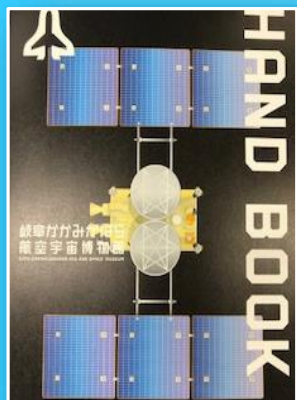




「岐阜かかみがはら航空宇宙博物館」を活用したカリキュラム・マネジメント



指導資料 2 学年分

小学校第 5 学年・中学校第 2 学年

- ・「岐阜かかみがはら航空宇宙博物館」を活用した学習全体構想図
- ・「岐阜かかみがはら航空宇宙博物館」学習コース例

「岐阜かかみがはら航空宇宙博物館」を活用した学習全体構想図

小学校第5学年



国語科

単元

「グラフや表を用いて書こう」

総合的な学習の時間

「ふるさと〇〇のよさを発信しよう」

社会科

単元

「私たちの生活と工業生産」

自分の考えをもとう。

- 「私たちの社会は暮らしやすい方向へ向かっているだろうか。」という課題について身の回りのことから考える。

自分の考えに合ったグラフや表を選ぼう。

- 統計資料からわかる事実とそこから考えられることを書き出す。
- 統計資料から、自分の考えを裏付ける資料を選ぶ。

グラフや表を用いて書こう。

- 例を参考にしながら、「自分の考え」「グラフや表の説明とそれをもとに考えたこと」「まとめ」の組み立てで書く。

書いた文章を読み合おう。

- 目的に合った資料になっているか、資料と文章が対応しているか、資料から分かることと自分が考えたことが分けて書けているか、について確かめ合う。

私たちのふるさと〇〇地区にはどんな特色があるのだろう。

- 特色やよさを資料やインターネットで調べる。
- 日本の他地域と比較する。

岐阜県全体と自分の住んでいる町を比べて特徴を考えてみよう。

- 図書館などの資料で調べる。
- 役場や地域の人に取材をして、話を聞く。

地域の特色やよさをPRするポスターをつくろう。

- 調べたことを表やグラフにまとめる。
- よさや特徴が分かるようにキャッチフレーズを決める。
- 伝える対象を意識して伝え方やデータの使い方を工夫する。

ぎふかかみがはら航空宇宙博物館
〈コース例参照〉

「自動車をつくる工業」

日本の自動車が世界で売れているのはどうしてだろう。

- 自動車づくりの工夫
- 部品を作る工場
- 世界とつながる自動車
- 人と環境にやさしい自動車づくり

「私たちの県のものづくり産業」

私たちの県にはどのようなものづくり産業があるのだろう。

- 自動車部品などの機械工業
- 航空宇宙産業など最先端の技術

「工業生産を支える」

日本の工業はどのような技術や輸送の働きに支えられているのだろう。

- 中小工場がもつ高い技術
 - 輸送手段や物流に携わる人々
 - 交通網、交通機関の特徴
- 「これからの工業生産と私たち」

これからの工業生産を発展させていくために必要なことは何だろう。

- 日本の取組
- 日本の輸出入の特徴
- 夢の工業製品の発案

教科等横断的な視点に
立った資質・能力

言語能力

問題発見・
解決能力

情報活用能力

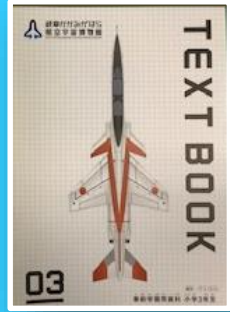
「岐阜かかみがはら航空宇宙博物館」学習コース例

小学校 第5学年

活動時間 2時間～

岐阜かかみがはら航空宇宙博物館の見学・取材

事前学習ワークシートを活用する。



- ・航空宇宙博物館の見学、シアター視聴
- ・クイズに挑戦
- ・紙飛行機製作教室
- ・旅客機・小型ジェットシュミレーター操縦体験



◇見学の仕方

- ・調べたいことをカードに書いておく。
- ・気が付いたことと疑問に思ったことを分けてメモをする。
- ・疑問に思ったことを博物館の方に質問する。

- ・航空宇宙産業の魅力を知る。
- ・各務原市が航空産業が盛んな市の一つであることを理解する。

活動時間 3時間～

岐阜かかみがはら航空宇宙博物館 → 岐阜県広域防災センター 見学



防災について学ぶ

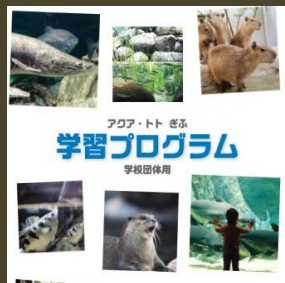
- ・岐阜県広域防災センターの見学
- ・VR災害体験シュミレーター
- ・地震体験装置による地震体験
- ・消火器操作体験
- ・防災備蓄館の見学
- ・煙体験館

