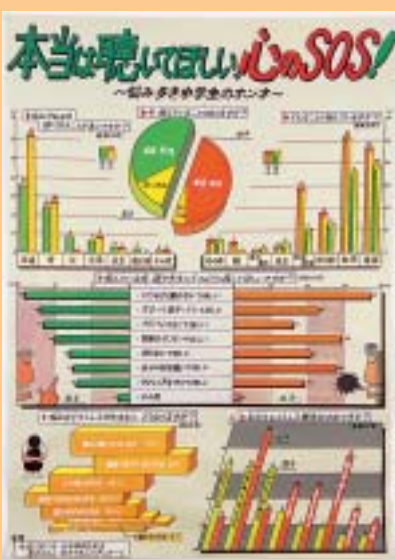


平成15年度

岐阜県統計グラフコンクール作品集



目次	応募作品数及び入賞結果.....表紙内
	総評..... 1
	第1部(特選・入選)..... 2
	第2部(特選・入選)..... 4
	第3部(特選・入選)..... 6
	第4部(特選・入選)..... 8
	パソコン統計グラフの部(特選・入選)...10
	第5部(入選).....12
	佳作(第1部).....13
	(第2部).....14
	(第3部).....15
	(第4部).....16
	(パソコン統計グラフの部).....17
	奨励賞.....18
	努力賞.....20
	審査風景.....裏表紙

この作品集の内容は、下記ホームページでもご覧になれます。

岐阜県知事公室統計調査課ホームページ <<http://www.pref.gifu.jp/s11111/>>

応募作品数及び入賞結果

区 分	応募作品数	応募人数	入 賞 区 分					合 計
			特 選	入 選	佳 作	奨励賞	努力賞	
第 1 部	272	272	1	3	9	16	16	45
第 2 部	320	320	1	3	9	16	16	45
第 3 部	223	223	1	3	9	16	17	46
第 4 部	74	74	1	2	6	9	8	26
第 5 部	3	3	-	1	-	-	-	1
パソコン統計グラフの部	101	101	1	3	6	9	9	28
計	993	993	5	15	39	66	66	191

総 評

岐阜県統計グラフコンクールの歴史は古く、今年度で51回目を迎えました。この間、多くの作品が出品され、その内容も充実してきています。本県の作品は全国コンクールにおいても毎年高い評価を得ており、その質の高さが注目されているところです。これもひとえに、関係者の方々が、統計知識の普及向上と統計の表現技術の向上を目的とした本事業の趣旨をご理解いただき、積極的に啓発をしていただいた結果であると感謝しております。

さて、今年度は県内各地から993点の作品が寄せられました。題材でいうと、環境や福祉、学校教育、情報化・高齢化・国際化社会に関する問題など、今日の問題を取り上げた作品が多く出品されました。特に、「地震」のように今、社会で話題であり、大人としても考えていかねばならないことについて鋭く問題提起した作品もあり、皆様の意識の高さに感嘆いたしました。

また、作品名が魅力的であるものも多くありました。こうした作品を見てみると、何かを単に調べたということではなく、主張が明確にあり、訴えたいことがあるため、それに迫るための資料集めを身近な所から行い、配列を考えて仕上げていることに大変感心させられました。

全体として、テーマの多様性ととも、応募者の学年、年齢に応じた適切なグラフ表現がなされ、時間をかけてじっくり丁寧に取り組んだ作品が数多くありました。目盛りのとり方やそれぞれのグラフの特性を生かすことなど、グラフ作成の基本を大切にしようとする作品が多くなっています。

誤字があったり目盛りが抜けているなど、もう少し丁寧に見直すようお願い、パソコン統計グラフの部では使用した用紙の質によって、かえってグラフが見づらくなっている作品もありました。

作品の各部ごとの概要は次のとおりです。

- 第1部 家族を題材として取り上げた作品「大スキお手伝い」、学校を題材として取り上げた作品「1 学き、がんばったよ!!」、夢を題材として取り上げた作品「テレビだいすき! あったらいいなゆめのテレビ」など、低学年らしい発想で、その純粋な気持ちが伝わってくる作品が多くありました。
- 第2部 「ひとクラスでも楽しいよ」「友だちっていいね 大切だね」のように、学校の仲間にアンケートを取り、学校生活について考えた作品がありました。身近なテーマで、是非見てみたいという気持ちになる作品が多くありました。
- 第3部 中学校生活への憧れと不安、環境、国際理解、など取り上げているテーマは多様でした。テーマに迫るために設問を適切に絞り、主張したいグラフの配置を工夫するなど、テーマとの関連を図る努力がよくなされていました。
- 第4部 心の問題、高齢化社会、携帯電話の利用など、幅広く社会問題からテーマを決めた作品が目立ちました。テーマに迫るため、立体的にグラフを表現するなど技術的にも優れている作品が多くありました。
- 第5部 72歳の男性から「深刻さを増す少年の非行 大人の責任は?」というテーマで出品していただきました。身近な喫煙について保護者の許容性の実態を示し、鋭くテーマに迫った作品になっていました。

