

種目【道徳】(1/4)

調査の方法	2 東書	11 学図																																																																																																																																																																
1-(1) ・資質能力の三つの柱の育成に関わった学習内容や学習活動、その分量、構成、配列等	<p>■今日の課題に対応した教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>情報モラル</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>生命尊重</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>いじめ問題</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p>・いじめ問題を全学年で重要項目として取り上げ、2教材を組み合わせたユニット形式を取り入れている。</p> <p>■三つの学習内容の分量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>読み物</td> <td>27</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>34</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>201</td> </tr> <tr> <td>問題解決</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>体験</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p>・問題解決的な学習を展開するため、読み物教材の中の問題場面を話し合うことができる教材を配置している。</p> <p>■他教科等との関連が明示されている教材</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教材数</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table> <p>・全学年において、巻末付録に各教科等と関連した内容を掲載している。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	情報モラル	1	1	1	1	1	1	6	生命尊重	3	3	3	3	3	3	18	いじめ問題	2	2	2	2	2	2	12		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	読み物	27	35	35	34	35	35	201	問題解決	0	0	1	1	2	2	6	体験	2	2	2	2	2	2	12		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	教材数	3	3	2	2	3	4	17	<p>■今日の課題に対応した教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>情報モラル</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>生命尊重</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>いじめ問題</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table> <p>・さまざまな内容項目の教材について、いじめ問題にも向き合うことができる教材を配置している。</p> <p>■三つの学習内容の分量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>読み物</td> <td>25</td> <td>32</td> <td>34</td> <td>34</td> <td>34</td> <td>35</td> <td>194</td> </tr> <tr> <td>問題解決</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>体験</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table> <p>・全学年の別冊(まなび)に「考えよう」という発問を位置付けている。</p> <p>■他教科等との関連が明示されている教材</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教材数</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>48</td> </tr> </tbody> </table> <p>・全学年において、巻末付録に各教科等と関連した内容を「コラム」に掲載している。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	情報モラル	1	1	1	2	2	2	9	生命尊重	2	2	2	2	2	2	12	いじめ問題	5	6	5	4	7	6	33		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	読み物	25	32	34	34	34	35	194	問題解決	1	1	4	4	4	5	19	体験	2	3	5	4	4	5	23		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	教材数	7	5	8	8	9	11	48
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
情報モラル	1	1	1	1	1	1	6																																																																																																																																																											
生命尊重	3	3	3	3	3	3	18																																																																																																																																																											
いじめ問題	2	2	2	2	2	2	12																																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
読み物	27	35	35	34	35	35	201																																																																																																																																																											
問題解決	0	0	1	1	2	2	6																																																																																																																																																											
体験	2	2	2	2	2	2	12																																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
教材数	3	3	2	2	3	4	17																																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
情報モラル	1	1	1	2	2	2	9																																																																																																																																																											
生命尊重	2	2	2	2	2	2	12																																																																																																																																																											
いじめ問題	5	6	5	4	7	6	33																																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
読み物	25	32	34	34	34	35	194																																																																																																																																																											
問題解決	1	1	4	4	4	5	19																																																																																																																																																											
体験	2	3	5	4	4	5	23																																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
教材数	7	5	8	8	9	11	48																																																																																																																																																											
1-(2) ・取り上げられている教材の内容項目別の分量	<p>■視点ごとの教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A 自分</th> <th>B 人</th> <th>C 集団</th> <th>D 自然</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>12</td> <td>8</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p>■重点としている内容項目</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「D 生命の尊さ」(全学年に3教材) ・「B 親切思いやり」(4つの学年に3教材) 		A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計	1年	10	9	9	6	34	6年	8	7	12	8	35	<p>■視点ごとの教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A 自分</th> <th>B 人</th> <th>C 集団</th> <th>D 自然</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>13</td> <td>6</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p>■重点としている内容項目</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どの学年もバランスよく配置されている。(同一内容項目で3教材以上はなし) 		A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計	1年	10	8	10	6	34	6年	9	7	13	6	35																																																																																																																												
	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計																																																																																																																																																													
1年	10	9	9	6	34																																																																																																																																																													
6年	8	7	12	8	35																																																																																																																																																													
