

種目【社会（地理的分野）】（1/2）

調査の方法	2 東書	17 教出																																			
1-(1) ・基礎的・基本的な知識や地理的技能を習得するための内容はどのようであるか。 ・上記の学習内容の程度や学習活動はどのようであるか。	■基礎的・基本的な知識及び技能の習得 <table border="1"> <tr> <td>重要語句(個) ※太字として掲載</td> <td>312</td> </tr> <tr> <td>単元終末の振り返りページ(p)</td> <td>18</td> </tr> </table>	重要語句(個) ※太字として掲載	312	単元終末の振り返りページ(p)	18	■基礎的・基本的な知識及び技能の習得 <table border="1"> <tr> <td>重要語句(個) ※太字として掲載</td> <td>369</td> </tr> <tr> <td>単元終末の振り返りページ(p)</td> <td>15</td> </tr> </table>	重要語句(個) ※太字として掲載	369	単元終末の振り返りページ(p)	15																											
	重要語句(個) ※太字として掲載	312																																			
	単元終末の振り返りページ(p)	18																																			
	重要語句(個) ※太字として掲載	369																																			
	単元終末の振り返りページ(p)	15																																			
<table border="1"> <tr> <th colspan="6">地球的課題に関する掲載資料(個)</th> </tr> <tr> <th>アジア</th> <th>ヨーロッパ</th> <th>アフリカ</th> <th>北アメリカ</th> <th>南アメリカ</th> <th>オセアニア</th> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>10</td> <td>12</td> </tr> </table>	地球的課題に関する掲載資料(個)						アジア	ヨーロッパ	アフリカ	北アメリカ	南アメリカ	オセアニア	5	6	4	2	10	12	<table border="1"> <tr> <th colspan="6">地球的課題に関する掲載資料(個)</th> </tr> <tr> <th>アジア</th> <th>ヨーロッパ</th> <th>アフリカ</th> <th>北アメリカ</th> <th>南アメリカ</th> <th>オセアニア</th> </tr> <tr> <td>7</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> </table>	地球的課題に関する掲載資料(個)						アジア	ヨーロッパ	アフリカ	北アメリカ	南アメリカ	オセアニア	7	7	11	11	8	10
地球的課題に関する掲載資料(個)																																					
アジア	ヨーロッパ	アフリカ	北アメリカ	南アメリカ	オセアニア																																
5	6	4	2	10	12																																
地球的課題に関する掲載資料(個)																																					
アジア	ヨーロッパ	アフリカ	北アメリカ	南アメリカ	オセアニア																																
7	7	11	11	8	10																																
<table border="1"> <tr> <th colspan="4">東アジア・東南アジアの国々との関連</th> </tr> <tr> <th>ページ数(p)</th> <th>写真(個)</th> <th>グラフ(個)</th> <th>地図(個)</th> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>1</td> </tr> </table>	東アジア・東南アジアの国々との関連				ページ数(p)	写真(個)	グラフ(個)	地図(個)	6	7	7	1	<table border="1"> <tr> <th colspan="4">東アジア・東南アジアの国々との関連</th> </tr> <tr> <th>ページ数(p)</th> <th>写真(個)</th> <th>グラフ(個)</th> <th>地図(個)</th> </tr> <tr> <td>8</td> <td>13</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> </table>	東アジア・東南アジアの国々との関連				ページ数(p)	写真(個)	グラフ(個)	地図(個)	8	13	4	7												
東アジア・東南アジアの国々との関連																																					
ページ数(p)	写真(個)	グラフ(個)	地図(個)																																		
6	7	7	1																																		
東アジア・東南アジアの国々との関連																																					
