

V 子ども（小学5年生・中学2年生）調査（クロス集計）

5. 1 学校・勉強について

（1）学校生活

【小学5年生・中学2年生：問8】

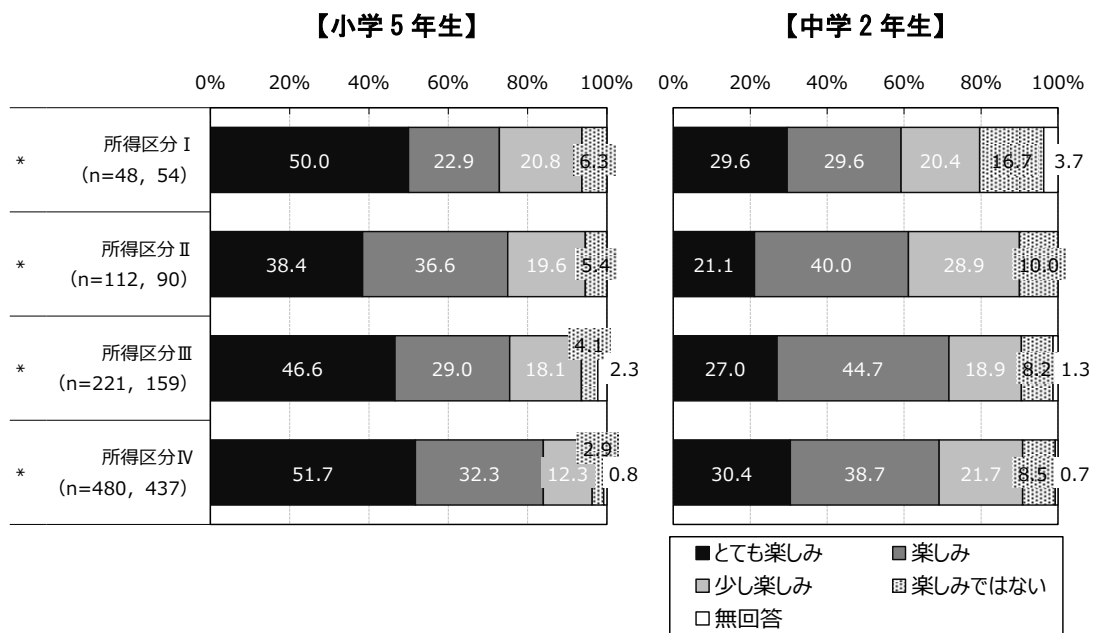
あなたの学校生活についてお聞きします。次のア～ク（A～H）について、あてはまる番号に○をつけてください。（○はそれぞれひとつ）

（1-1）ア（A）体育・家庭科（技術家庭）・音楽・図工（美術）・書写の授業

〈所得区分別〉

体育・家庭科（技術家庭）・音楽・図工（美術）・書写の授業については、小5・中2のいずれの所得区分においても「楽しみ」（「とても楽しみ」＋「楽しみ」）の割合が高くなっています。小5では所得区分Ⅳが84.0%と最も高くなっており、中2では区分Ⅰが59.2%と最も低くなっています。

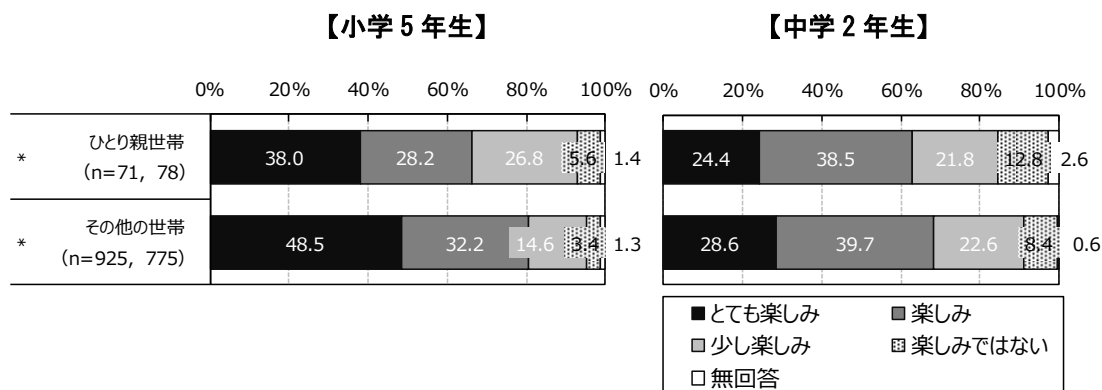
図表 1-1 ア（A）体育・家庭科（技術家庭）・音楽・図工（美術）・書写の授業



《世帯別》

体育・家庭科（技術家庭）・音楽・図工（美術）・書写の授業については、小5・中2のいずれの世帯においても「楽しみ」（「とても楽しみ」＋「楽しみ」）の割合が半数以上となっていますが、小5のその他の世帯が80.7%と最も高くなっています。また、ひとり親世帯に比べてその他の世帯の方が「楽しみ」の割合が高くなっています。

図表 1-2 ア（A）体育・家庭科（技術家庭）・音楽・図工（美術）・書写の授業

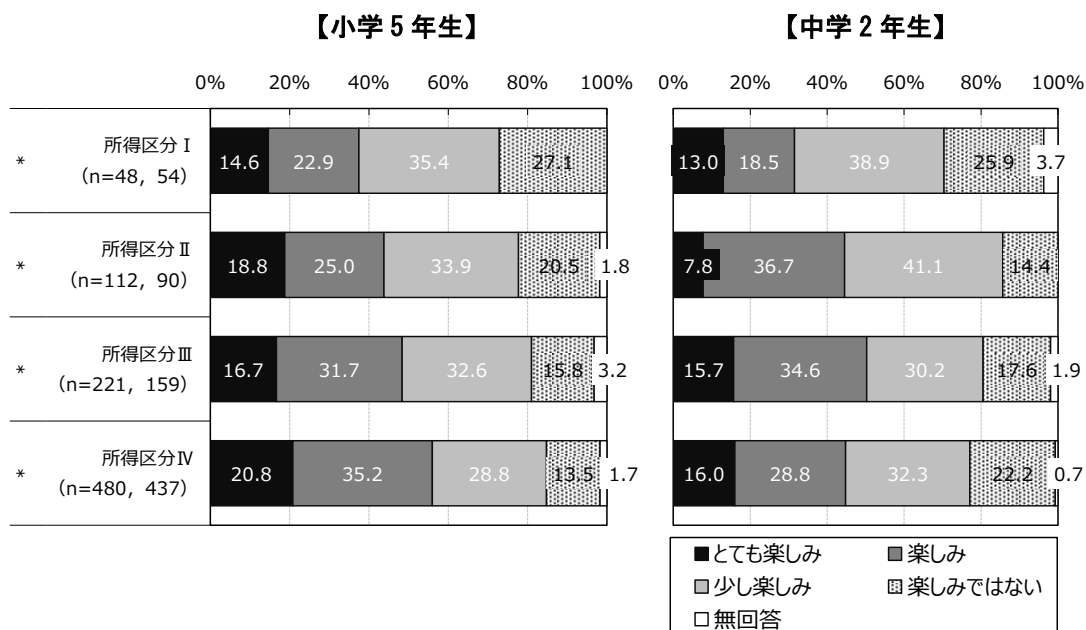


(1-2) イ（B）体育・家庭科（技術家庭）・音楽・図工（美術）・書写以外の授業

《所得区分別》

体育・家庭科（技術家庭）・音楽・図工（美術）・書写以外の授業については、小5では所得区分Ⅳが56.0%と最も高くなっており、中2では所得区分Ⅲが50.3%と最も高くなっています。また、所得区分Ⅰでは「楽しみではない」（小5：27.1%、中2：25.9%）の割合が、他の所得区分と比べて高くなっています。

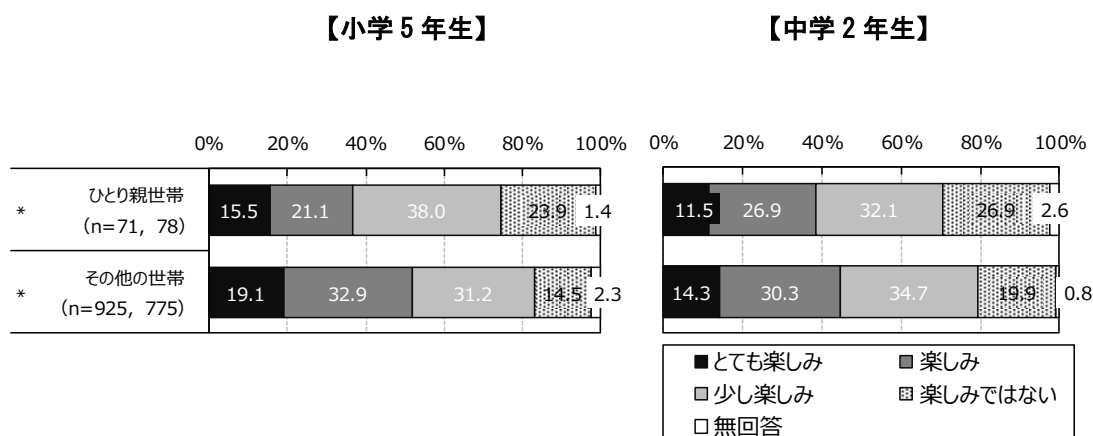
図表 1-3 イ（B）体育・家庭科（技術家庭）・音楽・図工（美術）・書写以外の授業



《世帯別》

体育・家庭科（技術家庭）・音楽・図工（美術）・書写以外の授業については、小5・中2のいずれの世帯においても、体育・家庭科（技術家庭科）・音楽・美術・書写の授業に比べて「楽しみ」（「とても楽しみ」＋「楽しみ」）の割合が低くなっています。小5のその他の世帯でのみ半数以上となっており、52.0%と最も高くなっています。ひとり親世帯に比べてその他の世帯の方が「楽しみ」の割合が高くなっています。

図表 1-4 イ（B）体育・家庭科（技術家庭）・音楽・図工（美術）・書写以外の授業

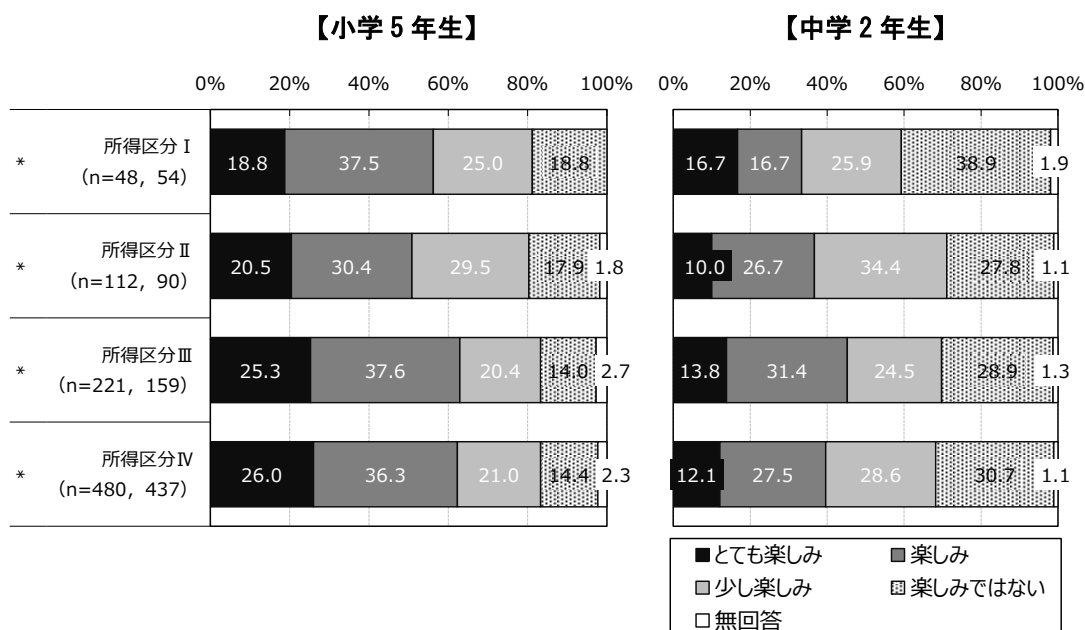


(1-3) ウ（C）先生に会うこと

《所得区分別》

先生に会うことについては、小5・中2のいずれも所得区分Ⅲ（小5:62.9%、中2:45.2%）で「楽しみ」（「とても楽しみ」＋「楽しみ」）の割合が最も高くなっています。また、「楽しみではない」は、中2の所得区分Ⅰが38.9%と最も高くなっています。

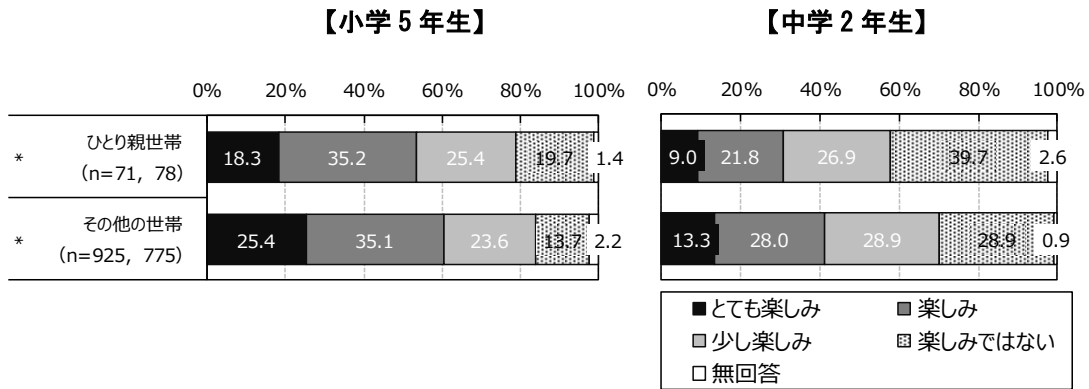
図表 1-5 ウ（C）先生に会うこと



《世帯別》

先生に会うことについては、ひとり親世帯に比べてその他の世帯の方が「楽しみ」（「とても楽しみ」＋「楽しみ」）の割合が高くなっています。中2のひとり親世帯では「楽しみ」が30.8%と最も低く、「楽しみではない」では39.7%と最も高くなっています。

図表 1-6 ウ（C）先生に会うこと

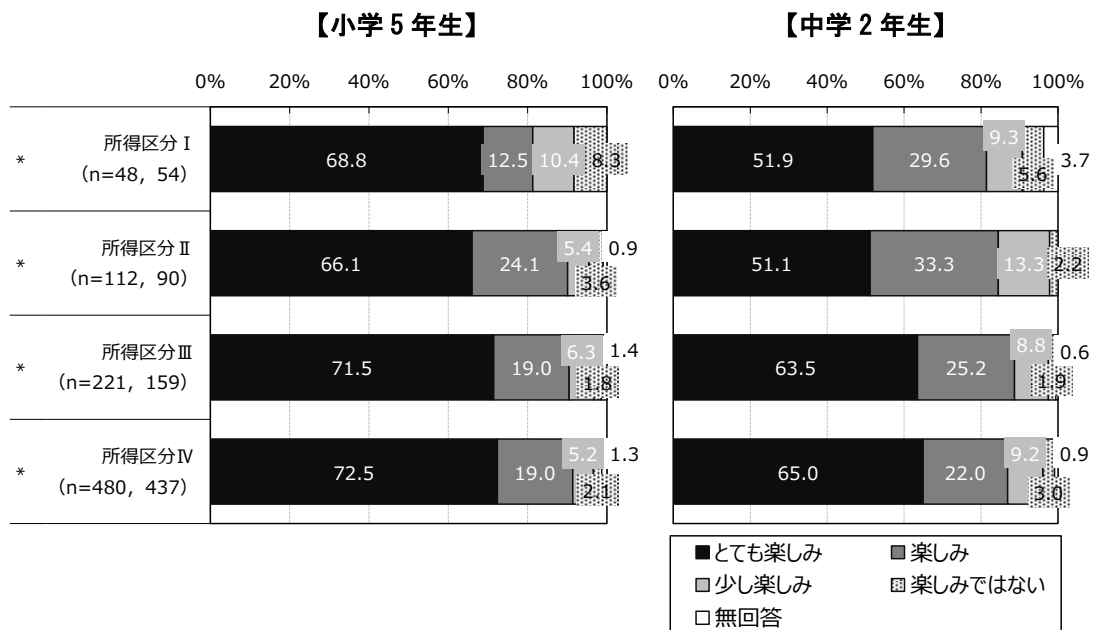


(1-4) エ（D）友だちに会うこと

《所得区分別》

友だちに会うことについては、小5・中2のいずれの所得区分においても「楽しみ」（「とても楽しみ」＋「楽しみ」）の割合は8割を超えています。所得区分では小5・中2ともに、所得区分Ⅰ（小5：81.3%、中2：81.5%）の割合が約8割となっており、他の所得区分では中2の所得区分Ⅱを除き、約9割となっています。

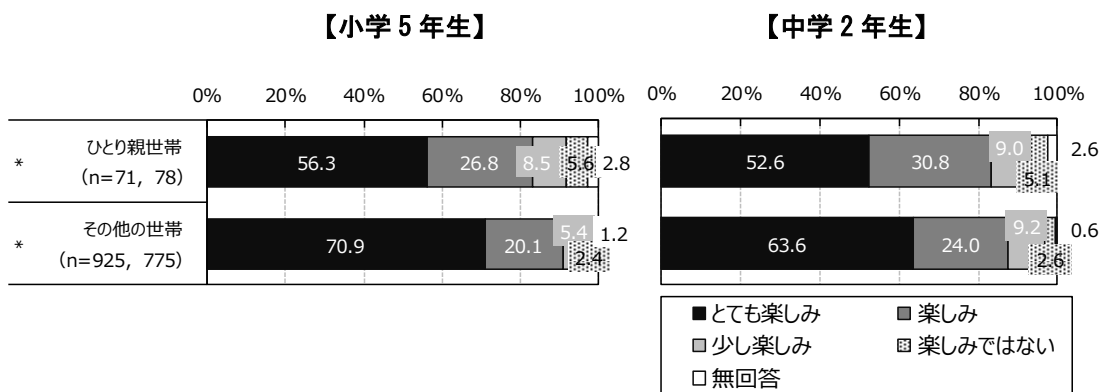
図表 1-7 エ（D）友だちに会うこと



《世帯別》

友だちに会うことについては、小5・中2のいずれの世帯においても「楽しみ」（「とても楽しみ」＋「楽しみ」）の割合は8割を超えており、小5のその他の世帯が91.0%と最も高くなっています。ひとり親世帯に比べてその他の世帯の方が「楽しみ」の割合が高くなっています。