パソコン統計グラフの部

小学生の作品も多数あり、高度なパソコンの機能をうまく使いこなしたその技術の高さに大変感心しました。その中で、単にできあがったグラフを写すのではなく、きちんと訴えるものを持ち、身近な所から資料を収集してグラフ化した作品は、質の高いものに仕上がっていました。

年々レベルの高い処理や表現による作品が多くなってきています。さらにより主張点が明確になる作品とするために、作成前に次のことをもう一度考えていただき、テーマ、見出し、グラフが一体化した作品となることを期待します。

- ・できあがった文献のデータをそのまま写すのではなく、目的に応じて取り上げること。その前提として自分自身が興味を持ったテーマを選ぶこと。
- ・テーマをより深く追求するため、設問を工夫して一貫性を持たせること。
- ・他の人に見てもらおうという視点で、文字やグラフの大きさなどを設定すること。

第1部

小学校 1・2年生

特選



第51回統計グラフ全国コンクール 佳作

大垣市立西小学校

2年 大津仁美

お手伝いの様子を調べることを通して、どの子も家族の中の一員として、がんばっている、役に立っていることが伝わってきます。テーマの文字と中央の女の子の絵、それぞれのグラフの大きさがバランスよく大変見やすい作品です。「どんなお手伝いをしているかな」では、項目の多い順に、また、「1週間のお手つだい日数」では日数の順に項目を並べるなど、正確にグラフを構成することができます。グラフの要素が同じ大きさに書かれていることから、丁寧に作品を仕上げていることが分かります。

入 選



岐阜市立長良西小学校
1年 藤田 聖令奈

テレビとの関わりを調べつつ、「どんなテレビがあったらいいか」など、テレビに対する夢も込められた作品です。「どんなばんぐみをよくみますか」と「みてほしいばんぐみは」、「一日どれくらいみますか」と「どれくらいみるのがりそうですか」と質問し、子どもたちの意識とお母さんの意識を比較しているところも面白いですね。単位や目盛り、0の位置などグラフが大変正確にかかっている点は特筆できます。



第51回統計グラフ全国コンクール 入 選
大垣市立興文小学校
2年 豊田 郁 佳

アンケート調査によって、1学期にがんばったことを具体的に明らかにすることができました。また、男女別に結果を集計することによってそれぞれの違いがはっきりしました。特に生活科について調べているのは、作者が好きな教科だからでしょうか。アンケートの項目や挿し絵からも、1学期の楽しい生活科の活動を想像することができます。さらに、台紙の色を明るい色にすると、もっと楽しかった様子が伝わってくるでしょう。



大垣市立綾里小学校
2年 高田 莉 歩

身の回りにあるチラシ。それぞれのチラシには目を通していているものの、全体の傾向までは考えが及んでいないのかもしれない。そんなチラシについて毎日継続的に調べているところがすばらしいです。曜日、種類など観点を決めてデータを整理することによって、その傾向を明らかにしています。「曜日別 No.1」と「何曜日が多いかな」のグラフは、目盛りの間隔を同じにすると、グラフの意味がよくわかるようになるでしょう。

入 選



第51回統計グラフ全国コンクール 入 選

大垣市立赤坂小学校

3年 梶 岡 彩 華

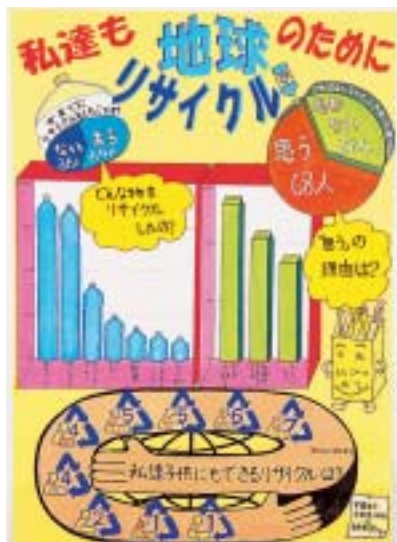
小学生にとって、大切なもの「友だち」をテーマに掲げ、テーマに沿ったグラフの構成となっています。シンプルな中に必要十分な内容が盛り込まれており、一つ一つのグラフから友達に対する必要性が伝わってきます。男女を分けてグラフを作ることによって、意識の違いなどを明らかにすることができています。基準線、数値などは的確に記入してありますが、さらによりよいグラフにするためには、単位を書く位置などを注意する必要があります。

神戸町立下宮小学校

3年 宇 野 暁 子



核家族化が進んでいる現代社会において、母親と祖母を比べていることから、家族がなかよく生活していく大切さを訴える作品となっています。母親を台所で祖母を畑で表現したり、グラフをうねにしたりと細かい点にまで工夫がされています。グラフの表現としては、人数や基準線などははっきりと記入されていますが、「おばあちゃんとおかあさんどちらがすごいですか？」の項目に単位がついていないのでどのグラフにも単位をつけるということをお忘れずしておくといでしょう。