ページ数(p)	写真(個)	グラフ(個)	地図(個)																																		
8	13	4	7																																		
<table border="1"> <tr> <th colspan="4">自然災害と防災・減災に関する資料</th> </tr> <tr> <th>被害の様子(個)</th> <th>訓練の様子(個)</th> <th>防災情報・施設(個)</th> <th>南海トラフ地震</th> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>-</td> </tr> </table>	自然災害と防災・減災に関する資料				被害の様子(個)	訓練の様子(個)	防災情報・施設(個)	南海トラフ地震	5	0	4	-	<table border="1"> <tr> <th colspan="4">自然災害と防災・減災に関する資料</th> </tr> <tr> <th>被害の様子(個)</th> <th>訓練の様子(個)</th> <th>防災情報・施設(個)</th> <th>南海トラフ地震</th> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>○</td> </tr> </table>	自然災害と防災・減災に関する資料				被害の様子(個)	訓練の様子(個)	防災情報・施設(個)	南海トラフ地震	5	0	5	○												
自然災害と防災・減災に関する資料																																					
被害の様子(個)	訓練の様子(個)	防災情報・施設(個)	南海トラフ地震																																		
5	0	4	-																																		
自然災害と防災・減災に関する資料																																					
被害の様子(個)	訓練の様子(個)	防災情報・施設(個)	南海トラフ地震																																		
5	0	5	○																																		
1-(2) ・地理的な見方・考え方は、どのように取り上げられているか。 ・上記の学習内容に関する学習活動は、どのように取り上げられているか。	■地理的な見方・考え方 <table border="1"> <tr> <th>巻頭・単元の前後での扱い</th> <th>学習での扱い</th> </tr> <tr> <td>・章や節ごとに、探究課題→探究のステップ→探究課題で問いを解決する展開</td> <td>・見方・考え方のマークの位置付け</td> </tr> </table>	巻頭・単元の前後での扱い	学習での扱い	・章や節ごとに、探究課題→探究のステップ→探究課題で問いを解決する展開	・見方・考え方のマークの位置付け	■地理的な見方・考え方 <table border="1"> <tr> <th>巻頭・単元の前後での扱い</th> <th>学習での扱い</th> </tr> <tr> <td>・単元ごとに学習テーマと着目するポイントを提示</td> <td>・「確認!」「表現!」で学習テーマ探究の材料となるポイントについてのまとめ</td> </tr> <tr> <td>・学習のまとめと表現で、意見交換の場を設定</td> <td></td> </tr> </table>	巻頭・単元の前後での扱い	学習での扱い	・単元ごとに学習テーマと着目するポイントを提示	・「確認!」「表現!」で学習テーマ探究の材料となるポイントについてのまとめ	・学習のまとめと表現で、意見交換の場を設定																										
	巻頭・単元の前後での扱い	学習での扱い																																			
	・章や節ごとに、探究課題→探究のステップ→探究課題で問いを解決する展開	・見方・考え方のマークの位置付け																																			
	巻頭・単元の前後での扱い	学習での扱い																																			
	・単元ごとに学習テーマと着目するポイントを提示	・「確認!」「表現!」で学習テーマ探究の材料となるポイントについてのまとめ																																			
・学習のまとめと表現で、意見交換の場を設定																																					
■学習の基盤となる資質・能力の育成 <table border="1"> <tr> <th>言語活動(箇所)</th> <td>142(例) p.87</td> </tr> </table>	言語活動(箇所)	142(例) p.87	■学習の基盤となる資質・能力の育成 <table border="1"> <tr> <th>言語活動(箇所)</th> <td>29(例) p.46</td> </tr> </table>	言語活動(箇所)	29(例) p.46																																
言語活動(箇所)	142(例) p.87																																				
言語活動(箇所)	29(例) p.46																																				