図表 1-8 エ（D）友だちに会うこと

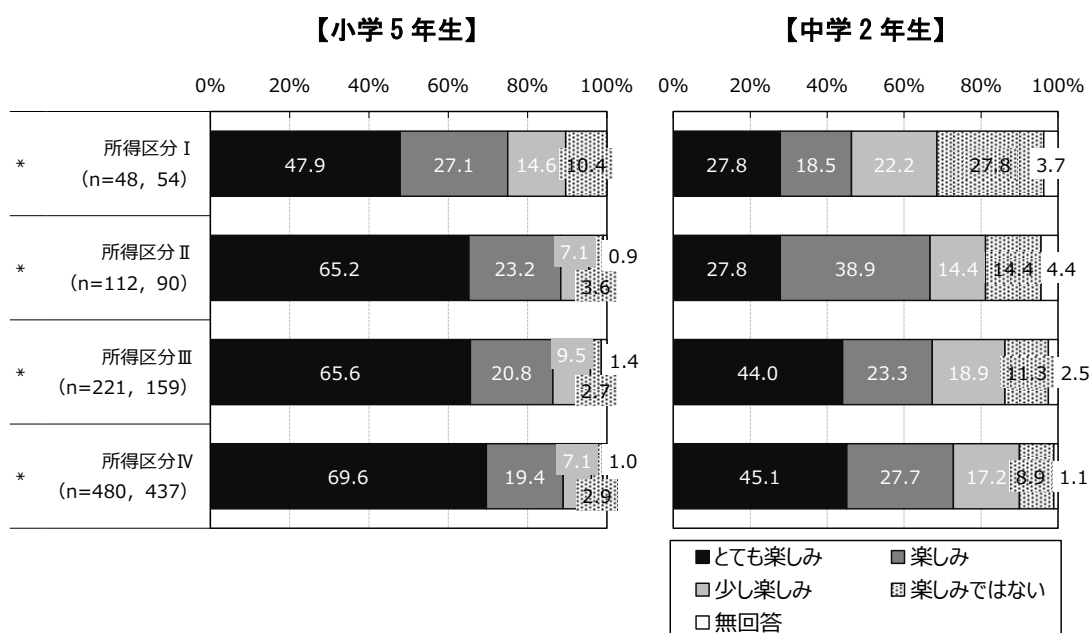


(1-5) オ（E）クラブ活動（部活動）

《所得区分別》

クラブ活動（部活動）については、小5・中2でともに、「楽しみ」（「とても楽しみ」＋「楽しみ」）で所得区分Ⅳ（小5：89.0%、中2：72.8%）の割合が最も高くなっており、所得区分Ⅰ（小5：75.0%、中2：46.3%）の割合が低くなっています。また、「楽しみではない」では中2の所得区分Ⅰが27.8%と最も高くなっています。

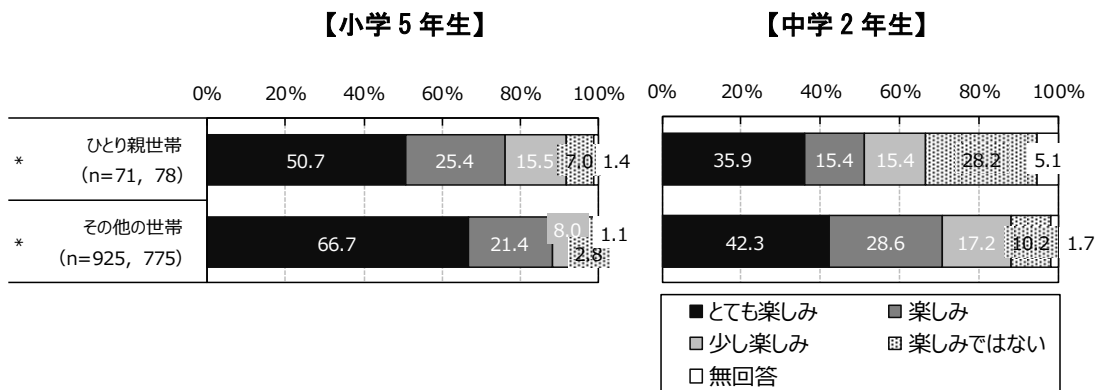
図表 1-9 オ（E）クラブ活動（部活動）



《世帯別》

クラブ活動（部活動）については、小5・中2のいずれの世帯においても「楽しみ」（「とても楽しみ」＋「楽しみ」）の割合が高くなっており、ひとり親世帯に比べてその他の世帯の方が「楽しみ」の割合が高くなっています。また、中2のひとり親世帯では「楽しみではない」が28.2%と最も高くなっています。

図表 1-10 オ（E）クラブ活動（部活動）

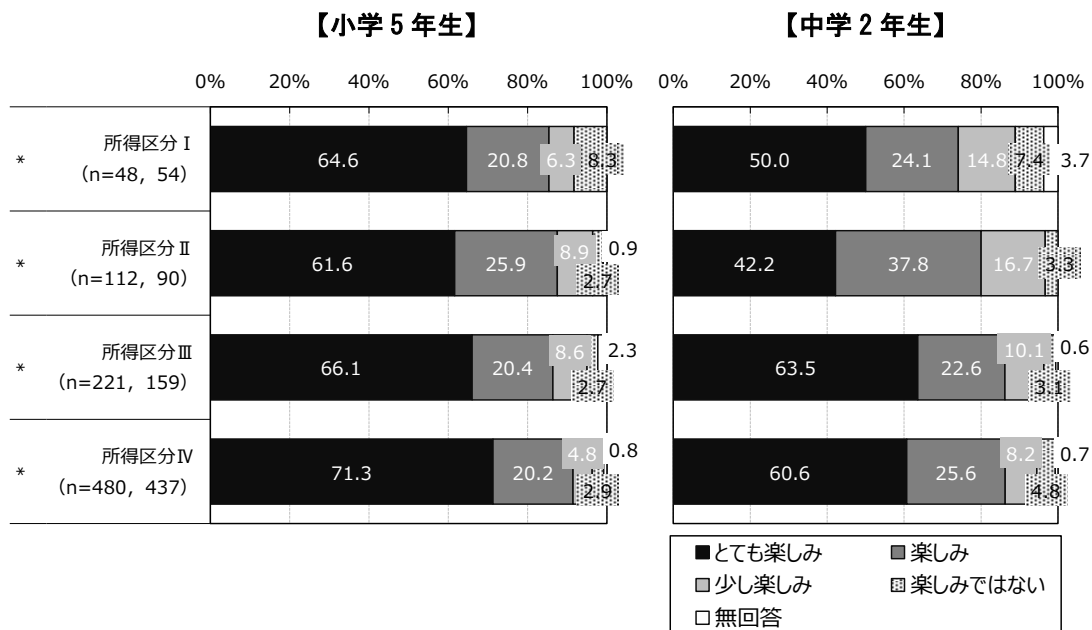


(1-6) カ（F）休み時間

《所得区分別》

休み時間については、全体的に所得が上がるにつれて、「楽しみ」の割合が高くなっています。小5・中2の所得区分Ⅳ（小5：91.5%、中2：86.2%）の割合が最も高くなっており、所得区分Ⅰ（小5：85.4%、中2：74.1%）の割合が最も低くなっています。

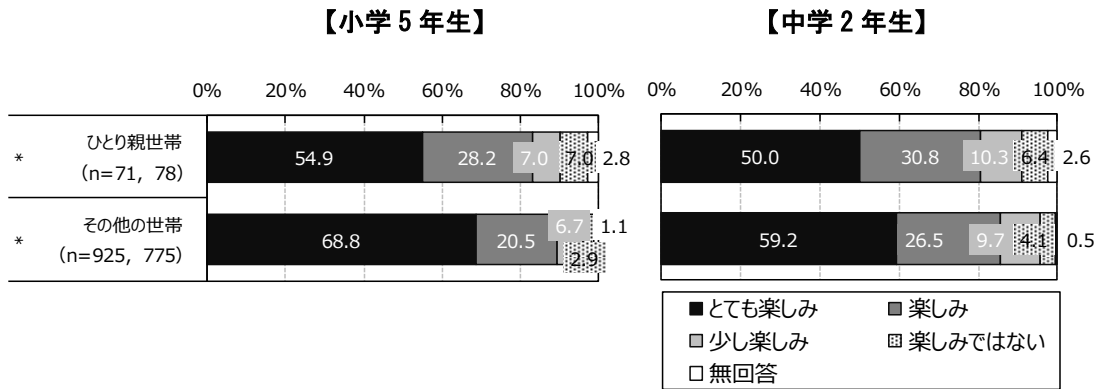
図表 1-11 カ（F）休み時間



《世帯別》

休み時間については、小5・中2のいずれの世帯においても、「楽しみ」（「とても楽しみ」＋「楽しみ」）の割合は8割を超えており、小5のその他の世帯が89.3%と最も高くなっています。ひとり親世帯に比べてその他の世帯の方が「楽しみ」の割合が高くなっています。

図表 1-12 カ（F）休み時間

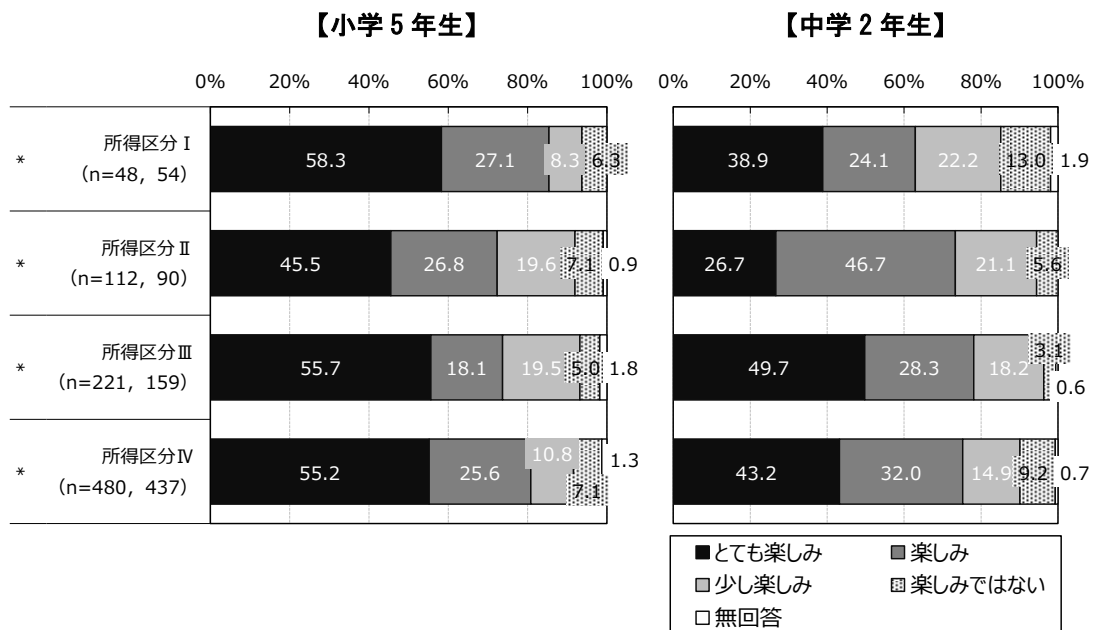


(1-7) キ（G）給食

《所得区分別》

給食については、「楽しみ」（「とても楽しみ」＋「楽しみ」）で小5の所得区分Ⅰが85.4%と最も高く、次いで所得区分Ⅳが80.8%となっています。また中2の所得区分Ⅰでは「楽しみ」の割合が63.0%と最も低くなっており、「楽しみではない」では13.0%と最も高くなっています。

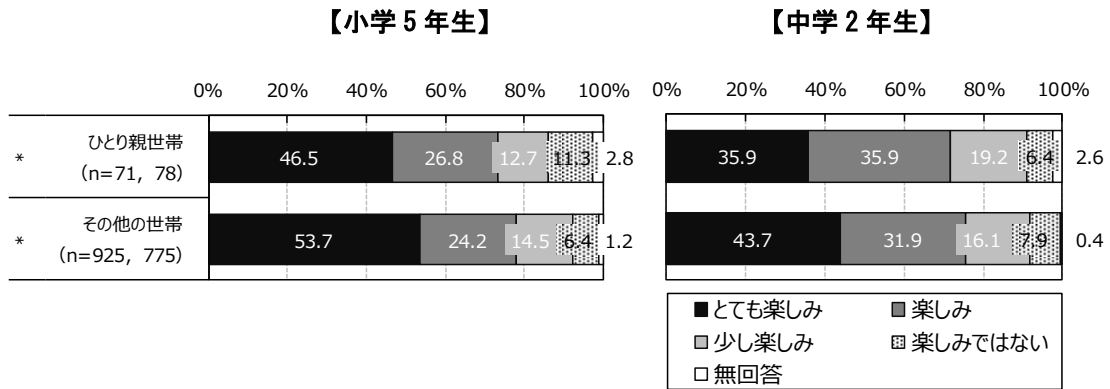
図表 1-13 キ（G）給食



《世帯別》

給食については、小5・中2のいずれの世帯においても「楽しみ」（「とても楽しみ」＋「楽しみ」）の割合は7割を超えており、小5のその他の世帯が77.9%と最も高くなっています。ひとり親世帯に比べてその他の世帯の方が「楽しみ」の割合が高くなっています。

図表 1-14 キ（G）給食

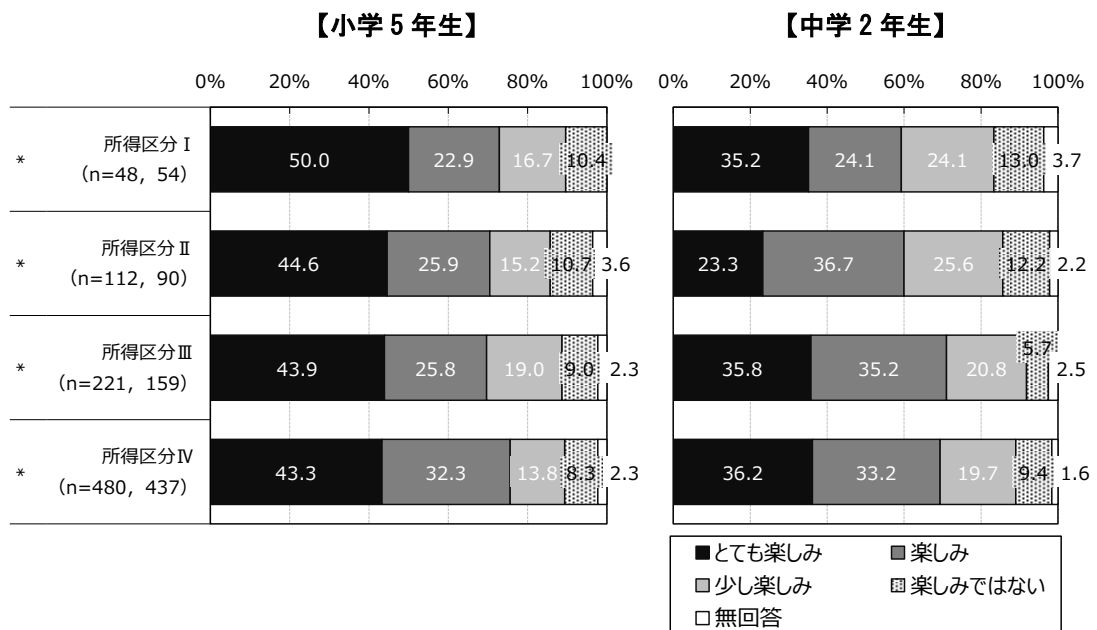


(1-8) ク（H）その他の時間

《所得区分別》

その他の時間については、小5の所得区分Ⅳで「楽しみ」（「とても楽しみ」＋「楽しみ」）が75.6%と最も高くなっています。また、最も低かったのは中2の所得区分Ⅰが59.3%となっており、「楽しみではない」でも13.0%と、他の所得区分と比べて高くなっています。

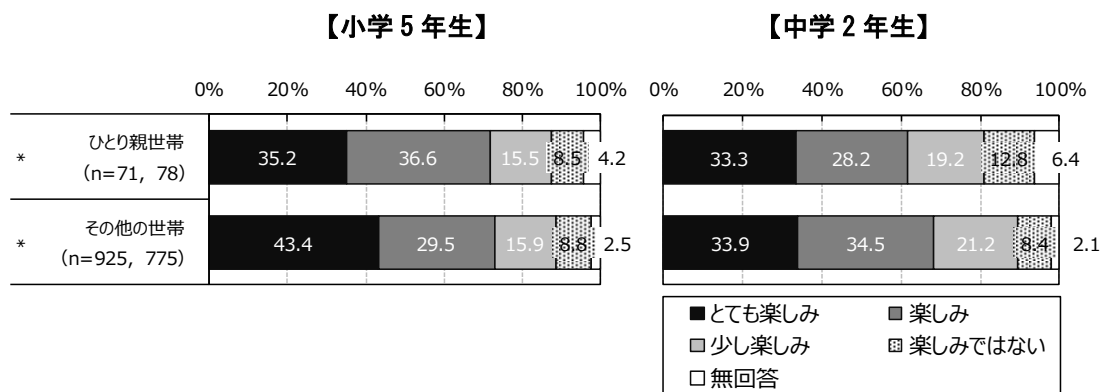
図表 1-15 ク（H）その他の時間



《世帯別》

その他の時間については、小5のその他の世帯で「楽しみ」（「とても楽しみ」＋「楽しみ」）が72.9%と最も高くなっています。ひとり親世帯に比べてその他の世帯の方が「楽しみ」の割合が高くなっています。「楽しみではない」では、中2のひとり親世帯が12.8%と最も高くなっています。

図表 1-16 ク（H）その他の時間



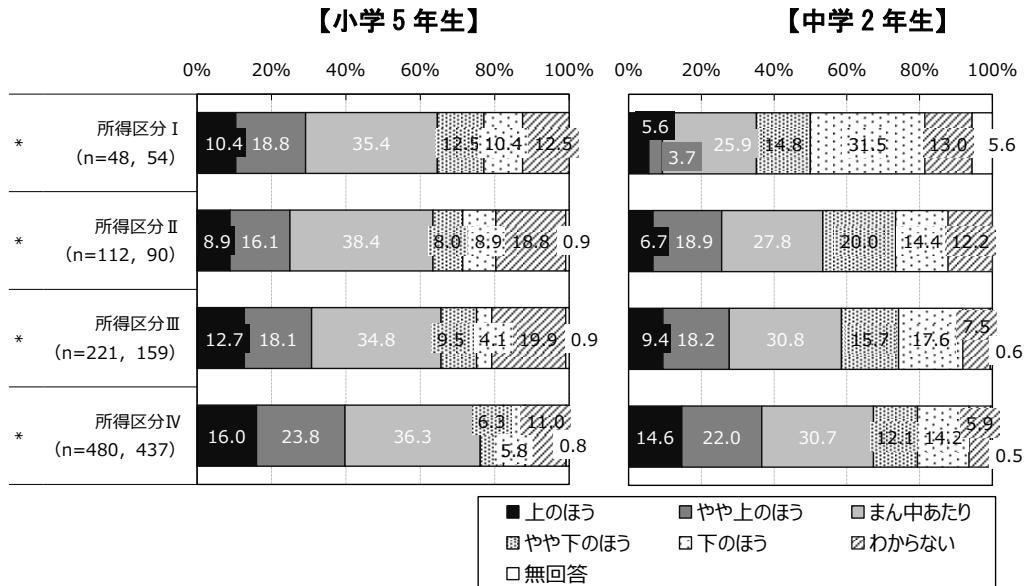
(2) 学校での成績

【小学5年生・中学2年生：問9】
 あなたの成績は、クラスの中でどのくらいだと思いますか。
 あてはまる番号に○をつけてください。(○はひとつ)

《所得区分別》

学校での成績については、中2の所得区分Iを除き、いずれの世帯においても「まん中あたり」が最も高くなっています。中2の所得区分Iでは「下のほう」が31.5%と最も高くなっています。「上のほう」（「上のほう」＋「やや上のほう」）では、所得が上がるにつれて高くなる傾向があります。最も「上のほう」の割合が高かったのは、小5で所得区分IVが39.8%となっており、最も低かったのは、中2で所得区分Iが9.3%となっています。

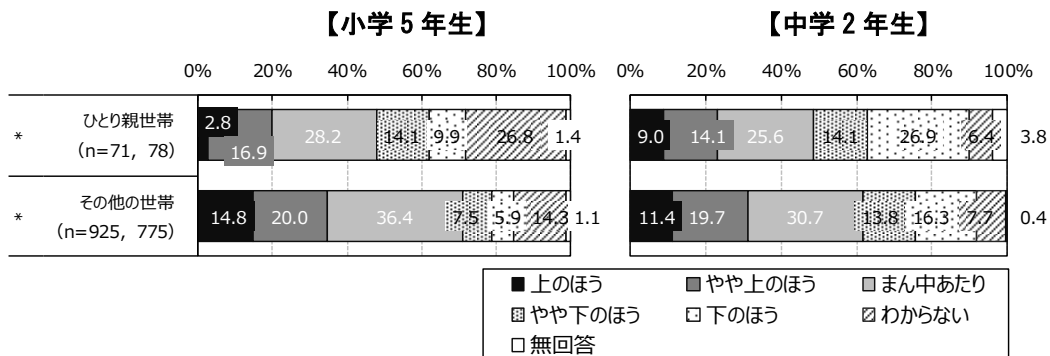
図表 2-1 学校での成績



《世帯別》

学校での成績については、中2のひとり親世帯を除き、いずれの世帯においても「まん中あたり」が最も高くなっています。中2のひとり親世帯では「下のほう」が26.9%と最も高くなっています。「上のほう」（「上のほう」＋「やや上のほう」）では、小5・中2ともにひとり親世帯に比べてその他の世帯の方が割合は高く、小5のその他の世帯が34.8%と最も高くなっています。