	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計																																																																																																																																																													
1年	10	8	10	6	34																																																																																																																																																													
6年	9	7	13	6	35																																																																																																																																																													
1-(3) ・考え、議論する道徳の実現のための主体的・対話的な学びの位置付け	<p>■発問の位置付けや配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本文につながる問い「はじめに」が1・2年に一つ。3年生以上本文の内容に関わる問い「考えよう」を二つずつ全教材に位置付けている。 ・2年生以上の巻頭に「ちょっとみんなで話し合ってみよう」を位置付けている。 <p>(例) 1年「かぼちゃのつる」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小タイトルで内容項目を示している。 ・導入のみの発問を位置付けている。 ・吹き出し付きのイラスト(6)と文章で構成されている。 	<p>■発問の位置付けや配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> ・分冊に「学び」があり、多様な学びをマークで示している。毎時間の学習後、「自分の考え」「友だちの考え」を書く欄がある。 ・巻頭に「はじめの一步」として、全学年に学級づくりの手だてを提案している。 <p>(例) 1年「かぼちゃのつる」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小タイトルで内容項目を示している。 ・別冊に中心となる場面とその場面の発問を位置付けている。 ・イラスト(4)と文章で構成されている。 																																																																																																																																																																
2-(1) ・ふるさとへの愛着を持つことができるようにするための教材と分量	<p>■ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>伝統</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>自然愛護</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p>■岐阜県の素材</p> <p>3年…付録で揖斐川町の祭りの写真 3年…「ふるさと いいとこさがし」 白川郷 ※3年以上の付録で、地域の写真や資料、歌を掲載</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	伝統	1	1	2	2	2	2	10	自然愛護	2	2	2	2	2	2	12	<p>■ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>伝統</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>自然愛護</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p>■岐阜県の素材</p> <p>4年…教材「荘川桜」 5年…コラム 高山、飛騨、大垣の祭り ※コラムで、多数の地域の写真や資料を掲載</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	伝統	1	1	1	1	2	2	8	自然愛護	2	2	2	2	2	2	12																																																																																																																
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
伝統	1	1	2	2	2	2	10																																																																																																																																																											
自然愛護	2	2	2	2	2	2	12																																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
伝統	1	1	1	1	2	2	8																																																																																																																																																											
自然愛護	2	2	2	2	2	2	12																																																																																																																																																											
2-(2) ・ICT(二次元コード)の活用	<p>■二次元コードあり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・裏表紙についている。 ・画像の素材と動画の素材 ・動画には解説あり(23教材) 	<p>■二次元コードあり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・画像の素材 ・全教材に二次元コードがついている。(209教材) 																																																																																																																																																																
2-(3) ・一人一人の学習状況等についての評価	<p>■学びの振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> ・記述内容から児童の成長を見取ることができるように、「学習の振り返り」のページを位置付けている。 ・道徳教育全体の振り返りにも対応。学年の初めに「なりたい自分」を書いて、学年の終わりに一年間をまとめて見つめ直すコーナーを位置付けている。 	<p>■学びの振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学びの記録を残すことができるように、別冊「まなび」が用意されている。学期ごと・年度ごとの評価に必要なポートフォリオになる。 ・年間の振り返りとして、考えたことや感じたことを記述する欄を位置付けている。 																																																																																																																																																																
3-(1) ・教科書の大きさ、ページ数、重量	<p>■大きさ：210mm×257mm(AB判)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総ページ</td> <td>128</td> <td>146</td> <td>168</td> <td>172</td> <td>184</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>263</td> <td>298</td> <td>334</td> <td>341</td> <td>362</td> <td>391</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	総ページ	128	146	168	172	184	200	重量	263	298	334	341	362	391	<p>■大きさ：210mm×257mm(AB判)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総ページ</td> <td>118</td> <td>114</td> <td>134</td> <td>138</td> <td>150</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>230</td> <td>215</td> <td>256</td> <td>263</td> <td>287</td> <td>287</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	総ページ	118	114	134	138	150	150	重量	230	215	256	263	287	287																																																																																																																						
	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																																												
総ページ	128	146	168	172	184	200																																																																																																																																																												
重量	263	298	334	341	362	391																																																																																																																																																												
	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																																												
総ページ	118	114	134	138	150	150																																																																																																																																																												
重量	230	215	256	263	287	287																																																																																																																																																												
3-(2) ・文字の大きさ、字間、行間等	<ul style="list-style-type: none"> ・低学年は、分かち書きされている。 ・5行ごとに行番号が付いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1学年は、分かち書きされている。 ・5行ごとに行番号が付いている。 																																																																																																																																																																
3-(3) ・目次、索引、巻末資料等の特徴	<ul style="list-style-type: none"> ・ノートなし ・巻末には、「学習の記録」と「一年の振り返り、次年度への思い」のページを設けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学びのノートが、別冊である。ノートは、自分の考えと友達のことを表現する欄を設けている。 																																																																																																																																																																

種目【道徳】(2/4)

