

種目【家庭】(1/1)

調査の方法	2 東書	9 開隆堂																																																																
1- (1) ・資質・能力の三つの柱をバランスよく育成を図るための構成・配列等	<p>■資質・能力の育成をバランスよく図る構成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小題材ごとに、「めあて」と「振り返り」を位置付け、こまめに学習を振り返る構成</li> </ul> <p>■基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る構成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>活動場面と巻末に「いつも確かめよう」を位置付け、作業手順や右利き・左利きの手の使い方の実物大の写真を掲載している。(例) P26~27,P134~135</li> <li>題材数を5年8題材、6年7題材として、2学年通して繰り返し学習する構成にしている。</li> </ul>	<p>■資質・能力の育成をバランスよく図る構成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大題材の初めに、小題材全ての「めあて」を位置付け、全体を見通して学び、最後に振り返る構成</li> </ul> <p>■基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る構成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>実習場面では細かい作業手順を位置付け、巻末では「利き手はどちら?」として右利き・左利きの手の使い方をまとめて写真で掲載している。(例) P22~23,P132~133</li> <li>題材数を5年11題材、6年9題材として、細かなステップで2学年通して繰り返し学習する構成にしている。</li> </ul>																																																																
1- (2) ・他教科や学年内・学年相互等の関連及び系統性、発展性を図っている分量、構成・配列等	<p>■他教科及び教科内の関連(マークで示している箇所)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>他教科との関連</td> <td>6</td> <td>32</td> <td>1</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>教科内での関連</td> <td>7</td> <td>113</td> <td>2</td> <td>122</td> </tr> </tbody> </table> <p>※関連の中には、中学校の学習との関連も示している。</p> <p>■系統性を図る構成の仕方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(例) じゃがいもの皮むきは、5年と6年の2学年で包丁を扱う。</li> </ul>		A	B	C	合計	他教科との関連	6	32	1	39	教科内での関連	7	113	2	122	<p>■他教科及び教科内の関連(マークで示している箇所)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>他教科との関連</td> <td>3</td> <td>39</td> <td>2</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>教科内での関連</td> <td>6</td> <td>107</td> <td>5</td> <td>118</td> </tr> </tbody> </table> <p>※中学校の学習との関連は別に1ページ設けている。</p> <p>■系統性を図る構成の仕方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(例) じゃがいもの皮むきは、5年はゆでてから手でむき、6年で包丁を扱う。</li> </ul>		A	B	C	合計	他教科との関連	3	39	2	44	教科内での関連	6	107	5	118																																		
	A	B	C	合計																																																														
他教科との関連	6	32	1	39																																																														
教科内での関連	7	113	2	122																																																														
	A	B	C	合計																																																														
他教科との関連	3	39	2	44																																																														
教科内での関連	6	107	5	118																																																														
1- (3) ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善を図る活動や資料の分量、構成・配列等	<p>■主体的・対話的で深い学びを促す活動や作品等の分量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>題材名</th> <th>活動数</th> <th>作品等例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12(6年)「思いを形にして生活を豊かに」</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>13(6年)「まかせてね 今日の食事」</td> <td>6</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table> <p>※活動には、「話し合おう」「深めよう」など6種ある。</p> <p>■科学的根拠から理解を深めるための資料の分量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="3">B</th> <th rowspan="2">合計</th> </tr> <tr> <th>衣</th> <th>食</th> <th>住</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>グラフ・図・表</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>サーモグラフィ・実験写真</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>ワークシート(例)</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table> <p>■主体的な家庭実践へのつながり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「課題発見」→「課題解決・実践活動」→「評価・改善」のサイクルで学習を進める構成</li> <li>ステップ3「評価・改善」の場では、「活動を深めよう」を位置付け、それまでの学びを総合的に活用し、他者との交流を充実させながら、日常生活の問題を見出し、それを解決する構成にしている。</li> <li>(例) P22 既習のおいしく調理をするポイントを確認し合い、その後で家庭での実践計画を立てる。</li> </ul>	題材名	活動数	作品等例	12(6年)「思いを形にして生活を豊かに」	5	7	13(6年)「まかせてね 今日の食事」	6	17		B			合計	衣	食	住	グラフ・図・表	6	0	3	9	サーモグラフィ・実験写真	4	1	5	10	ワークシート(例)	4	5	5	14	<p>■主体的・対話的で深い学びを促す活動や作品等の分量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>題材名</th> <th>活動数</th> <th>作品等例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6(6年)「生活を豊かに」</td> <td>4</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>7(6年)「こんだてを工夫して」</td> <td>2</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>※活動には、「考えよう」「調べよう」など7種ある。