■社会に見られる課題の把握(例) p.270 <table border="1"> <tr> <th>持続可能な開発目標(SDGs)に関する記載(p)</th> <td>41</td> </tr> </table>	持続可能な開発目標(SDGs)に関する記載(p)	41	■社会に見られる課題の把握(例) p.80 <table border="1"> <tr> <th>持続可能な開発目標(SDGs)に関する記載(p)</th> <td>68</td> </tr> </table>	持続可能な開発目標(SDGs)に関する記載(p)	68																																
持続可能な開発目標(SDGs)に関する記載(p)	41																																				
持続可能な開発目標(SDGs)に関する記載(p)	68																																				
■体験的な学習の紹介・・・[102P](例) p.133 ・「スキルアップ」コーナーや「読み取る」等で活動を設定	■体験的な学習の紹介・・・[79P](例) p.14 ・「地理の技」コーナー等を等で活動を設定																																				
2-(1) ・社会的事象と社会生活との関わりについて主体的に学習するための内容や取扱いはどのようであるか。	■社会に生きる人々や文化遺産に関する資料 <table border="1"> <tr> <th>人物の解説(人)</th> <td>20</td> <th>文化遺産マーク(個)</th> <td>14</td> </tr> </table>	人物の解説(人)	20	文化遺産マーク(個)	14	■社会に生きる人々や文化遺産に関する資料 <table border="1"> <tr> <th>人物の解説(人)</th> <td>9</td> <th>文化遺産マーク(個)</th> <td>11</td> </tr> </table>	人物の解説(人)	9	文化遺産マーク(個)	11																											
	人物の解説(人)	20	文化遺産マーク(個)	14																																	
	人物の解説(人)	9	文化遺産マーク(個)	11																																	
	■地域調査に関わる内容構成 <table border="1"> <tr> <th>地域調査の手法(p)</th> <td>16</td> <th>地域の在り方(p)</th> <td>12</td> </tr> </table>	地域調査の手法(p)	16	地域の在り方(p)	12	■地域調査に関わる内容構成 <table border="1"> <tr> <th>地域調査の手法(p)</th> <td>14</td> <th>地域の在り方(p)</th> <td>8</td> </tr> </table>	地域調査の手法(p)	14	地域の在り方(p)	8																											
	地域調査の手法(p)	16	地域の在り方(p)	12																																	
地域調査の手法(p)	14	地域の在り方(p)	8																																		
■アフリカ州に関する記載 <table border="1"> <tr> <th>ページ数(p)</th> <th>写真(個)</th> <th>国数(個)</th> <th>国旗(個)</th> </tr> <tr> <td>12</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>2</td> </tr> </table>	ページ数(p)	写真(個)	国数(個)	国旗(個)	12	12	12	2	■アフリカ州に関する記載 <table border="1"> <tr> <th>ページ数(p)</th> <th>写真(個)</th> <th>国数(個)</th> <th>国旗(個)</th> </tr> <tr> <td>10</td> <td>17</td> <td>10</td> <td>3</td> </tr> </table>	ページ数(p)	写真(個)	国数(個)	国旗(個)	10	17	10	3																				
ページ数(p)	写真(個)	国数(個)	国旗(個)																																		
12	12	12	2																																		
ページ数(p)	写真(個)	国数(個)	国旗(個)																																		
10	17	10	3																																		
