

種目【保健】(1/3)

| 調査の方法 | 2 東書 | 4 大日本 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------|-------|------|----------|-------|----|------|---|-------|---|-------|---|--------|--|------|----------|---------|------|-----------|-------|--------|------|------|-------|-------|----|-------|-------|
| <p>1- (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「知識・技能」の習得、のための内容 「思考力・判断力・表現力等」の育成のための内容 「学びに向かう力・人間性等」の涵養のための内容 | <p>■知識・技能 「心の健康」 2 不安やなやみについての内容 5年 P13~P18</p> <table border="1" data-bbox="440 312 1070 386"> <tr> <th>ページ数</th> <th>対処例</th> <th>実習</th> <th>相談窓口</th> </tr> <tr> <td>6ページ</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>■思考力・判断力・表現力等 ・「ステップ3」では、学習したことを基に考え、説明する活動が設定されている。 【例】3・4 P16 ・「体のせいけつと健康」では、実際に脱脂綿を濡らして手をふき、汚れを確認する実験を通して、手や体を洗う理由を考えたり、仲間と交流したりする活動が位置付けられている。</p> <p>■学びに向かう力・人間性等 アスリート・社会に生きる人の話</p> <table border="1" data-bbox="440 771 1070 845"> <tr> <th>3・4年</th> <th>5・6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>0</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>【例】5・6年 P12 ・バドミントン選手のルーティーンを紹介し極度な緊張のほぐし方について紹介されている。</p> | ページ数 | 対処例 | 実習 | 相談窓口 | 6ページ | 7 | 3 | 3 | 3・4年 | 5・6年 | 合計 | 0 | 2 | 2 | <p>■知識・技能 「心の健康」 2 不安やなやみについての内容 5年 P12~P15</p> <table border="1" data-bbox="1110 312 1740 386"> <tr> <th>ページ数</th> <th>対処例</th> <th>実習</th> <th>相談窓口</th> </tr> <tr> <td>4ページ</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>■思考力・判断力・表現力等 ・1 単位時間の中で話し合う活動や、書く活動、振り返る活動が位置付けられ、自分の言葉で表現し、思考する場が位置付けられている。 【例】5・6 P27 ・「犯罪被害から身を守る」では、他者の多様な考えから思考を深めることができるように身の回りに潜む危険を予測し、記述、交流する活動が位置付けられている。</p> <p>■学びに向かう力・人間性等 アスリート・社会に生きる人の話</p> <table border="1" data-bbox="1110 771 1740 845"> <tr> <th>3・4年</th> <th>5・6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>【例】3・4年 P4 ・2名のアスリートと1名の将棋棋士を紹介し、健康からつながる夢について記載されている。</p> | ページ数 | 対処例 | 実習 | 相談窓口 | 4ページ | 10 | 4 | 2 | 3・4年 | 5・6年 | 合計 | 5 | 0 | 5 |
| ページ数 | 対処例 | 実習 | 相談窓口 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6ページ | 7 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3・4年 | 5・6年 | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ページ数 | 対処例 | 実習 | 相談窓口 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4ページ | 10 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3・4年 | 5・6年 | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 0 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1- (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 保健学習内容の系統性 | <p>■マーク等での保健領域の系統性の明記箇所 5年P16</p> <table border="1" data-bbox="440 971 1070 1155"> <tr> <th></th> <th>3・4年</th> <th>5・6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>領域内での系統</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>体育との系統</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>体育との関係をマークで明記あり 体ほぐしの明記あり</p> | | 3・4年 | 5・6年 | 合計 | 領域内での系統 | 5 | 6 | 11 | 体育との系統 | 1 | 1 | 2 | <p>■マーク等での保健領域の系統性の明記箇所 5年P13</p> <table border="1" data-bbox="1110 971 1740 1155"> <tr> <th></th> <th>3・4年</th> <th>5・6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>領域内での系統</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>体育との系統</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>体ほぐしの明記あり</p> | | 3・4年 | 5・6年 | 合計 | 領域内での系統 | 5 | 0 | 5 | 体育との系統 | 1 | 1 | 2 | | | | |