調査の方法	17 教出	37 光村																																																																																																																																																																
1- (1) ・資質能力の三つの柱の育成に関わった学習内容や学習活動、その分量、構成、配列等	<p>■今日的な課題に対応した教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>情報モラル</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>生命尊重</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>いじめ問題</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table> <p>・いじめ(黄)、情報モラル(青)、生命尊重(赤)の3点に重点を置き、該当教材にマークを付けている。</p> <p>■三つの学習内容の分量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>読み物</td> <td>24</td> <td>31</td> <td>34</td> <td>34</td> <td>33</td> <td>32</td> <td>188</td> </tr> <tr> <td>問題解決</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>体験</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>14</td> <td>11</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>56</td> </tr> </tbody> </table> <p>・多くの教材末に問題解決的な学習に対応できるような問いを位置付けている。</p> <p>■他教科等との関連が明示されている教材</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教材数</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table> <p>・実際の行動と結び付けながら価値を学べるように、モラルスキルトレーニングを位置付けている。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	情報モラル	1	1	2	2	3	2	11	生命尊重	3	3	2	2	3	2	15	いじめ問題	4	3	2	3	2	3	17		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	読み物	24	31	34	34	33	32	188	問題解決	4	9	5	8	4	4	34	体験	9	11	14	11	5	6	56		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	教材数	2	3	2	2	2	2	13	<p>■今日的な課題に対応した教材数()内はコラム等</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>情報モラル</td> <td>1(1)</td> <td>1(1)</td> <td>1(1)</td> <td>1(1)</td> <td>1(1)</td> <td>1(1)</td> <td>6(6)</td> </tr> <tr> <td>生命尊重</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>いじめ問題</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table> <p>・全学年でいじめ問題に結び付く教材①②とコラムを合わせた「ユニット」を設定している。</p> <p>■三つの学習内容の分量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>読み物</td> <td>22</td> <td>27</td> <td>30</td> <td>32</td> <td>32</td> <td>34</td> <td>177</td> </tr> <tr> <td>問題解決</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>体験</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>38</td> </tr> </tbody> </table> <p>・多くの教材末について問題解決的な学習に対応できるような問いを位置付けている。</p> <p>■他教科等との関連が明示されている教材</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教材数</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>41</td> </tr> </tbody> </table> <p>・各学年5点、学習する時期を考慮して、「コラム」と教材を組み合わせたユニットを設けている。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	情報モラル	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	6(6)	生命尊重	3	3	3	3	3	3	18	いじめ問題	5	4	6	4	5	4	28		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	読み物	22	27	30	32	32	34	177	問題解決	1	2	3	4	4	4	18	体験	8	6	7	7	5	5	38		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	教材数	3	3	9	8	9	9	41
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
情報モラル	1	1	2	2	3	2	11																																																																																																																																																											
生命尊重	3	3	2	2	3	2	15																																																																																																																																																											
いじめ問題	4	3	2	3	2	3	17																																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
読み物	24	31	34	34	33	32	188																																																																																																																																																											
問題解決	4	9	5	8	4	4	34																																																																																																																																																											
体験	9	11	14	11	5	6	56																																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
教材数	2	3	2	2	2	2	13																																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
情報モラル	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	6(6)																																																																																																																																																											
生命尊重	3	3	3	3	3	3	18																																																																																																																																																											
いじめ問題	5	4	6	4	5	4	28																																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
読み物	22	27	30	32	32	34	177																																																																																																																																																											
問題解決	1	2	3	4	4	4	18																																																																																																																																																											
体験	8	6	7	7	5	5	38																																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
教材数	3	3	9	8	9	9	41																																																																																																																																																											
1- (2) ・取り上げられている教材の内容項目別の分量	<p>■視点ごとの教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A 自分</th> <th>B 人</th> <th>C 集団</th> <th>D 自然</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>7</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>12</td> <td>6</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p>■重点としている内容項目</p> <p>・「C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度」(3年生以上の学年に4教材)</p>		A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計	1年	9	7	11	7	34	6年	12	6	11	6	35	<p>■視点ごとの教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A 自分</th> <th>B 人</th> <th>C 集団</th> <th>D 自然</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>5</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>7</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p>■重点としている内容項目</p> <p>・「D 生命の尊さ」(全学年に3教材)</p>		A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計	1年	10	8	11	5	34	6年	8	9	11	7	35																																																																																																																												
	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計																																																																																																																																																													
1年	9	7	11	7	34																																																																																																																																																													