■問題解決的な学習の進め方 ※ □ は、特徴 <table border="1"> <tr> <th>単元</th> <td>①探究課題を設定→②本文や資料で課題を追究→③探究のステップを基に課題解決→④基礎・基本のまとめの活動</td> </tr> <tr> <th>単位時間</th> <td>①導入資料→②学習課題→③「見方・考え方」「読み取る」等を参考に本文や資料から追究→④コラムで深い理解や技能の習得→⑤チェック&トライで課題解決(例) p.114-p.125</td> </tr> </table>	単元	①探究課題を設定→②本文や資料で課題を追究→③探究のステップを基に課題解決→④基礎・基本のまとめの活動	単位時間	①導入資料→②学習課題→③「見方・考え方」「読み取る」等を参考に本文や資料から追究→④コラムで深い理解や技能の習得→⑤チェック&トライで課題解決(例) p.114-p.125	■問題解決的な学習の進め方 ※ □ は、特徴 <table border="1"> <tr> <th>単元</th> <td>①単元の課題を設定→②本文や資料で課題を追究→③特設ページで「現代の課題」について考察→④学習のまとめと課題に対する自分の考えの表現</td> </tr> <tr> <th>単位時間</th> <td>①導入資料→②学習課題→③本文や資料、関連ページなどから追究→④「読み解こう」等を手がかりに深い考察→⑤確認と表現で課題解決→⑥コラムや各分野との関連化で深く理解</td> </tr> </table>	単元	①単元の課題を設定→②本文や資料で課題を追究→③特設ページで「現代の課題」について考察→④学習のまとめと課題に対する自分の考えの表現	単位時間	①導入資料→②学習課題→③本文や資料、関連ページなどから追究→④「読み解こう」等を手がかりに深い考察→⑤確認と表現で課題解決→⑥コラムや各分野との関連化で深く理解																												
単元	①探究課題を設定→②本文や資料で課題を追究→③探究のステップを基に課題解決→④基礎・基本のまとめの活動																																				
単位時間	①導入資料→②学習課題→③「見方・考え方」「読み取る」等を参考に本文や資料から追究→④コラムで深い理解や技能の習得→⑤チェック&トライで課題解決(例) p.114-p.125																																				
単元	①単元の課題を設定→②本文や資料で課題を追究→③特設ページで「現代の課題」について考察→④学習のまとめと課題に対する自分の考えの表現																																				
単位時間	①導入資料→②学習課題→③本文や資料、関連ページなどから追究→④「読み解こう」等を手がかりに深い考察→⑤確認と表現で課題解決→⑥コラムや各分野との関連化で深く理解																																				
■発展的な学び(例) p.134 <table border="1"> <tr> <th>学習を発展させる特設ページ(p)</th> <td>21</td> </tr> </table> ・「もっと地理」のコーナーで課題解決問題を提示	学習を発展させる特設ページ(p)	21	■発展的な学び(例) p.186 <table border="1"> <tr> <th>学習を発展させる特設ページ(p)</th> <td>13</td> </tr> </table> ・単元末に現代的な諸課題に対する考察を位置付け	学習を発展させる特設ページ(p)	13																																
学習を発展させる特設ページ(p)	21																																				
学習を発展させる特設ページ(p)	13																																				
3 ・地図・公共施設・情報通信ネットワークなどの活用は、どの程度取り上げられているか。 ・現実の課題に関する社会的事象は、どのように取り扱われているか。	■地図の活用、学校図書館や公共施設の活用、情報手段の活用 <table border="1"> <tr> <th>地図(p)</th> <th>学校図書館等(p)</th> <th>コンピュータ等(p)</th> </tr> <tr> <td>157</td> <td>6</td> <td>23</td> </tr> </table>	地図(p)	学校図書館等(p)	コンピュータ等(p)	157	6	23	■地図の活用、学校図書館や公共施設の活用、情報手段の活用 <table border="1"> <tr> <th>地図(p)</th> <th>学校図書館等(p)</th> <th>コンピュータ等(p)</th> </tr> <tr> <td>165</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> </table>	地図(p)	学校図書館等(p)	コンピュータ等(p)	165	0	5																							
	地図(p)	学校図書館等(p)	コンピュータ等(p)																																		
	157	6	23																																		
	地図(p)	学校図書館等(p)	コンピュータ等(p)																																		
	165	0	5																																		
■デジタル教材への関連 <table border="1"> <tr> <th>二次元コード等デジタル教材の掲載(個)</th> <td>12(例) p.9</td> </tr> </table>	二次元コード等デジタル教材の掲載(個)	12(例) p.9	■デジタル教材への関連 <table border="1"> <tr> <th>二次元コード等デジタル教材の掲載(個)</th> <td>6(例) p.9</td> </tr> </table>	二次元コード等デジタル教材の掲載(個)	6(例) p.9																																
二次元コード等デジタル教材の掲載(個)	12(例) p.9																																				
