table border="1"> <tr> <th>記載の有無</th> <th>資料(個)</th> <th>扱う単元数(個)</th> <th>特設ページの有無</th> </tr> <tr> <td>○</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>○</td> </tr> </table>	地図(個)	年表(個)	新聞(個)	学校図書館等(p)	14	8	10	7	コンピュータ等を活用した活動に関する掲載(p)	13	二次元コード等デジタル教材の掲載(個)	7 (例) p.11	記載の有無	資料(個)	扱う単元数(個)	特設ページの有無	○	2	1	○
地図(個)	年表(個)	新聞(個)	学校図書館等(p)																																							
17	10	30	2																																							
コンピュータ等を活用した活動に関する掲載(p)	27																																									
二次元コード等デジタル教材の掲載(個)	4 (例) p.81																																									
記載の有無	資料(個)	扱う単元数(個)	特設ページの有無																																							
○	1	1	-																																							
地図(個)	年表(個)	新聞(個)	学校図書館等(p)																																							
14	8	10	7																																							
コンピュータ等を活用した活動に関する掲載(p)	13																																									
二次元コード等デジタル教材の掲載(個)	7 (例) p.11																																									
記載の有無	資料(個)	扱う単元数(個)	特設ページの有無																																							
○	2	1	○																																							
4-1) ・教科書の総ページ数、重量等はどのようであるか。	<p>■総ページ数、重量</p> <table border="1"> <tr> <th>大きさ、厚み(mm)</th> <th>総ページ(p)</th> <th>重量(g)</th> </tr> <tr> <td>AB判、10</td> <td>262</td> <td>504</td> </tr> </table>	大きさ、厚み(mm)	総ページ(p)	重量(g)	AB判、10	262	504	<p>■総ページ数、重量</p> <table border="1"> <tr> <th>大きさ、厚み(mm)</th> <th>総ページ(p)</th> <th>重量(g)</th> </tr> <tr> <td>AB判、10</td> <td>272</td> <td>528</td> </tr> </table>	大きさ、厚み(mm)	総ページ(p)	重量(g)	AB判、10	272	528																												
大きさ、厚み(mm)	総ページ(p)	重量(g)																																								
AB判、10	262	504																																								
大きさ、厚み(mm)	総ページ(p)	重量(g)																																								
AB判、10	272	528																																								
4-2) ・生徒が読みやすい文字等は、どのようであるか。	<p>■文字、レイアウト等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・UDフォントを使用 ・色覚特性にも配慮した色を使用 ・立体感のある表現等を省いたデザイン 	<p>■文字、レイアウト等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・UDフォントを使用 ・色覚特性にも配慮した色を使用 ・立体感のある表現等を省いたデザイン 																																								
4-3) ・目次、索引、注、凡例等は、どのようであるか。	<p>■目次、巻末、索引、注、凡例等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・用語解説、さくいんを掲載 ・巻頭：持続可能な社会の実現に向けて ・巻末：日本の無形文化遺産、持続可能な社会の実現に向けて ・学習内容に関連するページを青字で示す。 ・日本国憲法の主な語句の解説を位置付けている。 	<p>■目次、巻末、索引、注、凡例等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・用語解説、さくいんを掲載 ・巻頭：「現代を生きる私たち」 ・巻末：「持続可能な未来をめざす人々」 ・教科横断的な学習、SDGs 関連が明示されている。 ・日本国憲法の主な語句の解説を位置付けている。 																																								

種目【社会（公民的分野）】（2／3）

調査の方法	46 帝国	116 日文																																								
1-(1) ・基礎的・基本的な知識や諸資料から調べまとめる技能を習得するための内容はどのようであるか。 ・上記の学習内容の程度や学習活動はどのようであるか。	<p>■基礎的・基本的な知識及び技能の習得</p> <table border="1"> <tr> <td>重要語句(個) ※太字として掲載</td> <td>406</td> </tr> <tr> <td>単元終末の振り返りページ(p)</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>政治参加に関する記載(p)</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>・裁判員制度について、実際に起きた事件の題材(例) p.92</p> <table border="1"> <tr> <td>人権問題に関する具体的事例の記載(p)</td> <td>21</td> </tr> </table>	重要語句(個) ※太字として掲載	406	単元終末の振り返りページ(p)	7	政治参加に関する記載(p)	5	人権問題に関する具体的事例の記載(p)	21	<p>■基礎的・基本的な知識及び技能の習得</p> <table border="1"> <tr> <td>重要語句(個) ※太字として掲載</td> <td>365</td> </tr> <tr> <td>単元終末の振り返りページ(p)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>政治参加に関する記載(p)</td> <td>12</td> </tr> </table> <p>・「明日に向かって」で、社会参画を促す内容を掲載(例) p.80</p> <table border="1"> <tr> <td>人権問題に関する具体的事例の記載(p)</td> <td>32</td> </tr> </table>	重要語句(個) ※太字として掲載	365	単元終末の振り返りページ(p)	5	政治参加に関する記載(p)	12	人権問題に関する具体的事例の記載(p)	32																								