大垣市立宇留生小学校

4年 長谷川 晴 菜

環境問題に関心が集まっている中、自分でもできることはないかと訴える作品となっています。構成的には、五つのグラフが意図的に配置されており、分かりやすく表現することができています。ペットボトルや牛乳パックでグラフを描くといった工夫をしているところもおもしろいところです。ただ、実際の数がいくつかなど表現不十分であったり、下のグラフが表すものが不明確など分かりにくい点もあるので、見る人に分かりやすい表現をするとさらによりよい作品となるでしょう。

第3部

小学校 5・6年生

特選



大垣市立赤坂小学校
6年 野村 栄太

6年生のこの時期は、つらいことがあったり、中学校に対する不安を感じたりするそんな多感な時期であることが想像できます。そんな時期でも、これまでの思い出とこれからの期待を胸にがんばってこうとする作者の気持ちがよく伝わってくる作品です。きっと作品自体の構成の仕方が「これから卒業までに楽しみなことは？」や「どんなことを期待しているのかな？」といった前向きな質問や、台紙を黄色にした鮮やかな配色などにその気持ちが表れているのでしょうね。構成自体も、ラケットや帽子、本などの中にうまくグラフを配置することができました。

入 選



岐阜市立長良西小学校
5年 徳永 枝里子

学校のそばを流れる長良川を大切にしていこうという気持ちが子どもたちだけでなく、保護者も一緒に考えていこうとする視点がとてもユニークです。小学生にとっての川遊びについてまず全国的な資料からとらえ、次に、クラスの子たちの川遊びに対する意識を明らかにしていこうとする構成がよく工夫されています。グラフの書き方も大変正確です。「思いでに残る水遊びとは、どこで遊んだ事ですか?」のグラフの中の文字を太く大きく書くとよいでしょう。



大垣市立中川小学校
5年 岩田 真祐

外国の人との関わりが身近になってきたことがグラフを通して分かる作品です。配色の温かさや、国旗をデザインしたグラフからその国を大切にしていこうとする姿勢が伝わってきました。「フレンドリー」というテーマと「中川小にみえた外国の人の数」「外国の人のことで印象に残っていることは」など質問の流れをつなげて構成することができました。「主な国籍別人口の推移(大垣市)」では、出典を明らかにするとよいでしょう。



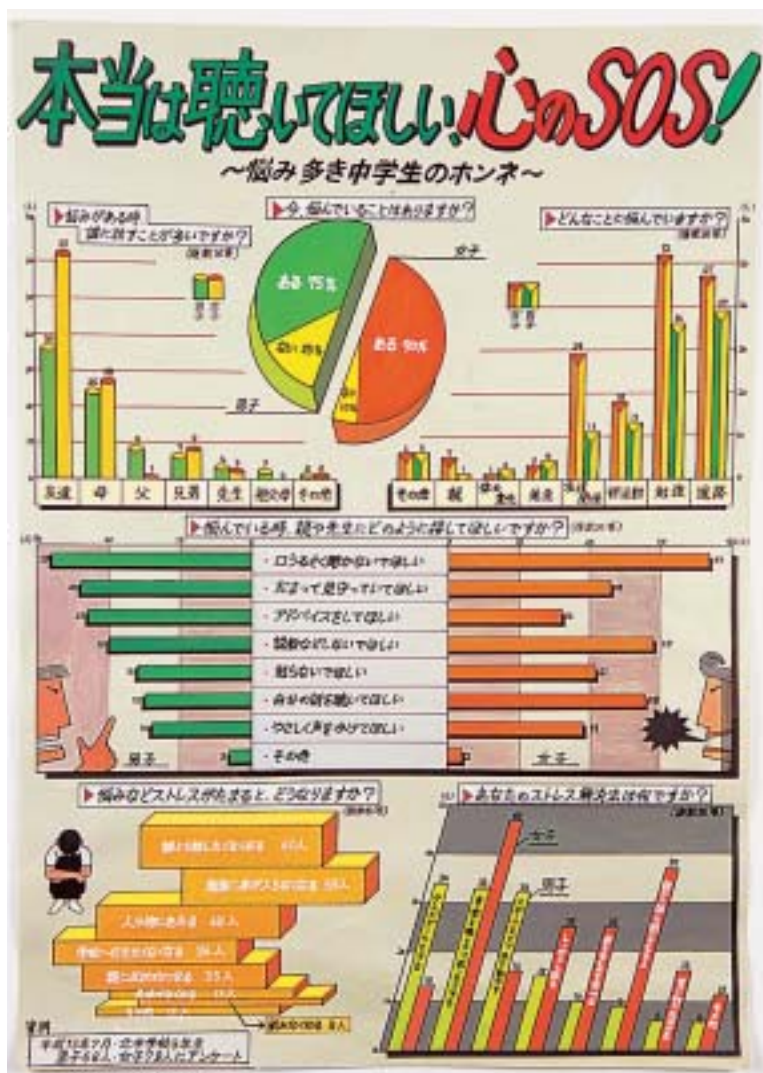
大垣市立赤坂小学校
6年 井上 卓也

大人も一緒になって考えなければならない大地震という重要な課題について調べることができました。項目の1つ1つが自分たちの事態を掘り起こして、今、何をしなければならないかを提言することができました。配色もすっきりしていて見やすくなっています。どのグラフを一番伝えたいか、強調する点を明確にすると、見る人へのメッセージがよく伝わるでしょう。

