

種目【理科】調査研究資料

調査項目	着眼点	調査の方法
1 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育むこと	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させる、学年内及び学年間の系統性・発展性	<ul style="list-style-type: none"> ・「課題に対する結論」は、どのように取り上げられているか。 ・自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付ける上で、どのような構成・配列上の特徴があるか。 ・「観察、実験、野外観察における安全指導」「既習事項との関連」は、どの程度取り上げられているか。
	(2) 思考力、判断力、表現力等を育む、言語活動や問題解決的な学習、体験的な学習	<ul style="list-style-type: none"> ・「理科の見方・考え方」は、どのように取り上げられているか。 ・「第3学年で主に重視する探究の学習過程『探究の過程を振り返る』」は、どの程度取り上げられているか。
2 主体的に学習に取り組む態度を養い、個性を生かし多様な人々との協働を促すとともに、生徒の学習習慣が確立するよう配慮すること	(1) 学習意欲を喚起したり、学習の意義を社会や生活との関わりの中で実感したりすることができる題材や素材、資料等	<ul style="list-style-type: none"> ・「日常生活や社会との関連」「他教科等との関連」は、どの程度取り上げられているか。
	(2) 家庭で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分で学習を進めることができる内容や構成	<ul style="list-style-type: none"> ・観察、実験の「結果」は、どのように扱われているか。
3 学習指導要領に示された各教科の配慮事項にかかわること	<ul style="list-style-type: none"> ・「コンピュータや情報通信ネットワークなどの活用」は、どの程度取り上げられているか。 	
4 印刷・製本等にかかわること	(1) 教科書の重量やページ数	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の厚み、重量等はどのようであるか。
	(2) 文字の大きさ、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> ・障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒に読みやすいものになっているか（文字の大きさ、書体、配色等）。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末資料の特徴は、どのようであるか。

調査項目・着眼点の根拠

■ 中学校学習指導要領
 (平成 29 年告示)
 第 1 章 総則 第 1 2
 (1) 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育むとともに、主体的に学習に取り組む態度を養い、個性を生かし多様な人々との協働を促す教育の充実に努めること。その際、生徒の発達の段階を考慮して、生徒の言語活動など、学習の基盤をつくる活動を充実するとともに、家庭との連携を図りながら、生徒の学習習慣が確立するよう配慮すること。

■ 岐阜県教育振興基本計画
 (2019 年 3 月)
 基本方針 3
 目標 11 「これからの時代に求められる資質・能力」の育成