図表 2-2 学校での成績



(3) 学校の授業

【小学5年生・中学2年生：問10】

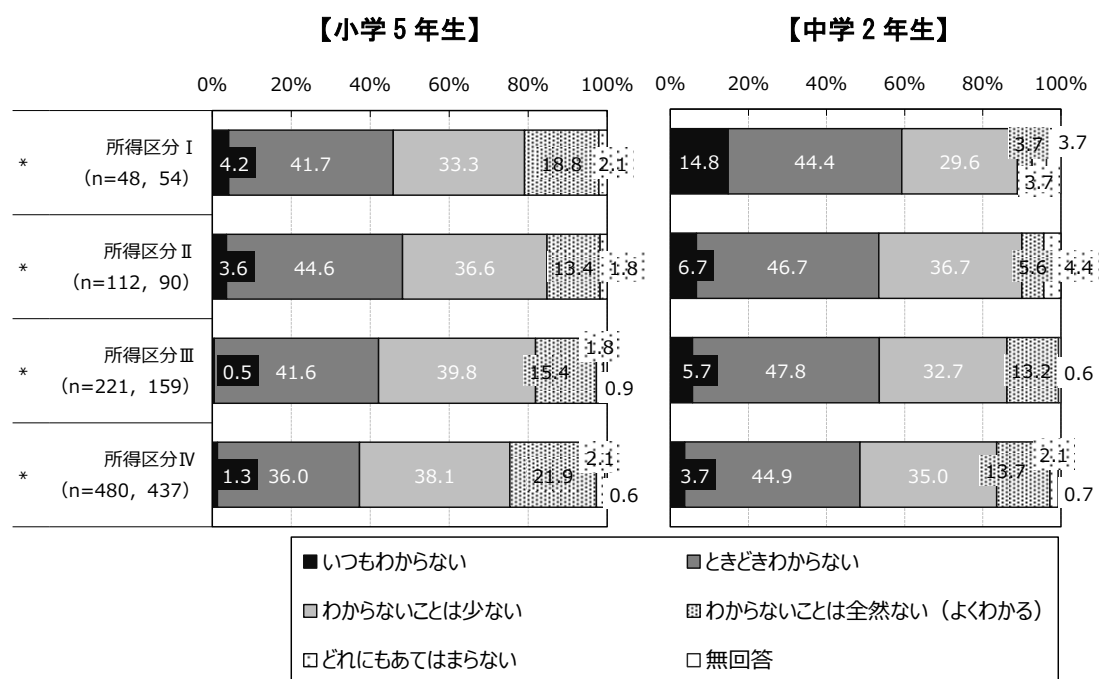
あなたは、学校の授業がわからないことがありますか。

あてはまる番号に○をつけてください。(○はひとつ)

《所得区分別》

学校の授業については、小5の所得区分Ⅳを除き、いずれの所得区分においても「ときどきわからない」が最も高くなっています。「いつもわからない」では中2の所得区分Ⅰが14.8%と最も高くなっています。

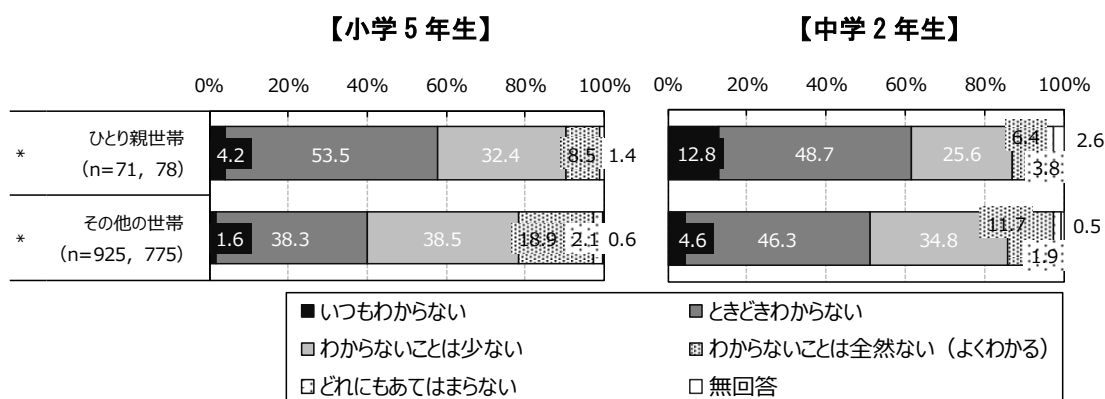
図表 3-1 学校の授業



《世帯別》

学校の授業については、小5のその他の世帯を除き、いずれの世帯においても「わからない」(「いつもわからない」+「ときどきわからない」)の割合が高くなっています。その他の世帯に比べてひとり親世帯の方が「わからない」の割合が高く、中2のひとり親世帯が61.5%と最も高くなっています。

図表 3-2 学校の授業



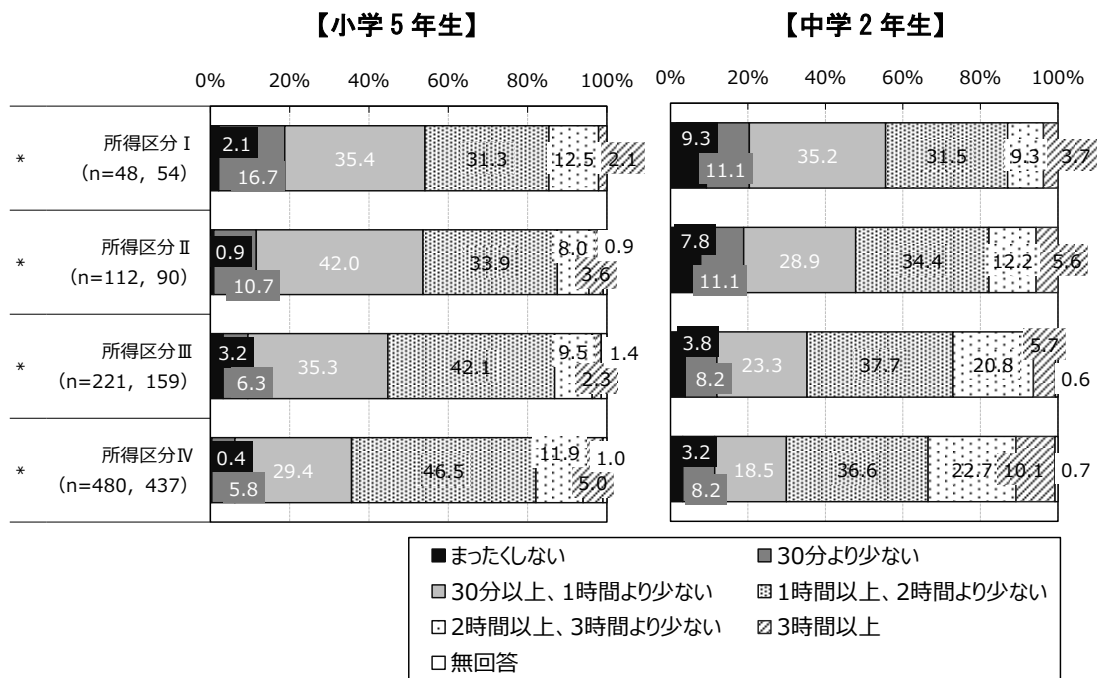
(4) 下校後の1日あたりの勉強時間

【小学5年生・中学2年生：問11】
 あなたは、平日（学校のある日 月～金曜日）学校の授業以外にどれくらいの時間、勉強しますか。1日あたりの勉強時間について、あてはまる番号に○をつけてください。（○はひとつ） ※学習塾などの時間もふくみます。

《所得区分別》

下校後の1日あたりの勉強時間については、小5・中2のいずれの所得区分においても「30分以上、1時間より少ない」、「1時間以上、2時間より少ない」の割合が高くなっています。中2では所得が上がるにつれて、勉強する時間が多くなっています。

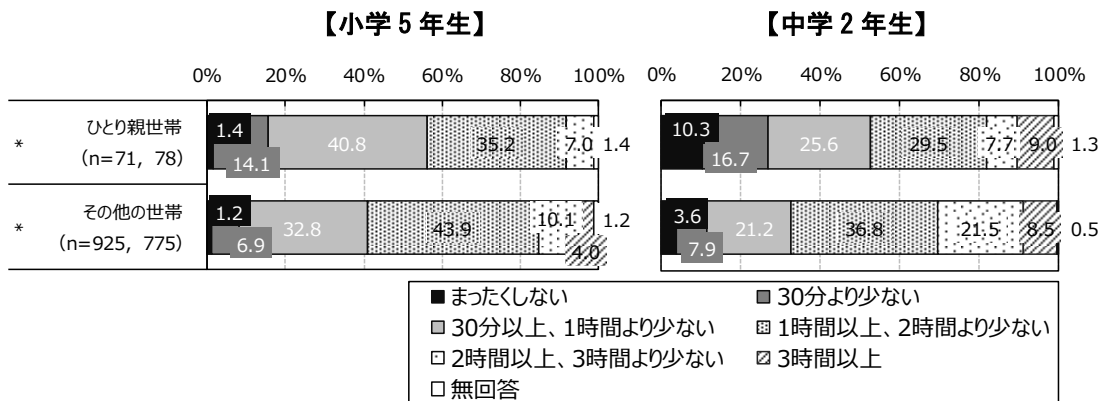
図表 4-1 下校後の1日あたりの勉強時間



《世帯別》

下校後の1日あたりの勉強時間については、小5・中2のいずれの世帯においても「30分以上、1時間より少ない」、「1時間以上、2時間より少ない」の割合が高くなっています。中2のその他の世帯では、「2時間以上、3時間より少ない」の割合も高くなっています。

図表 4-2 下校後の1日あたりの勉強時間



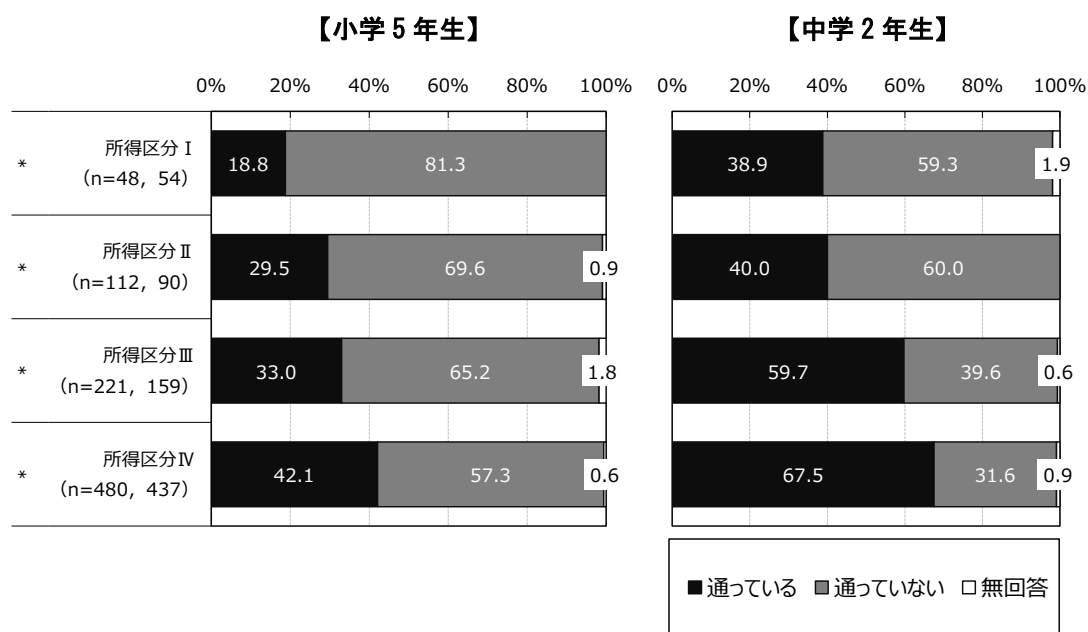
(5) 学習塾

【小学5年生・中学2年生：問12】
 あなたは、学習塾へ通っていますか。
 あてはまる番号に○をつけてください。(○はひとつ)

《所得区分別》

学習塾については、小5・中2ともに所得が上がるにつれて「通っている」の割合が高くなっており、中2の所得区分Ⅳでは67.5%と最も高くなっています。一方、「通っていない」では、小5・中2ともに所得が上がるにつれて、低くなる傾向があります。

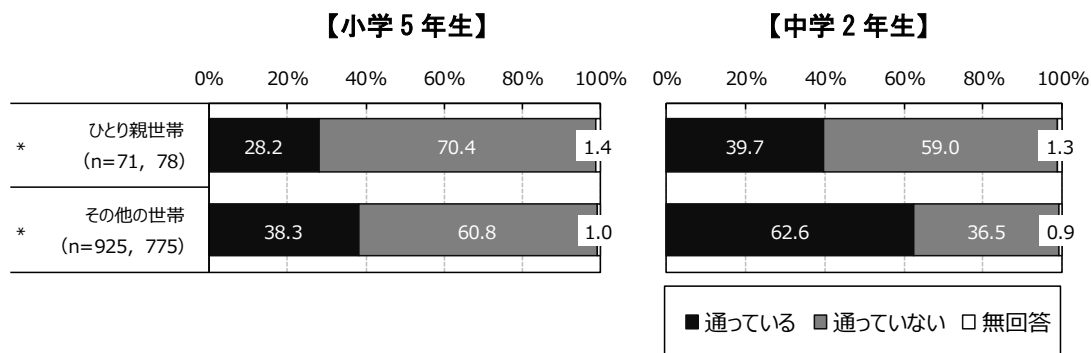
図表 5-1 学習塾



《世帯別》

学習塾については、ひとり親世帯に比べてその他の世帯の方が「通っている」の割合が高くなっており、中2で62.6%と最も高くなっています。「通っていない」では、小5のひとり親世帯が70.4%と最も高くなっています。

図表 5-2 学習塾



(6) 将来、行きたい学校

【小学5年生・中学2年生：問13】

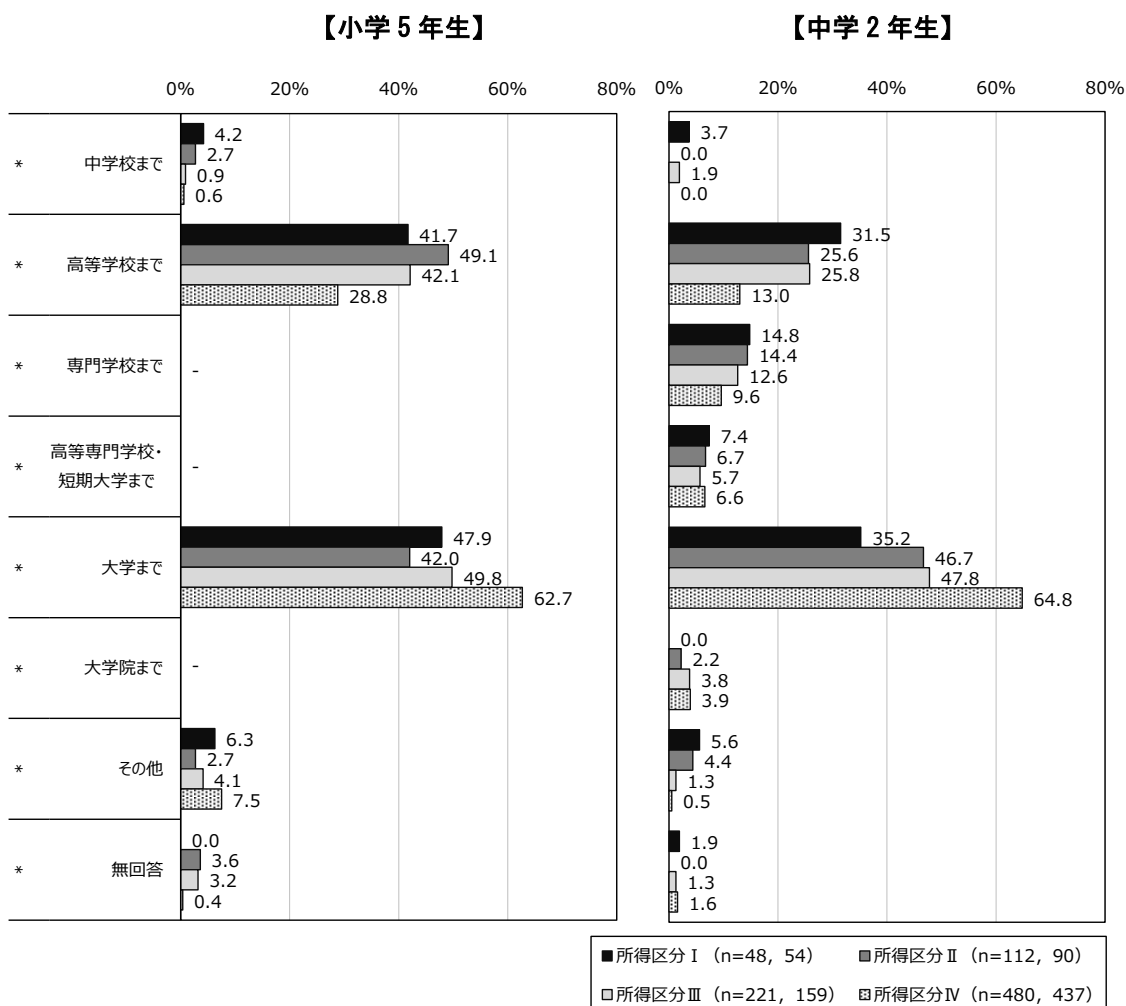
あなたは、理想的には将来どの学校まで行きたいと思いますか。
 あてはまる番号に○をつけてください。(○はひとつ)

※小学5年生は、「専門学校まで」「高等専門学校・短期大学まで」「大学院まで」の選択肢がない

《所得区分別》

将来、行きたい学校については、小5・中2のいずれの所得区分においても「大学まで」が最も高い割合となっており、所得区分IV（小5：62.7%、中2：64.8%）が最も高くなっています。所得が上がるにつれて、大学まで行きたいと答える人が多くなる傾向があります。また「高等学校まで」では中2の所得区分Iが31.5%と最も高くなっています。