| | 3・4年 | 5・6年 | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域内での系統 | 5 | 6 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 体育との系統 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3・4年 | 5・6年 | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域内での系統 | 5 | 0 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 体育との系統 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1- (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善の工夫 | <ul style="list-style-type: none"> 児童の気付きを大切に『ステップ1』では、主体的に学習に取り組みことができるように問題意識を高めた後に学習課題を提示している。 【例】3・4年 P35 ・「思春期にあらわれる変化」では、大人と子供、男子と女子の違いをイラストで考えることを通して、課題に気付いたり、見付けたりする構成になっている。 | <ul style="list-style-type: none"> 興味・関心をもって課題に気付いたり見付けたりすることができるように、児童が生活の中で出会うような場面を提示している。 【例】5・6年 P34~35 ・「病気の予防」では、実生活の絵から指定の人を探す活動を通して、描かれている人々の行動や要因を考え、課題作りができる構成になっている。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2- (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康や安全を守る地域の活動についての特徴 | <ul style="list-style-type: none"> 「病気の予防」のP75~78では、健康を守る地域の活動について、多様な職業や取組みをイラストや写真などで紹介している。 【28種類】 | <ul style="list-style-type: none"> 「病気の予防」のP52~53では、健康を守る地域の活動について、多様な職業や取組みをイラストや写真などで紹介している。 【12種類】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2- (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ICTを活用した学習内容とその分量 | <ul style="list-style-type: none"> 動画やシミュレーションなど、デジタルコンテンツが用意されており、教科書にマークで示している。 <p>■情報コンテンツ数</p> <table border="1" data-bbox="440 1668 1070 1739"> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>29</td> </tr> </table> | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 合計 | 3 | 7 | 10 | 9 | 29 | <ul style="list-style-type: none"> 「ウェブマーク」とともに、どのサイトでどんな情報を得ることができるか明記されている。 <p>■情報コンテンツ数</p> <table border="1" data-bbox="1110 1668 1740 1739"> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> </table> | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 合計 | 1 | 1 | 3 | 5 | 10 | | | | | | | | |
| 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 7 | 10 | 9 | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 3 | 5 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2- (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 人権や福祉に配慮された工夫等 | <ul style="list-style-type: none"> 読み物コーナーでは、これまで学習してきた内容とつなげた資料を紹介している。 【例】5・6年 P18 ・パラリンピック選手の生き方を紹介し、自己の生活につなげていけるような資料を紹介している。 | <ul style="list-style-type: none"> 「もっと知りたい」のページでは、学習内容に関連する資料を掲載している。 【例】5・6年 P14~15 ・不安や悩みを自分で解決するための具体的な方法を紹介している。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3- (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書のページ数、厚み、重量 | <p>■内容別のページ数（総ページ数：126ページ）</p> <table border="1" data-bbox="440 1986 1070 2162"> <tr> <th>3年</th> <th>けんこうな生活</th> <th>20ページ</th> </tr> <tr> <th>4年</th> <th>体の成長とわたし</th> <th>18ページ</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">5年</th> <th>心の健康</th> <th>16ページ</th> </tr> <tr> <th>けがの防止</th> <th>27ページ</th> </tr> <tr> <th>6年</th> <th>病気の予防</th> <th>32ページ</th> </tr> </table> <p>・重量 3・4年 140g 5・6年 240g</p> | 3年 | けんこうな生活 | 20ページ | 4年 | 体の成長とわたし | 18ページ | 5年 | 心の健康 | 16ページ | けがの防止 | 27ページ | 6年 | 病気の予防 | 32ページ | <p>■内容別のページ数（総ページ数：94ページ）</p> <table border="1" data-bbox="1110 1986 1740 2162"> <tr> <th>3年</th> <th>毎日の生活と健康</th> <th>19ページ</th> </tr> <tr> <th>4年</th> <th>育ちゆく体とわたし</th> <th>13ページ</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">5年</th> <th>心の健康</th> <th>9ページ</th> </tr> <tr> <th>けがの防止</th> <th>13ページ</th> </tr> <tr> <th>6年</th> <th>病気の予防</th> <th>21ページ</th> </tr> </table> <p>・重量 3・4年 120g 5・6年 150g</p> | 3年 | 毎日の生活と健康 | 19ページ | 4年 | 育ちゆく体とわたし | 13ページ | 5年 | 心の健康 | 9ページ | けがの防止 | 13ページ | 6年 | 病気の予防 | 21ページ |
