

種目【理科】(1/3)

調査の方法	2 東書	4 大日本																																																																																																														
<p>1- (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> まとめや実験器具の扱い、安全面の配慮 理科の見方・考え方の扱い 振り返りの場面や新たな問題を見いだす場面 	<p>■知識及び技能の習得</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">まとめ</td> <td>記載内容</td> <td colspan="5">「問題に正対した結論」と「定義や重要語句」</td> </tr> <tr> <td>備考</td> <td colspan="5"></td> </tr> </table> <p>全国学力・学習状況調査等における課題</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="3">方位磁針の使用方法についての説明(数)</td> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>観察の頁</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>巻末資料</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>安全指導(数)</td> <td>30</td> <td>46</td> <td>28</td> <td>44</td> <td>148</td> </tr> </table> <p>※「きけんマーク」を付け、禁止事項とその理由を赤い文字で強調して記述</p> <p>■問題解決の力の育成</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="4">理科の見方・考え方</td> <td rowspan="2">見方の扱い</td> <td>具体的な表現で明示</td> </tr> <tr> <td>学習内容ごとに記載</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">考え方の扱い</td> <td>具体的な表現で明示</td> </tr> <tr> <td>学習内容ごとに記載</td> </tr> </table> <p>■学びに向かう力・人間性等の涵養</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>設定</td> </tr> <tr> <td>単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定・指示</td> <td>有(5・6年)</td> </tr> </table> <p>○学んだことを使って新たな問題を見いだすように、「次の問題を見つけよう」を示している。 (例) 3年(p110)、4年(p104)、6年(p108)</p>	まとめ	記載内容	「問題に正対した結論」と「定義や重要語句」					備考						方位磁針の使用方法についての説明(数)		3年	4年	5年	6年	合計	観察の頁	0	0	0	0	0	巻末資料	1	1	0	0	2		3年	4年	5年	6年	合計	安全指導(数)	30	46	28	44	148	理科の見方・考え方	見方の扱い	具体的な表現で明示	学習内容ごとに記載	考え方の扱い	具体的な表現で明示	学習内容ごとに記載		設定	単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定・指示	有(5・6年)	<p>■知識及び技能の習得</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">まとめ</td> <td>記載内容</td> <td colspan="5">「問題に正対した結論」</td> </tr> <tr> <td>備考</td> <td colspan="5">「定義や重要語句」は、まとめとは別に記載</td> </tr> </table> <p>全国学力・学習状況調査等における課題</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="3">方位磁針の使用方法についての説明(数)</td> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>観察の頁</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>巻末資料</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>安全指導(数)</td> <td>30</td> <td>44</td> <td>28</td> <td>38</td> <td>140</td> </tr> </table> <p>※「注意」マークを付け、説明文を赤字で強調して記述</p> <p>■問題解決の力の育成</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="4">理科の見方・考え方</td> <td rowspan="2">見方の扱い</td> <td>児童キャラクターの発言で明示</td> </tr> <tr> <td>学習内容ごとに記載</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">考え方の扱い</td> <td>観察・実験のタイトルに明示</td> </tr> <tr> <td>学習内容ごとに記載</td> </tr> </table> <p>■学びに向かう力・人間性等の涵養</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>設定</td> </tr> <tr> <td>単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定・指示</td> <td>無</td> </tr> </table> <p>○常に学習問題について主体的に取り組めるように、「問題を見つける」を再設定して示している。 (例) 3年(p34)、4年(p34)、5年(p37)</p>	まとめ	記載内容	「問題に正対した結論」					備考	「定義や重要語句」は、まとめとは別に記載					方位磁針の使用方法についての説明(数)		3年	4年	5年	6年	合計	観察の頁	0	0	0	0	0	巻末資料	1	1	1	1	4		3年	4年	5年	6年	合計	安全指導(数)	30	44	28	38	140	理科の見方・考え方	見方の扱い	児童キャラクターの発言で明示	学習内容ごとに記載	考え方の扱い	観察・実験のタイトルに明示	学習内容ごとに記載		設定	単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定・指示	無
まとめ	記載内容		「問題に正対した結論」と「定義や重要語句」																																																																																																													
	備考																																																																																																															
方位磁針の使用方法についての説明(数)		3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																										
	観察の頁	0	0	0	0	0																																																																																																										
	巻末資料	1	1	0	0	2																																																																																																										
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																											
安全指導(数)	30	46	28	44	148																																																																																																											
理科の見方・考え方	見方の扱い	具体的な表現で明示																																																																																																														
		学習内容ごとに記載																																																																																																														
	考え方の扱い	具体的な表現で明示																																																																																																														
		学習内容ごとに記載																																																																																																														
	設定																																																																																																															
単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定・指示	有(5・6年)																																																																																																															
まとめ	記載内容	「問題に正対した結論」																																																																																																														
	備考	「定義や重要語句」は、まとめとは別に記載																																																																																																														
方位磁針の使用方法についての説明(数)		3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																										
	観察の頁	0	0	0	0	0																																																																																																										
	巻末資料	1	1	1	1	4																																																																																																										
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																											