二次元コード等デジタル教材の掲載(個)	6(例) p.9																																				
■我が国の領土に関する内容(例) p.24-27 <table border="1"> <tr> <th>島の写真</th> <th>地図</th> <th>年表</th> <th>過去の写真</th> <th>交流の様子</th> </tr> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>	島の写真	地図	年表	過去の写真	交流の様子	○	○	-	-	-	■我が国の領土に関する内容(例) p.22-25 <table border="1"> <tr> <th>島の写真</th> <th>地図</th> <th>年表</th> <th>過去の写真</th> <th>交流の様子</th> </tr> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>-</td> <td>○</td> </tr> </table>	島の写真	地図	年表	過去の写真	交流の様子	○	○	○	-	○																
島の写真	地図	年表	過去の写真	交流の様子																																	
○	○	-	-	-																																	
島の写真	地図	年表	過去の写真	交流の様子																																	
○	○	○	-	○																																	
■総ページ数、重量 <table border="1"> <tr> <th>大きさ、厚み(mm)</th> <th>総ページ(p)</th> <th>重量(g)</th> </tr> <tr> <td>AB判,11</td> <td>302</td> <td>574</td> </tr> </table>	大きさ、厚み(mm)	総ページ(p)	重量(g)	AB判,11	302	574	■総ページ数、重量 <table border="1"> <tr> <th>大きさ、厚み(mm)</th> <th>総ページ(p)</th> <th>重量(g)</th> </tr> <tr> <td>AB判,11</td> <td>308</td> <td>600</td> </tr> </table>	大きさ、厚み(mm)	総ページ(p)	重量(g)	AB判,11	308	600																								
大きさ、厚み(mm)	総ページ(p)	重量(g)																																			
AB判,11	302	574																																			
大きさ、厚み(mm)	総ページ(p)	重量(g)																																			
AB判,11	308	600																																			
■文字、レイアウト等 ・UDフォントを使用 ・色覚特性にも配慮した色を使用	■文字、レイアウト等 ・UDフォントを使用 ・色覚特性にも配慮した色を使用																																				
■目次、巻末、索引、注、凡例等 ・用語解説、統計・資料、さくいんを掲載 ・巻頭：世界の自然 ・巻末：世界の主な家畜、世界の主な農作物 ・他分野、他教科との関連、文化遺産等にマークを掲載	■目次、巻末、索引、注、凡例等 ・用語解説、統計・資料、さくいんを掲載 ・巻頭：世界遺産 ・巻末：世界の主な家畜、世界の主な農作物 ・ページ中間に宇宙からとらえた地球と日本列島を見開きで掲載																																				

種目【社会（地理的分野）】（2/2）

調査の方法	46 帝国	116 日文									
1-(1) ・基礎的・基本的な知識や地理的技能を習得するための内容はどのようであるか。 ・上記の学習内容の程度や学習活動はどのようであるか。	■基礎的・基本的な知識及び技能の習得	■基礎的・基本的な知識及び技能の習得									
	重要語句(個) ※太字として掲載	396	重要語句(個) ※太字として掲載	344							
	単元終末の振り返りページ(p)	17	単元終末の振り返りページ(p)	16							
	地球学的課題に関する掲載資料(p)		地球学的課題に関する掲載資料(p)								
	アジア	ヨーロッパ	アフリカ	北アメリカ	南アメリカ	オセアニア	アジア	ヨーロッパ	アフリカ	北アメリカ	南アメリカ
3	3	7	20	11	14	2	10	16	20	12	12
東アジア・東南アジアの国々との関連		東アジア・東南アジアの国々との関連									
ページ数(p)	写真(個)	グラフ(個)	地図(個)	ページ数(p)	写真(個)	グラフ(個)	地図(個)	ページ数(p)	写真(個)	グラフ(個)	地図(個)
6	16	6	2	4	9	5	1	4	9	5	1
自然災害と防災・減災に関する資料		自然災害と防災・減災に関する資料									
被害の様子(個)	訓練の様子(個)	防災情報・施設(個)	南海トラフ地震	被害の様子(個)	訓練の様子(個)	防災情報・施設(個)	南海トラフ地震	被害の様子(個)	訓練の様子(個)	防災情報・施設(個)	南海トラフ地震
7	4	7	○	8	1	6	○	8	1	6	○