重要語句(個) ※太字として掲載	406																																									
単元終末の振り返りページ(p)	7																																									
政治参加に関する記載(p)	5																																									
人権問題に関する具体的事例の記載(p)	21																																									
重要語句(個) ※太字として掲載	365																																									
単元終末の振り返りページ(p)	5																																									
政治参加に関する記載(p)	12																																									
人権問題に関する具体的事例の記載(p)	32																																									
1-(2) ・現代社会の見方・考え方は、どのように取り上げられているか。 ・上記の学習内容に関する学習活動は、どのように取り上げられているか。	<p>■現代社会の見方・考え方</p> <table border="1"> <tr> <th>巻頭・単元の前後での扱い</th> <th>学習での扱い</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 全体での見通し(例) 巻頭7 「章の学習を振り返ろう」や「アクティブ公民」で働かせる機会(例) p.64 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 「確認しよう」「説明しよう」で考察するポイントを明示(例) p.4 </td> </tr> </table> <p>■社会に見られる課題の把握(p)(例) p.163-164</p> <table border="1"> <tr> <td>社会に見られる課題の把握に関する記載</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>持続可能な開発目標(SDGs)に関する記載</td> <td>10</td> </tr> </table> <p>・アクティブ公民で、課題を解決するための選択・判断を行う</p> <p>■学習の基盤となる資質・能力の育成</p> <table border="1"> <tr> <th>言語活動(箇所)</th> <th>思考の可視化(箇所)</th> </tr> <tr> <td>76(例)p.4,p.26</td> <td>13(例)p.103</td> </tr> </table> <p>・「ダイヤモンドランキング」等の思考を可視化する方法を紹介</p> <p>■体験的な学習の紹介</p> <table border="1"> <tr> <td>体験的な学習を促すコーナー・特設ページ(p)</td> <td>20</td> </tr> </table> <p>・「企画書」「裁判判決」「難民支援」等(例) p.33-34</p>	巻頭・単元の前後での扱い	学習での扱い	<ul style="list-style-type: none"> 全体での見通し(例) 巻頭7 「章の学習を振り返ろう」や「アクティブ公民」で働かせる機会(例) p.64 	<ul style="list-style-type: none"> 「確認しよう」「説明しよう」で考察するポイントを明示(例) p.4 	社会に見られる課題の把握に関する記載	45	持続可能な開発目標(SDGs)に関する記載	10	言語活動(箇所)	思考の可視化(箇所)	76(例)p.4,p.26	13(例)p.103	体験的な学習を促すコーナー・特設ページ(p)	20	<p>■現代社会の見方・考え方</p> <table border="1"> <tr> <th>巻頭・単元の前後での扱い</th> <th>学習での扱い</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> マンガで見方・考え方を紹介(例) p.35 チャレンジ公民や新聞記事などで活動(例) p.118 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 「見方・考え方」で課題解決のポイントを明示 「深めよう」でさらに深めて考える視点を示唆。(例) p.10 </td> </tr> </table> <p>■社会に見られる課題の把握(p)(例) p.172-173</p> <table border="1"> <tr> <td>社会に見られる課題の把握に関する記載</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>持続可能な開発目標(SDGs)に関する記載</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>・チャレンジ公民で社会保障のあり方を考える等</p> <p>■学習の基盤となる資質・能力の育成</p> <table border="1"> <tr> <th>言語活動(箇所)</th> <th>思考の可視化(箇所)</th> </tr> <tr> <td>65(例)p.9</td> <td>10(例)p.33</td> </tr> </table> <p>・思考を可視化する方法にシンキングツールマーク(例) p.77</p> <p>■体験的な学習の紹介</p> <table border="1"> <tr> <td>体験的な学習を促すコーナー・特設ページ(p)</td> <td>8</td> </tr> </table> <p>・「道路の拡張計画」「模擬選挙」等(例) p.74-75</p>	巻頭・単元の前後での扱い	学習での扱い	<ul style="list-style-type: none"> マンガで見方・考え方を紹介(例) p.35 チャレンジ公民や新聞記事などで活動(例) p.118 	<ul style="list-style-type: none"> 「見方・考え方」で課題解決のポイントを明示 「深めよう」でさらに深めて考える視点を示唆。(例) p.10 	社会に見られる課題の把握に関する記載	36	持続可能な開発目標(SDGs)に関する記載	6	言語活動(箇所)	思考の可視化(箇所)	65(例)p.9	10(例)p.33	体験的な学習を促すコーナー・特設ページ(p)	8												
巻頭・単元の前後での扱い	学習での扱い																																									
<ul style="list-style-type: none"> 全体での見通し(例) 巻頭7 「章の学習を振り返ろう」や「アクティブ公民」で働かせる機会(例) p.64 	<ul style="list-style-type: none"> 「確認しよう」「説明しよう」で考察するポイントを明示(例) p.4 																																									
社会に見られる課題の把握に関する記載	45																																									
持続可能な開発目標(SDGs)に関する記載	10																																									
言語活動(箇所)	思考の可視化(箇所)																																									