第4部

中学校

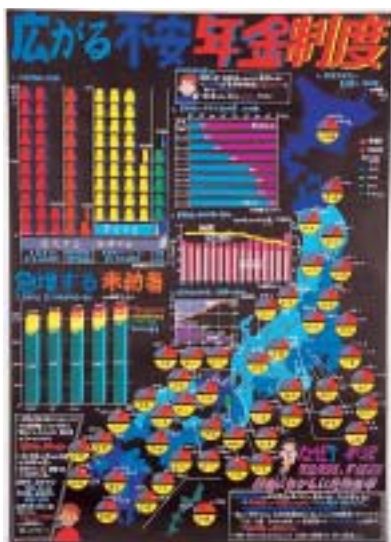
特選



大垣市立北中学校
3年 三浦大輝

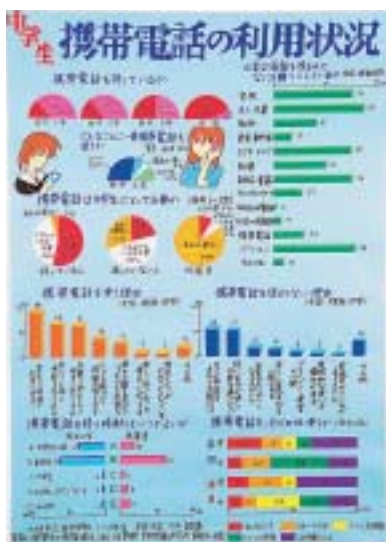
題材は身近であり、悩み多き中学生の実態をうまく表現した作品です。校内の同級生すべてにアンケートを求め、それをデータとして使用しています。グラフ構成がよく、配色も見やすい工夫がされ、とても読みやすい作品に仕上がっています。「悩みなどストレスがたまると、どうなりますか?」のグラフでは、グラフの横のズレをうまく使って、心の不安定さをうまく表していますが、グラフの縦の幅と人数の対応が正確に表現できるとよいでしょう。「どんなことで悩んでいますか?」のグラフの表現方法をもう少し工夫すると立体感が出てさらによいでしょう。

入 選



大垣市立星和中学校
1年 澤井恭平

大人社会の中で、今話題になっている年金問題を取り上げ、自分たちの将来に対する先行き不安をうまく表現している作品です。他社のグラフをそのまま表現する例が最近よく見られますが、この作品は資料を自分なりに表現を変えている点が素晴らしいです。またデータを解釈し、考察して自分の主張を入れている点に工夫が見られます。グラフは大変美しいですが情報が多すぎて、主張する内容が多くなってしまったり、グラフが小さくなってしまいう点が残念です。



大垣市立西中学校
2年 志知由加

題材として携帯電話という最も身近なものを扱っている作品です。アンケートを全校生徒に協力してもらうなど努力が見られます。すべてのデータを割合に直してグラフを見やすくする工夫があります。配色もよく、1つの設問に対して場合分けをするなどアンケートの設問に意図性があります。身近な話題であるので調査対象をもっと絞ってすべて生徒のアンケートデータを使った方が主張に一貫性が出るでしょう。また基線をはっきりさせるともっとグラフが見やすくなります。

パソコン統計グラフの部

特

選



第51回統計グラフ全国コンクール 佳作

大垣市立西中学校

2年 足立 育美

「守ろう小さな命 あたたかな手さしのべて」というタイトルがとても印象的です。グラフの背景が地球で結ばれています。またそのまん中で人々が手をつないでいます。これらのレイアウトの工夫から、命の尊厳を地球の全ての人々で考えたいという強いメッセージが伝わります。コンピューターを利用したグラフ作成では、視覚的に捉えやすい配色が工夫されています。そしてグラフの背景にある懸命に生きる人々の写真は、パソコンならではの表現です。ただ表題と資料「アフガニスタン復興支援事業収支報告」の整合性がわかると、さらによいグラフになるでしょう。

入 選



大垣市立北小学校
3年 日比穂乃香

シンプルが故に、わかりやすく、伝わりやすい表現です。とくに「もしラジオ体操がなくなったら」という質問には、「ラジオ体操が好きだ、続けたい」という意志が表れています。ラジオ体操が「きれいなわけ」「すきなわけ」が左右対称に表され、その配色と共に構成が整えられています。コンピューターを利用したからこそのわかりやすいグラフです。グラフに余裕があるので、「きれいなわけ」「好きなわけ」の選択肢「その他」も分析できるとよいでしょう。



大垣市立安井小学校
6年 石関紗由佳

テーマに迫るためのデータを的確に抽出しています。また、コンピューターを利用することで、美しい配色になり、レイアウトが意図をもった構成を支えています。「我が家の対策10か条」がまとめられており、「一人あたりのCO₂排出量」とあわせて、地球温暖化を防ぐためには一人一人の自覚が必要であるという主張が十分伝わります。温暖化を防ぐための意識調査とそのグラフがあると、より多くの考えを表出できるでしょう。