6年	12	6	11	6	35																																																																																																																																																													
	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計																																																																																																																																																													
1年	10	8	11	5	34																																																																																																																																																													
6年	8	9	11	7	35																																																																																																																																																													
1- (3) ・考え、議論する道徳の実現のための主体的・対話的な学びの位置付け	<p>■発問の位置付けや配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> 「やってみよう」(役割演技・日常体験を想起した話し合い活動)を位置付けている。 全学年、全教材に問い「気づく」があり、本文の内容に関わる問い「考えよう」「深めよう」を位置付けている。「考えよう」で特に大切な質問にはマークがある。 <p>(例) 1年「かぼちゃのつる」</p> <ul style="list-style-type: none"> 小タイトルで内容項目を示している。 導入(1)展開(2)終末(1)の場面で発問を位置付けている。 吹き出し付きのイラスト(6)と文章で構成されている。 	<p>■発問の位置付けや配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> 全学年で演じる活動を位置付けている。 全学年で「考えよう」の中で記述を促している。 巻頭で演じたり、書いたりする活動に取り組みながら話し合うことについて説明している。 <p>(例) 1年「かぼちゃのつる」</p> <ul style="list-style-type: none"> 小タイトルで内容項目を示している。 導入(1)展開(2)終末(1)で発問を位置付けている。 イラスト(3)と文章で構成されている。 																																																																																																																																																																
2- (1) ・ふるさとへの愛着を持つことができるようにするための教材と分量	<p>■ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>伝統</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>自然愛護</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> <p>■岐阜県の素材</p> <p>4年…「かことげんざいがともに生きる町」白川村荻町 6年…「六千人の命のビザ」杉原千畝</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	伝統	2	2	4	3	4	5	20	自然愛護	2	3	1	2	2	1	11	<p>■ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>伝統</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>自然愛護</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>■岐阜県の素材</p> <p>5年…日本に伝わる「伝統工芸」一位一刀彫 ※コラムで資料や写真を掲載</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	伝統	2	2	2	2	3	2	13	自然愛護	1	1	1	1	1	1	6																																																																																																																
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
伝統	2	2	4	3	4	5	20																																																																																																																																																											
自然愛護	2	3	1	2	2	1	11																																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
伝統	2	2	2	2	3	2	13																																																																																																																																																											
自然愛護	1	1	1	1	1	1	6																																																																																																																																																											
2- (2) ・ICT(二次元コード)の活用	<p>■二次元コードあり</p> <ul style="list-style-type: none"> 裏表紙についている。 「まなびリンク」(49箇所) 	<p>■二次元コードあり</p> <ul style="list-style-type: none"> 教材のページについている。 画像の素材(100箇所) 																																																																																																																																																																
2- (3) ・一人一人の学習状況等についての評価	<p>■学びの振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> 各学年の巻末に「道徳の学習を振り返る」ページを配置している。一年間の学習で心に残ったことや成長した自分を振り返ったり、次年度で頑張りたいこと等を記述させたりする内容になっている。 家の人からの一言を記載する箇所がある。 	<p>■学びの振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> 一年間を三つの「学習のまとめ」に区切り、それぞれのまとめの終わりに「学びの記録」を設けている。 一年間の学習で心に残ったことや成長した自分を振り返ることができる欄を設けている。 																																																																																																																																																																
3- (1) ・教科書の大きさ、ページ数、重量	<p>■大きさ：210mm×257mm(AB判)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総ページ</td> <td>134</td> <td>142</td> <td>150</td> <td>162</td> <td>166</td> <td>170</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>287</td> <td>297</td> <td>309</td> <td>333</td> <td>340</td> <td>347</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	総ページ	134	142	150	162	166	170	重量	287	297	309	333	340	347	<p>■大きさ：192mm×257mm(B5判変形)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総ページ</td> <td>145</td> <td>169</td> <td>185</td> <td>193</td> <td>205</td> <td>221</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>267</td> <td>308</td> <td>334</td> <td>339</td> <td>359</td> <td>387</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	総ページ	145	169	185	193	205	221	重量	267	308	334	339	359	387																																																																																																																						
	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																																												
総ページ	134	142	150	162	166	170																																																																																																																																																												
重量	287	297	309	333	340	347																																																																																																																																																												
	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																																												
総ページ	145	169	185	193	205	221																																																																																																																																																												
重量	267	308	334	339	359	387																																																																																																																																																												
3- (2) ・文字の大きさ、字間、行間等	<ul style="list-style-type: none"> 2学年7月までは、分かち書きされている。 5行ごとに行番号が付いている。 	<ul style="list-style-type: none"> 1学年は文節分かち書き、2学年は2~3文節分かち書きされている。 																																																																																																																																																																
3- (3) ・目次、索引、巻末資料等の特徴	<ul style="list-style-type: none"> ノートなし 巻末には、「学習の記録」と「1年の振り返り」のページを設けている。 難しいと思われる言葉には、脚注を付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ノートなし 学びの記録が3か所(3学期制の学期末に1つ)まとめである。 巻末には、「1年の振り返り」のページを設けている。 																																																																																																																																																																