76(例)p.4,p.26	13(例)p.103																																									
体験的な学習を促すコーナー・特設ページ(p)	20																																									
巻頭・単元の前後での扱い	学習での扱い																																									
<ul style="list-style-type: none"> マンガで見方・考え方を紹介(例) p.35 チャレンジ公民や新聞記事などで活動(例) p.118 	<ul style="list-style-type: none"> 「見方・考え方」で課題解決のポイントを明示 「深めよう」でさらに深めて考える視点を示唆。(例) p.10 																																									
社会に見られる課題の把握に関する記載	36																																									
持続可能な開発目標(SDGs)に関する記載	6																																									
言語活動(箇所)	思考の可視化(箇所)																																									
65(例)p.9	10(例)p.33																																									
体験的な学習を促すコーナー・特設ページ(p)	8																																									
2-(1) ・社会的現象と社会生活との関わりについて主体的に学習するための内容や取扱いはどのようであるか。	<p>■社会に生きる人々や中高生に関する資料</p> <table border="1"> <tr> <th>社会に生きる人々の言葉(p)</th> <th>社会参画する中高生の姿(p)</th> </tr> <tr> <td>8(例)p.154</td> <td>7(例)p.30</td> </tr> </table> <p>■主権者教育の取扱い</p> <table border="1"> <tr> <td>高校生の投票の写真的有無</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>投票率の低下の影響を示す資料の有無</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>投票の仕方を説明する資料の有無</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>投票用紙</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">憲法改正について</td> <td>仕組図</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>各国の比較</td> <td>○</td> </tr> </table>	社会に生きる人々の言葉(p)	社会参画する中高生の姿(p)	8(例)p.154	7(例)p.30	高校生の投票の写真的有無	○	投票率の低下の影響を示す資料の有無	-	投票の仕方を説明する資料の有無	○	投票用紙	○	憲法改正について	仕組図	○	各国の比較	○	<p>■社会に生きる人々や中高生に関する資料</p> <table border="1"> <tr> <th>社会に生きる人々の言葉(p)</th> <th>社会参画する中高生の姿(p)</th> </tr> <tr> <td>3(例)p.139</td> <td>7(例)p.206</td> </tr> </table> <p>■主権者教育の取扱い</p> <table border="1"> <tr> <td>高校生の投票の写真的有無</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>投票率の低下の影響を示す資料の有無</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>投票の仕方を説明する資料の有無</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>投票用紙</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">憲法改正について</td> <td>仕組図</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>各国の比較</td> <td>-</td> </tr> </table>	社会に生きる人々の言葉(p)	社会参画する中高生の姿(p)	3(例)p.139	7(例)p.206	高校生の投票の写真的有無	○	投票率の低下の影響を示す資料の有無	-	投票の仕方を説明する資料の有無	○	投票用紙	○	憲法改正について	仕組図	○	各国の比較	-						
社会に生きる人々の言葉(p)	社会参画する中高生の姿(p)																																									
8(例)p.154	7(例)p.30																																									
高校生の投票の写真的有無	○																																									
投票率の低下の影響を示す資料の有無	-																																									
投票の仕方を説明する資料の有無	○																																									
投票用紙	○																																									
憲法改正について	仕組図	○																																								
	各国の比較	○																																								
社会に生きる人々の言葉(p)	社会参画する中高生の姿(p)																																									
3(例)p.139	7(例)p.206																																									
高校生の投票の写真的有無	○																																									
投票率の低下の影響を示す資料の有無	-																																									
投票の仕方を説明する資料の有無	○																																									
投票用紙	○																																									
憲法改正について	仕組図	○																																								
	各国の比較	-																																								