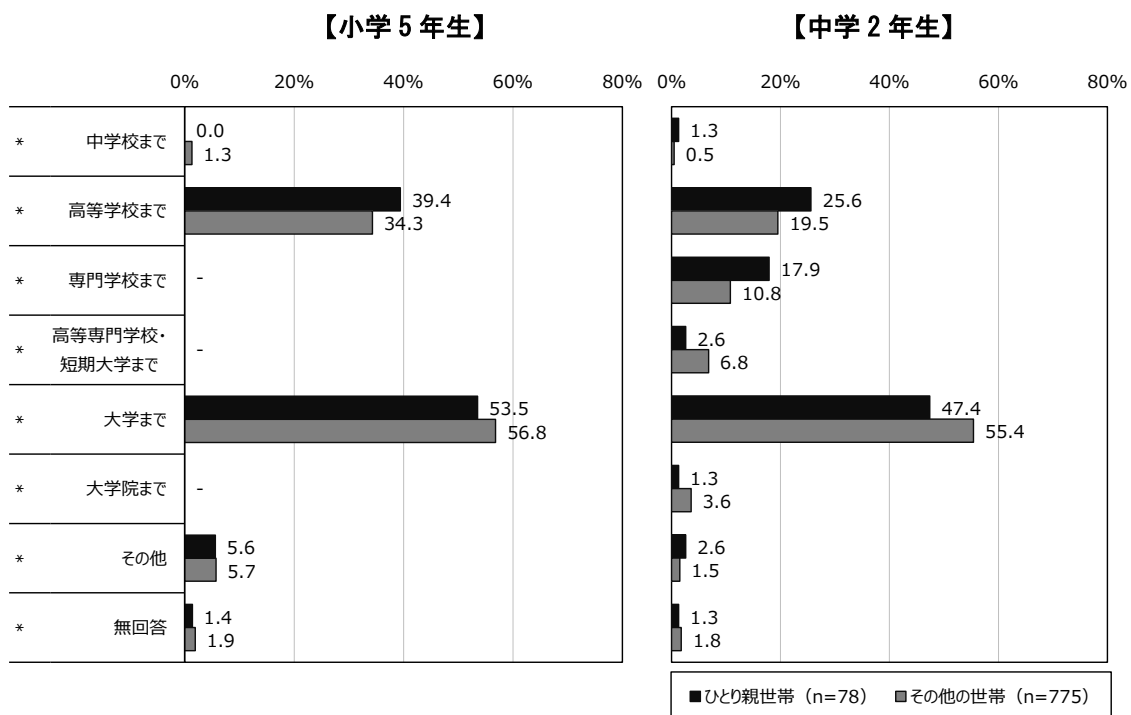
図表 6-1 将来、行きたい学校



《世帯別》

将来、行きたい学校については、小5・中2のいずれの世帯においても「大学まで」が最も高い割合となっています。「高等学校まで」では、その他の世帯に比べてひとり親世帯の方が割合は高くなっています。

図表 6-2 将来、行きたい学校



(7) 現実的に行くと思う学校

【中学2年生のみ：問14】

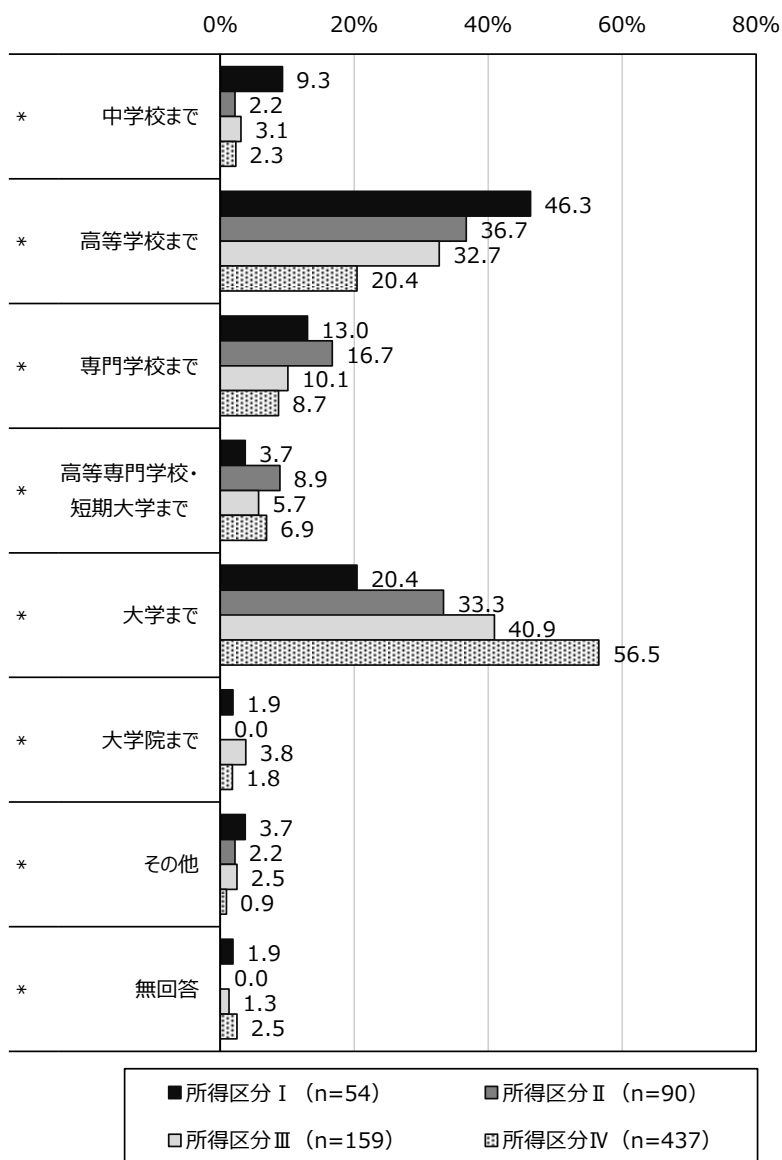
あなたは、現実的にはどの学校まで行くことになると思いますか。
 あてはまる番号に○をつけてください。(○はひとつ)

《所得区分別》

現実的に行くと思う学校については、所得区分ⅠとⅡでは、「高等学校まで」が最も高くなっており、所得区分ⅢとⅣでは「大学まで」が最も高くなっています。また、将来行きたい学校と比較すると、いずれの所得区分でも「高等学校まで」が増加しており、「大学まで」が減少しています。理想と現実には差があることが分かります。

図表 7-1 現実的に行くと思う学校

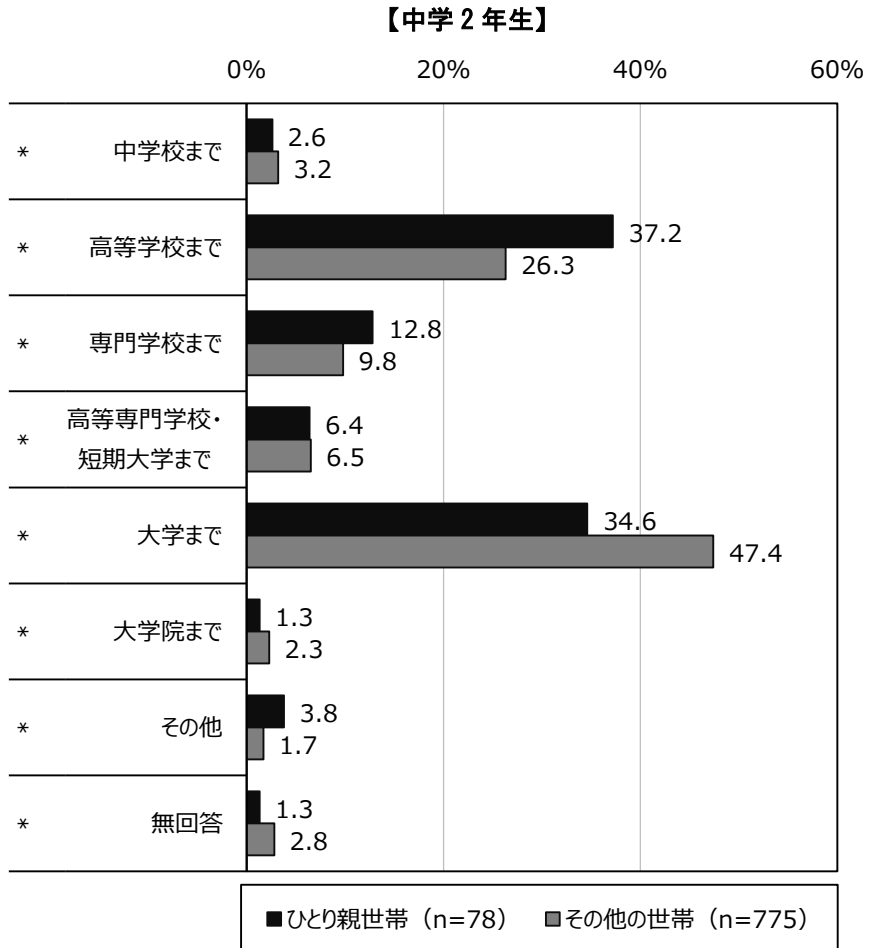
【中学2年生】



《世帯別》

現実的に行くと思う学校については、ひとり親世帯では「高等学校まで」が最も高くなっており、その他の世帯では「大学まで」が最も高くなっています。また、将来行きたい学校と比較すると、いずれの世帯においても「高等学校まで」が増加しており、「大学まで」が減少しています。理想と現実には差があることが分かります。

図表 7-2 現実的に行くと思う学校



(8) 現実的に行くと思う学校を選んだ理由

【中学2年生のみ：問15】

あなたが問14のように考える理由はなぜですか。

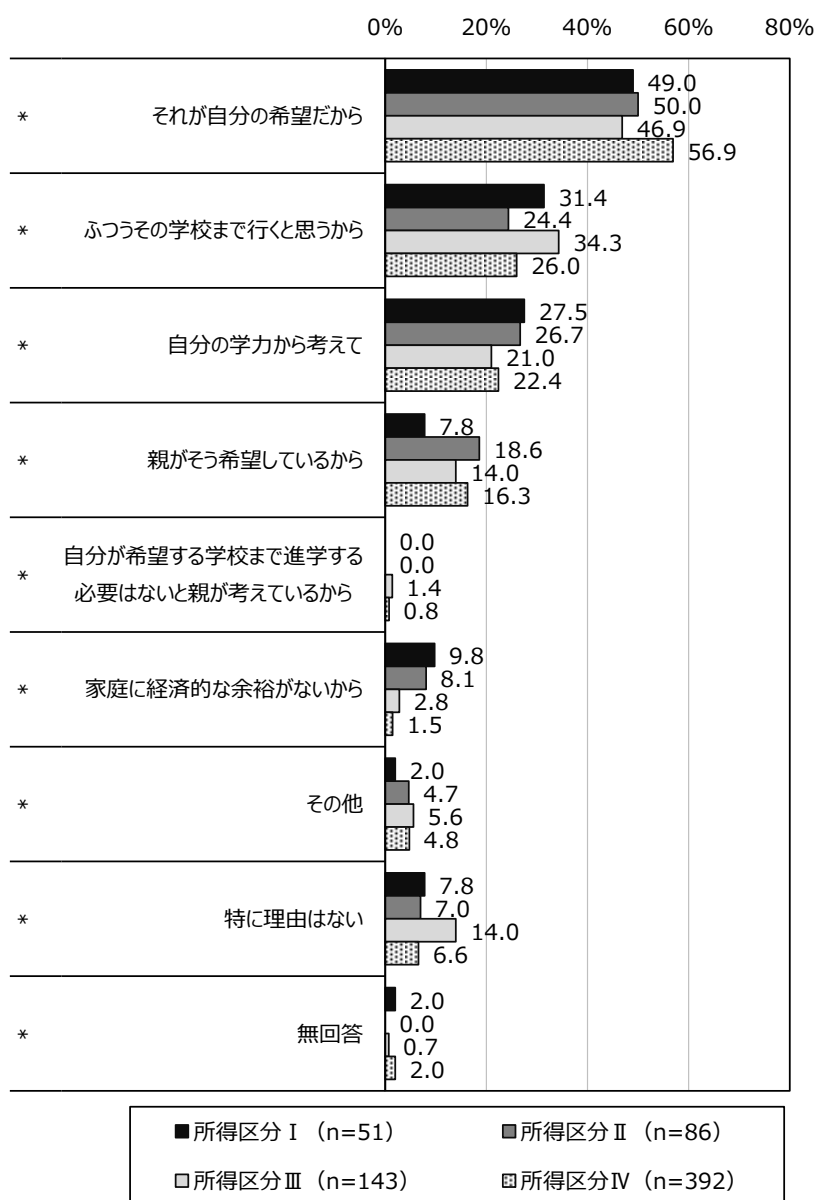
あてはまる番号すべてに○をつけてください。(○はいくつでも) ※複数回答

《所得区分別》

現実的に行くと思う学校を選んだ理由については、いずれの所得区分においても「それが自分の希望だから」が最も高くなっており、次いで「ふつうその学校まで行くと思うから」、次いで「自分の学力から考えて」の順となっています。

図表 8-1 現実的に行くと思う学校を選んだ理由

【中学2年生】

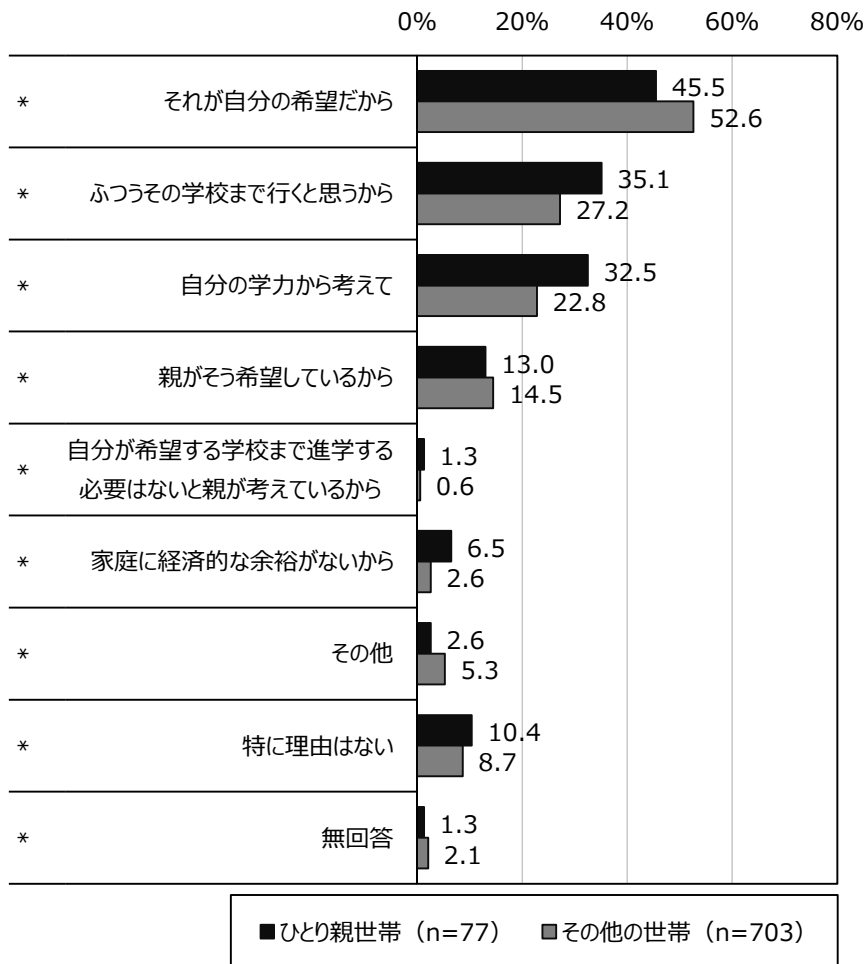


《世帯別》

現実的に行くと思う学校を選んだ理由については、いずれの世帯においても「それが自分の希望だから」が最も高くなっており、次いで「ふつうその学校まで行くと思うから」、次いで「自分の学力から考えて」の順となっています。