種目【道徳】(3/4)

調査の方法	115 日文	208 光文																																																																																																																																																																
1-(1) ・資質能力の三つの柱の育成に関わった学習内容や学習活動、その分量、構成、配列等	<p>■今日の課題に対応した教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>情報モラル</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>生命尊重</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>いじめ問題</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>44</td> </tr> </tbody> </table> <p>・いじめ問題を重要なテーマに位置付け、防止について考える教材を重点化(ユニット)している。</p> <p>■三つの学習内容の分量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>読み物</td> <td>24</td> <td>33</td> <td>34</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>196</td> </tr> <tr> <td>問題解決</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>体験</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>26</td> </tr> </tbody> </table> <p>・読み物教材の中の問題場面を話し合うのに適した教材を配置している。(学習の手引き)</p> <p>■他教科等との関連が明示されている教材</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教材数</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>29</td> </tr> </tbody> </table> <p>・各学年に、特設「心のベンチ」を位置付けている。 ※4年は、付録に1教材追加している。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	情報モラル	1	2	1	1	3	3	10	生命尊重	3	3	3	3	2	2	16	いじめ問題	7	7	8	8	7	7	44		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	読み物	24	33	34	35	35	35	196	問題解決	1	3	2	3	3	3	15	体験	6	4	4	4	4	4	26		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	教材数	5	5	5	4	5	5	29	<p>■今日の課題に対応した教材数()内はコラム等</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>情報モラル</td> <td>1(1)</td> <td>1(1)</td> <td>1(1)</td> <td>1(1)</td> <td>1(2)</td> <td>1(2)</td> <td>6(8)</td> </tr> <tr> <td>生命尊重</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>いじめ問題</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>4</td> <td>43</td> </tr> </tbody> </table> <p>・いじめ問題を直接的・間接的に考える教材と全学年にいじめ問題についてのコラムを位置付けている。</p> <p>■三つの学習内容の分量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>読み物</td> <td>29</td> <td>31</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>34</td> <td>199</td> </tr> <tr> <td>問題解決</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>体験</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>42</td> </tr> </tbody> </table> <p>・問題解決的な学習を展開するため、生活上の問題場面を話し合うのに適した教材を配置している。</p> <p>■他教科等との関連が明示されている教材</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教材数</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table> <p>・各学年で「コラム」を位置付けている。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	情報モラル	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	1(2)	1(2)	6(8)	生命尊重	4	4	4	4	4	4	24	いじめ問題	7	8	8	7	9	4	43		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	読み物	29	31	35	35	35	34	199	問題解決	4	4	2	2	1	1	14	体験	6	7	7	7	10	5	42		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	教材数	4	2	3	3	2	3	17
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
情報モラル	1	2	1	1	3	3	10																																																																																																																																																											
生命尊重	3	3	3	3	2	2	16																																																																																																																																																											
いじめ問題	7	7	8	8	7	7	44																																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
読み物	24	33	34	35	35	35	196																																																																																																																																																											
問題解決	1	3	2	3	3	3	15																																																																																																																																																											
体験	6	4	4	4	4	4	26																																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
教材数	5	5	5	4	5	5	29																																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
情報モラル	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	1(2)	1(2)	6(8)																																																																																																																																																											
生命尊重	4	4	4	4	4	4	24																																																																																																																																																											
いじめ問題	7	8	8	7	9	4	43																																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
読み物	29	31	35	35	35	34	199																																																																																																																																																											
問題解決	4	4	2	2	1	1	14																																																																																																																																																											
体験	6	7	7	7	10	5	42																																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
教材数	4	2	3	3	2	3	17																																																																																																																																																											
1-(2) ・取り上げられている教材の内容項目別の分量	<p>■視点ごとの教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A 自分</th> <th>B 人</th> <th>C 集団</th> <th>D 自然</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>11</td> <td>8</td> <td>13</td> <td>5</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>13</td> <td>8</td> <td>38</td> </tr> </tbody> </table> <p>■重点としている内容項目</p> <p>・「A 善悪の判断」「B 親切、思いやり」「C 規則の尊重」「D 生命の尊さ」(1~4学年に3教材)</p>		A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計	1年	11	8	13	5	37	6年	9	8	13	8	38	<p>■視点ごとの教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A 自分</th> <th>B 人</th> <th>C 集団</th> <th>D 自然</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>12</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>7</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>13</td> <td>9</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table> <p>■重点としている内容項目</p> <p>・「D 生命の尊さ」(全学年に3教材)</p>		A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計	1年	12	9	12	7	40	6年	10	8	13	9	40																																																																																																																												