</p> <p>■科学的根拠から理解を深めるための資料の分量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="3">B</th> <th rowspan="2">合計</th> </tr> <tr> <th>衣</th> <th>食</th> <th>住</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>グラフ・図・表</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>サーモグラフィ・実験写真</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>ワークシート(例)</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>■主体的な家庭実践へのつながり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「見つける・気づく」→「わかる・できる」→「生かす・深める」のサイクルで学習を進める構成</li> <li>ステップ3「生かす・深める」場では、それまでに身に付けた知識・技能を生かし、目的に応じて発展させる学びとなるよう、新たな資料を活用し取り組む構成にしている。</li> <li>題材の出口で生活への生かし方を考える場面がある。</li> <li>(例) P18 新たな野菜のゆで方等を資料で示し、他の野菜を取り入れた調理の計画を立てる。</li> </ul>	題材名	活動数	作品等例	6(6年)「生活を豊かに」	4	10	7(6年)「こんだてを工夫して」	2	20		B			合計	衣	食	住	グラフ・図・表	4	1	3	8	サーモグラフィ・実験写真	4	1	2	7	ワークシート(例)	2	4	4	10
題材名	活動数	作品等例																																																																
12(6年)「思いを形にして生活を豊かに」	5	7																																																																
13(6年)「まかせてね 今日の食事」	6	17																																																																
	B			合計																																																														
	衣	食	住																																																															
グラフ・図・表	6	0	3	9																																																														
サーモグラフィ・実験写真	4	1	5	10																																																														
ワークシート(例)	4	5	5	14																																																														
題材名	活動数	作品等例																																																																
6(6年)「生活を豊かに」	4	10																																																																
7(6年)「こんだてを工夫して」	2	20																																																																
	B			合計																																																														
	衣	食	住																																																															
グラフ・図・表	4	1	3	8																																																														
サーモグラフィ・実験写真	4	1	2	7																																																														
ワークシート(例)	2	4	4	10																																																														
2- (1) ・日本の伝統文化への誇りと愛着を育む学習活動の分量、構成・配列等	<p>■日本の伝統文化を示している分量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">B(もの)</th> <th rowspan="2">その他(言葉や行為、支える人)</th> </tr> <tr> <th>衣</th> <th>食</th> <th>住</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>42</td> <td>7</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>※「食」について、各地の郷土料理を21品紹介している。</p> <p>■第5題材「食べて元気!ご飯とみそ汁」において、ごはんやみそ汁の作り方、だしの取り方等に伝統マークを位置付け、写真を使って記載している。</p>	B(もの)			その他(言葉や行為、支える人)	衣	食	住	4	42	7	10	<p>■日本の伝統文化を示している分量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">B(もの)</th> <th rowspan="2">その他(行事)</th> </tr> <tr> <th>衣</th> <th>食</th> <th>住</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>108</td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <p>※「食」について、各地の郷土料理を80品紹介している。</p> <p>■第7題材「食べて元気に」において、だしの材料やみそ汁の実の産地、各地に伝わるみそやみそ料理に伝統マークを位置付け、写真や図を使って記載している。</p>	B(もの)			その他(行事)	衣	食	住	6	108	3	9																																										
B(もの)			その他(言葉や行為、支える人)																																																															
衣	食	住																																																																
4	42	7	10																																																															
B(もの)			その他(行事)																																																															
衣	食	住																																																																
6	108	3	9																																																															
2- (2) ・学びを支えるICT(動画コンテンツ等)の分量	<p>■動画コンテンツの分量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">B</th> <th rowspan="2">その他</th> <th rowspan="2">二次元コード</th> </tr> <tr> <th>衣</th> <th>食</th> <th>住</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	B			その他	二次元コード	衣	食	住	6	5	3	0	1	<p>■動画コンテンツの分量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">B</th> <th rowspan="2">その他</th> <th rowspan="2">二次元コード</th> </tr> <tr> <th>衣</th> <th>食</th> <th>住</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>63</td> <td>43</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>31</td> </tr> </tbody> </table> <p>■電化製品のプログラミングについて紹介している。</p>	B			その他	二次元コード	衣	食	住	63	43	3	3	31																																						
B			その他	二次元コード																																																														
衣	食	住																																																																
6	5	3	0	1																																																														