安全指導(数)	30	44	28	38	140																																																																																																											
理科の見方・考え方	見方の扱い	児童キャラクターの発言で明示																																																																																																														
		学習内容ごとに記載																																																																																																														
	考え方の扱い	観察・実験のタイトルに明示																																																																																																														
		学習内容ごとに記載																																																																																																														
	設定																																																																																																															
単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定・指示	無																																																																																																															
<p>1- (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 他教科との関連、日常生活や社会との関連 	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>「他教科の学習内容」を取り上げている(数)</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>25</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)</td> <td>29</td> <td>28</td> <td>24</td> <td>39</td> <td>120</td> </tr> </table> <p>(例) 3年(p102)、4年(p146)、5年(p138)、6年(p77)</p>		3年	4年	5年	6年	合計	「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	10	5	4	6	25		3年	4年	5年	6年	合計	「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)	29	28	24	39	120	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>「他教科の学習内容」を取り上げている(数)</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)</td> <td>35</td> <td>31</td> <td>31</td> <td>32</td> <td>129</td> </tr> </table> <p>(例) 3年(p75)、4年(p99)、5年(p125)、6年(p180)</p>		3年	4年	5年	6年	合計	「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	3	2	0	1	6		3年	4年	5年	6年	合計	「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)	35	31	31	32	129																																																														
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																											
「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	10	5	4	6	25																																																																																																											
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																											
「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)	29	28	24	39	120																																																																																																											
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																											
「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	3	2	0	1	6																																																																																																											
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																											
「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)	35	31	31	32	129																																																																																																											
<p>1- (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 問題解決の過程における考察の位置付け 	<p>全国学力・学習状況調査等における課題</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">問題解決の過程において考察を位置付けている(数)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>19</td> <td>13</td> <td>20</td> <td>77</td> </tr> </table>	問題解決の過程において考察を位置付けている(数)	3年	4年	5年	6年	合計	25	19	13	20	77	<p>全国学力・学習状況調査等における課題</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">問題解決の過程において考察を位置付けている(数)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>27</td> <td>15</td> <td>29</td> <td>92</td> </tr> </table>	問題解決の過程において考察を位置付けている(数)	3年	4年	5年	6年	合計	21	27	15	29	92																																																																																								
問題解決の過程において考察を位置付けている(数)	3年		4年	5年	6年	合計																																																																																																										
	25	19	13	20	77																																																																																																											
問題解決の過程において考察を位置付けている(数)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																											
	21	27	15	29	92																																																																																																											
<p>2- (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の自然や施設、自然災害との関連等 	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>「地域の自然や施設」(p)</td> <td>9</td> <td>50</td> <td>70</td> <td>89</td> <td>218</td> </tr> <tr> <td>「自然災害との関連」(p)</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>13</td> <td>20</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>「岐阜県の自然や施設」(p)</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>※「自然災害との関連」「岐阜県の自然や施設」の数は、「地域の自然や施設」の頁の内数</p>		3年	4年	5年	6年	合計	「地域の自然や施設」(p)	9	50	70	89	218	「自然災害との関連」(p)	0	1	13	20	34	「岐阜県の自然や施設」(p)	1	0	3	0	4	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>「地域の自然や施設」(p)</td> <td>44</td> <td>58</td> <td>92</td> <td>120</td> <td>314</td> </tr> <tr> <td>「自然災害との関連」(p)</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>23</td> <td>26</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>「岐阜県の自然や施設」(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>※「自然災害との関連」「岐阜県の自然や施設」の数は、「地域の自然や施設」の頁の内数</p>		3年	4年	5年	6年	合計	「地域の自然や施設」(p)	44	58	92	120	314	「自然災害との関連」(p)	0	1	23	26	50	「岐阜県の自然や施設」(p)	0	0	0	1	1																																																														
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																											
「地域の自然や施設」(p)	9	50	70	89	218																																																																																																											
