

◆ 「学習指導要領」における記載内容の整理（地域に関連する学習や地域に積極的に関わる活動について）

	小学校（学習指導要領）	中学校（学習指導要領）	高等学校（学習指導要領）
総合的な学習の時間	<p>&lt;目標&gt; 探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を育成することを目指す。</p> <p>&lt;各学校において定める目標及び内容&gt; (略) 学校の実態に応じて、例えば、国際理解、情報、環境、福祉・健康などの現代的な諸課題に対する横断的・総合的な課題、<u>地域の人々の暮らし、伝統と文化など地域や学校の特色に応じた課題</u>、児童の興味・関心に基づく課題などを踏まえて設定すること。</p> <p>※ 県内小学校の実践例 ・「とみかふるさと探検隊」…町の歴史、産業、大豆づくり ・「大好き！もとす」…富有柿の学習 ・「刃物のまち関市」…関市の刃物産業、古式日本刀の鍛錬</p>	<p>&lt;目標&gt; 探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を育成することを目指す。</p> <p>&lt;各学校において定める目標及び内容&gt; (略) 学校の実態に応じて、例えば、国際理解、情報、環境、福祉・健康などの現代的な諸課題に対する横断的・総合的な課題、<u>地域や学校の特色に応じた課題</u>、生徒の興味・関心に基づく課題、職業や自己の将来に関する課題などを踏まえて設定すること。</p> <p>※ 県内中学校の実践例 ・市内事業所での職場見学や職場体験 ・揖斐川に関わって環境や産業の様子について学習 ・「わが町川辺」体験学習…ボート体験、刈りかべ料理に挑戦</p>	<p>&lt;目標&gt; 横断的・総合的な学習や探究的な学習を通じて、<u>自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成</u>する。</p> <p>&lt;各学校において定める目標及び内容&gt; (記載なし)</p> <p>※ ただし、学習指導要領解説の「内容の取扱いについての配慮事項」には一部記載あり。 「地域の教育力を活用することは、(中略)学習活動を通して、生徒が地域の人々と密接になったり、地域の教育機関の利用に慣れたり、地域の自然や文化財等に関心をもったり、地域の伝統行事等に参加したりするようになり、生徒が地域への愛着を高め、豊かな生活を送ることにつながる。」</p>
社会科	<p>&lt;4年生&gt; ○ <u>県内の伝統や文化、先人の働きについて</u>、学習問題を追究・解決する活動を通して、……。</p> <p>※ 教科書における単元名例 ・「郷土の発展につくす」「地域の文化をうけつぐ」</p> <p>○ <u>県内の特色ある地域の様子について</u>、学習問題を追究・解決する活動を通して、……。</p> <p>※ 教科書における単元名例 ・「私たちの県」</p>	<p>&lt;歴史的分野&gt; ○ 身近な地域の歴史 <u>自らが生活する地域や受け継がれてきた伝統や文化への関心をもって……、地域の歴史について調べたり……。</u></p> <p>※ 教科書における単元名例 ・「地域の歴史を調べてみよう」</p>	<p>※ 各教科における記載事項 ・ 日本史の「内容の取扱い」において、地域社会の歴史や文化について記載あり。</p>
(小学校) 家庭科 (中学校) 技術・家庭科		<p>&lt;家庭分野&gt; ○ 日常食の調理と地域の食文化 <u>地域の食文化について理解し、地域の食材を用いた和食の調理が……。</u></p> <p>※ 教科書における単元名例 ・「地域の食材を見つめてみよう」 ・「お正月のお雑煮をつくってみよう」</p>	
生活科	<p>○ <u>地域に関わる活動を通して、地域の場所やそこで生活したり働いたりしている人々について考える</u>ことができ、……。</p> <p>※ 教科書における単元名例 ・「わたしたちの町はっけん」</p>		
道徳科	<p>&lt;伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度&gt; ※ 教材：郷土にゆかりのある先人を取り上げた読み物資料</p>	<p>&lt;郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度&gt; ※ 教材：郷土にゆかりのある先人を取り上げた読み物資料</p>	

✓ **高校では、探究的な学習の一環として、授業（教科・総合的な学習の時間）や学校行事などにおいて、学校や学科の特性を生かした取組みを実施（具体例【別紙】）**

※ **現在の取組例**  
**【教科】** 学校設定科目（学校独自で開講可能・単位として認定）の例  
 ・東濃「地域の地理と歴史」「地域の産業と観光」「地域コミュニティ」「地域政策」  
 ・恵那南「郷土研究」 ・中津「地域史研究」 ・益田清風「地域研究」

**【総合的な学習の時間】** テーマ・実施内容の例  
 ・池田：ごみ問題の解決 ・海津明誠：商店街の活性化  
 ・瑞浪：瑞高ショップ（地域イベントへの出店）  
 ・斐太：ふるさと創生アイデアコンテスト