2-(2) ・個の興味・関心を広げるとともに、家庭でも問題解決的な学習の学習習慣が身に付く内容や構成はどのようであるか。	<p>■問題解決的な学習の示し方</p> <ul style="list-style-type: none"> 単元導入で小学校(社会科)との関連資料活用あり 使い方(例) 巻頭5、学習課題(例) p.3 <p>■新聞の取扱い(例) p.71-72</p> <table border="1"> <tr> <td>人権(個)</td> <td>0</td> <td>政治(個)</td> <td>8</td> <td>比較の有無</td> <td>○</td> </tr> </table> <p>■経済への関心(例) p.118</p> <table border="1"> <tr> <td>キャッシュレス化に関する記載(個)</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>■発展的な学び(例) p.56-57</p> <table border="1"> <tr> <td>学習を発展させる特設ページ(p)</td> <td>24</td> </tr> </table>	人権(個)	0	政治(個)	8	比較の有無	○	キャッシュレス化に関する記載(個)	2	学習を発展させる特設ページ(p)	24	<p>■問題解決的な学習の示し方</p> <ul style="list-style-type: none"> 具体的な場面を想定した学習において、漫画でイメージ化 使い方(例) 巻頭p.4、学習課題(例) p.7-8 <p>■新聞の取扱い(例) p.86-87</p> <table border="1"> <tr> <td>人権(個)</td> <td>5</td> <td>政治(個)</td> <td>5</td> <td>比較の有無</td> <td>○</td> </tr> </table> <p>■経済への関心(例) p.129</p> <table border="1"> <tr> <td>キャッシュレス化に関する記載(個)</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>■発展的な学び(例) p.74-75</p> <table border="1"> <tr> <td>学習を発展させる特設ページ(p)</td> <td>15</td> </tr> </table>	人権(個)	5	政治(個)	5	比較の有無	○	キャッシュレス化に関する記載(個)	1	学習を発展させる特設ページ(p)	15																				
人権(個)	0	政治(個)	8	比較の有無	○																																					
キャッシュレス化に関する記載(個)	2																																									
学習を発展させる特設ページ(p)	24																																									
人権(個)	5	政治(個)	5	比較の有無	○																																					
キャッシュレス化に関する記載(個)	1																																									
学習を発展させる特設ページ(p)	15																																									
3 ・地図・年表・公共施設・情報通信ネットワークなどの活用は、どの程度取り上げられているか。 ・現実の課題に関する社会的現象は、どのように取り扱われているか。	<p>■地図や年表、学校図書館や公共施設の活用、情報手段の活用</p> <table border="1"> <tr> <th>地図(個)</th> <th>年表(個)</th> <th>新聞(個)</th> <th>学校図書館等(p)</th> </tr> <tr> <td>9</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>・資料活用技能として、新聞の読み取り方を紹介(例) p.71</p> <p>■コンピュータの活用、デジタル教材</p> <table border="1"> <tr> <td>コンピュータ等を活用した活動に関する掲載(p)</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>二次元コード等デジタル教材の掲載(個)</td> <td>25</td> </tr> </table> <p>・二次元コードで動画等を紹介(例) p.13</p> <p>■拉致問題に関する取扱い(例) p.174</p> <table border="1"> <tr> <th>記載の有無</th> <th>資料(個)</th> <th>扱う単元数(個)</th> <th>特設ページの有無</th> </tr> <tr> <td>○</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> </table>	地図(個)	年表(個)	新聞(個)	学校図書館等(p)	9	6	8	3	コンピュータ等を活用した活動に関する掲載(p)	29	二次元コード等デジタル教材の掲載(個)	25	記載の有無	資料(個)	扱う単元数(個)	特設ページの有無	○	1	1	-	<p>■地図や年表、学校図書館や公共施設の活用、情報手段の活用</p> <table border="1"> <tr> <th>地図(個)</th> <th>年表(個)</th> <th>新聞(個)</th> <th>学校図書館等(p)</th> </tr> <tr> <td>15</td> <td>8</td> <td>22</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>・「まちのバリアーフを探そう」で施設紹介と点字ページ(例) p.50</p> <p>■コンピュータの活用、デジタル教材</p> <table border="1"> <tr> <td>コンピュータ等を活用した活動に関する掲載(p)</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>二次元コード等デジタル教材の掲載(個)</td> <td>8</td> </tr> </table> <p>・デジタルマークで動画等を紹介(例) p.11</p> <p>■拉致問題に関する取扱い(例) p.195</p> <table border="1"> <tr> <th>記載の有無</th> <th>資料(個)</th> <th>扱う単元数(個)</th> <th>特設ページの有無</th> </tr> <tr> <td>○</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> </table>	地図(個)	年表(個)	新聞(個)	学校図書館等(p)	15	8	22	3	コンピュータ等を活用した活動に関する掲載(p)	14	二次元コード等デジタル教材の掲載(個)	8	記載の有無	資料(個)	扱う単元数(個)	特設ページの有無	○	1	1	-
地図(個)	年表(個)	新聞(個)	学校図書館等(p)																																							
9	6	8	3																																							
コンピュータ等を活用した活動に関する掲載(p)	29																																									
二次元コード等デジタル教材の掲載(個)	25																																									
記載の有無	資料(個)	扱う単元数(個)	特設ページの有無																																							
○	1	1	-																																							
地図(個)	年表(個)	新聞(個)	学校図書館等(p)																																							
15	8	22	3																																							
コンピュータ等を活用した活動に関する掲載(p)	14																																									
二次元コード等デジタル教材の掲載(個)	8																																									