「自然災害との関連」(p)	0	1	13	20	34																																																																																																											
「岐阜県の自然や施設」(p)	1	0	3	0	4																																																																																																											
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																											
「地域の自然や施設」(p)	44	58	92	120	314																																																																																																											
「自然災害との関連」(p)	0	1	23	26	50																																																																																																											
「岐阜県の自然や施設」(p)	0	0	0	1	1																																																																																																											
<p>2- (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> デジタルコンテンツとプログラミング教育の扱い等 	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>プログラミング教育(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>デジタルコンテンツ(マークの数)</td> <td>13</td> <td>17</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>54</td> </tr> </table> <p>※Dマーク1つに複数のコンテンツを含む。※二次元コードは巻末に掲載</p> <p>■プログラミング教育の扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> 理科の学習内容との関連付けを図りながらプログラミングを体験する活動を設定している。(例) 6年(p159-161) <p>■プログラミング教育の教材</p> <ul style="list-style-type: none"> プログラミングの体験ができる教材を紹介している。 プログラミングが体験できる教材(ソフト)を用意している。(教科書の二次元コードから読み込むことができる。) 		3年	4年	5年	6年	合計	プログラミング教育(p)	0	0	0	3	3	デジタルコンテンツ(マークの数)	13	17	12	12	54	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>プログラミング教育(p)</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>デジタルコンテンツ(マークの数)</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>22</td> </tr> </table> <p>※ウェブマーク1つにコンテンツが1つ。※二次元コードは巻頭に掲載</p> <p>■プログラミング教育の扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> 3年～5年生にコンピュータを必要としないアンプラグドのプログラミングを意識した場面を掲載している。(例) 3年(p163) 身近な事例を再現するプログラミングを無理なく体験する活動を設定している。(例) 6年(p176-179) <p>■プログラミング教育の教材</p> <ul style="list-style-type: none"> プログラミングの体験ができる教材を紹介している。 		3年	4年	5年	6年	合計	プログラミング教育(p)	1	1	1	4	7	デジタルコンテンツ(マークの数)	3	3	7	9	22																																																																										
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																											
プログラミング教育(p)	0	0	0	3	3																																																																																																											
デジタルコンテンツ(マークの数)	13	17	12	12	54																																																																																																											
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																											
プログラミング教育(p)	1	1	1	4	7																																																																																																											
デジタルコンテンツ(マークの数)	3	3	7	9	22																																																																																																											
<p>2- (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 多様な学びを支援する教育の充実 	<p>■人権(特別支援教育・多文化共生等)</p> <ul style="list-style-type: none"> 車椅子を使用している児童や外国人の児童が活動する様子を取り上げ、多様な児童が協力して学ぶことができるようにしている。(例) 3年(p156) 	<p>■人権(特別支援教育・多文化共生等)</p> <ul style="list-style-type: none"> 車椅子の児童も自然に登場するなど障がい児への理解の推進や男女の役割分担を固定化しないようにしている。(例) 5年(p165) 																																																																																																														
<p>3- (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書の厚み、重量等 	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> </tr> <tr> <td>大きさ 厚み(mm)</td> <td>A4(6.5)</td> <td>A4(8)</td> <td>A4(7)</td> <td>A4(8.5)</td> </tr> <tr> <td>重量(g)</td> <td>406</td> <td>481</td> <td>433</td> <td>513</td> </tr> <tr> <td>総数(p)</td> <td>182</td> <td>216</td> <td>188</td> <td>226</td> </tr> </table>		3年	4年	5年	6年	大きさ 厚み(mm)	A4(6.5)	A4(8)	A4(7)	A4(8.5)	重量(g)	406	481	433	513	総数(p)	182	216	188	226	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> </tr> <tr> <td>大きさ 厚み(mm)</td> <td>AB(7)</td> <td>AB(7.5)</td> <td>AB(6)</td> <td>AB(8.5)</td> </tr> <tr> <td>重量(g)</td> <td>428</td> <td>462</td> <td>397</td> <td>463</td> </tr> <tr> <td>総数(p)</td> <td>199</td> <td>225</td> <td>193</td> <td>227</td> </tr> </table>		3年	4年	5年	6年	大きさ 厚み(mm)	AB(7)	AB(7.5)	AB(6)	AB(8.5)	重量(g)	428	462	397	463	総数(p)	199	225	193	227																																																																						
	3年	4年	5年	6年																																																																																																												
大きさ 厚み(mm)	A4(6.5)	A4(8)	A4(7)	A4(8.5)																																																																																																												
重量(g)	406	481	433	513																																																																																																												
総数(p)	182	216	188	226																																																																																																												
	3年	4年	5年	6年																																																																																																												
大きさ 厚み(mm)	AB(7)	AB(7.5)	AB(6)	AB(8.5)																																																																																																												
重量(g)	428	462	397	463																																																																																																												
総数(p)	199	225	193	227																																																																																																												