	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計																																																																																																																																																													
1年	11	8	13	5	37																																																																																																																																																													
6年	9	8	13	8	38																																																																																																																																																													
	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計																																																																																																																																																													
1年	12	9	12	7	40																																																																																																																																																													
6年	10	8	13	9	40																																																																																																																																																													
1-(3) ・考え、議論する道徳の実現のための主体的・対話的な学びの位置付け	<p>■発問の位置付けや配慮</p> <p>・全学年、別冊で「道徳ノート」が教材ごとに設けられており、記述する内容として、①資料に直接かかわる問いに対して②自由欄がある。</p> <p>・学びの手引きの参考例として「学習の手引き」があり、その中に「話し合おう」や「役割演技」を促す教材がある。</p> <p>(例) 1年「かぼちやのつる」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小タイトルで内容項目を示している。 ・導入(1)展開(1)終末(1)で発問を位置付けている。 ・登場人物と場面紹介をしている。 ・文章とイラスト(4)で構成されている。 	<p>■発問の位置付けや配慮</p> <p>・教材ごとの「まとめる」「広げる」で話し合いや発表を促したり、「広げる」では、ノートや直接教科書に「書きましよう」と促したりしている。</p> <p>・オリエンテーションのページがあり、話し合い活動の目的や重要性を説明している。</p> <p>(例) 1年「かぼちやのつる」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小タイトルで内容項目を示している。 ・導入(1)展開(2)終末(2)で発問を位置付けている。 ・吹き出し付きのイラスト(3)と文章で構成されている。 																																																																																																																																																																
2-(1) ・ふるさとへの愛着を持つことができるようにするための教材と分量	<p>■ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>伝統</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>自然愛護</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>■岐阜県の素材</p> <p>3年…「憧れの人」郡上踊り 6年…「杉原千畝」 コラムに杉原千畝 「上村さんのちょうせん」岐阜市出身 ※コラムで、多数の地域の写真や資料を掲載している。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	伝統	2	2	2	2	2	2	12	自然愛護	1	1	1	2	1	1	7	<p>■ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>伝統</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>自然愛護</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>■岐阜県の素材</p> <p>1年…「たいせつないのちをまもるために」海津市立西江小学校 5年…「世界の文化遺産」白川郷 6年…「これが日本」白川郷「六千人の命を救った決断」杉原千畝「わたしはひろがる」(岸武雄)岐阜市出身 ※コラムで、多数の地域の写真や資料を掲載している。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	伝統	2	2	3	2	3	5	17	自然愛護	2	1	2	1	2	2	10																																																																																																																
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
伝統	2	2	2	2	2	2	12																																																																																																																																																											
自然愛護	1	1	1	2	1	1	7																																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
伝統	2	2	3	2	3	5	17																																																																																																																																																											
自然愛護	2	1	2	1	2	2	10																																																																																																																																																											
2-(2) ・ICT(二次元コード)の活用	<p>■二次元コードなし</p> <p>・関連のHPにリンクして、選択できるようになっている。(30)</p>	<p>■二次元コードなし</p>																																																																																																																																																																
2-(3) ・一人一人の学習状況等についての評価	<p>■学びの振り返り</p> <p>・別冊の「道徳ノート」により、自分の感じたことを書き込む記述欄が位置付いている。</p> <p>・自分の考えを深めることができるように、自由に書き込める欄が設けてある。</p>	<p>■学びの振り返り</p> <p>・児童が学習後の振り返りができるよう、巻末に自己評価シート「学びの足あと」を用意している。</p> <p>・学期末や年度末の長期的な振り返りもできる「まとめ」欄も設けてある。</p>																																																																																																																																																																
3-(1) ・教科書の大きさ、ページ数、重量	<p>■大きさ: 210mm×257mm(AB判)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総ページ</td> <td>154</td> <td>170</td> <td>182</td> <td>190</td> <td>190</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>311</td> <td>340</td> <td>361</td> <td>374</td> <td>374</td> <td>374</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	総ページ	154	170	182	190	190	190	重量	311	340	361	374	374	374	<p>■大きさ: 210mm×285mm(A4判変形)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総ページ</td> <td>158</td> <td>166</td> <td>182</td> <td>186</td> <td>190</td> <td>194</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>370</td> <td>383</td> <td>416</td> <td>422</td> <td>434</td> <td>444</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	総ページ	158	166	182	186	190	194	重量	370	383	416	422	434	444																																																																																																																						
	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																																												
総ページ	154	170	182	190	190	190																																																																																																																																																												
重量	311	340	361	374	374	374																																																																																																																																																												
	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																																												
総ページ	158	166	182	186	190	194																																																																																																																																																												
重量	370	383	416	422	434	444																																																																																																																																																												
3-(2) ・文字の大きさ、字間、行間等	<p>・低学年は、分かち書きされている。</p> <p>・5行ごとに行番号が付いている。</p>	<p>・低学年は、分かち書きされている。</p> <p>・5行ごとに行番号が付いている。</p>																																																																																																																																																																