- ・地震や災害は岐阜県のどのようなところで起こる可能性があるのだろう。
- ・災害の被害を減らすためにどのような取組が行われているのだろう。

- ・地震への防災の取組について理解する。
→社会科「わたしたちの生活と環境」につなげる。

活動時間 4時間～

岐阜かがみはら航空宇宙博物館 → 世界淡水魚水族館アクア・トトぎふ 見学



館内見学

学習プログラム

- ・「町づくりシミュレーション」
- ・「川魚 すみかと暮らしのマップ作り」
- ・「水族館のバックヤード見学」
- ・「川の水質とごみ問題」

など



- ・岐阜県の川の生き物や環境の特色について理解する。

教科等横断的な視点に
立った資質・能力

言語能力

問題発見・
解決能力

情報活用能力

「岐阜かかみがはら航空宇宙博物館」を活用した学習全体構想図

中学校第2学年



国語科

単元

多様な方法で情報を集めよう
「職業ガイドをつくる」

総合的な学習の時間

ふるさと学習

ふるさとを学ぶことで、
自分たちの生き方を考えよう

技術科

単元

エネルギーの変換と利用
製作品の設計・製作

社会科

単元

日本の諸地域
中部地方

情報を集めよう。

- ・興味をもった職業について複数の方法で情報を集める。(図書館・資料館・インターネット・身の回り・調査・聞き取りなど)

情報を整理し、自分の考えをまとめよう。

- ・集めた情報を整理する
- ・自分の考えをまとめる。
- ・調べたことや自分の考えが伝わるように紙面構成を考えてまとめる。

職業の役割や、働く方の思いをから、「働く」ことの意味を考えよう。

- ・様々な職業の役割を理解し、働く方の思いを知る。
- ・働くことの意味について考える。

職場体験の計画をたてよう。

身近な地域における職場体験学習の実施

幅広い視野から、自分の目指す職業を再考しよう。

- ・活動を通して学んだことや自分の将来について考えたことを職業新聞としてまとめる。

自分のよさや可能性を考えよう。

色々な職業を調べよう。

電気を作り、供給する仕組みを知ろう。

- ・様々な発電方式
- ・電源の種類
- ・電気エネルギーを利用する仕組み

機械の運動を伝える仕組みを知ろう。

- ・機械の運動、回転運動、往復運動の仕組み
- ・機械の保守点検

エネルギー変換を利用した製作品を作ろう。

- ・設計、製作
- ・工具、回路計の使い方

エネルギー変換について知ろう。

- ・機械の運動、回転運動、往復運動の仕組み

古くからの岐阜県の産業

昔から岐阜県ではどのようなものづくりが行われてきただろうか。

- ・岐阜県各地の地場産業
- ・岐阜県の風土と地場産業

新しい岐阜県の産業

岐阜県のものづくりはどのように変わってきたのだろうか。

- ・岐阜県の産業の移り変わり
- ・航空宇宙産業が盛んな理由

紙面構成を考え、紙面を作成しよう。

「職業ガイドの例」をモデルに、項目の立て方やまとめ方について考える。

- ・割付(レイアウト)、内容の順序・分量
- ・図表や写真の活用
- ・読者を考慮した補足説明や言い換え、語の統一

感想を伝え合い、学習を振り返る。

- ・構成の仕方や情報の活用の仕方などについて助言し合い、自分の考えを広げる。

岐阜かかみがはら航空宇宙博物館
〈見学コース例参照〉

教科等横断的な視点に
立った資質・能力

言語能力

問題発見・
解決能力

情報活用能力

「岐阜かかみがはら航空宇宙博物館」コース例

中学校 第2学年



教科等横断的な視点に
立った資質・能力

活動時間 2時間～

岐阜かかみがはら航空宇宙博物館の見学・体験

・航空エリア、宇宙エリアの見学

- ・ 人類の航空技術開発の歴史と物語にふれる航空エリア
- ・ 人類の宇宙への挑戦の物語と最新テクノロジーを発信する宇宙エリア



- ・ シアター「宇宙への挑戦 日本編」
「宇宙開発を支える東海の技術者」など
- ・ 旅客機・小型ジェットシュミレーター操縦体験・
ヘリコプター操縦体験など

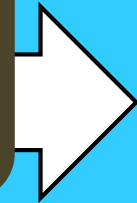


言語能力

・ 中学生対象セミナー（40分）



- ・ 岐阜県の航空宇宙産業の歴史について学ぶ。
- ・ 日々の生活の中で利用している天気予報、カーナビ、衛星放送、衛星通信など自分たちの生活と宇宙のかかわりについて学ぶ。



問題発見・
解決能力

活動時間 4時間～

岐阜かがみはら航空宇宙博物館→世界淡水魚水族館アクア・トぎふの見学・取材



館内見学

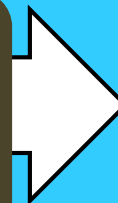
学習プログラム

- ・ 「水族館のバックヤード」
- ・ 「水族館で働く」
- ・ 「生き物の育て方」
など



- ・ 町づくりシュミレーション体験
- ・ 魚の解剖
- ・ ペットボトル顕微鏡作り

水族館の仕事や働く方々の仕事の
苦勞・やりがいについて学ぶ。



情報活用能力