<p>3- (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 	<ul style="list-style-type: none"> A4判を生かして、余白を適度に確保している。 ユニバーサルデザイン書体のうち、点画の正しい教科書体や学参書体を使用している。 各項目間の行間を広く取っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 文節改行の配慮により読みやすくしている。 全面的にユニバーサルデザインフォントを使用している。 文字の大きさや行間を発達段階に応じて変えている。 																																																																																																														
<p>3- (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 巻末資料の特徴 	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>巻末資料</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ページ(p)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>89</td> </tr> </table> <p>■巻末資料で扱われている主な内容</p> <ul style="list-style-type: none"> 「言語活動」「観察・実験」「施設利用」「他教科の学習」「授業で利用できる学習シート」「まとめ」 		3年	4年	5年	6年	合計	巻末資料						ページ(p)	21	25	21	22	89	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>巻末資料</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ページ(p)</td> <td>20</td> <td>19</td> <td>21</td> <td>23</td> <td>83</td> </tr> </table> <p>■巻末資料で扱われている主な内容</p> <ul style="list-style-type: none"> 「言語活動」「観察・実験」「施設利用」「コンピュータでの調べ方」「チャレンジ問題」「次年度の学習内容」「まとめ」 		3年	4年	5年	6年	合計	巻末資料						ページ(p)	20	19	21	23	83																																																																										
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																											
巻末資料																																																																																																																
ページ(p)	21	25	21	22	89																																																																																																											
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																											
巻末資料																																																																																																																
ページ(p)	20	19	21	23	83																																																																																																											

種目【理科】(2/3)

調査の方法	11 学図	17 教出																																																																																																																		
1- (1) ・まとめや実験器具の扱い、安全面の配慮 ・理科の見方・考え方の扱い ・振り返りの場面や新たな問題を見いだす場面	<p>■知識及び技能の習得</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">まとめ</td> <td>記載内容</td> <td colspan="4">「問題に正対した結論」</td> </tr> <tr> <td>備考</td> <td colspan="4">「定義や重要語句」は、まとめとは別に記載</td> </tr> </table> <p>全国学力・学習状況調査等における課題</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="3">方位磁針の使用法 についての説明(数)</td> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>観察の頁</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>巻末資料</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>安全指導(数)</td> <td>23</td> <td>32</td> <td>24</td> <td>51</td> <td>130</td> </tr> </table> <p>※「きけんマーク」を付け、禁止事項とその理由を赤字で強調して記述</p> <p>■問題解決の力の育成</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="4">理科の見方・考え方</td> <td rowspan="2">見方の扱い</td> <td>具体的な表現で</td> <td>明示</td> </tr> <tr> <td>巻頭の資料、単元冒頭</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">考え方の扱い</td> <td>具体的な表現で</td> <td>明示</td> </tr> <tr> <td>巻頭の資料、単元冒頭</td> <td></td> </tr> </table> <p>■学びに向かう力・人間性等の涵養</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>設定</td> </tr> <tr> <td>単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定</td> <td>有</td> </tr> </table> <p>○「わかったこと」の後には、「もっと調べたいこと、心に残ったことは何か。」などの文章を示している。 (例) 3年(p38)、4年(p36)、5年(p34)、6年(p52)</p>	まとめ	記載内容	「問題に正対した結論」				備考	「定義や重要語句」は、まとめとは別に記載				方位磁針の使用法 についての説明(数)		3年	4年	5年	6年	合計	観察の頁	1	1	1	0	3	巻末資料	1	0	0	0	1		3年	4年	5年	6年	合計	安全指導(数)	23	32	24	51	130	理科の見方・考え方	見方の扱い	具体的な表現で	明示	巻頭の資料、単元冒頭		考え方の扱い	具体的な表現で	明示	巻頭の資料、単元冒頭			設定	単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定	有	<p>■知識及び技能の習得</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">まとめ</td> <td>記載内容</td> <td colspan="4">「問題に正対した結論」</td> </tr> <tr> <td>備考</td> <td colspan="4">「定義や重要語句」は、まとめとは別に記載</td> </tr> </table> <p>全国学力・学習状況調査等における課題</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="3">方位磁針の使用法 についての説明(数)</td> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>観察の頁</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>巻末資料</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>安全指導(数)</td> <td>24</td> <td>62</td> <td>37</td> <td>51</td> <td>174</td> </tr> </table> <p>※「注意」「きけん」マークを付け、説明文を赤字で強調して記述</p> <p>■問題解決の力の育成</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="4">理科の見方・考え方</td> <td rowspan="2">見方の扱い</td> <td>児童キャラクターの発言で</td> <td>例示</td> </tr> <tr> <td>学習内容ごとに記載</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">考え方の扱い</td> <td>考え方を引き出し支援を先生キャラクターの発言で</td> <td>例示</td> </tr> <tr> <td>学習内容ごとに記載</td> <td></td> </tr> </table> <p>■学びに向かう力・人間性等の涵養</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>設定</td> </tr> <tr> <td>単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定</td> <td>無</td> </tr> </table> <p>○子どもの疑問や気付きを基に、活動や話し合いを行い、問題発見につなげる「見つけよう」を掲載している。 (例) 3年(p172)、4年(p209)、5年(p103)、6年(p38)</p>	まとめ	記載内容	「問題に正対した結論」				備考	「定義や重要語句」は、まとめとは別に記載				方位磁針の使用法 についての説明(数)		3年	4年	5年	6年	合計	観察の頁	1	1	0	1	3	巻末資料	0	0	0	0	0		3年	4年	5年	6年	合計	安全指導(数)	24	62	37	51	174	理科の見方・考え方	見方の扱い	児童キャラクターの発言で	例示	学習内容ごとに記載		考え方の扱い	考え方を引き出し支援を先生キャラクターの発言で	例示	学習内容ごとに記載			設定	単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定	無
まとめ	記載内容		「問題に正対した結論」																																																																																																																	
	備考	「定義や重要語句」は、まとめとは別に記載																																																																																																																		
方位磁針の使用法 についての説明(数)		3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																														
	観察の頁	1	1	1	0	3																																																																																																														