図表 8-2 現実的に行くと思う学校を選んだ理由

【中学2年生】



5.2 健康について

(1) 虫歯の状況

【小学5年生：問15、中学2年生：問17】

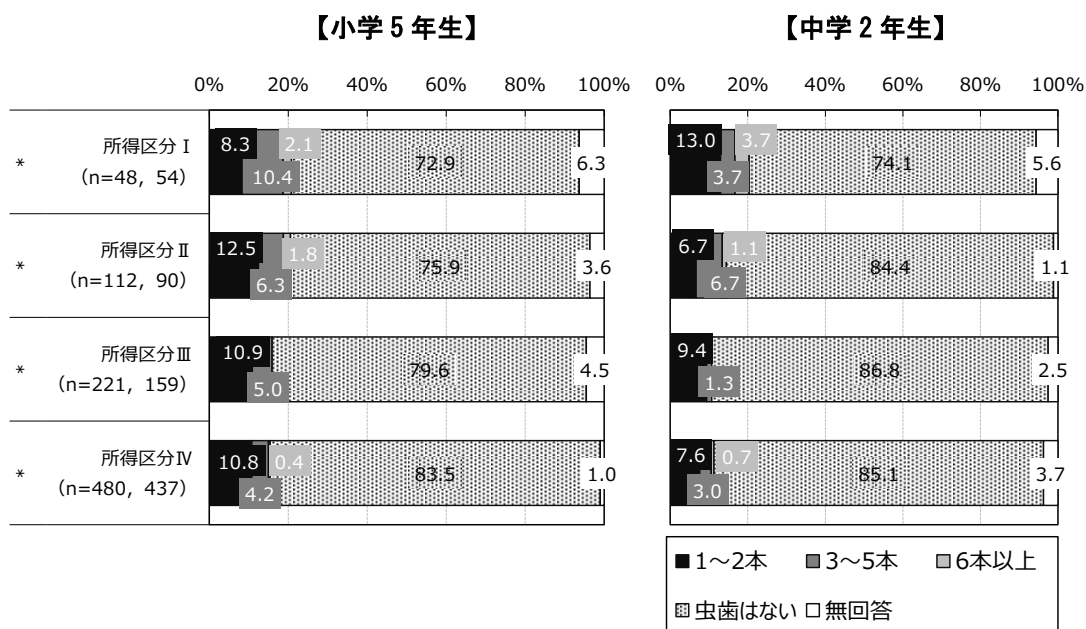
あなたは、今、虫歯（治療中も含めて）がおおよそ何本ありますか。

※虫歯が無い場合は、0本と書いてください。

《所得区分別》

虫歯の状況については、小5・中2のいずれの所得区分においても「虫歯はない」が大半を占めています。

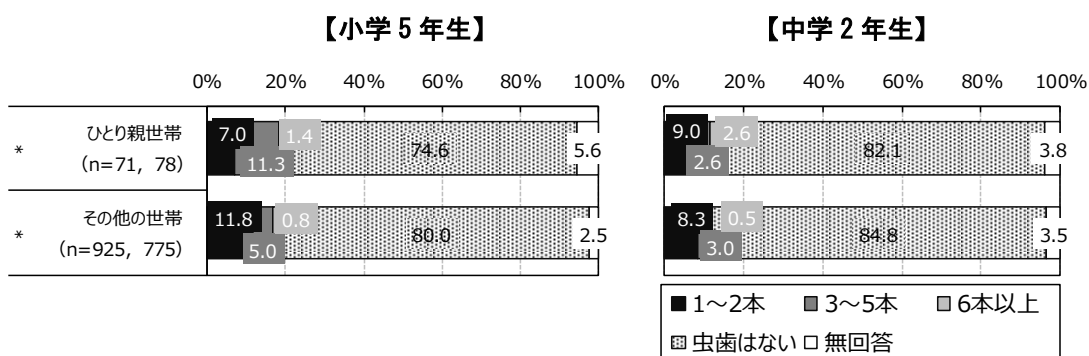
図表 9-1 虫歯の状況



《世帯別》

虫歯の状況については、小5・中2のいずれの世帯においても「虫歯はない」が大半を占めています。

図表 9-2 虫歯の状況



5.3 食事について

(1) 学校のある日の朝ごはん

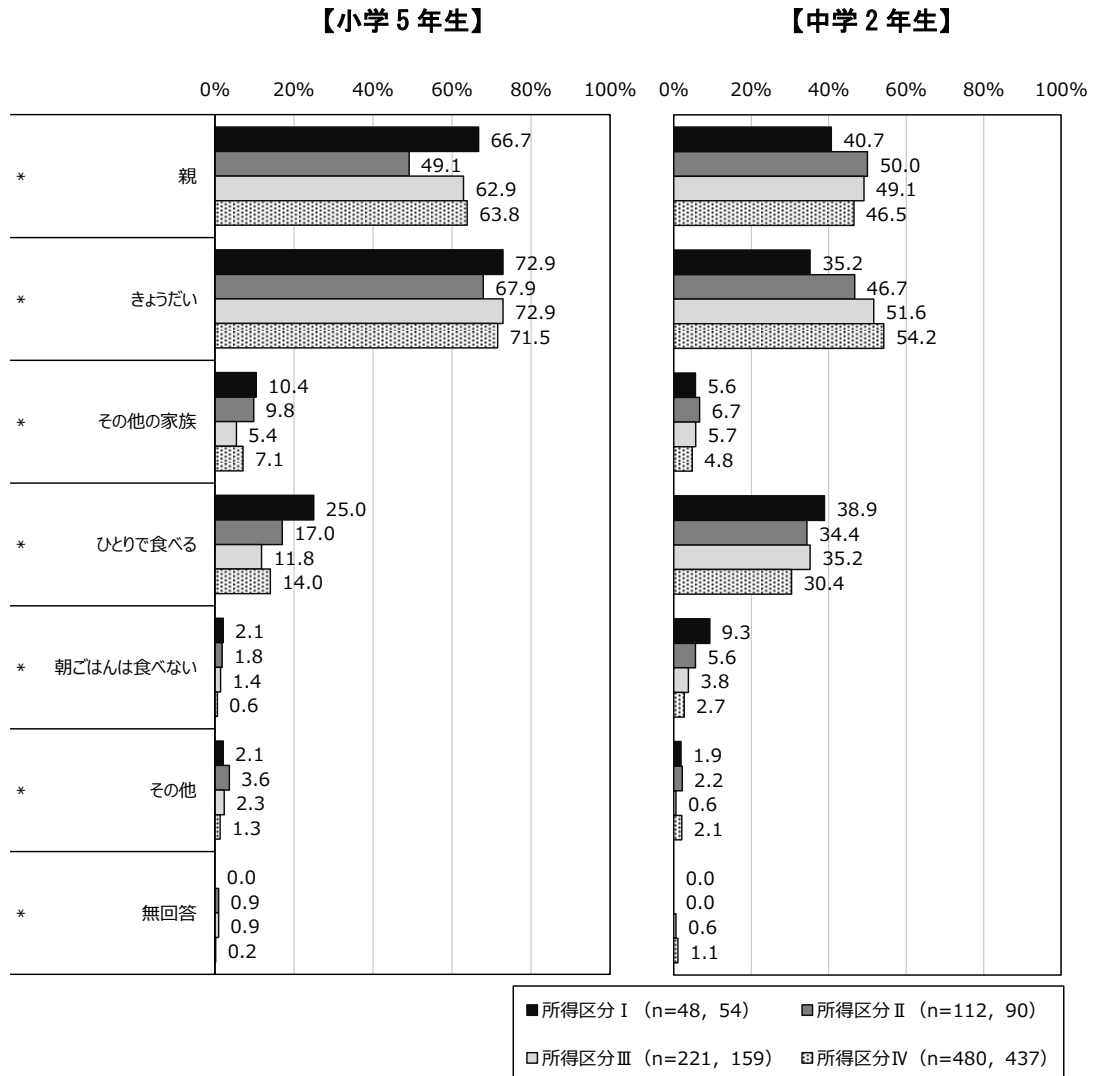
【小学5年生：問 17-1、中学2年生：問 19-1】

あなたは、平日（学校のある日）の朝ごはんをおもにだれと一緒に食べますか。
 あてはまる人すべてに○をつけてください。（○はいくつでも） ※複数回答

《所得区分別》

学校のある日の朝ごはんについては、小5・中2のいずれの所得区分においても「親」と「きょうだい」の割合が高くなっています。

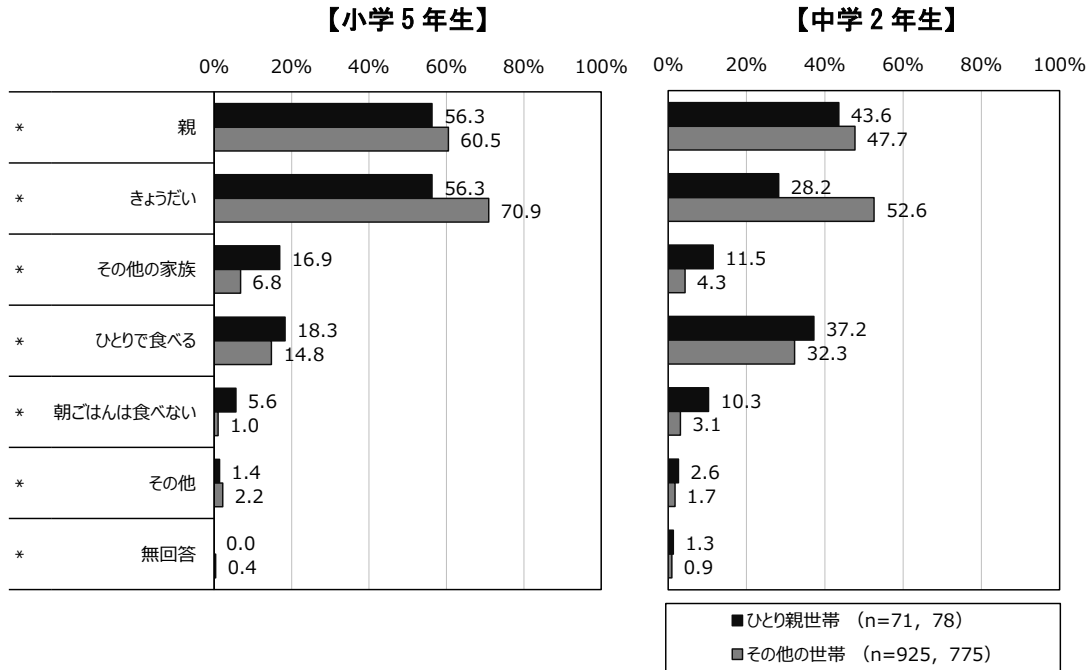
図表 10-1 学校のある日の朝ごはん



《世帯別》

学校のある日の朝ごはんについては、小5・中2のいずれの世帯においても「親」と「きょうだい」の割合が高くなっていますが、中2のひとり親世帯では「きょうだい」の割合が28.2%と低くなっています。また、ひとり親世帯では「ひとりで食べる」の割合も高くなっています。

図表 10-2 学校のある日の朝ごはん



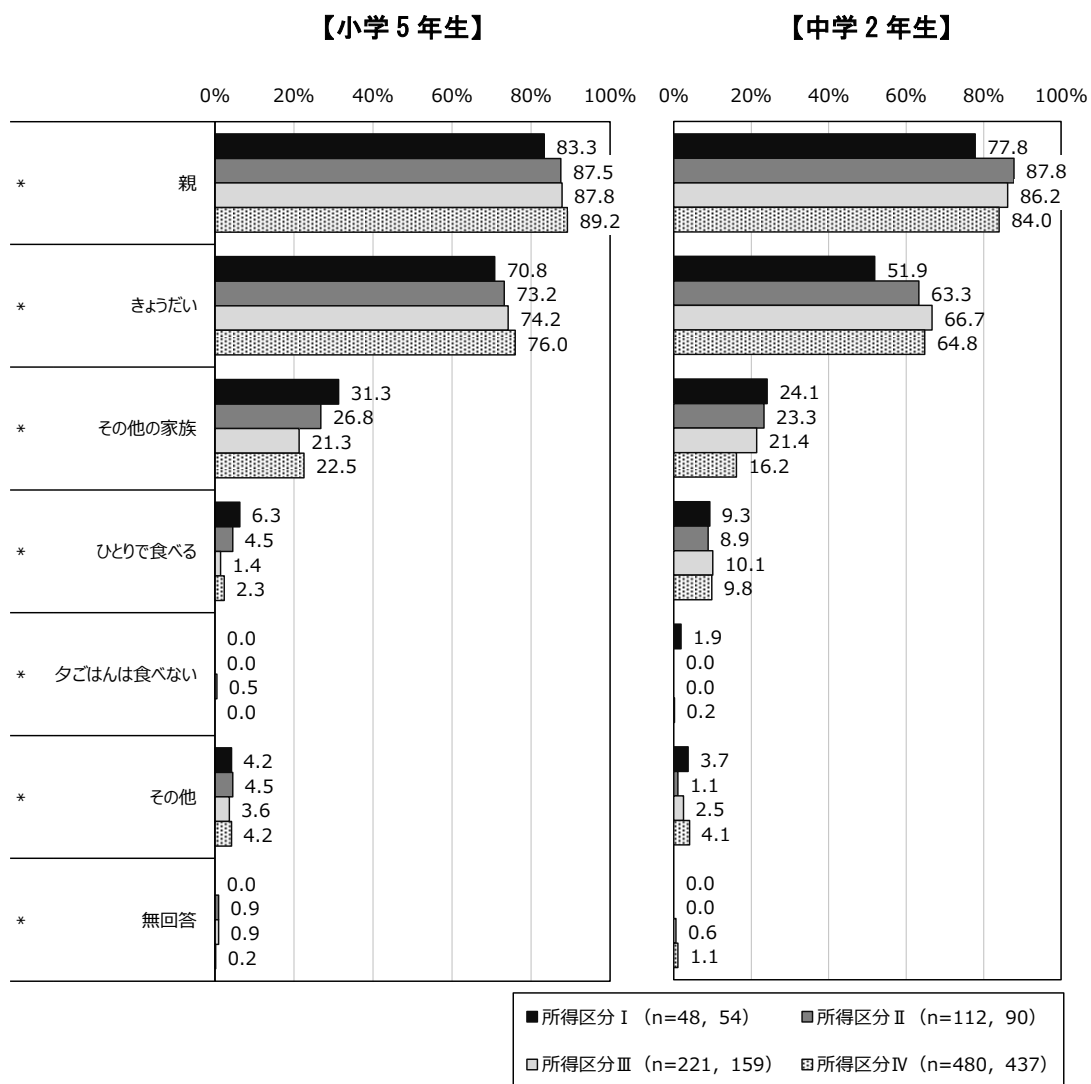
(2) 学校のある日の夕ごはん

【小学5年生：問 17-2、中学2年生：問 19-2】
 あなたは、平日（学校のある日）の夕ごはんをおもにだれと一緒に食べますか。
 あてはまる人すべてに○をつけてください。（○はいくつでも） ※複数回答

《所得区分別》

学校のある日の夕ごはんについては、小5・中2のいずれの所得区分においても「親」が最も高くなっており、次いで「きょうだい」、次いで「その他の家族」の順となっています。

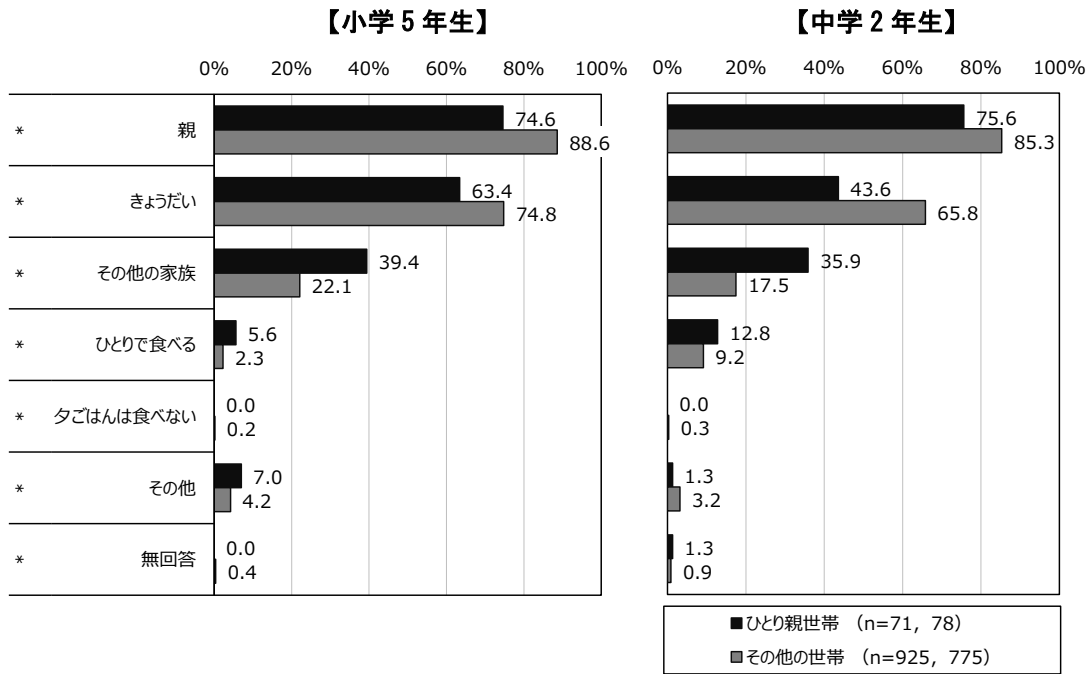
図表 11-1 学校のある日の夕ごはん



《世帯別》

学校のある日の夕ごはんについては、小5・中2のいずれの世帯においても「親」が最も高くなっており、次いで「きょうだい」、次いで「その他の家族」の順となっています。また、「その他の家族」では、その他の世帯に比べてひとり親世帯の割合が高くなっています。

図表 11-2 学校のある日の夕ごはん



(3) 学校のない日の朝ごはん

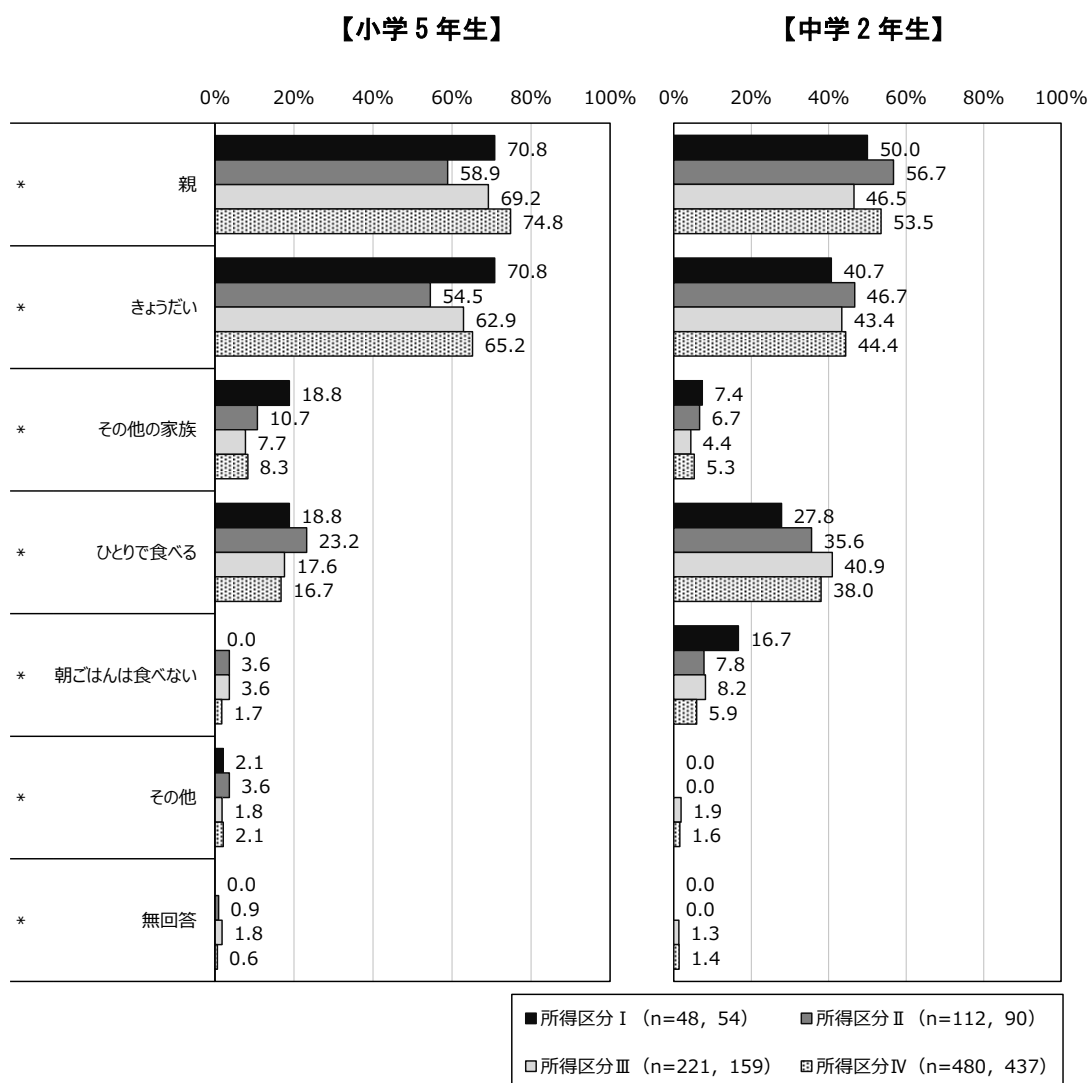
【小学5年生：問 17-3、中学2年生：問 19-3】

あなたは、休日（学校のない日）の朝ごはんをおもにだれと一緒に食べますか。
 あてはまる人すべてに○をつけてください。（○はいくつでも） ※複数回答

《所得区分別》

学校のない日の朝ごはんについては、小5・中2のいずれの所得区分においても「親」が最も高くなっており、次いで「きょうだい」、次いで「ひとりで食べる」の順となっています。また、「朝ごはんは食べない」では、中2の所得区分Ⅰが16.7%と高くなっています。

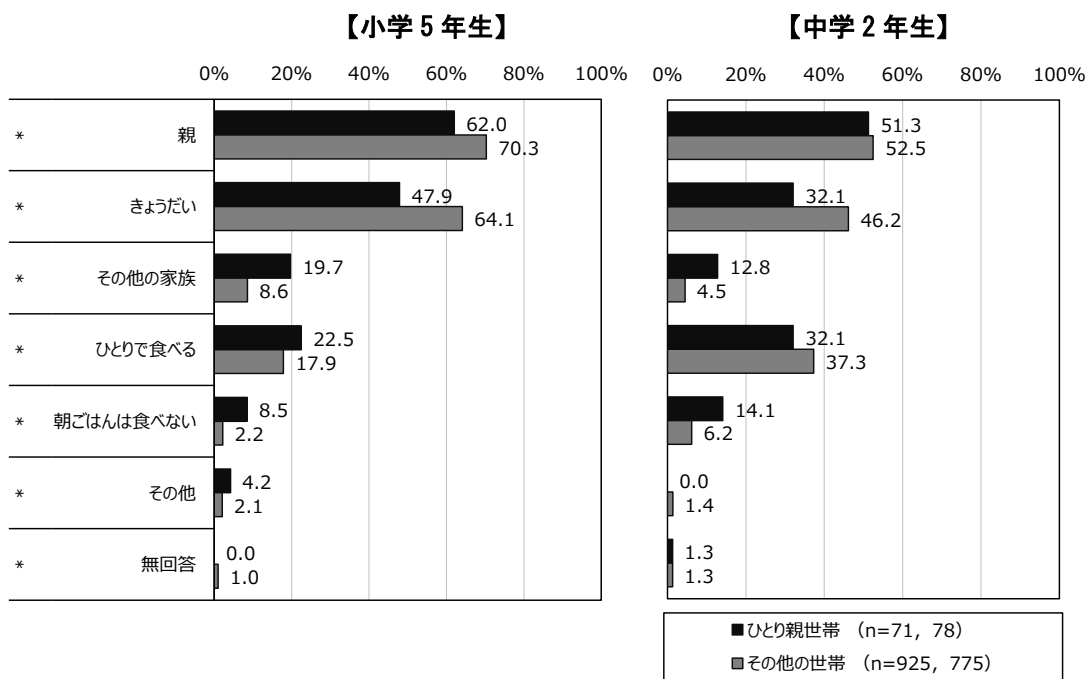
図表 12-1 学校のない日の朝ごはん



《世帯別》

学校のない日の朝ごはんについては、小5・中2のいずれの世帯においても「親」が最も高くなっており、次いで「きょうだい」、次いで「ひとりで食べる」の順となっています。また、「朝ごはんは食べない」では、中2のひとり親世帯が14.1%と高くなっています。