記載の有無	資料(個)	扱う単元数(個)	特設ページの有無																																							
○	1	1	-																																							
4-(1) ・教科書の総ページ数、重量等はどのようであるか。	<p>■総ページ数、重量</p> <table border="1"> <tr> <th>大きさ、厚み(mm)</th> <th>総ページ(p)</th> <th>重量(g)</th> </tr> <tr> <td>AB判、8</td> <td>246</td> <td>480</td> </tr> </table>	大きさ、厚み(mm)	総ページ(p)	重量(g)	AB判、8	246	480	<p>■総ページ数、重量</p> <table border="1"> <tr> <th>大きさ、厚み(mm)</th> <th>総ページ(p)</th> <th>重量(g)</th> </tr> <tr> <td>AB判、9</td> <td>264</td> <td>510</td> </tr> </table>	大きさ、厚み(mm)	総ページ(p)	重量(g)	AB判、9	264	510																												
大きさ、厚み(mm)	総ページ(p)	重量(g)																																								
AB判、8	246	480																																								
大きさ、厚み(mm)	総ページ(p)	重量(g)																																								
AB判、9	264	510																																								
4-(2) ・生徒が読みやすい文字等は、どのようであるか。	<p>■文字、レイアウト等</p> <ul style="list-style-type: none"> UDフォントを使用 色覚特性にも配慮した色を使用 写真がきれいに見え、白くて裏映りが少ない用紙 	<p>■文字、レイアウト等</p> <ul style="list-style-type: none"> UDフォントを使用 色覚特性にも配慮した色を使用 広さのある左右のスペースにグラフ等を掲載 																																								
4-(3) ・目次、索引、注、凡例等は、どのようであるか。	<p>■目次、巻末、索引、注、凡例等</p> <ul style="list-style-type: none"> 巻頭：よりよい社会を目指す人々の姿 巻末：防災・減災 日本国憲法の主な語句の解説を位置付け 巻末に、第二次世界大戦後の歩みを掲載し、歴史と関連化 用紙の1㎡あたりの重量を現行比で約5%軽量化 	<p>■目次、巻末、索引、注、凡例等</p> <ul style="list-style-type: none"> 巻頭：SDGs、巻末：100で示す統計 日本国憲法の主な語句の解説を位置付け 高校公民科「公共」とのつながりを掲載(巻末) 前回(H28年度版)の教科書と比較して約5%軽い用紙 																																								

種目【社会（公民的分野）】（3／3）

調査の方法	225 自由社	227 育鵬社																																								
1-(1) ・基礎的・基本的な知識や諸資料から調べまとめる技能を習得するための内容はどのようなか。 ・上記の学習内容の程度や学習活動はどのようなか。	<p>■基礎的・基本的な知識及び技能の習得</p> <table border="1"> <tr> <td>重要語句(個) ※太字として掲載</td> <td>398</td> </tr> <tr> <td>単元終末の振り返りページ(p)</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>政治参加に関する記載(p)</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>・選挙制度や政治参加の方法の課題を挙げて問題提起(例) p.90</p> <table border="1"> <tr> <td>人権問題に関する具体的事例の記載(p)</td> <td>4</td> </tr> </table>	重要語句(個) ※太字として掲載	398	単元終末の振り返りページ(p)	6	政治参加に関する記載(p)	6	人権問題に関する具体的事例の記載(p)	4	<p>■基礎的・基本的な知識及び技能の習得</p> <table border="1"> <tr> <td>重要語句(個) ※太字として掲載</td> <td>277</td> </tr> <tr> <td>単元終末の振り返りページ(p)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>政治参加に関する記載(p)</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>・自分の住む地域をよりよくするための考え方を学習(例) p.112</p> <table border="1"> <tr> <td>人権問題に関する具体的事例の記載(p)</td> <td>45</td> </tr> </table>	重要語句(個) ※太字として掲載	277	単元終末の振り返りページ(p)	5	政治参加に関する記載(p)	4	人権問題に関する具体的事例の記載(p)	45																								
重要語句(個) ※太字として掲載	398																																									
単元終末の振り返りページ(p)	6																																									
政治参加に関する記載(p)	6																																									
人権問題に関する具体的事例の記載(p)	4																																									
重要語句(個) ※太字として掲載	277																																									
単元終末の振り返りページ(p)	5																																									
政治参加に関する記載(p)	4																																									
人権問題に関する具体的事例の記載(p)	45																																									