大垣市立小野小学校
6年 小倉美咲

配色がよく、とても見やすい構成になっています。不安はあるものの、部活を中心として中学校生活に対して期待をもちたい、頑張っていきたいという願いがよく表れています。また、各項目を男女別に集計し、その違いが明らかになるようにグラフが作成されています。「中学校で頑張りたいこと」「中学校で楽しみにしていること」は、レーダーチャートではなく、表現したいことを適切に表すことのできるグラフを考えるとよいでしょう。

第5部

高等学校の生徒・学生及び一般

入 選



郡上郡八幡町
山田和夫

少年非行の深刻さを強く訴えている作品です。テーマにあった背景色であり、大人としての責任を強く訴えている主張があります。現在パソコン文字が氾濫する中、一文字一文字が丁寧に書いてあり、小中学生にも見習ってほしいものです。

「喫煙に対する保護者の許容性」のグラフについては「成人になったらよい」という項目について表現の工夫があり大変強調されています。「性の逸脱行為被害」のグラフでは、具体的な数値を表現するとさらにグラフとして見やすくなります。

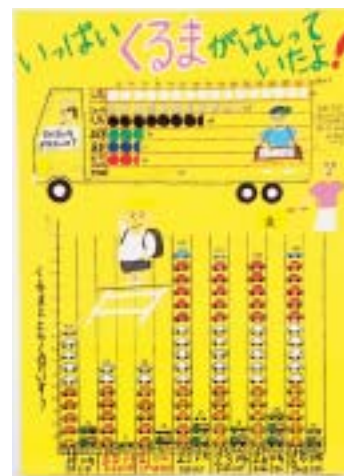
佳作 第1部



大垣市立安井小学校
1年 大橋 恵実



大垣市立小野小学校
1年 藤田 裕来



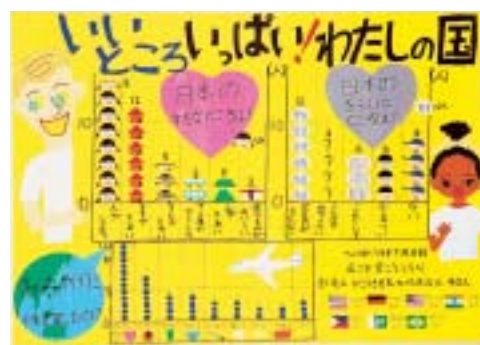
大垣市立青墓小学校
1年 五島 秀公



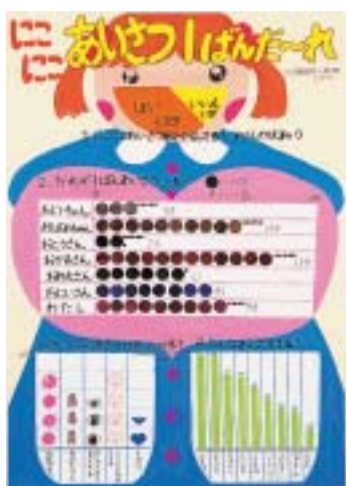
養老町立養老小学校
1年 上田 雄大



岐阜市立長良西小学校
2年 竹之内 秀介



大垣市立興文小学校
2年 佐宗 伶子



大垣市立東小学校
2年 舩 中美月



大垣市立小野小学校
2年 平塚 優里香

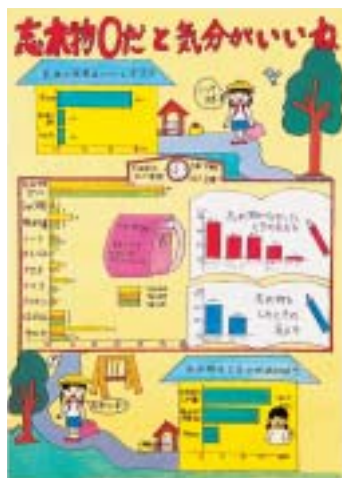


大垣市立赤坂小学校
2年 清水 結夏

佳作 第2部



岐阜市立長良西小学校
3年 藤田 杏奈



大垣市立北小学校
3年 和田 美海



岐阜市立長良西小学校
4年 末次 里梨



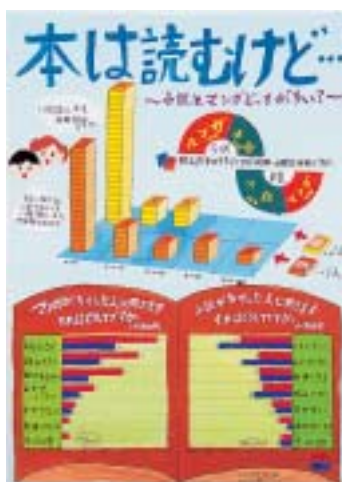
大垣市立東小学校
4年 椿井 沙愛



大垣市立北小学校
4年 佐野 景介



大垣市立静里小学校
4年 早野 美咲



大垣市立安井小学校
4年 平泉 晴香



大垣市立安井小学校
4年 入江 隆亮



大垣市立赤坂小学校
4年 野村 のどか

佳

作

第3部



大垣市立南小学校
5年 今津裕貴



大垣市立北小学校
5年 柳瀬知史



大垣市立安井小学校
5年 美濃島一磨



美濃市立美濃小学校
5年 山口莉奈



山県市立西武芸小学校
5年 奥田紗帆



大垣市立北小学校
6年 河合里展



大垣市立赤坂小学校
6年 浅野直

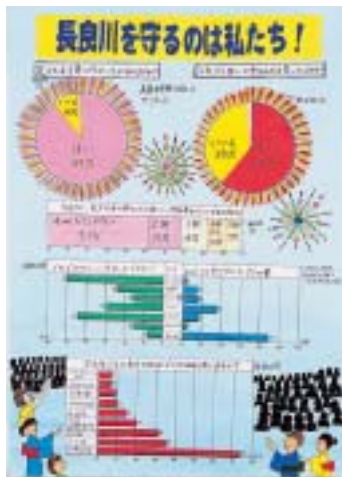


大垣市立赤坂小学校
6年 増田衣里華



安八町立牧小学校
6年 岩田知也

佳作 第4部



岐阜市立長良中学校
1年 二村 成美