| 3年 | けんこうな生活 | 20ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4年 | 体の成長とわたし | 18ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5年 | 心の健康 | 16ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | けがの防止 | 27ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6年 | 病気の予防 | 32ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3年 | 毎日の生活と健康 | 19ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4年 | 育ちゆく体とわたし | 13ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5年 | 心の健康 | 9ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | けがの防止 | 13ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6年 | 病気の予防 | 21ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3- (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 図表や写真等が取り上げられている分量、文字の配慮 | <p>■図表や写真等が取り上げられている量（箇所）</p> <table border="1" data-bbox="440 2247 1070 2318"> <tr> <th></th> <th>図と絵</th> <th>表・グラフ</th> <th>写真</th> </tr> <tr> <td>全学年の合計</td> <td>333</td> <td>26</td> <td>187</td> </tr> </table> <p>・ユニバーサルデザインに配慮</p> | | 図と絵 | 表・グラフ | 写真 | 全学年の合計 | 333 | 26 | 187 | <p>■図表や写真等が取り上げられている量（箇所）</p> <table border="1" data-bbox="1110 2247 1740 2318"> <tr> <th></th> <th>図と絵</th> <th>表・グラフ</th> <th>写真</th> </tr> <tr> <td>全学年の合計</td> <td>276</td> <td>23</td> <td>114</td> </tr> </table> <p>・ユニバーサルデザインに配慮</p> | | 図と絵 | 表・グラフ | 写真 | 全学年の合計 | 276 | 23 | 114 | | | | | | | | | | | | |
| | 図と絵 | 表・グラフ | 写真 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 全学年の合計 | 333 | 26 | 187 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 図と絵 | 表・グラフ | 写真 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 全学年の合計 | 276 | 23 | 114 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3- (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書の大きさや目次 | <ul style="list-style-type: none"> A4判 目次は見開き2ページで構成され、教科書内で使用されているマークやキャラクターの説明を記載している。 | <ul style="list-style-type: none"> 横はA4判と同じ 縦は4cm 目次は見開き2ページで構成され、上半分が目次、下半分が使用してあるマークや登場するキャラクターの説明を記載している。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

種目【保健】(2/3)

| 調査の方法 | 207 文教社 | 208 光文 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-------|-------|------|------------|-------|----|---------|---|------|---|-------|-----------|--------|---|-------|---|---|------|------|------|---------|------------|-------|------|---------|-------|----|------|-----------|-------|-------|----|-------|-------|