1-(2) ・現代社会の見方・考え方は、どのように取り上げられているか。 ・上記の学習内容に関する学習活動は、どのように取り上げられているか。	<p>■現代社会の見方・考え方</p> <table border="1"> <tr> <th>巻頭・単元の前後での扱い</th> <th>学習での扱い</th> </tr> <tr> <td>・章の巻頭で、メッセージとして投げかけ(例) p.23</td> <td>・「ここがポイント」に本時のキーワードを明示(例) p.25</td> </tr> </table> <p>■社会に見られる課題の把握(p)(例) p.78-79</p> <table border="1"> <tr> <td>社会に見られる課題の把握に関する記載</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>持続可能な開発目標(SDGs)に関する記載</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>■学習の基盤となる資質・能力の育成</p> <table border="1"> <tr> <th>言語活動(箇所)</th> <th>思考の可視化(箇所)</th> </tr> <tr> <td>23(例)p.25</td> <td>10(例)p.218</td> </tr> </table> <p>・「レポート」「ディベート」の取り組み方について紹介</p> <p>■体験的な学習の紹介(例) p.40-41</p> <table border="1"> <tr> <td>体験的な学習を促すコーナー・特設ページ(p)</td> <td>14</td> </tr> </table> <p>・「まちづくり」「新聞読み比べ」「お店出店」等を紹介</p>	巻頭・単元の前後での扱い	学習での扱い	・章の巻頭で、メッセージとして投げかけ(例) p.23	・「ここがポイント」に本時のキーワードを明示(例) p.25	社会に見られる課題の把握に関する記載	40	持続可能な開発目標(SDGs)に関する記載	1	言語活動(箇所)	思考の可視化(箇所)	23(例)p.25	10(例)p.218	体験的な学習を促すコーナー・特設ページ(p)	14	<p>■現代社会の見方・考え方</p> <table border="1"> <tr> <th>巻頭・単元の前後での扱い</th> <th>学習での扱い</th> </tr> <tr> <td>・章の導入で学習内容の見通しを明示 ・章末に言語活動を通して見方・考え方を働かせる場(例) p.164-165</td> <td>・各時間の終末に、言語活動を通して、見方・考え方を働かせる場(例) p.55</td> </tr> </table> <p>■社会に見られる課題の把握(p)(例) p.1-2</p> <table border="1"> <tr> <td>社会に見られる課題の把握に関する記載</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>持続可能な開発目標(SDGs)に関する記載</td> <td>10</td> </tr> </table> <p>■学習の基盤となる資質・能力の育成</p> <table border="1"> <tr> <th>言語活動(箇所)</th> <th>思考の可視化(箇所)</th> </tr> <tr> <td>51(例)p.45</td> <td>6(例)p.86-87</td> </tr> </table> <p>・「ランキングシート」「ウェビングマップ」等を紹介</p> <p>■体験的な学習の紹介(例) p.102-103</p> <table border="1"> <tr> <td>体験的な学習を促すコーナー・特設ページ(p)</td> <td>17</td> </tr> </table> <p>・「裁判員裁判」「まちづくり」「人生のデザイン」等を紹介</p>	巻頭・単元の前後での扱い	学習での扱い	・章の導入で学習内容の見通しを明示 ・章末に言語活動を通して見方・考え方を働かせる場(例) p.164-165	・各時間の終末に、言語活動を通して、見方・考え方を働かせる場(例) p.55	社会に見られる課題の把握に関する記載	54	持続可能な開発目標(SDGs)に関する記載	10	言語活動(箇所)	思考の可視化(箇所)	51(例)p.45	6(例)p.86-87	体験的な学習を促すコーナー・特設ページ(p)	17												
巻頭・単元の前後での扱い	学習での扱い																																									
・章の巻頭で、メッセージとして投げかけ(例) p.23	・「ここがポイント」に本時のキーワードを明示(例) p.25																																									
社会に見られる課題の把握に関する記載	40																																									
持続可能な開発目標(SDGs)に関する記載	1																																									
言語活動(箇所)	思考の可視化(箇所)																																									
23(例)p.25	10(例)p.218																																									
体験的な学習を促すコーナー・特設ページ(p)	14																																									
巻頭・単元の前後での扱い	学習での扱い																																									
・章の導入で学習内容の見通しを明示 ・章末に言語活動を通して見方・考え方を働かせる場(例) p.164-165	・各時間の終末に、言語活動を通して、見方・考え方を働かせる場(例) p.55																																									
社会に見られる課題の把握に関する記載	54																																									
持続可能な開発目標(SDGs)に関する記載	10																																									
言語活動(箇所)	思考の可視化(箇所)																																									
51(例)p.45	6(例)p.86-87																																									
体験的な学習を促すコーナー・特設ページ(p)	17																																									
2-(1) ・社会的事象と社会生活との関わりについて主体的に学習するための内容や取扱いはどのようなか。	<p>■社会に生きる人々や中高生に関する資料</p> <table border="1"> <tr> <th>社会に生きる人々の言葉(p)</th> <th>社会参画する中高生の姿(p)</th> </tr> <tr> <td>5(例) p.186</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>■主権者教育の取扱い</p> <table border="1"> <tr> <td>高校生の投票の写真的有無</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>投票率の低下の影響を示す資料の有無</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>投票の仕方を説明する資料の有無</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>投票用紙の写真的有無</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">憲法改正について</td> <td>仕組図</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>各国の比較</td> <td>○</td> </tr> </table>	社会に生きる人々の言葉(p)	社会参画する中高生の姿(p)	5(例) p.186	0	高校生の投票の写真的有無	-	投票率の低下の影響を示す資料の有無	○	投票の仕方を説明する資料の有無	-	投票用紙の写真的有無	-	憲法改正について	仕組図	○	各国の比較	○	<p>■社会に生きる人々や中高生に関する資料</p> <table