	巻末資料	1	0	0	0	1																																																																																																														
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																															
安全指導(数)	23	32	24	51	130																																																																																																															
理科の見方・考え方	見方の扱い	具体的な表現で	明示																																																																																																																	
		巻頭の資料、単元冒頭																																																																																																																		
	考え方の扱い	具体的な表現で	明示																																																																																																																	
		巻頭の資料、単元冒頭																																																																																																																		
	設定																																																																																																																			
単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定	有																																																																																																																			
まとめ	記載内容	「問題に正対した結論」																																																																																																																		
	備考	「定義や重要語句」は、まとめとは別に記載																																																																																																																		
方位磁針の使用法 についての説明(数)		3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																														
	観察の頁	1	1	0	1	3																																																																																																														
	巻末資料	0	0	0	0	0																																																																																																														
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																															
安全指導(数)	24	62	37	51	174																																																																																																															
理科の見方・考え方	見方の扱い	児童キャラクターの発言で	例示																																																																																																																	
		学習内容ごとに記載																																																																																																																		
	考え方の扱い	考え方を引き出し支援を先生キャラクターの発言で	例示																																																																																																																	
		学習内容ごとに記載																																																																																																																		
	設定																																																																																																																			
単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定	無																																																																																																																			
1- (2) ・他教科との関連、日常生活や社会との関連	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>「他教科の学習内容」を取り上げている(数)</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>31</td> <td>24</td> <td>82</td> </tr> </table> <p>(例) 3年(p113)、4年(p65)、5年(p137)、6年(p198)</p>		3年	4年	5年	6年	合計	「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	2	2	1	0	5		3年	4年	5年	6年	合計	「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)	12	15	31	24	82	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>「他教科の学習内容」を取り上げている(数)</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>14</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)</td> <td>29</td> <td>32</td> <td>29</td> <td>22</td> <td>112</td> </tr> </table> <p>(例) 3年(p119)、4年(p123)、5年(p101)、6年(p81)</p>		3年	4年	5年	6年	合計	「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	5	2	5	2	14		3年	4年	5年	6年	合計	「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)	29	32	29	22	112																																																																		
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																															
「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	2	2	1	0	5																																																																																																															
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																															
「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)	12	15	31	24	82																																																																																																															
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																															
「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	5	2	5	2	14																																																																																																															
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																															
「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)	29	32	29	22	112																																																																																																															
1- (3) ・問題解決の過程における考察の位置付け	<p>全国学力・学習状況調査等における課題</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">問題解決の過程において考察を位置付けている(数)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>28</td> <td>22</td> <td>29</td> <td>100</td> </tr> </table>	問題解決の過程において考察を位置付けている(数)	3年	4年	5年	6年	合計	21	28	22	29	100	<p>全国学力・学習状況調査等における課題</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">問題解決の過程において考察を位置付けている(数)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>31</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>109</td> </tr> </table>	問題解決の過程において考察を位置付けている(数)	3年	4年	5年	6年	合計	23	31	27	28	109																																																																																												