| 1-(1) ・「知識・技能」の習得、のための内容 ・「思考力・判断力・表現力等」の育成のための内容 ・「学びに向かう力・人間性等」の涵養のための内容 | <p>■知識・技能 「心の健康」 2 不安やなやみについての内容 5年 P12～P17</p> <table border="1"> <tr> <th>ページ数</th> <th>対処例</th> <th>実習</th> <th>相談窓口</th> </tr> <tr> <td>6ページ</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>Webにて</td> </tr> </table> <p>■思考力・判断力・表現力等 ・各章末に「わたしの〇〇せん言」では、理解したことを踏まえて、自分の考えを伝え合う活動が位置付けられている。 【例】3・4年 P16 ・「わたしのけんこう宣言」では、健康な生活を送るための具体的な取り組み、およびその理由を伝え合う活動が位置付けられている。</p> <p>■学びに向かう力・人間性等 アスリート・社会に生きる人の話</p> <table border="1"> <tr> <th>3・4年</th> <th>5・6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>【例】5・6年 P53 ・陸上選手が夢に向かってと題して「心・技・体」についてのメッセージが紹介されている。</p> | ページ数 | 対処例 | 実習 | 相談窓口 | 6ページ | 8 | 8 | Webにて | 3・4年 | 5・6年 | 合計 | 2 | 0 | 2 | <p>■知識・技能 「心の健康」 2 不安やなやみについての内容 5年 P16～P19</p> <table border="1"> <tr> <th>ページ数</th> <th>対処例</th> <th>実習</th> <th>相談窓口</th> </tr> <tr> <td>4ページ</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>■思考力・判断力・表現力等 ・「話し合おう」では、それまで学習したことを基に考え、自分の考えを書いたり、仲間と話し合ったりする活動が位置付けられている。 【例】5・6年 P27 ・「交通事故の防止」では、標識をどこに設置するとよいかを考え、説明する活動が位置付けられている。</p> <p>■学びに向かう力・人間性等 アスリート・社会に生きる人の話</p> <table border="1"> <tr> <th>3・4年</th> <th>5・6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>4</td> <td>12</td> <td>16</td> </tr> </table> <p>【例】3・4年 巻頭 ・2名のアスリートが「わたしとけんこう」と題して、児童に向けてのメッセージが紹介されている。</p> | ページ数 | 対処例 | 実習 | 相談窓口 | 4ページ | 7 | 3 | 3 | 3・4年 | 5・6年 | 合計 | 4 | 12 | 16 | | | | | | |
| ページ数 | 対処例 | 実習 | 相談窓口 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6ページ | 8 | 8 | Webにて | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3・4年 | 5・6年 | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 0 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ページ数 | 対処例 | 実習 | 相談窓口 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4ページ | 7 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3・4年 | 5・6年 | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 12 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-(2) ・保健学習内容の系統性 | <p>■マーク等での保健領域の系統性の明記箇所 5年P10</p> <table border="1"> <tr> <th></th> <th>3・4年</th> <th>5・6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>領域内での系統</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>体育との系統</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="4">体ほぐしの明記あり</td> </tr> </table> | | 3・4年 | 5・6年 | 合計 | 領域内での系統 | 1 | 3 | 4 | 体育との系統 | 0 | 1 | 1 | 体ほぐしの明記あり | | | | <p>■マーク等での保健領域の系統性の明記箇所 5年P18</p> <table border="1"> <tr> <th></th> <th>3・4年</th> <th>5・6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>領域内での系統</td> <td>5</td> <td>12</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>体育との系統</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="4">体ほぐしの明記あり</td> </tr> </table> | | 3・4年 | 5・6年 | 合計 | 領域内での系統 | 5 | 12 | 17 | 体育との系統 | 1 | 1 | 2 | 体ほぐしの明記あり | | | | | |
| | 3・4年 | 5・6年 | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域内での系統 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 体育との系統 | 0 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 体ほぐしの明記あり | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3・4年 | 5・6年 | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域内での系統 | 5 | 12 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 体育との系統 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 体ほぐしの明記あり | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-(3) ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善の工夫 | <p>・各単元の始まりには、興味・関心をもって学習が進められるような動機付けのページが位置付けられている。 【例】5・6年 P30 ・「病気の予防」では、病気から思い浮かぶ言葉を書き、それぞれを線でつなぐ活動を通して、病気に対する関心をもって学習が進められるような構成になっている。</p> | <p>・単位時間の導入では、これから学ぶことと自分の生活との関わりについて気付き、興味・関心をもって学習を進めることができるような活動が設定されている。 