B			その他	二次元コード																																																														
衣	食	住																																																																
63	43	3	3	31																																																														
2- (3) ・主体的な家庭実践を支え、充実させるための資料等の分量	<p>■「生活の課題と実践」に対応した内容</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>「生活を変えるチャンス!」</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>場所</td> <td>5箇所(長期休暇前)</td> </tr> <tr> <td>実践例</td> <td>5個 進め方を示す</td> </tr> <tr> <td>課題例</td> <td>10個(各場所に2)</td> </tr> </tbody> </table>	項目	「生活を変えるチャンス!」	場所	5箇所(長期休暇前)	実践例	5個 進め方を示す	課題例	10個(各場所に2)	<p>■「生活の課題と実践」に対応した内容</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>「レッツトライ」</th> <th>「チャレンジコーナー」</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>場所</td> <td>1箇所(学年の間)</td> <td>5箇所(長期休暇前)</td> </tr> <tr> <td>実践例</td> <td colspan="2">13個(各場所に2~3)</td> </tr> <tr> <td>課題例</td> <td colspan="2">3個 進め方示す</td> </tr> </tbody> </table>	項目	「レッツトライ」	「チャレンジコーナー」	場所	1箇所(学年の間)	5箇所(長期休暇前)	実践例	13個(各場所に2~3)		課題例	3個 進め方示す																																													
項目	「生活を変えるチャンス!」																																																																	
場所	5箇所(長期休暇前)																																																																	
実践例	5個 進め方を示す																																																																	
課題例	10個(各場所に2)																																																																	
項目	「レッツトライ」	「チャレンジコーナー」																																																																
場所	1箇所(学年の間)	5箇所(長期休暇前)																																																																
実践例	13個(各場所に2~3)																																																																	
課題例	3個 進め方示す																																																																	
3- (1) ・教科書の厚み、重量、ページ数	<p>■大きさ・重量→A4判(210mm×297mm)・356g</p> <p>■内容ごと及び総ページ数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>その他</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ページ数</td> <td>23</td> <td>91</td> <td>8</td> <td>24</td> <td>146</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	その他	合計	ページ数	23	91	8	24	146	<p>■大きさ・重量→AB判(210mm×257mm)・306g</p> <p>■内容ごと及び総ページ数(BC重複分6P有、合計は引いたもの)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>その他</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ページ数</td> <td>16</td> <td>84</td> <td>14</td> <td>24</td> <td>132</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	その他	合計	ページ数	16	84	14	24	132																																								
	A	B	C	その他	合計																																																													
ページ数	23	91	8	24	146																																																													
	A	B	C	その他	合計																																																													
ページ数	16	84	14	24	132																																																													
3- (2) ・文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<p>■ユニバーサルデザインに配慮したフォント(独自開発のUD教科書体)・字間・行間・色使い・紙面構成となっている。</p> <p>■字間をそろえて全体を見やすくしている。</p>	<p>■ユニバーサルデザインに配慮したフォント・字間・行間・色使い・紙面構成となっている。</p> <p>■文の意味がつかみやすいように、1つの単語が行をまたがないように、多くの箇所を調整している。</p>																																																																
3- (3) ・安全・防災指導に関わるマークの分量や巻末の内容等	<p>■安全・防災指導の分量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">安全指導</th> <th colspan="2">防災指導</th> </tr> <tr> <th>マーク</th> <th>指導内容</th> <th>マーク</th> <th>指導内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>27</td> <td>96</td> <td>3</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	安全指導		防災指導		マーク	指導内容	マーク	指導内容	27	96	3	7	<p>■安全・防災指導の分量</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">安全指導</th> <th colspan="2">防災指導</th> </tr> <tr> <th>マーク</th> <th>指導内容</th> <th>マーク</th> <th>指導内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>24</td> <td>93</td> <td>5</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table>	安全指導		防災指導		マーク	指導内容	マーク	指導内容	24	93	5	16																																								
安全指導		防災指導																																																																
マーク	指導内容	マーク	指導内容																																																															
27	96	3	7																																																															
安全指導		防災指導																																																																
マーク	指導内容	マーク	指導内容																																																															
24	93	5	16																																																															