問題解決の過程において考察を位置付けている(数)	3年		4年	5年	6年	合計																																																																																																														
	21	28	22	29	100																																																																																																															
問題解決の過程において考察を位置付けている(数)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																															
	23	31	27	28	109																																																																																																															
2- (1) ・地域の自然や施設、自然災害との関連等	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>「地域の自然や施設」(p)</td> <td>11</td> <td>41</td> <td>90</td> <td>104</td> <td>246</td> </tr> <tr> <td>「自然災害との関連」(p)</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>25</td> <td>22</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>「岐阜県の自然や施設」(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>※「自然災害との関連」「岐阜県の自然や施設」の数は、「地域の自然や施設」の頁の内数</p>		3年	4年	5年	6年	合計	「地域の自然や施設」(p)	11	41	90	104	246	「自然災害との関連」(p)	0	1	25	22	48	「岐阜県の自然や施設」(p)	0	0	0	1	1	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>「地域の自然や施設」(p)</td> <td>45</td> <td>77</td> <td>92</td> <td>118</td> <td>332</td> </tr> <tr> <td>「自然災害との関連」(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>20</td> <td>31</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>「岐阜県の自然や施設」(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>※「自然災害との関連」「岐阜県の自然や施設」の数は、「地域の自然や施設」の頁の内数</p>		3年	4年	5年	6年	合計	「地域の自然や施設」(p)	45	77	92	118	332	「自然災害との関連」(p)	0	0	20	31	51	「岐阜県の自然や施設」(p)	0	0	2	1	3																																																																		
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																															
「地域の自然や施設」(p)	11	41	90	104	246																																																																																																															
「自然災害との関連」(p)	0	1	25	22	48																																																																																																															
「岐阜県の自然や施設」(p)	0	0	0	1	1																																																																																																															
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																															
「地域の自然や施設」(p)	45	77	92	118	332																																																																																																															
「自然災害との関連」(p)	0	0	20	31	51																																																																																																															
「岐阜県の自然や施設」(p)	0	0	2	1	3																																																																																																															
2- (2) ・デジタルコンテンツとプログラミング教育の扱い等	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>プログラミング教育(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>デジタルコンテンツ(マークの数)</td> <td>13</td> <td>11</td> <td>18</td> <td>15</td> <td>57</td> </tr> </table> <p>※二次元コードのマーク1つにコンテンツが1つ。※二次元コードは該当ページに掲載</p> <p>■プログラミング教育の扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> 理科の学習内容との関連付けや生活場面を再現するためのプログラミングを体験する活動を設定している。(例) 6年(p192-197) フローチャートを使うことで、プログラミング的思考を使いながら水溶液を見分ける問題を扱っている。(例) 6年(p169) <p>■プログラミング教育の教材</p> <ul style="list-style-type: none"> プログラミングが体験できる教材(ソフト)を用意している。(教科書の二次元コードから読み込むことができる。) 		3年	4年	5年	6年	合計	プログラミング教育(p)	0	0	0	7	7	デジタルコンテンツ(マークの数)	13	11	18	15	57	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>プログラミング教育(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>デジタルコンテンツ(マークの数)</td> <td>34</td> <td>41</td> <td>42</td> <td>43</td> <td>160</td> </tr> </table> <p>※学びリンクマーク1つに複数のコンテンツを含む。※二次元コードは巻頭に掲載</p> <p>■プログラミング教育の扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活との関連付けを図りながらプログラミングを体験できるようにしている。(例) 6年(p212-213) <p>■プログラミング教育の教材</p> <ul style="list-style-type: none"> プログラミングの体験ができる教材を紹介している。(教科書の二次元コードから読み込むことができる。) 		3年	4年	5年	6年	合計	プログラミング教育(p)	0	0	0	2	2	デジタルコンテンツ(マークの数)	34	41	42	43	160																																																																														
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																															
プログラミング教育(p)	0	0	0	7	7																																																																																																															
デジタルコンテンツ(マークの数)	13	11	18	15	57																																																																																																															
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																															
プログラミング教育(p)	0	0	0	2	2																																																																																																															
デジタルコンテンツ(マークの数)	34	41	42	43	160																																																																																																															
2- (3) ・多様な学びを支援する教育の充実	<p>■人権(特別支援教育・多文化共生等)</p> <ul style="list-style-type: none"> キャラクターや活動写真は、男女バランスよく掲載されており、男女平等で協力しながら学びを高め合えるように配慮している。(例) 3年(p80) 	<p>■人権(特別支援教育・多文化共生等)</p> <ul style="list-style-type: none"> 外国人の児童が登場したり、身体に障がいのある児童と一緒に活動を行う様子を表現したりすることにより、様々な人々と共に生活し適切な行動ができるように配慮している。(例) 5年(p183) 																																																																																																																		