図表 12-2 学校のない日の朝ごはん



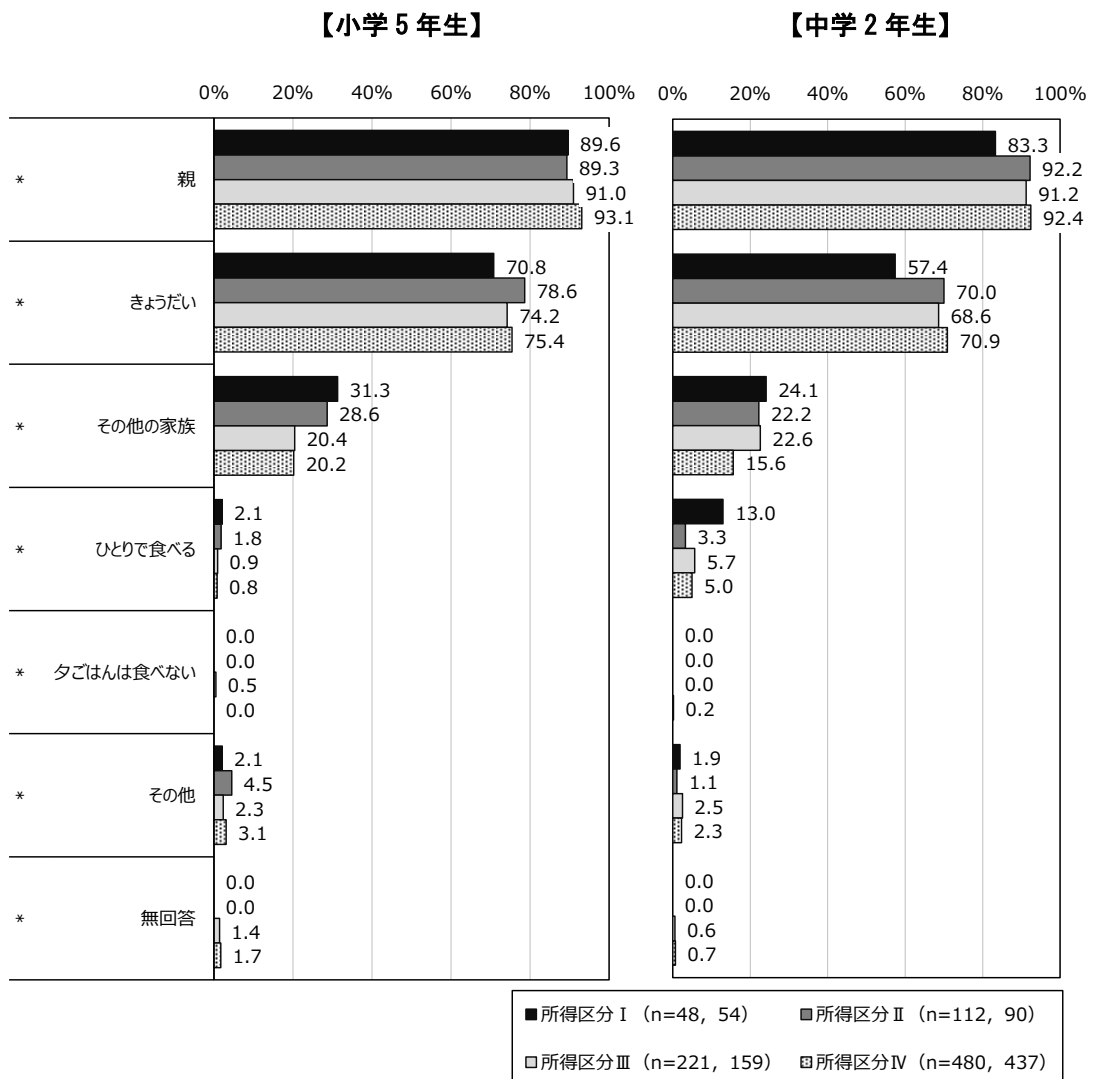
(4) 学校のない日の夕ごはん

【小学5年生：問 17-4、中学2年生：問 19-4】
 あなたは、休日（学校のない日）の夕ごはんをおもにだれと一緒に食べますか。
 あてはまる人すべてに○をつけてください。（○はいくつでも） ※複数回答

《所得区分別》

学校のない日の夕ごはんについては、小5・中2のいずれの所得区分においても「親」が最も高くなっており、次いで「きょうだい」、次いで「その他家族」の順となっています。また、「ひとりで食べる」では、中2の所得区分Iが13.0%と高くなっています。

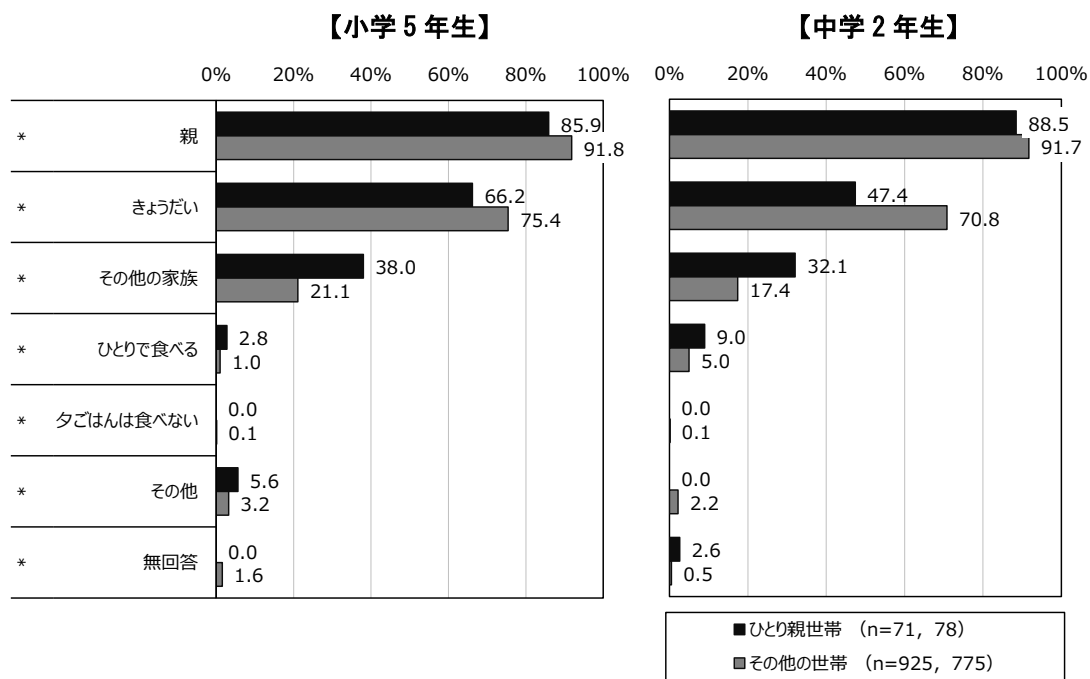
図表 13-1 学校のない日の夕ごはん



《世帯別》

学校のない日の夕ごはんについては、小5・中2のいずれの世帯においても「親」が最も高くなっており、次いで「きょうだい」、次いで「その他の家族」の順となっています。また、「その他の家族」では、その他の世帯に比べてひとり親世帯の割合が高くなっています。

図表 13-2 学校のない日の夕ごはん



5. 4 自分のことについて

(1) 自分自身の思いや気持ち

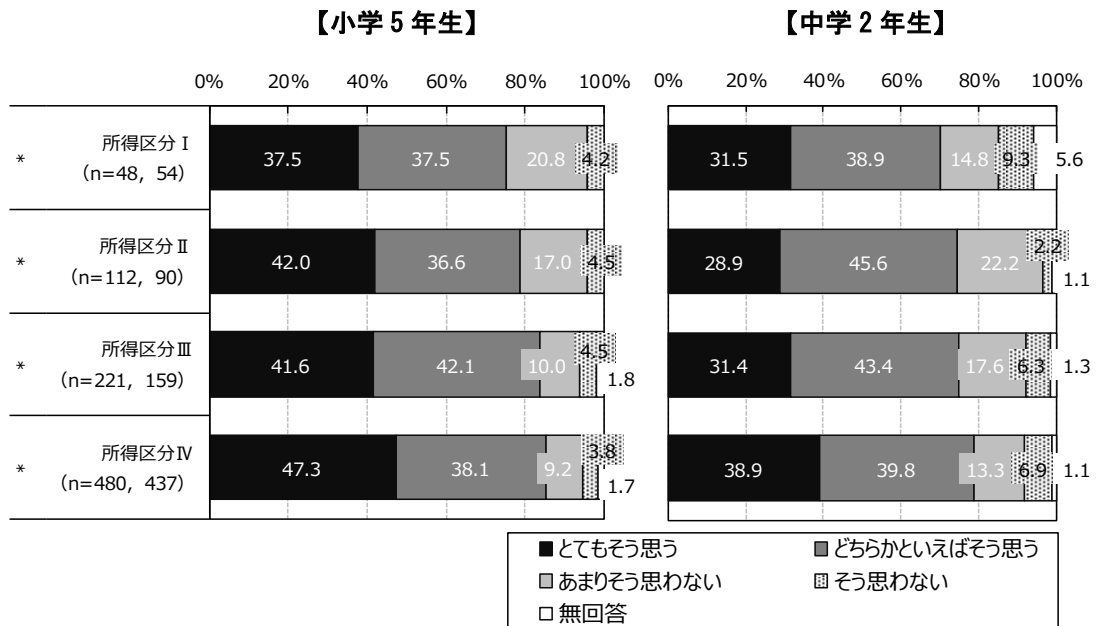
【小学5年生：問19、中学2年生：問21】
 あなたの思いや気持ちを聞かせてください。
 次のア～カ（A～F）のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。
 （○はそれぞれひとつ）

(1-1) ア（A）がんばれば、むくわれる

《所得区分別》

がんばれば、むくわれるについては、小5・中2のいずれの所得区分においても「そう思う」（「とてもそう思う」＋「どちらかといえばそう思う」）の割合が7割を超えており、所得が上がるにつれて「そう思う」の割合が高くなっています。

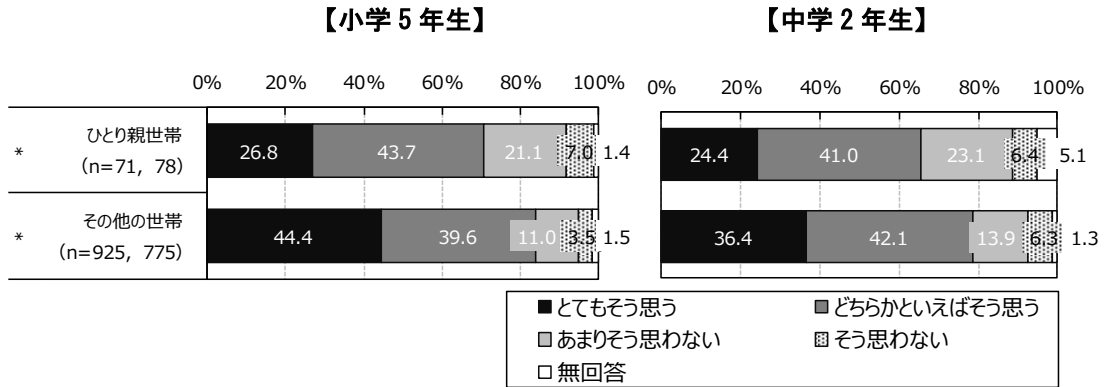
図表 14-1 ア（A）がんばれば、むくわれる



《世帯別》

がんばれば、むくわれるについては、小5・中2のいずれの世帯においても「そう思う」（「とてもそう思う」＋「どちらかといえばそう思う」）の割合が6割を超えています。いずれの学年・世帯においても、ひとり親世帯に比べてその他の世帯の方が高くなっています。

図表 14-2 ア（A）がんばれば、むくわれる

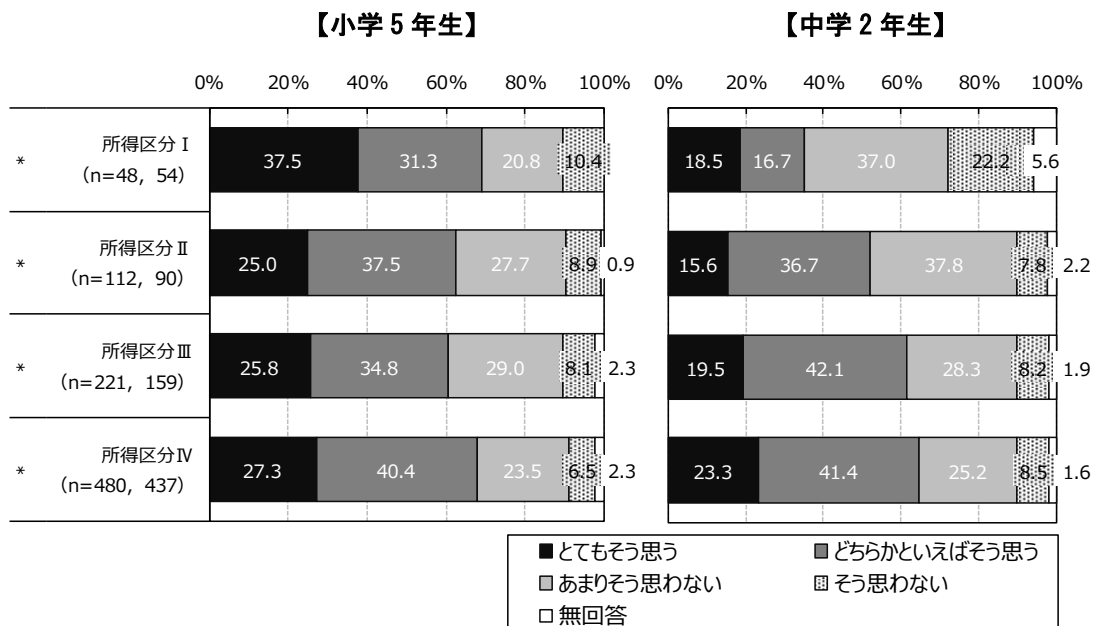


(1-2) イ（B）自分は価値のある人間だと思う

《所得区分別》

自分は価値のある人間だと思うについては、中2の所得区分Iを除き、いずれの所得区分においても「そう思う」（「とてもそう思う」＋「どちらかといえばそう思う」）の割合が半数以上となっています。一方、中2の所得区分Iでは35.2%と最も低くなっています。また、中2の所得区分Iでは、「そう思わない」（「あまりそう思わない」＋「そう思わない」）が59.2%と半数以上となっています。

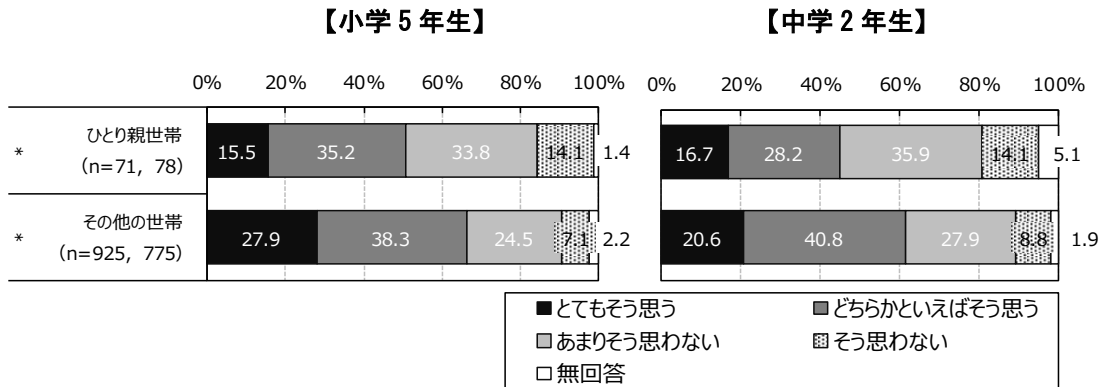
図表 14-3 イ（B）自分は価値のある人間だと思う



《世帯別》

自分は価値のある人間だと思うについては、中2のひとり親世帯を除き、いずれの世帯においても、「そう思う」（「とてもそう思う」＋「どちらかといえばそう思う」）の割合が半数以上となっており、小5のその他の世帯が66.2%と最も高くなっています。また、小5・中2ともに、ひとり親世帯に比べてその他の世帯の方が「そう思う」の割合が高くなっています。

図表 14-4 イ（B）自分は価値のある人間だと思う

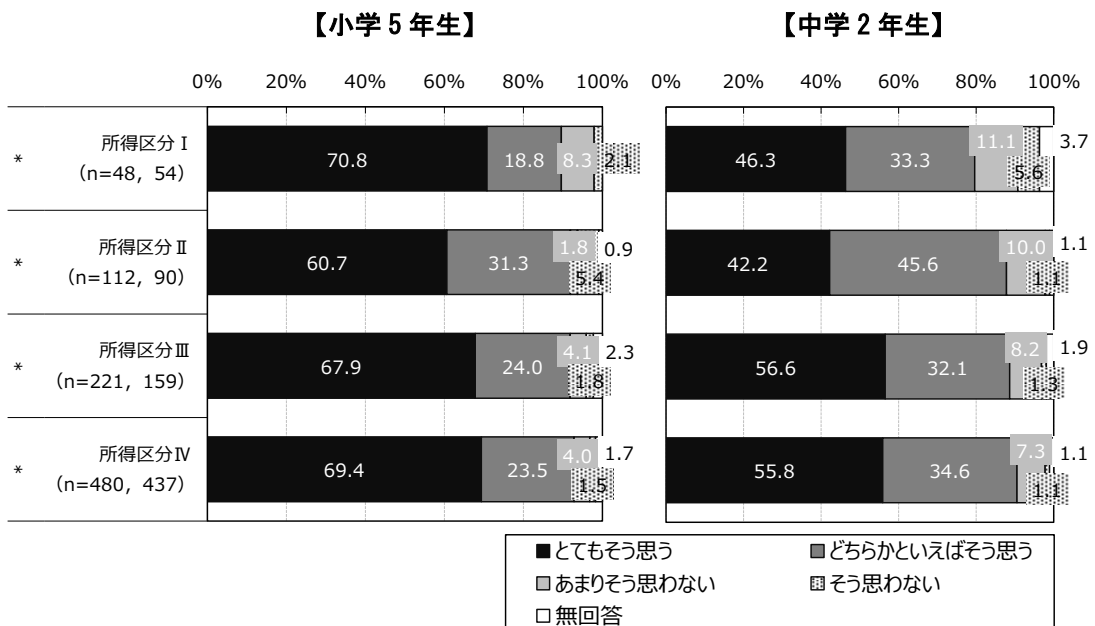


(1-3) ウ（C）自分は家族に大事にされている

《所得区分別》

自分は家族に大事にされているについては、小5・中2のいずれの所得区分においても「そう思う」（「とてもそう思う」＋「どちらかといえばそう思う」）の割合が大半を占めています。

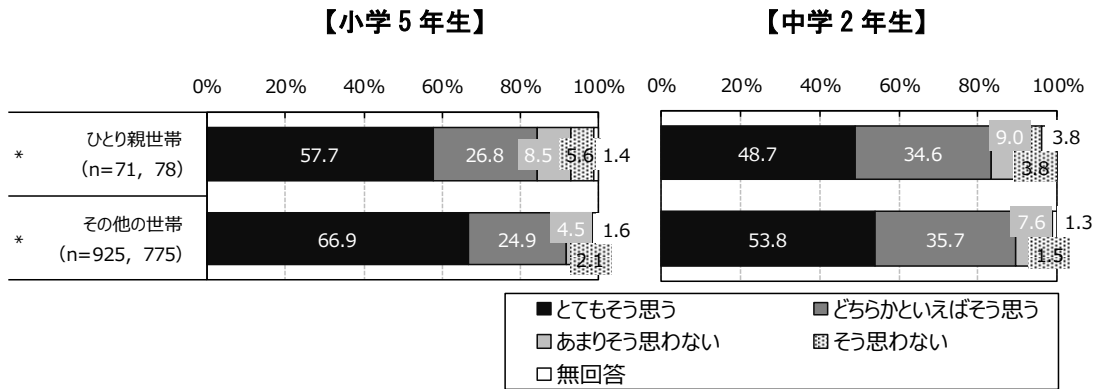
図表 14-5 ウ（C）自分は家族に大事にされている



《世帯別》

自分は家族に大事にされているについては、小5・中2のいずれの世帯においても、「そう思う」（「とてもそう思う」＋「どちらかといえばそう思う」）の割合が8割を超えており、大半を占めています。小5のその他の世帯では91.8%と最も高くなっています。