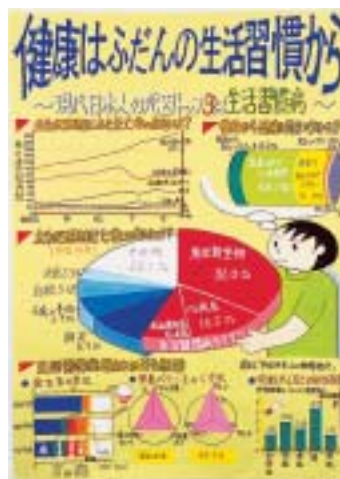
大垣市立東中学校
1年 小松 愛奈



大垣市立西中学校
1年 西脇 広幸



大垣市立東中学校
2年 白井 雄哉



大垣市立西中学校
3年 下林 未奈



笠松町立笠松中学校
3年 安田 恵美

佳作

パソコン統計グラフの部



大垣市立小野小学校
4年 福井章悟



大垣市立静里小学校
5年 大橋彩乃



大垣市立北小学校
6年 増田望



羽島市立中島小学校
6年 奥田幸子



岐阜市立長良中学校
1年 豊吉加奈子



大垣市立東中学校
2年 中園卓磨

奨 励 賞

区分	作 品 名	学 校 名	学年	氏 名
第 1 部	あまいの大すき！ありんこさん	岐阜市立長良東小学校	1年	渡辺 祥太郎
	ぼくのまちのおみせやさん	大垣市立東小学校	1年	谷川 英司
	かはどがすき？	大垣市立北小学校	1年	日比 遥香
	いっぱいあけたよれいぞうこ	大垣市立小野小学校	1年	平井 依里
	めざせむしばり！	大垣市立赤坂小学校	1年	吉田 惟人
	むかしといまのあそびくらべ	大垣市立興文小学校	2年	鏡味 里歩
	あさごはんちゃんと食べてる？	大垣市立西小学校	2年	笹野 裕太
	小学校大すき！	大垣市立西小学校	2年	佐竹 隼弥
	きれい！スッキリ！せんたくもの	大垣市立西小学校	2年	三輪 優圭
	あめがたくさんふったよ	大垣市立安井小学校	2年	西脇 新菜
	ボランティアできることからはじめてるよ	大垣市立静里小学校	2年	稲川 絵実香
	みち草したことあるかな	大垣市立江東小学校	2年	上田 ゆみか
	「ありがとう」ってすてきなことばだね	大垣市立中川小学校	2年	黒田 優紀
	はつでんしょだよ ぼくのうち	大垣市立小野小学校	2年	平塚 柊星
	あさごはんはおいしい！！	大垣市立小野小学校	2年	宮脇 佑介
なつはやっぱプールだね!! ~スイ〜みたい!!におよう~	羽島市立竹鼻小学校	2年	松木 優奈	
第 2 部	少人数でみんながんばろう	岐阜市立長良東小学校	3年	清水 早穂
	ペットとなかよしたのしいな	大垣市立西小学校	3年	杉原 佳穂
	ペット大すき	大垣市立宇留生小学校	3年	松下 幹
	大へん？でも楽しい習い事	大垣市立小野小学校	3年	坂本 千佳
	みんなたのしく食事してるかな？	大垣市立荒崎小学校	3年	渡邊 紗世
	みんな元気？	大垣市立青墓小学校	3年	小濱 里彩
	スポーツで楽しく体をきたえよう	美濃市立美濃小学校	3年	瀬瀬 俊樹
	あそびは楽しいね！	和良村立和良小学校	3年	兼山 琴音
	外国の人たちとの交流を大切に！	大垣市立興文小学校	4年	鏡味 幸之輔
	かわいいな！ぼくのペット	大垣市立北小学校	4年	杉原 豊大
	どうしたらゴミはへるの？	大垣市立江東小学校	4年	大角 昌弘
	クルクルクルリサイクルしてますか？	大垣市立中川小学校	4年	川井 英梨乃
	ゴミ減量大作戦	大垣市立小野小学校	4年	中浜 千香子
	なやみスッキリ相談っていいよ！	大垣市立小野小学校	4年	谷口 稀
	放課後はもっと遊びたいね！	大垣市立赤坂小学校	4年	川出 桃歌
み～んな大すき きゅう食	羽島市立小熊小学校	4年	梶川 真季	