1-(2) ・地理的な見方・考え方は、どのように取り上げられているか。 ・上記の学習内容に関する学習活動は、どのように取り上げられているか。	■地理的な見方・考え方	■地理的な見方・考え方									
	巻頭・単元の前後での扱い	学習での扱い	巻頭・単元の前後での扱い	学習での扱い							
	・巻頭に視点を例示「位置や分布」「人と自然の関係」等 ・章末で見方・考え方の問い	・「確認しよう」「説明しよう」で問いの解決の材料となるポイントについて説明	・章の冒頭で、主に着目する見方・考え方を位置付け ・「アクティビティ」「チャレンジ地理」で関連化	・「確認」でテーマを追究する材料となるポイントに整理							
	■学習の基盤となる資質・能力の育成		■学習の基盤となる資質・能力の育成								
	言語活動(箇所)	41(例) p.65	言語活動(箇所)	41(例) p.70							
2-(1) ・社会的な事象と社会生活との関わりについて主体的に学習するための内容や取扱いはどのようであるか。	■社会に見られる課題の把握(例) 巻頭1-2	■社会に見られる課題の把握(例) p.262									
	持続可能な開発目標(SDGs)に関する記載(p)	38	持続可能な開発目標(SDGs)に関する記載(p)	66							
	・コラムで、地理的特色に関連させて掲載	・「スキルアップ」等、技能を習得する体験的な学習コーナー ・「私たちがとの関わり」で、自分事として捉える活動	・章の冒頭で、地球学的課題を明示している。 ・「スキルアップ」等、技能を習得する体験的な学習コーナー ・実際に集めさせる等、自分事として捉える活動								
	■社会に生きる人々や文化遺産に関する資料		■社会に生きる人々や文化遺産に関する資料								
	人物の解説(人)	20	文化遺産マーク(個)	11	人物の解説(人)	10	文化遺産マーク(個)	11			
■地域調査に関わる内容構成		■地域調査に関わる内容構成									
地域調査の手法(p)	12	地域の在り方(p)	11	地域調査の手法(p)	20	地域の在り方(p)	12				
■アフリカ州に関する記載		■アフリカ州に関する記載									
ページ数(p)	写真(個)	国数(個)	国旗(個)	ページ数(p)	写真(個)	国数(個)	国旗(個)				
12	23	13	6	10	28	14	0				
2-(2) ・個の興味・関心を広げるとともに、家庭でも問題解決的な学習の学習習慣が身に付く内容や構成はどのようであるか。	■問題解決的な学習の進め方 ※ □ は、特徴	■問題解決的な学習の進め方 ※ □ は、特徴									
	単元	①章・節の問い→②本文や資料で課題を追究→③章・節のまとめの活動→④見方・考え方を働かせて説明	単元	①資料や学習クイズ等で導入→②本文や資料で課題を追究→③自由研究・チャレンジ地理で発展的学習→④章・節のまとめの活動							
	単位時間	①導入資料→②学習課題→③本文や資料から追究→④コラムで深い理解や技能の習得→⑤「確認しよう」で資料から問いを確認→⑥「説明しよう」で言語活動	単位時間	①導入資料→②学習課題→③「見方・考え方」に基づき、本文や資料から追究→④「深めよう」を手がかりに深い考察→⑤確認の言語活動で課題解決							
	■発展的な学び(例) p.186		■発展的な学び(例) p.80								
	学習を発展させる特設ページ(p)	7	学習を発展させる特設ページ(p)	17							
3 ・地図・公共施設・情報通信ネットワークなどの活用は、どの程度取り上げられているか。 ・現実の課題に関する社会的な事象は、どのように取り扱われているか。	■地図の活用、学校図書館や公共施設の活用、情報手段の活用	■地図の活用、学校図書館や公共施設の活用、情報手段の活用									
	地図(p)	学校図書館等(p)	コンピュータ等(p)	地図(p)	学校図書館等(p)	コンピュータ等(p)					
	165	2	41	116	0	18					
	■デジタル教材への関連		■デジタル教材への関連								
	二次元コード等デジタル教材の掲載(個)	50(例) p.3	二次元コード等デジタル教材の掲載(個)	62(例) p.6							
■我が国の領土に関する内容(例) p.18-21		■我が国の領土に関する内容(例) p.16-19									
島の写真	地図	年表	過去の写真	交流の様子	島の写真	地図	年表	過去の写真	交流の様子		
○	○	○	○	○	○	○	-	-	○		
4-(1) ・教科書の総ページ数、重量等はどのようであるか。	■総ページ数、重量		■総ページ数、重量								
	大きさ、厚み(mm)	総ページ(p)	重量(g)	大きさ、厚み(mm)	総ページ(p)	重量(g)					
AB判、10	310	592	AB判、10	298	566						
4-(2) ・生徒が読みやすい文字等は、どのようであるか。	■文字、レイアウト等		■文字、レイアウト等								
	・UDフォントを使用 ・色覚特性にも配慮した色を使用		・UDフォントを使用 ・色覚特性にも配慮した色を使用								
4-(3) ・目次、索引、注、凡例等は、どのようであるか。	■目次、巻末、索引、注、凡例等		■目次、巻末、索引、注、凡例等								
	・用語解説、統計・資料、さくいんを掲載 ・巻頭：世界の自然 ・巻末：世界の主な家畜、世界の主な農作物 ・他分野、他教科との関連、文化遺産等にマークを掲載		・用語解説、統計・資料、さくいんを掲載 ・巻頭：地理との出会い ・巻末：世界の農産物・畜産物・鉱産資源 ・巻頭に小学校で学習した地図やグラフの使い方を掲載。								