border="1"> <tr> <th>社会に生きる人々の言葉(p)</th> <th>社会参画する中高生の姿(p)</th> </tr> <tr> <td>9(例) p.19</td> <td>5(例) p.58</td> </tr> </table> <p>■主権者教育の取扱い</p> <table border="1"> <tr> <td>高校生の投票の写真的有無</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>投票率の低下の影響を示す資料の有無</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>投票の仕方を説明する資料の有無</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>投票用紙の写真的有無</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">憲法改正について</td> <td>仕組図</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>各国の比較</td> <td>○</td> </tr> </table>	社会に生きる人々の言葉(p)	社会参画する中高生の姿(p)	9(例) p.19	5(例) p.58	高校生の投票の写真的有無	○	投票率の低下の影響を示す資料の有無	○	投票の仕方を説明する資料の有無	-	投票用紙の写真的有無	○	憲法改正について	仕組図	○	各国の比較	○						
社会に生きる人々の言葉(p)	社会参画する中高生の姿(p)																																									
5(例) p.186	0																																									
高校生の投票の写真的有無	-																																									
投票率の低下の影響を示す資料の有無	○																																									
投票の仕方を説明する資料の有無	-																																									
投票用紙の写真的有無	-																																									
憲法改正について	仕組図	○																																								
	各国の比較	○																																								
社会に生きる人々の言葉(p)	社会参画する中高生の姿(p)																																									
9(例) p.19	5(例) p.58																																									
高校生の投票の写真的有無	○																																									
投票率の低下の影響を示す資料の有無	○																																									
投票の仕方を説明する資料の有無	-																																									
投票用紙の写真的有無	○																																									
憲法改正について	仕組図	○																																								
	各国の比較	○																																								
2-(2) ・個の興味・関心を広げるとともに、家庭でも問題解決的な学習の学習習慣が身に付く内容や構成はどのようなか。	<p>■問題解決的な学習の示し方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ミニ知識」のコラムを設けて理解を深めるよう解説 ・使い方(例) 巻頭viii、学習課題(例) p.1、学習補助(例) p.103 <p>■新聞の取扱い(例) p.94-95</p> <table border="1"> <tr> <td>人権(個)</td> <td>0</td> <td>政治(個)</td> <td>0</td> <td>比較の有無</td> <td>○</td> </tr> </table> <p>■経済への関心</p> <table border="1"> <tr> <td>キャッシュレス化に関する記載(個)</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>■発展的な学び(例) p.56-57</p> <table border="1"> <tr> <td>学習を発展させる特設ページ(p)</td> <td>16</td> </tr> </table>	人権(個)	0	政治(個)	0	比較の有無	○	キャッシュレス化に関する記載(個)	0	学習を発展させる特設ページ(p)	16	<p>■問題解決的な学習の示し方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・導入に興味・関心を高める複数の資料の設定 ・使い方(例) p.6、学習課題(例) p.9、学習補助(例) p.98 <p>■新聞の取扱い(例) p.57</p> <table border="1"> <tr> <td>人権(個)</td> <td>12</td> <td>政治(個)</td> <td>4</td> <td>比較の有無</td> <td>○</td> </tr> </table> <p>■経済への関心(例) p.123</p> <table border="1"> <tr> <td>キャッシュレス化に関する記載(個)</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>■発展的な学び(例) p.184</p> <table border="1"> <tr> <td>学習を発展させる特設ページ(p)</td> <td>11</td> </tr> </table>	人権(個)	12	政治(個)	4	比較の有無	○	キャッシュレス化に関する記載(個)	3	学習を発展させる特設ページ(p)	11																				
人権(個)	0	政治(個)	0	比較の有無	○																																					
キャッシュレス化に関する記載(個)	0																																									
学習を発展させる特設ページ(p)	16																																									
人権(個)	12	政治(個)	4	比較の有無	○																																					
キャッシュレス化に関する記載(個)	3																																									
学習を発展させる特設ページ(p)	11																																									