3-(3) ・目次、索引、巻末資料等の特徴	<p>・道徳ノートが別冊である。(教科書に挟めるサイズ)</p> <p>・ノート下半分を自由に記述できるようドット枠になっている。</p> <p>・題字の横に、あらすじと主な登場人物を記している。</p>	<p>・ノートなし</p> <p>・巻末に、一言コメントで振り返る「学習の足あと」と、学期末(3学期制)にまとめて振り返るスペースを位置付けたページを設けている。</p>																																																																																																																																																																

種目【道徳】(4/4)

調査の方法	224 学研	232 廣あかつき																																																																																																																																																																
1-(1) ・資質能力の三つの柱の育成に関わった学習内容や学習活動、その分量、構成、配列等	<p>■今日的な課題に対応した教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>情報モラル</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>生命尊重</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>いじめ問題</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>41</td> </tr> </tbody> </table> <p>・いじめ防止につながる教材、他人を理解し尊重する視点の教材を取り上げている。</p> <p>■三つの学習内容の分量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>読み物</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>34</td> <td>34</td> <td>206</td> </tr> <tr> <td>問題解決</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>体験</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table> <p>・読み物教材の中の問題場面を話し合えることができる教材を配置している。(「深めよう」の数)</p> <p>■他教科等との関連が明示されている教材</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教材数</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> <p>・全学年において、「つなげよう」のページで、教材での学習を基によりよい生き方につなげる学習を位置付けている。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	情報モラル	1	1	1	1	1	1	6	生命尊重	3	3	3	3	3	3	18	いじめ問題	8	5	8	7	6	7	41		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	読み物	33	35	35	35	34	34	206	問題解決	5	3	3	3	3	3	20	体験	7	4	5	3	5	3	27		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	教材数	2	4	2	7	8	7	30	<p>■今日的な課題に対応した教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>情報モラル</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>生命尊重</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>いじめ問題</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table> <p>・いじめに関する教材には「学習を広げる」として、関係する内容(人物、本の紹介)を記している。</p> <p>■三つの学習内容の分量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>読み物</td> <td>28</td> <td>33</td> <td>33</td> <td>33</td> <td>34</td> <td>35</td> <td>196</td> </tr> <tr> <td>問題解決</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>体験</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p>・生活上の問題場面を話し合うのに適した教材を配置している。</p> <p>■他教科等との関連が明示されている教材</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教材数</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>14</td> <td>63</td> </tr> </tbody> </table> <p>・3年生以上の各教材の「学びを広げる」では、学習を日常生活、他教科・他領域につなげている。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	情報モラル	1	1	1	1	2	2	8	生命尊重	3	3	3	3	3	3	18	いじめ問題	4	3	3	4	3	2	19		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	読み物	28	33	33	33	34	35	196	問題解決	3	4	4	7	4	7	29	体験	6	5	6	6	5	7	35		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	教材数	0	0	17	17	15	14	63
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
情報モラル	1	1	1	1	1	1	6																																																																																																																																																											
生命尊重	3	3	3	3	3	3	18																																																																																																																																																											
いじめ問題	8	5	8	7	6	7	41																																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
読み物	33	35	35	35	34	34	206																																																																																																																																																											
問題解決	5	3	3	3	3	3	20																																																																																																																																																											
体験	7	4	5	3	5	3	27																																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
教材数	2	4	2	7	8	7	30																																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
情報モラル	1	1	1	1	2	2	8																																																																																																																																																											
生命尊重	3	3	3	3	3	3	18																																																																																																																																																											
いじめ問題	4	3	3	4	3	2	19																																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
読み物	28	33	33	33	34	35	196																																																																																																																																																											
問題解決	3	4	4	7	4	7	29																																																																																																																																																											
体験	6	5	6	6	5	7	35																																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
教材数	0	0	17	17	15	14	63																																																																																																																																																											
1-(2) ・取り上げられている教材の内容項目別の分量	<p>■視点ごとの教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A 自分</th> <th>B 人</th> <th>C 集団</th> <th>D 自然</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>11</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p>■重点としている内容項目</p> <p>・「A 善悪の判断」「B 親切、思いやり」「D 生命の尊さ」(全学年に3教材)</p>		A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計	1年	11	8	9	6	34	6年	9	9	9	8	35	<p>■視点ごとの教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A 自分</th> <th>B 人</th> <th>C 集団</th> <th>D 自然</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>11</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>11</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p>■重点としている内容項目</p> <p>・「A 善悪の判断」「B 親切、思いやり」「D 生命の尊さ」(全学年に3教材)</p>		A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計	1年	11	8	10	5	34	6年	11	8	10	6	35																																																																																																																												
	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計																																																																																																																																																													
1年	11	8	9	6	34																																																																																																																																																													