【例】3・4年 P12 ・「けんこうな1日の生活」では、自分の1日の生活について○、△で記入する活動を通して、健康に対する関心をもって学習が進められるような構成になっている。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-(1) ・健康や安全を守る地域の活動についての特徴 | <p>・「病気の予防」のP50～51では、健康を守る地域の活動について、多様な職業や取組みをイラストや写真などで紹介している。 【21種類】</p> | <p>・「病気の予防」のP62～63では、健康を守る地域の活動について、多様な職業や取組みをイラストや写真などで紹介している。 【17種類】</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-(2) ・ICTを活用した学習内容とその分量 | <p>・ホームページの二次元コードを掲載し、必要な情報を選択して資料を提示したり、動画を視聴したりすることができるようになっている。</p> <p>■情報コンテンツ数</p> <table border="1"> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>12</td> </tr> </table> | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 合計 | 0 | 1 | 3 | 8 | 12 | <p>・マークで、調べ学習に役立つWebサイトが紹介されている。また、二次元コードが配置されており、関連した動画コンテンツを閲覧できるようになっている。</p> <p>■情報コンテンツ数</p> <table border="1"> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>12</td> <td>11</td> <td>34</td> </tr> </table> | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 合計 | 5 | 6 | 12 | 11 | 34 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 3 | 8 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 6 | 12 | 11 | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-(3) ・人権や福祉に配慮された工夫等 | <p>・「発展」では、個人差や性差に配慮した記述内容や図表が取り上げられている。 【例】5・6年 P12 ・「心の健康」では、生まれもった性別と心の性別が一致しない児童に配慮し、相手の気持ちに寄り添うことが大切であることを取り上げている。</p> | <p>・巻頭ページに、パラリンピックも含めたアスリート選手の生き方や考え方の話が掲載されている。 【例】5・6年 巻末 ・「共に生きる社会のために」というテーマで、実現のためのいろいろな工夫や取り組みの紹介、私たちにできることなどを掲載している。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-(1) ・教科書のページ数、厚み、重量 | <p>■内容別ページ数（総ページ数：86ページ）</p> <table border="1"> <tr> <th>年</th> <th>内容</th> <th>ページ数</th> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>毎日の生活とけんこう</td> <td>15ページ</td> </tr> <tr> <td>4年</td> <td>体の発育・発達</td> <td>16ページ</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">5年</td> <td>心の健康</td> <td>12ページ</td> </tr> <tr> <td>けがの防止</td> <td>13ページ</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>病気の予防</td> <td>23ページ</td> </tr> </table> <p>・重量 3・4年 150g 5・6年 210g</p> | 年 | 内容 | ページ数 | 3年 | 毎日の生活とけんこう | 15ページ | 4年 | 体の発育・発達 | 16ページ | 5年 | 心の健康 | 12ページ | けがの防止 | 13ページ | 6年 | 病気の予防 | 23ページ | <p>■内容別ページ数（総ページ数：106ページ）</p> <table border="1"> <tr> <th>年</th> <th>内容</th> <th>ページ数</th> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>毎日の生活とけんこう</td> <td>15ページ</td> </tr> <tr> <td>4年</td> <td>体の発育・発達</td> <td>17ページ</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">5年</td> <td>心の健康</td> <td>13ページ</td> </tr> <tr> <td>けがの防止</td> <td>17ページ</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>病気の予防</td> <td>25ページ</td> </tr> </table> <p>・重量 3・4年 140g 5・6年 190g</p> | 年 | 内容 | ページ数 | 3年 | 毎日の生活とけんこう | 15ページ | 4年 | 体の発育・発達 | 17ページ | 5年 | 心の健康 | 13ページ | けがの防止 | 17ページ | 6年 | 病気の予防 | 25ページ |
| 年 | 内容 | ページ数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3年 | 毎日の生活とけんこう | 15ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4年 | 体の発育・発達 | 16ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5年 | 心の健康 | 12ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | けがの防止 | 13ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6年 | 病気の予防 | 23ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 年 | 内容 | ページ数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3年 | 毎日の生活とけんこう | 15ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4年 | 体の発育・発達 | 17ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5年 | 心の健康 | 13ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | けがの防止 | 17ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6年 | 病気の予防 | 25ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-(2) ・図表や写真等が取り上げられている分量、文字の配慮 | <p>■図表や写真等が取り上げられている量（箇所）</p> <table border="1"> <tr> <th></th> <th>図と絵</th> <th>表・グラフ</th> <th>写真</th> </tr> <tr> <td>全学年の合計</td> <td>396</td> <td>34</td> <td>111</td> </tr> </table> <p>・ユニバーサルデザインに配慮</p> | | 図と絵 | 表・グラフ | 写真 | 全学年の合計 | 396 | 34 | 111 | <p>■図表や写真等が取り上げられている量（箇所）</p> <table border="1"> <tr> <th></th> <th>図と絵</th> <th>表・グラフ</th> <th>写真</th> </tr> <tr> <td>全学年の合計</td> <td>428</td> <td>43</td> <td>142</td> </tr> </table> <p>・ユニバーサルデザインに配慮</p> | | 図と絵 | 表・グラフ | 写真 | 全学年の合計 | 428 | 43 | 142 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 図と絵 | 表・グラフ | 写真 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 全学年の合計 | 396 | 34 | 111 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 図と絵 | 表・グラフ | 写真 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 全学年の合計 | 428 | 43 | 142 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-(3) ・教科書の大きさや目次 | <p>・A4判 ・単元ごとの表題を色分けして記載している。</p> | <p>・A4判 ・単元ごとに色分けして記載している。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

種目【保健】(3/3)

| 調査の方法 | 224 学研 | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|------|---------|-------|----|------|--------|-------|-------|----|-------|-------|--|
| <p>1-(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「知識・技能」の習得、のための内容 「思考力・判断力・表現力等」の育成のための内容 「学びに向かう力・人間性等」の涵養のための内容 | <p>■知識・技能 「心の健康」 2 不安やなやみについての内容 5年 P12～P17</p> <table border="1" data-bbox="440 312 1070 381"> <tr> <th>ページ数</th> <th>対処例</th> <th>実習</th> <th>相談窓口</th> </tr> <tr> <td>6ページ</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>10</td> </tr> </table> <p>■思考力・判断力・表現力等</p> <ul style="list-style-type: none"> 「考える 調べる」では、課題解決に向けて、比べる、確かめる、話し合うなどの活動が位置付けられている。 【例】3・4年 P26、27 「体の中で起こる変化」では、仲間にあずらをして怒らせてしまった経験を基に話し合うことで、体と心に起こる変化について考える学習活動が位置付けられている。 <p>■学びに向かう力・人間性等 アスリート・社会に生きる人の話</p> <table border="1" data-bbox="440 771 1070 839"> <tr> <th>3・4年</th> <th>5・6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>【例】3・4年生 P15 ・学校薬剤師さんからアドバイスにより、学習する内容を詳しく説明されている。</p> | ページ数 | 対処例 | 実習 | 相談窓口 | 6ページ | 5 | 4 | 10 | 3・4年 | 5・6年 | 合計 | 2 | 5 | 7 | |
| ページ数 | 対処例 | 実習 | 相談窓口 | | | | | | | | | | | | | |
| 6ページ | 5 | 4 | 10 | | | | | | | | | | | | | |
| 3・4年 | 5・6年 | 合計 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 5 | 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1-(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 保健学習内容の系統性 | <p>■マーク等での保健領域の系統性の明記箇所 5年P14</p> <table border="1" data-bbox="440 971 1087 1141"> <tr> <th></th> <th>3・4年</th> <th>5・6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <th>領域内での系統</th> <td>1</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <th>体育との系統</th> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>体育との関係をマークで明記あり 体ほぐしの明記あり</p> | | 3・4年 | 5・6年 | 合計 | 領域内での系統 | 1 | 8 | 9 | 体育との系統 | 2 | 2 | 4 | | | |
| | 3・4年 | 5・6年 | 合計 | | | | | | | | | | | | | |