3 ・地図・年表・公共施設・情報通信ネットワークなどの活用は、どの程度取り上げられているか。 ・現実の課題に関する社会的事象は、どのように取り扱われているか。	<p>■地図や年表、学校図書館や公共施設の活用、情報手段の活用</p> <table border="1"> <tr> <th>地図(個)</th> <th>年表(個)</th> <th>新聞(個)</th> <th>学校図書館等(p)</th> </tr> <tr> <td>14</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>・戦後の主な自然災害の年表等を掲載(例) p.117</p> <p>■コンピュータの活用、デジタル教材</p> <table border="1"> <tr> <td>コンピュータ等を活用した活動に関する掲載(p)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>二次元コード等デジタル教材の掲載(個)</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>・インターネットによる情報収集について紹介</p> <p>■拉致問題に関する取扱い(例) p.190-191</p> <table border="1"> <tr> <th>記載の有無</th> <th>資料(個)</th> <th>扱う単元数(個)</th> <th>特設ページの有無</th> </tr> <tr> <td>○</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>○</td> </tr> </table>	地図(個)	年表(個)	新聞(個)	学校図書館等(p)	14	10	2	1	コンピュータ等を活用した活動に関する掲載(p)	1	二次元コード等デジタル教材の掲載(個)	0	記載の有無	資料(個)	扱う単元数(個)	特設ページの有無	○	4	2	○	<p>■地図や年表、学校図書館や公共施設の活用、情報手段の活用</p> <table border="1"> <tr> <th>地図(個)</th> <th>年表(個)</th> <th>新聞(個)</th> <th>学校図書館等(p)</th> </tr> <tr> <td>14</td> <td>9</td> <td>26</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>・新聞を多数掲載し、新聞活用教育(NIE)を推進(例) p.69</p> <p>■コンピュータの活用、デジタル教材</p> <table border="1"> <tr> <td>コンピュータ等を活用した活動に関する掲載(p)</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>二次元コード等デジタル教材の掲載(個)</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>・インターネットによる情報収集について紹介</p> <p>■拉致問題に関する取扱い(例) p.184-185</p> <table border="1"> <tr> <th>記載の有無</th> <th>資料(個)</th> <th>扱う単元数(個)</th> <th>特設ページの有無</th> </tr> <tr> <td>○</td> <td>9</td> <td>3</td> <td>○</td> </tr> </table>	地図(個)	年表(個)	新聞(個)	学校図書館等(p)	14	9	26	2	コンピュータ等を活用した活動に関する掲載(p)	3	二次元コード等デジタル教材の掲載(個)	0	記載の有無	資料(個)	扱う単元数(個)	特設ページの有無	○	9	3	○
地図(個)	年表(個)	新聞(個)	学校図書館等(p)																																							
14	10	2	1																																							
コンピュータ等を活用した活動に関する掲載(p)	1																																									
二次元コード等デジタル教材の掲載(個)	0																																									
記載の有無	資料(個)	扱う単元数(個)	特設ページの有無																																							
○	4	2	○																																							
地図(個)	年表(個)	新聞(個)	学校図書館等(p)																																							
14	9	26	2																																							
コンピュータ等を活用した活動に関する掲載(p)	3																																									
二次元コード等デジタル教材の掲載(個)	0																																									
記載の有無	資料(個)	扱う単元数(個)	特設ページの有無																																							
○	9	3	○																																							
4-(1) ・教科書の総ページ数、重量等はどのようなか。	<p>■総ページ数、重量</p> <table border="1"> <tr> <th>大きさ、厚み(mm)</th> <th>総ページ(p)</th> <th>重量(g)</th> </tr> <tr> <td>AB判、11</td> <td>256</td> <td>550</td> </tr> </table>	大きさ、厚み(mm)	総ページ(p)	重量(g)	AB判、11	256	550	<p>■総ページ数、重量</p> <table border="1"> <tr> <th>大きさ、厚み(mm)</th> <th>総ページ(p)</th> <th>重量(g)</th> </tr> <tr> <td>AB判、10</td> <td>256</td> <td>495</td> </tr> </table>	大きさ、厚み(mm)	総ページ(p)	重量(g)	AB判、10	256	495																												
大きさ、厚み(mm)	総ページ(p)	重量(g)																																								
AB判、11	256	550																																								
大きさ、厚み(mm)	総ページ(p)	重量(g)																																								
AB判、10	256	495																																								
4-(2) ・生徒が読みやすい文字等は、どのようなか。	<p>■文字、レイアウト等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・行間や紙面の余白を広く取っている ・資料名は黒字のゴシック体 ・写真などの資料を大きく掲載 	<p>■文字、レイアウト等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゴシック体のふりがな ・カラーバリアフリーへの配慮 ・写真などの資料を大きく掲載 																																								
4-(3) ・目次、索引、注、凡例等は、どのようなか。	<p>■目次、巻末、索引、注、凡例等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巻頭：日本の先端技術 巻末：日本の伝統工芸品 ・巻末に現代社会の歩みを掲載し、歴史との関連化 ・日本国憲法における語句の解説なし 	<p>■目次、巻末、索引、注、凡例等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巻頭：「SDGs」 巻末：持続可能な社会を目指した取組 ・日本国憲法の主な語句の解説を位置付け ・環境への負荷の少ない再生紙と植物油インキを使用 																																								