奨 励 賞

区分	作 品 名	学 校 名	学年	氏 名
第 3 部	のこそよ路面電車	岐阜市立長良西小学校	5年	田中 和来
	自信?!安心?東海地震	岐阜市立長良東小学校	5年	渡辺 彩紀
	ペットって必要なの?	大垣市立西小学校	5年	高橋 一喜
	みんなでリサイクル	大垣市立北小学校	5年	長谷川 和輝
	ぼくら安井野球少年団	大垣市立安井小学校	5年	種田 和洋
	絶対ほしいよぼくだけの部屋	大垣市立安井小学校	5年	高橋 健将
	あなたの家の省エネ度チェック!	大垣市立宇留生小学校	5年	金森 優子
	ラジオ体そうは好き!?	大垣市立荒崎小学校	5年	杉岡 宏祐
	学校って好き?キライ?!	大垣市立荒崎小学校	5年	富田 洋平
	朝食毎日誰と食べてる?	大垣市立興文小学校	6年	瀬納 実穂
	1年でこんなにちがう小6と中1	大垣市立北小学校	6年	林 沙生理
	心配だなあ~中学への期待と不安	大垣市立日新小学校	6年	森 千華
	私の天気観測	大垣市立安井小学校	6年	堀切 真弓
	火の用心	大垣市立中川小学校	6年	安田 朋紘
	見直そう土日の過ごし方	大垣市立小野小学校	6年	谷口 萌
いやしの空間 保健室	大垣市立小野小学校	6年	藤田 さおり	
第 4 部	調べて知って福祉	大垣市立北中学校	1年	田口 絢美
	他人事じゃない STOP! 少年犯罪	大垣市立星和中学校	1年	川井 彩矢佳
	部活動と勉強の両立	大垣市立東中学校	2年	堀切 美夏
	女性と就業の現状	大垣市立東中学校	2年	菊池 拓哉
	将来を考え自分を見つめる	大垣市立星和中学校	2年	前田 美加子
	水も空気もきれいな大垣をめざして	大垣市立西中学校	3年	藤田 佳之
	喫煙派?禁煙派?	大垣市立北中学校	2年	松尾 英朗
	限りあるエネルギー資源 増えるエネルギー消費量	大垣市立江並中学校	2年	飯沼 祐月
少年犯罪 統計からみたその実態	大垣市立星和中学校	2年	大石 裕加里	
パソコン統計グラフの部	4年生 子の願い・親の願い	大垣市立安井小学校	4年	前田 麟
	こんなにかわいそうな犬たちがいるよ	大垣市立江東小学校	4年	國枝 宏成
	広まる若者用語!壊れる日本語?	大垣市立安井小学校	5年	前田 徳子
	あいつく市町村合併 西濃地方はどうなる?	大垣市立中川小学校	5年	加納 朋香
	なぎなたを続けて得たもの	大垣市立西小学校	6年	古宮山 晴香
	みんな大スキ 回転寿司	池田町立温知小学校	6年	森 温美
	中学生へのお小遣いの現状	岐阜大学教育学部附属中学校	2年	岡本 みなみ
	なぜ投票しないの?	大垣市立興文中学校	3年	山田 理紗
	あなたはどうか考える 合併問題!!	丹生川村立丹生川中学校	3年	田中 信乃介