6年	9	9	9	8	35																																																																																																																																																													
	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計																																																																																																																																																													
1年	11	8	10	5	34																																																																																																																																																													
6年	11	8	10	6	35																																																																																																																																																													
1-(3) ・考え、議論する道徳の実現のための主体的・対話的な学びの位置付け	<p>■発問の位置付けや配慮</p> <p>・「主題名」を教科書に載せていない。 ・「考えよう」のコーナーで「伝え合ってみよう」「話し合いましょう」と促している。例：6年p88 ・「つなげよう」のコーナーに、考えたことを記述するページを設けている。</p> <p>(例) 1年「かぼちゃのつる」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小タイトルを示していない。 ・展開(2)に発問を位置付けている。 ・吹き出し付きのイラスト(5)と文章で構成されている。 	<p>■発問の位置付けや配慮</p> <p>・全学年、別冊で「道徳ノート」が内容項目ごとに設けられており、内容項目ごとに質問が書かれている。また、35時間分の「自分の感じたことや考えたこと」を書く欄がある。 ・道徳ノート巻末に「話し合い活動の記録」がある。</p> <p>(例) 1年「かぼちゃのつる」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小タイトルで内容項目を示している。 ・展開(1)終末(1)に発問を位置付けている。 ・イラスト(4)と文章で構成されている。 																																																																																																																																																																
2-(1) ・ふるさとへの愛着を持つことができるようにするための教材と分量	<p>■ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>伝統</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>自然愛護</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> <p>■岐阜県の素材</p> <p>3年…「好きなことだから」高橋尚子 5年…「わたしはひろがる」(岸武雄) 岐阜市出身 特設ページ「ひろげよう つなげよう」白川郷 6年…「どんな心が見えてきますか」岐阜市ポスター ※特設ページで、多数の地域の写真や資料を掲載している。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	伝統	1	1	2	2	2	2	10	自然愛護	2	2	1	2	2	2	11	<p>■ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>伝統</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>自然愛護</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>■岐阜県の素材</p> <p>3年…「きっとできる -高橋尚子-」別冊 白川郷 4年…「日本の伝とう文化」本美濃和紙 3、5年…「日本のよさを知って」写真や資料を掲載</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	伝統	1	2	2	2	1	1	9	自然愛護	1	1	1	1	1	1	6																																																																																																																
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
伝統	1	1	2	2	2	2	10																																																																																																																																																											
自然愛護	2	2	1	2	2	2	11																																																																																																																																																											
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																																																											
伝統	1	2	2	2	1	1	9																																																																																																																																																											
自然愛護	1	1	1	1	1	1	6																																																																																																																																																											
2-(2) ・ICT(二次元コード)の活用	<p>■二次元コードあり</p> <p>・目次についている。 ・画像、音声教材、動画あり。(36箇所)</p>	<p>■二次元コードなし</p> <p>・HPから関連先へリンクしている。(40箇所)</p>																																																																																																																																																																
2-(3) ・一人一人の学習状況等についての評価	<p>■学びの振り返り</p> <p>・各学年の巻末に「心の宝物(学びの足跡)」のページを配置している。4つの視点について、一年間の学習で心に残ったことや成長した自分を振り返ったり、次学年に向けて頑張りたいこと等を記述させたりする内容になっている。</p>	<p>■学びの振り返り</p> <p>・別冊の道徳ノートに、「授業記録」「話し合い活動の記録」「体験活動の記録」「心のしおり」を位置付けている。 ・学年の初めと終わりに今の自分を見つめるコーナーを位置付けている。</p>																																																																																																																																																																
3-(1) ・教科書の大きさ、ページ数、重量	<p>■大きさ：210mm×257mm(AB判)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総ページ</td> <td>138</td> <td>142</td> <td>154</td> <td>158</td> <td>166</td> <td>170</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>328</td> <td>337</td> <td>361</td> <td>372</td> <td>388</td> <td>397</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	総ページ	138	142	154	158	166	170	重量	328	337	361	372	388	397	<p>■大きさ：210mm×257mm(AB判)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総ページ</td> <td>118</td> <td>118</td> <td>126</td> <td>138</td> <td>162</td> <td>170</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>248</td> <td>248</td> <td>264</td> <td>285</td> <td>329</td> <td>341</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	総ページ	118	118	126	138	162	170	重量	248	248	264	285	329	341																																																																																																																						
	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																																												
総ページ	138	142	154	158	166	170																																																																																																																																																												
重量	328	337	361	372	388	397																																																																																																																																																												
	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																																												
総ページ	118	118	126	138	162	170																																																																																																																																																												
重量	248	248	264	285	329	341																																																																																																																																																												
3-(2) ・文字の大きさ、字間、行間等	<p>・1学年は、分ち書きである。 ・5行ごとに行番号が付いている。</p>	<p>・低学年は、分ち書きされている。</p>																																																																																																																																																																
3-(3) ・目次、索引、巻末資料等の特徴	<p>・ノートなし ・1年の始めに、自分を見つめるページ、1年の終わりに自分の成長を振り返るページが設けてある。</p>	<p>・道徳ノートが別冊である。(教科書に挟めるサイズ) ・ノートは、価値について考え自分を振り返るページと、自分の学びを記録するページの2種類に分かれて作られている。</p>																																																																																																																																																																