図表 14-6 ウ（C）自分は家族に大事にされている

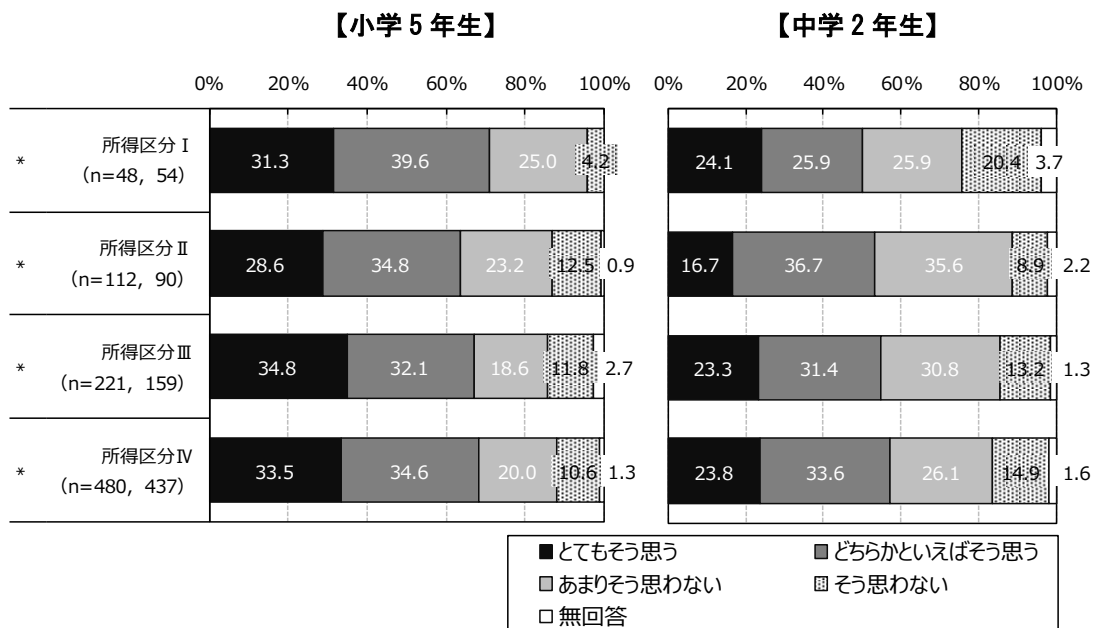


(1-4) エ（D）不安に感じることはない

《所得区分別》

不安に感じることはないについては、小5・中2のいずれの所得区分においても「そう思う」（「とてもそう思う」＋「どちらかといえばそう思う」）の割合が半数を超えています。また、中2では所得が上がるにつれて、「そう思う」の割合が高くなっています。

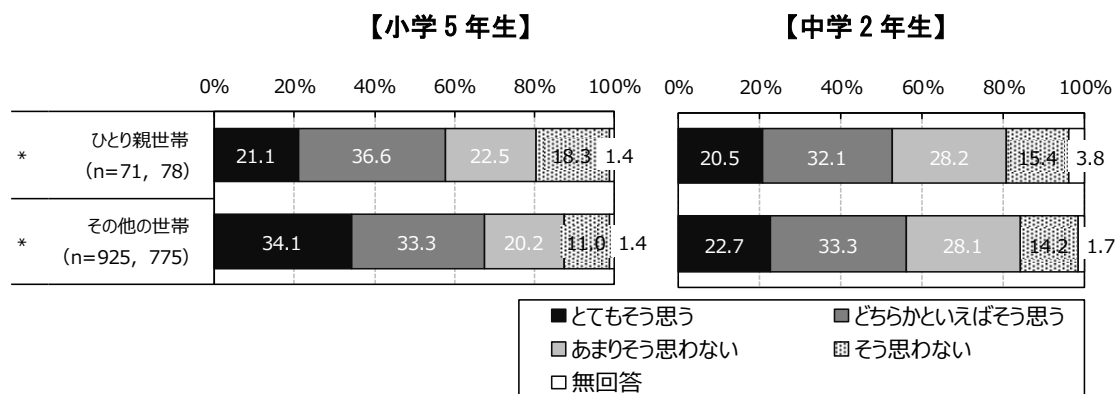
図表 14-7 エ（D）不安に感じることはない



《世帯別》

不安に感じることはないについては、小5・中2のいずれの世帯においても「そう思う」（「とてもそう思う」＋「どちらかといえばそう思う」）の割合が半数を超えており、小5のその他の世帯が67.4%と最も高くなっています。

図表 14-8 エ（D）不安に感じることはない

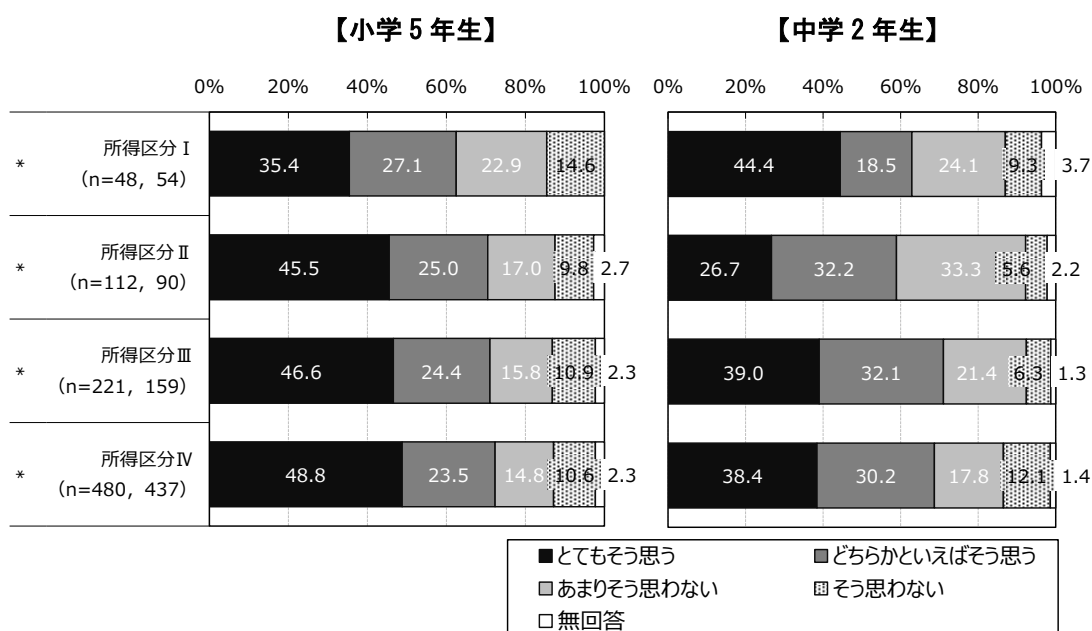


（1-5）オ（E）孤独を感じることはない

《所得区分別》

孤独を感じることはないについては、小5・中2のいずれの所得区分においても「そう思う」（「とてもそう思う」＋「どちらかといえばそう思う」）の割合が半数を超えています。また、小5では所得が上がるにつれて、「そう思う」の割合が高くなっており、「そう思わない」（「あまりそう思わない」＋「そう思わない」）の割合は、所得が上がるにつれて低くなっています。

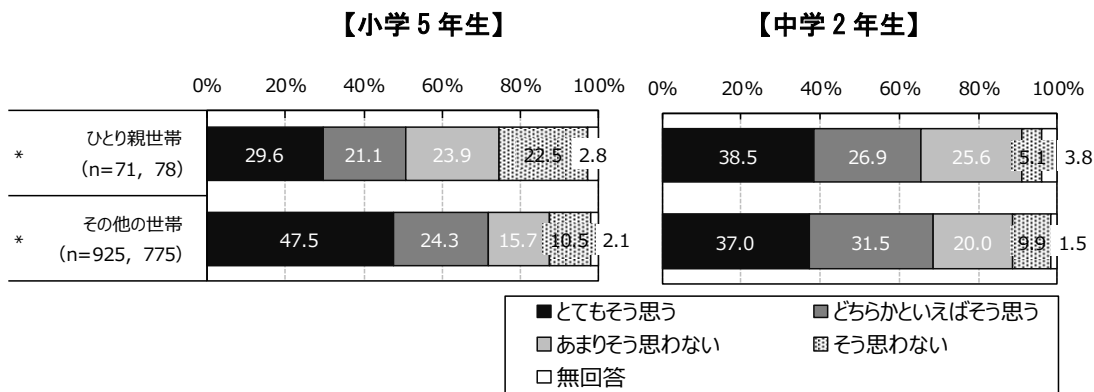
図表 14-9 オ（E）孤独を感じることはない



《世帯別》

孤独を感じることはないについては、小5・中2のいずれの世帯においても「そう思う」（「とてもそう思う」＋「どちらかといえばそう思う」）の割合が半数を超えており、小5のその他の世帯が71.8%と最も高くなっています。「そう思わない」（「あまりそう思わない」＋「そう思わない」）では、小5のひとり親世帯が46.4%と最も高くなっています。

図表 14-10 オ（E）孤独を感じることはない

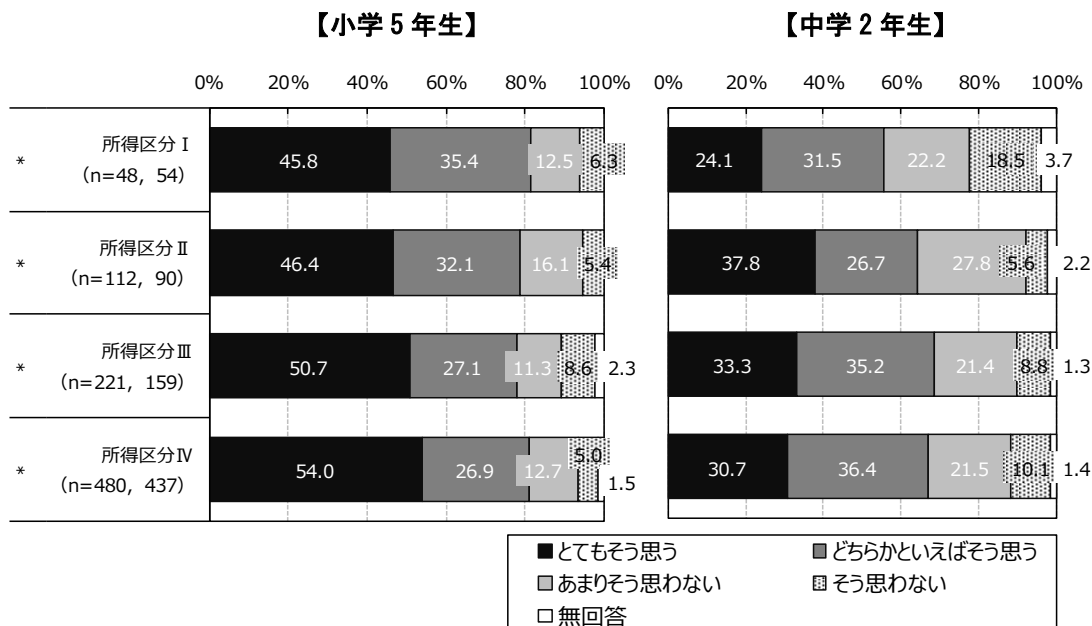


(1-6) カ（F）自分の将来が楽しみだ

《所得区分別》

自分の将来が楽しみだについては、小5・中2のいずれの所得区分においても「そう思う」（「とてもそう思う」＋「どちらかといえばそう思う」）の割合が半数を超えています。また、「そう思わない」（「あまりそう思わない」＋「そう思わない」）では、所得が低くなるにつれて高くなる傾向があります。

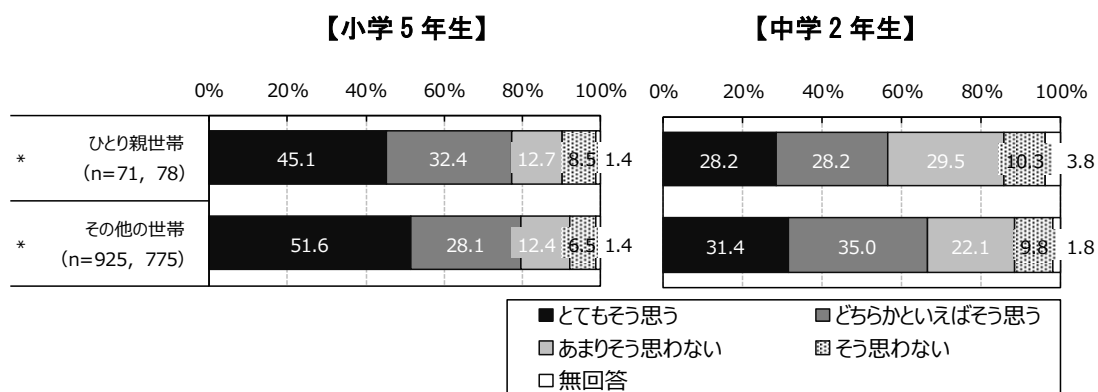
図表 14-11 カ（F）自分の将来が楽しみだ



《世帯別》

自分の将来が楽しみだについては、小5・中2のいずれの世帯においても、「そう思う」(「とてもそう思う」+「どちらかといえばそう思う」)の割合が半数を超えており、小5のその他の世帯が79.7%と最も高くなっています。また、「そう思わない」(「あまりそう思わない」+「そう思わない」)では、その他の世帯に比べてひとり親世帯の割合が高くなっています。

図表 14-12 カ (F) 自分の将来が楽しみだ



(2) 学校などでの経験

【小学5年生：問20、中学2年生：問22】

あなたは、これまでにア～エ（A～D）のようなことがありましたか。

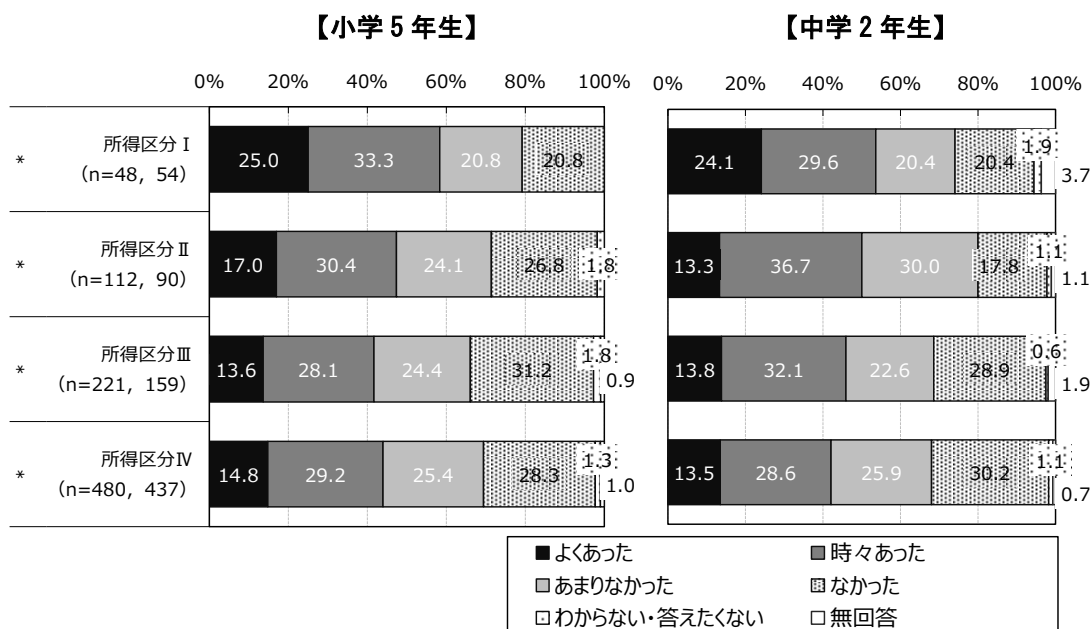
それぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。（○はそれぞれひとつ）

(2-1) ア（A）学校に行きたくないと思った

《所得区分別》

学校に行きたくないと思ったについては、小5・中2の所得区分Ⅰと中2の所得区分Ⅱで「あった」（「よくあった」＋「時々あった」）の割合が半数を超えています。また、中2では所得が低いほど、「あった」の割合が高くなっており、「なかった」（「あまりなかった」＋「なかった」）の割合は、所得が上がるにつれて高くなっていきます。

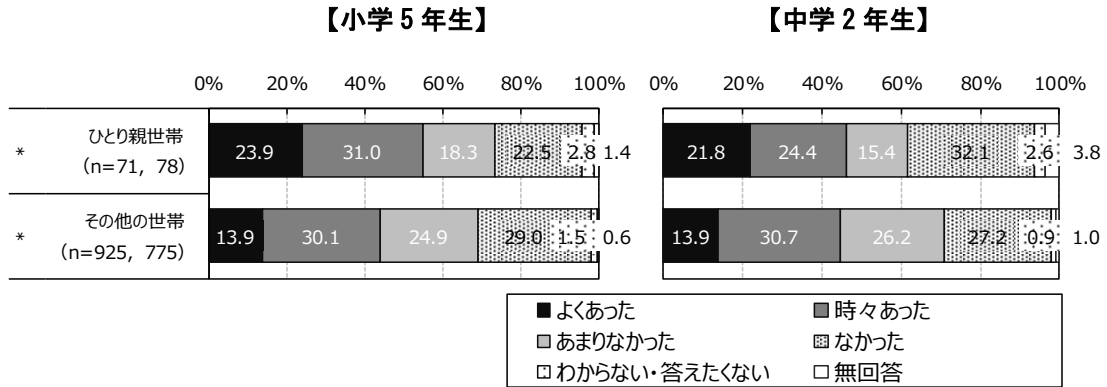
図表 15-1 ア（A）学校に行きたくないと思った



《世帯別》

学校に行きたくないと思ったについては、小5のひとり親世帯で、「あった」（「よくあった」＋「時々あった」）の割合が54.9%と半数を超えており、最も高くなっています。「なかった」（「あまりなかった」＋「なかった」）では、ひとり親世帯に比べてその他の世帯の方が割合は高く、小5が53.9%と最も高くなっています。