努 力 賞

区分	作 品 名	学 校 名	学年	氏 名
第 1 部	ペットかわいがってるよ	大垣市立北小学校	1年	柳瀬 貴大
	あさごはんでげんきいっぱい	大垣市立宇留生小学校	1年	不破 大輔
	「ゲームばっかり！！」じゃないよ！	大垣市立宇留生小学校	1年	松葉 拓憲
	おおきくなったらなにになる？	大垣市立江東小学校	1年	吉永 ひかり
	ペットはともだち	大垣市立小野小学校	1年	中浜 章宏
	ぼくのクラス はいしゃすきかな	羽島市立竹鼻小学校	1年	近藤 汰基
	すき！すき！大すき！	羽島市立竹鼻小学校	1年	堀 いくみ
	ぐるまのいろはべ 1ばんおおいぐるまのいろは、なんだろう？	瑞穂市立生津小学校	1年	林 優宏
	スポーツこうえんがないている	池田町立温知小学校	1年	柳ヶ瀬 幸紀
	私の町はどんな町？	大垣市立南小学校	2年	阿藤 美津季
	生きものかっている？	大垣市立日新小学校	2年	今津 明里
	あつまれ2年3くみ	大垣市立安井小学校	2年	河合 彩絵
	みんなやさいはすき？きらい？	大垣市立川並小学校	2年	高橋 莉星
	きゅう食大すき2年生	大垣市立赤坂小学校	2年	加納 安香里
	大すき！！なつやさい	大垣市立青墓小学校	2年	上野 愛珠
したいこといっぱい！なつだぁ～いスキ	大垣市立青墓小学校	2年	國枝 花梨	
第 2 部	朝ごはん 毎日食べて元気！	岐阜市立長良西小学校	3年	田中 美妃
	ぼくん家のベランダの気温と岐阜気象台の気温のちがい	大垣市立南小学校	3年	嵐 雄一郎
	やらせて！お手つだい	大垣市立北小学校	3年	土井田 千佳
	大垣～川辺間52.3キロの旅	大垣市立安井小学校	3年	早瀬 将也
	ゴミのポイ捨て調べ	大垣市立綾里小学校	3年	高橋 美穂
	あさごはんは何を食べていますか？	大垣市立川並小学校	3年	安藤 千紗
	知らなかったネ！ゴミの事	大垣市立赤坂小学校	3年	浅野 李帆
	つながっています となりの町と	羽島市立竹鼻小学校	3年	浅井 駿
	犬 大人気！	岐阜市立鷺山小学校	4年	鈴木 小夏
	むしだいすき	岐阜市立鷺山小学校	4年	長谷川 啓史
	どれだけあたる？週間予報	大垣市立静里小学校	4年	三輪 圭吾
	登校中、通学路を通りぬける車に気をつける！	大垣市立綾里小学校	4年	原 若菜
	みんな大好き小野小ホテル	大垣市立小野小学校	4年	残馬 達也
	119 緊急出動中！！	大垣市立荒崎小学校	4年	大橋 由佳
	伊吹山へいらっしゃい	大垣市立青墓小学校	4年	國枝 亜成
生活リズムカレンダー	岐南町立北小学校	4年	片桐 里帆	
第 3 部	ゴミ調べ	岐阜市立岩野田北小学校	5年	宮川 祐樹
	新聞の折り込みチラシのひみつ	大垣市立北小学校	5年	小川 真歩
	土曜日の過ごし方	大垣市立安井小学校	5年	高木 啓太
	子どもも大人もごはんが好き！	大垣市立安井小学校	5年	若園 杏奈
	岐阜・分析シリーズ、運転者特性分析	大垣市立江東小学校	5年	増成 李菜

努力賞

区分	作品名	学校名	学年	氏名
第3部	命を育てる農業	大垣市立中川小学校	5年	片田 有紀
	ごみをへらそう	大垣市立小野小学校	5年	佐藤 那美
	国別新聞記事ランキング	大垣市立小野小学校	5年	丸山 尚哉
	淡水魚の敵 外来魚	大垣市立荒崎小学校	5年	笹井 翔太
	ぼくたちの通学路交通量調べ	羽島市立足近小学校	6年	塚原 良亮
	携帯電話って必要？	羽島市立中央小学校	6年	春日井 峻介
	夏のテレビ番組	大垣市立北小学校	6年	倉橋 直矢
	身近になった外国	大垣市立北小学校	6年	土井田 早紀
	ありがとうたくさんの思い出を	大垣市立日新小学校	6年	岩田 千聖
	どこまで続く？少子化	大垣市立宇留生小学校	6年	北川 敬士
	大好き！！アイス	大垣市立小野小学校	6年	木村 友紀
もうすぐ不安と希望の中学生	大垣市立小野小学校	6年	坂本 真愛	
第4部	みんなだって悩んでるよ	岐阜市立伊奈波中学校	1年	日比野 百
	日本の医療費	大垣市立興文中学校	1年	早野 公康
	高齢化社会を考える 親の介護は私達が	神戸町立神戸中学校	1年	溝口 順子
	ペットは大切な家族	岐阜大学教育学部附属中学校	2年	山本 麻菜香
	深刻化する雇用環境	大垣市立星和中学校	3年	杉原 宏樹
	インターネットの利用状況	大垣市立星和中学校	3年	水下 佳子
	もってる？もってない？中学生と資格	笠松町立笠松中学校	3年	赤塚 麻希
リサイクルの実態	神戸町立神戸中学校	3年	堀内 美里	
パソコン統計グラフの部	ぼくたち わたしたち 悩んだ時はどうしよう？	大垣市立小野小学校	5年	石橋 由梨
	学校五日制 習い事事情	大垣市立青墓小学校	5年	中村 茉由
	私の町の少年犯罪	大垣市立北小学校	6年	北島 佐奈英
	ゴミダイエット ゴミは減らせるか	大垣市立江並中学校	1年	大角 尚美
	凶悪化する 少年犯罪	大垣市立赤坂中学校	2年	吉田 百花
	失業者の増加！ 自殺者との関係は？	大垣市立東中学校	3年	三浦 智博
	児童虐待の状況と親の心理	大垣市立西中学校	3年	溪 賢順
	いよいよ受験の夏に突入だ！	大垣市立北中学校	3年	石郷 祐介
家にいるとき 何してる？	谷汲村立谷汲中学校	3年	広瀬 史織	



平成15年度

岐阜県統計グラフコンクール作品集

編集・発行 岐阜県統計協会
岐阜市藪田南2-1-1
岐阜県知事公室統計調査課内

印刷 ニホン美術印刷(株)