| 領域内での系統 | 1 | 8 | 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 体育との系統 | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1-(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善の工夫 | <ul style="list-style-type: none"> 各単元の最初のページに、各章でどんなことについて考えるのか問いかけることで、課題に気付いたり、見通しがもてたりすることができるようになっている。 【例】5・6年 P33 「病気の予防」では、「あなたはどんなことを学習してみたいですか。」と問いかけ、章全体のイメージをもち、関心をもって学習が進められるようになっている。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2-(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康や安全を守る地域の活動についての特徴 | <ul style="list-style-type: none"> 「病気の予防」のP54～57では、健康を守る地域の活動について、多様な職業や取組みをイラストや写真などで紹介している。 【31種類】 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2-(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ICTを活用した学習内容とその分量 | <ul style="list-style-type: none"> デジタルコンテンツを掲載し、「教科書サイト」のマークをつけている。 <p>■情報コンテンツ数</p> <table border="1" data-bbox="440 1657 1087 1725"> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>3</td> <td>11</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>23</td> </tr> </table> | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 合計 | 3 | 11 | 4 | 5 | 23 | | | | | |
| 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 合計 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 11 | 4 | 5 | 23 | | | | | | | | | | | | |
| <p>2-(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 人権や福祉に配慮された工夫等 | <ul style="list-style-type: none"> 「もっと知りたい・調べたい」「発展」において、児童の心と体の個人差に配慮がなされるよう、探求心に応じ、学習したことを広げ深めることができる内容となっている。 【例】3・4年 P29 赤ちゃんの誕生について発展的に取り上げ、興味ある児童は進んで学習することができる内容となっている。また、体の変化についても取り上げ、初経が起こった時期の違いには個人差があることを示している。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3-(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書のページ数、厚み、重量 | <p>■内容別ページ数（総ページ数：94ページ）</p> <table border="1" data-bbox="440 2074 1070 2244"> <tr> <th>3年</th> <th>健康な生活</th> <th>14ページ</th> </tr> <tr> <th>4年</th> <th>体の発育・発達</th> <th>16ページ</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">5年</th> <th>心の健康</th> <th>14ページ</th> </tr> <tr> <th>けがの防止</th> <th>13ページ</th> </tr> <tr> <th>6年</th> <th>病気の予防</th> <th>24ページ</th> </tr> </table> <p>・重量 3・4年 140g 5・6年 200g</p> | 3年 | 健康な生活 | 14ページ | 4年 | 体の発育・発達 | 16ページ | 5年 | 心の健康 | 14ページ | けがの防止 | 13ページ | 6年 | 病気の予防 | 24ページ | |
| 3年 | 健康な生活 | 14ページ | | | | | | | | | | | | | | |
| 4年 | 体の発育・発達 | 16ページ | | | | | | | | | | | | | | |
| 5年 | 心の健康 | 14ページ | | | | | | | | | | | | | | |
| | けがの防止 | 13ページ | | | | | | | | | | | | | | |
| 6年 | 病気の予防 | 24ページ | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3-(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 図表や写真等が取り上げられている分量、文字の配慮 | <p>■図表や写真等が取り上げられている量（箇所）</p> <table border="1" data-bbox="440 2315 1095 2384"> <tr> <th></th> <th>図と絵</th> <th>表・グラフ</th> <th>写真</th> </tr> <tr> <th>全学年の合計</th> <td>317</td> <td>14</td> <td>157</td> </tr> </table> <p>・ユニバーサルデザインに配慮</p> | | 図と絵 | 表・グラフ | 写真 | 全学年の合計 | 317 | 14 | 157 | | | | | | | |
| | 図と絵 | 表・グラフ | 写真 | | | | | | | | | | | | | |
| 全学年の合計 | 317 | 14 | 157 | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3-(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書の大きさや目次 | <ul style="list-style-type: none"> A4判 教科書の目次には、各学年で学ぶ内容を分けて記載されている。5・6年の教科書には、3・4年で学んだことを記載している。 | | | | | | | | | | | | | | | |