図表 15-2 ア（A）学校に行きたくないと思った

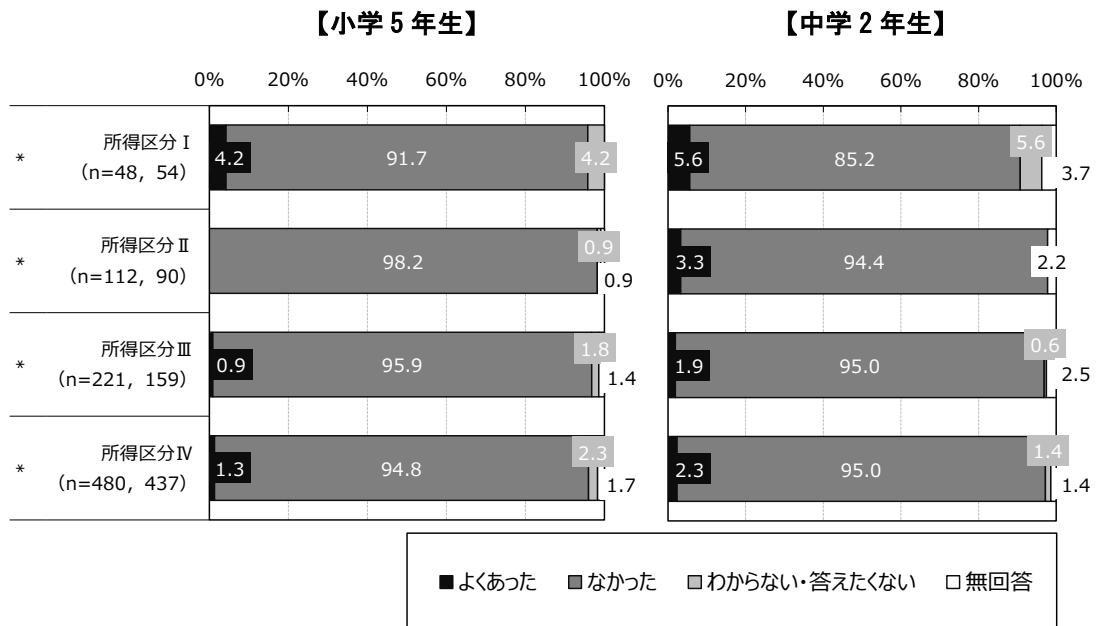


(2-2) イ（B）1ヶ月以上学校を休んだ

《所得区分別》

1ヶ月以上学校を休んだについては、小5・中2のいずれの所得区分においても「なかった」が大半を占めています。

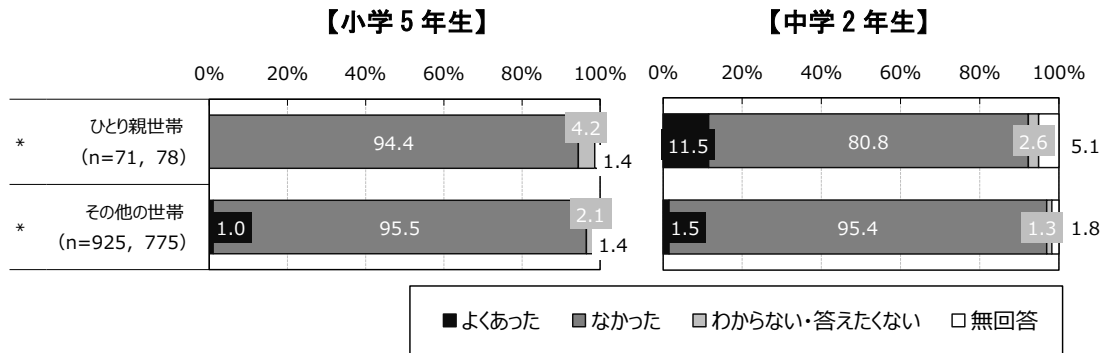
図表 15-3 イ（B）1ヶ月以上学校を休んだ



《世帯別》

1ヶ月以上学校を休んだについては、小5・中2のいずれの世帯においても「なかった」が大半を占めています。「よくあった」では中2のひとり親世帯で11.5%と最も高くなっています。

図表 15-4 イ (B) 1ヶ月以上学校を休んだ

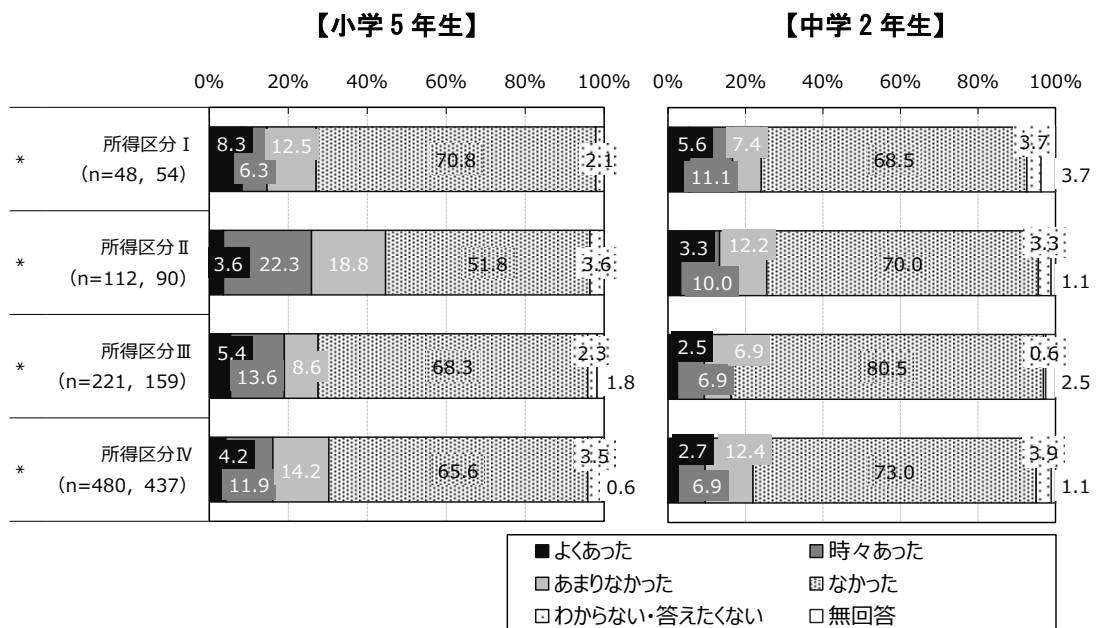


(2-3) ウ (C) いじめられた

《所得区分別》

いじめられたについては、小5・中2のいずれの所得区分においても「なかった」(「あまりなかった」+「なかった」)の割合が大半を占めています。「あった」(「よくあった」+「時々あった」)では、小5の所得区分Ⅱが25.9%と最も高くなっています。また、小5ではいずれの所得区分でも「あった」が1割以上となっています。

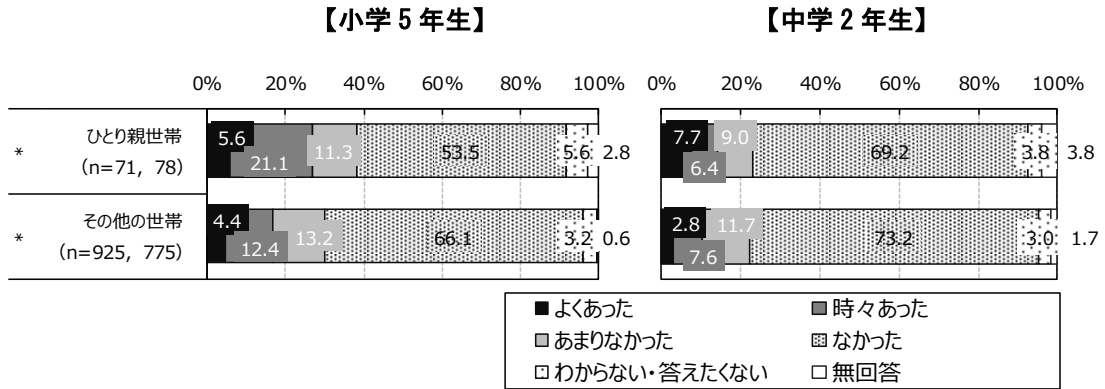
図表 15-5 ウ (C) いじめられた



《世帯別》

いじめられたについては、小5・中2のいずれの世帯においても「なかった」（「あまりなかった」＋「なかった」）の割合が高くなっています。「あった」（「よくあった」＋「時々あった」）では、小5のひとり親世帯で26.7%と最も高くなっています。

図表 15-6 ウ（C）いじめられた

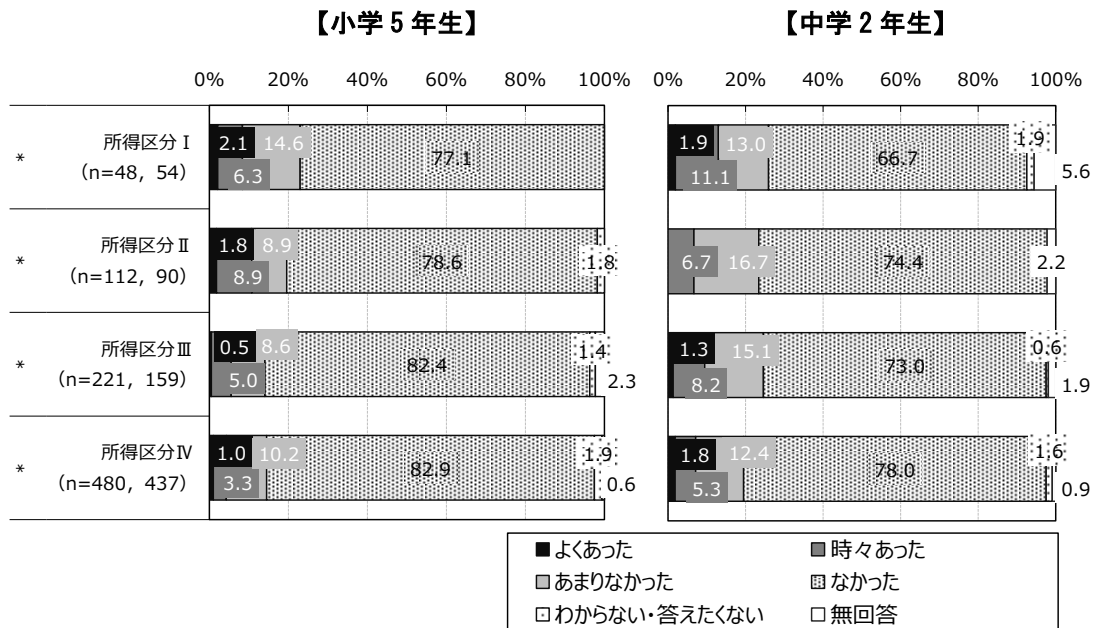


(2-4) エ（D）夜遅くまで子どもだけで過ごした

《所得区分別》

夜遅くまで子どもだけで過ごしたについては、小5・中2のいずれの所得区分においても「なかった」（「あまりなかった」＋「なかった」）の割合が大半を占めています。「あった」（「よくあった」＋「時々あった」）では、中2の所得区分Iが13.0%と最も高くなっています。

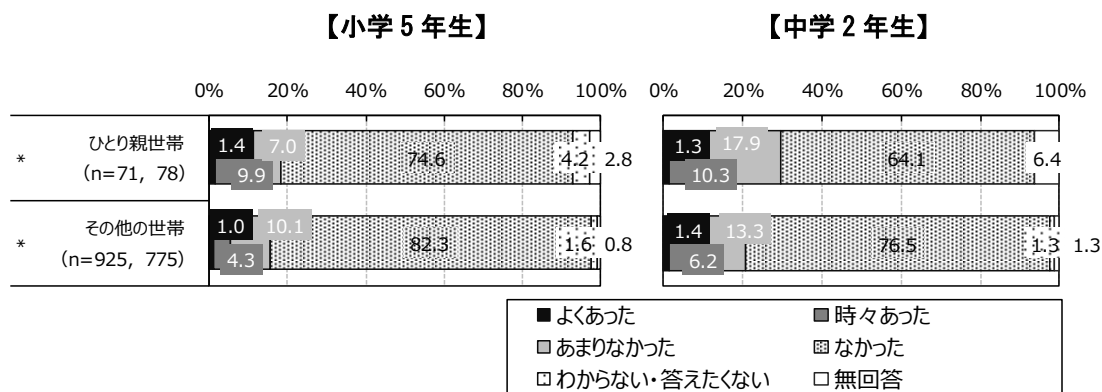
図表 15-7 エ（D）夜遅くまで子どもだけで過ごした



《世帯別》

夜遅くまで子どもだけで過ごしたについては、小5・中2のいずれの世帯においても「なかった」（「あまりなかった」＋「なかった」）の割合が8割以上となっており、大半を占めています。「あった」（「よくあった」＋「時々あった」）では、中2のひとり親世帯が11.6%と最も高くなっています。

図表 15-8 エ（D）夜遅くまで子どもだけで過ごした



(3) 相談先

【小学5年生：問21、中学2年生：問23】

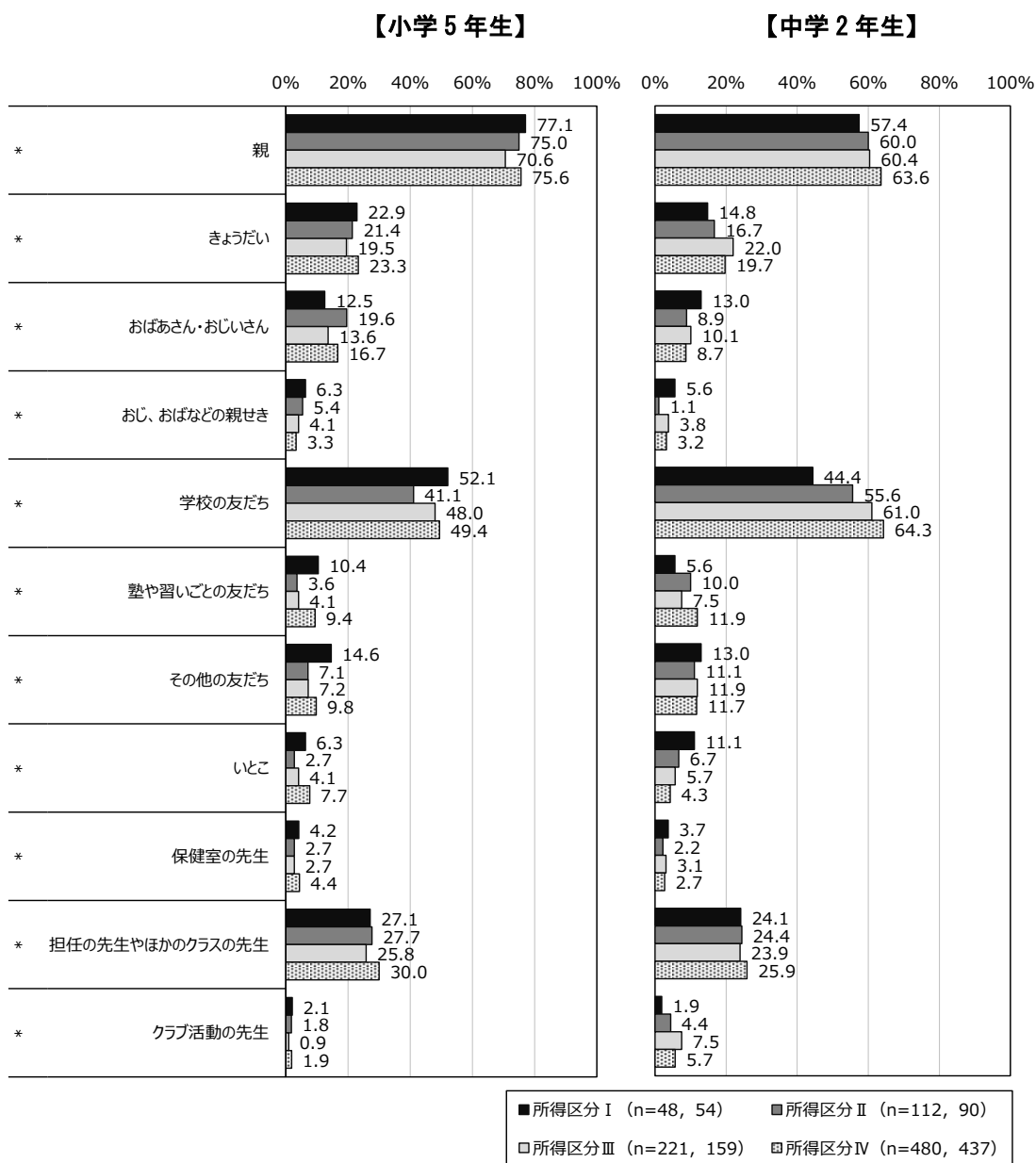
あなたは、いやなことや悩んでいることがあるとき、だれかに相談しますか。

あてはまるものすべてに○をつけてください。(○はいくつでも) ※複数回答

《所得区分別》

嫌なことや悩んでいるときの相談先については、小5では、いずれの所得区分においても「親」が最も高くなっており、次いで「学校の友だち」、「担任の先生やほかのクラスの先生」の順となっています。中2では、所得区分ⅠとⅡでは「親」が最も高くなっており、所得区分ⅢとⅣでは「学校の友だち」が最も高くなっていきます。

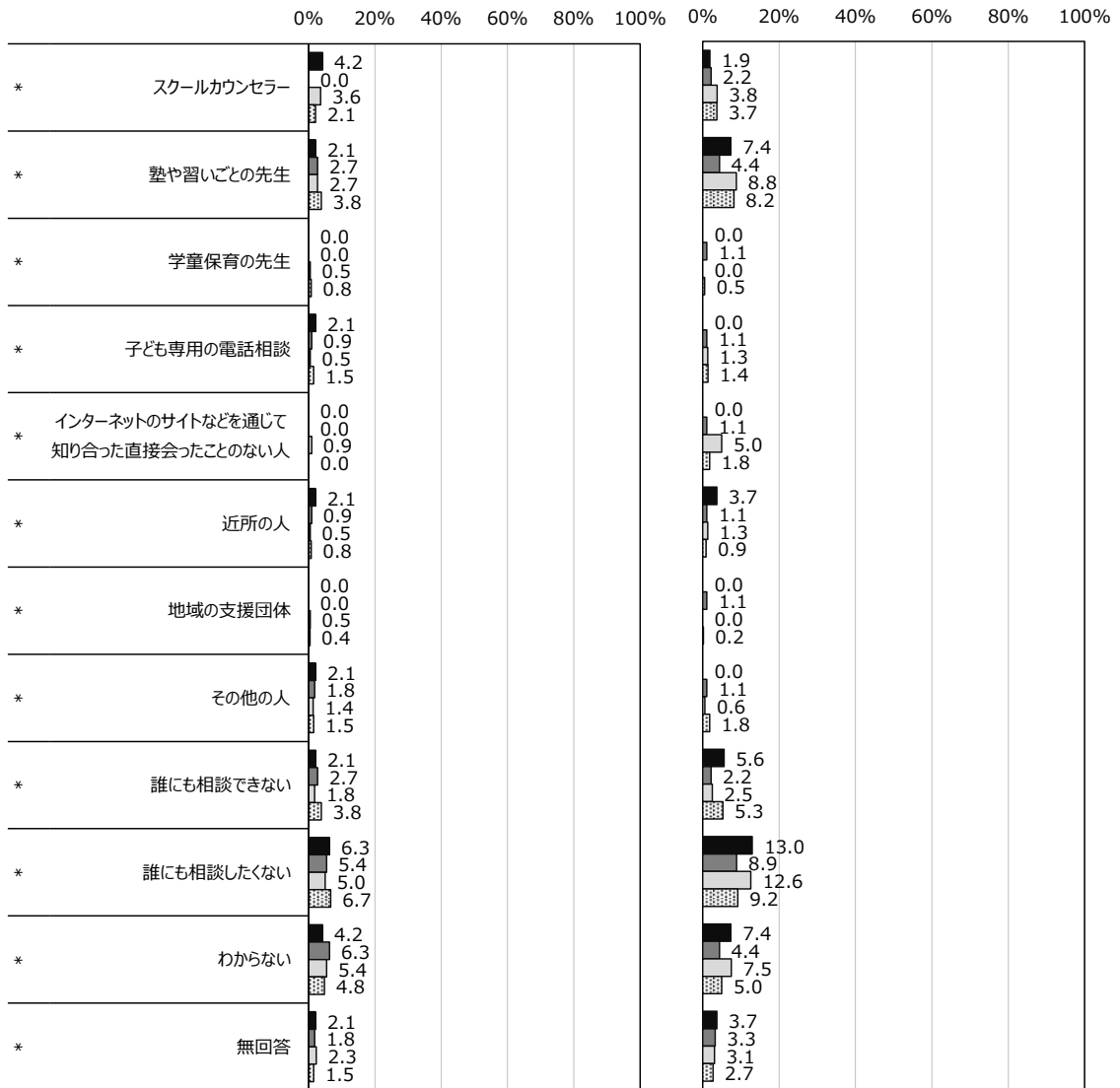
図表 16-1 相談先



図表 16-1 相談先 (続き)

【小学5年生】

【中学2年生】



■ 所得区分 I (n=48, 54) ■ 所得区分 II (n=112, 90)
 □ 所得区分 III (n=221, 159) ▨ 所得区分 IV (n=480, 437)

《世帯別》

嫌なことや悩んでいるときの相談先については、小5・中2のいずれの世帯においても「親」が最も高くなっており、次いで「学校の友だち」の順となっています。次いで、「担任の先生やほかのクラスの先生」となっていますが、小5・中2のひとり親世帯では「おばあさん・おじいさん」の割合も高くなっています。

図表 16-2 相談先