3- (1) ・教科書の厚み、重量等	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> </tr> <tr> <td>大きさ 厚み(mm)</td> <td>AB(7)</td> <td>AB(8)</td> <td>AB(7)</td> <td>AB(9)</td> </tr> <tr> <td>重量(g)</td> <td>427</td> <td>484</td> <td>453</td> <td>537</td> </tr> <tr> <td>総頁数(p)</td> <td>182</td> <td>206</td> <td>194</td> <td>230</td> </tr> </table>		3年	4年	5年	6年	大きさ 厚み(mm)	AB(7)	AB(8)	AB(7)	AB(9)	重量(g)	427	484	453	537	総頁数(p)	182	206	194	230	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> </tr> <tr> <td>大きさ 厚み(mm)</td> <td>A4変形(7)</td> <td>A4変形(8)</td> <td>A4変形(7.5)</td> <td>A4変形(8)</td> </tr> <tr> <td>重量(g)</td> <td>463</td> <td>537</td> <td>492</td> <td>518</td> </tr> <tr> <td>総頁数(p)</td> <td>206</td> <td>246</td> <td>230</td> <td>240</td> </tr> </table>		3年	4年	5年	6年	大きさ 厚み(mm)	A4変形(7)	A4変形(8)	A4変形(7.5)	A4変形(8)	重量(g)	463	537	492	518	総頁数(p)	206	246	230	240																																																																										
	3年	4年	5年	6年																																																																																																																
大きさ 厚み(mm)	AB(7)	AB(8)	AB(7)	AB(9)																																																																																																																
重量(g)	427	484	453	537																																																																																																																
総頁数(p)	182	206	194	230																																																																																																																
	3年	4年	5年	6年																																																																																																																
大きさ 厚み(mm)	A4変形(7)	A4変形(8)	A4変形(7.5)	A4変形(8)																																																																																																																
重量(g)	463	537	492	518																																																																																																																
総頁数(p)	206	246	230	240																																																																																																																
3- (2) ・文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> 作業を細かく分解している。 短い文と写真を対応させている。 目で追いやすように縦の配置でバーを付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 上下にゆとりのあるA4変形判を採用し、学習の流れを見やすくしている。 問題解決の過程を見やすくデザインしている。 発達段階に応じて文字の大きさと行間を変えている。 																																																																																																																		
3- (3) ・巻末資料の特徴	<table border="1"> <tr> <td>巻末資料</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>ページ(p)</td> <td>16</td> <td>15</td> <td>19</td> <td>17</td> <td>67</td> </tr> </table> <p>■巻末資料で扱われている主な内容</p> <ul style="list-style-type: none"> 「言語活動」「観察・実験」「理科用語」「まとめ」 	巻末資料	3年	4年	5年	6年	合計	ページ(p)	16	15	19	17	67	<table border="1"> <tr> <td>巻末資料</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>ページ(p)</td> <td>14</td> <td>13</td> <td>13</td> <td>12</td> <td>52</td> </tr> </table> <p>■巻末資料で扱われている主な内容</p> <ul style="list-style-type: none"> 「観察・実験」「図鑑」「まとめ」「発展内容」「科学者からのメッセージ」「科学者の紹介」 	巻末資料	3年	4年	5年	6年	合計	ページ(p)	14	13	13	12	52																																																																																										
巻末資料	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																															
ページ(p)	16	15	19	17	67																																																																																																															
巻末資料	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																															
ページ(p)	14	13	13	12	52																																																																																																															

種目【理科】(3/3)

調査の方法	26 信教	61 啓林館																																																																																																																						
<p>1- (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> まとめや実験器具の扱い、安全面の配慮 理科の見方・考え方の扱い 振り返りの場面や新たな問題を見いだす場面 	<p>■知識及び技能の習得</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">まとめ</td> <td>記載内容</td> <td colspan="5">「問題に正対した結論」と「定義や重要語句」</td> </tr> <tr> <td>備考</td> <td colspan="5"></td> </tr> </table> <p>全国学力・学習状況調査等における課題</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="3">方位磁針の使用方法についての説明(数)</td> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>観察の頁</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>巻末資料</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>安全指導(数)</td> <td>16</td> <td>35</td> <td>11</td> <td>30</td> <td>92</td> </tr> </table> <p>※オレンジ色で「注意」マークと注意文を黒字・赤枠が込みで記載</p> <p>■問題解決の力の育成</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="4">理科の見方・考え方</td> <td rowspan="2">見方の扱い</td> <td>学習問題に含めて</td> <td>例示</td> </tr> <tr> <td>学習内容ごとに記載</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">考え方の扱い</td> <td>学習問題に含めて</td> <td>例示</td> </tr> <tr> <td>学習内容ごとに記載</td> <td></td> </tr> </table> <p>■学びに向かう力・人間性等の涵養</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>設定</td> </tr> <tr> <td>単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定</td> <td>無</td> </tr> </table> <p>○学習して思ったことや感じたこと、もっと調べたいことなどをまとめることができるように「まとめよう」を掲載している。 (例) 6年(p55)、3年~6年(各p5)</p>	まとめ	記載内容	「問題に正対した結論」と「定義や重要語句」					備考						方位磁針の使用方法についての説明(数)		3年	4年	5年	6年	合計	観察の頁	1	1	0	0	2	巻末資料	0	0	0	0	0		3年	4年	5年	6年	合計	安全指導(数)	16	35	11	30	92	理科の見方・考え方	見方の扱い	学習問題に含めて	例示	学習内容ごとに記載		考え方の扱い	学習問題に含めて	例示	学習内容ごとに記載			設定	単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定	無	<p>■知識及び技能の習得</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">まとめ</td> <td>記載内容</td> <td colspan="5">「問題に正対した結論」</td> </tr> <tr> <td>備考</td> <td colspan="5">「定義や重要語句」は、まとめとは別に記載</td> </tr> </table> <p>全国学力・学習状況調査等における課題</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="3">方位磁針の使用方法についての説明(数)</td> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>観察の頁</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>巻末資料</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>安全指導(数)</td> <td>37</td> <td>44</td> <td>36</td> <td>64</td> <td>181</td> </tr> </table> <p>※「注意」マークと注意文を赤字で強調して記載、視覚的にわかる共通マークの使用</p> <p>■問題解決の力の育成</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="4">理科の見方・考え方</td> <td rowspan="2">見方の扱い</td> <td>問いかけや児童の発言で</td> <td>例示</td> </tr> <tr> <td>学習内容ごと、巻末の資料に記載</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">考え方の扱い</td> <td>問いかけや児童の発言で</td> <td>例示</td> </tr> <tr> <td>学習内容ごと、巻末の資料に記載</td> <td></td> </tr> </table> <p>■学びに向かう力・人間性等の涵養</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>設定</td> </tr> <tr> <td>単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定</td> <td>有</td> </tr> </table> <p>○分かったことから新しい問題を見だし、深い学びへ向かう力を育むように、「もっと知りたい」を掲載している。 (例) 3年(p106)、4年(p142)、5年(p140)、6年(p12)</p>	まとめ	記載内容	「問題に正対した結論」					備考	「定義や重要語句」は、まとめとは別に記載					方位磁針の使用方法についての説明(数)		3年	4年	5年	6年	合計	観察の頁	1	0	0	0	1	巻末資料	1	1	1	0	3		3年	4年	5年	6年	合計	安全指導(数)	37	44	36	64	181	理科の見方・考え方	見方の扱い	問いかけや児童の発言で	例示	学習内容ごと、巻末の資料に記載		考え方の扱い	問いかけや児童の発言で	例示	学習内容ごと、巻末の資料に記載			設定	単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定	有
まとめ	記載内容		「問題に正対した結論」と「定義や重要語句」																																																																																																																					
	備考																																																																																																																							
方位磁針の使用方法についての説明(数)		3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																		
	観察の頁	1	1	0	0	2																																																																																																																		
	巻末資料	0	0	0	0	0																																																																																																																		
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																			
安全指導(数)	16	35	11	30	92																																																																																																																			
理科の見方・考え方	見方の扱い	学習問題に含めて	例示																																																																																																																					
		学習内容ごとに記載																																																																																																																						
	考え方の扱い	学習問題に含めて	例示																																																																																																																					
		学習内容ごとに記載																																																																																																																						
	設定																																																																																																																							
単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定	無																																																																																																																							
まとめ	記載内容	「問題に正対した結論」																																																																																																																						
	備考	「定義や重要語句」は、まとめとは別に記載																																																																																																																						
方位磁針の使用方法についての説明(数)		3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																		
	観察の頁	1	0	0	0	1																																																																																																																		
	巻末資料	1	1	1	0	3																																																																																																																		
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																			
安全指導(数)	37	44	36	64	181																																																																																																																			
理科の見方・考え方	見方の扱い	問いかけや児童の発言で	例示																																																																																																																					
		学習内容ごと、巻末の資料に記載																																																																																																																						
	考え方の扱い	問いかけや児童の発言で	例示																																																																																																																					
		学習内容ごと、巻末の資料に記載																																																																																																																						
	設定																																																																																																																							
単元導入時と単元終了時を比較した振り返り場面の設定	有																																																																																																																							
<p>1- (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 他教科との関連、日常生活や社会との関連 	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>「他教科の学習内容」を取り上げている(数)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)</td> <td>12</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>43</td> </tr> </table> <p>(例) 3年(p16)、4年(p86)、5年(p61)、6年(p134)</p>		3年	4年	5年	6年	合計	「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	0	0	0	0	0		3年	4年	5年	6年	合計	「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)	12	9	12	10	43	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>「他教科の学習内容」を取り上げている(数)</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>17</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)</td> <td>19</td> <td>33</td> <td>28</td> <td>36</td> <td>116</td> </tr> </table> <p>(例) 3年(p110)、4年(p122)、5年(p94)、6年(p186)</p>		3年	4年	5年	6年	合計	「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	6	3	4	4	17		3年	4年	5年	6年	合計	「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)	19	33	28	36	116																																																																						
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																			
「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	0	0	0	0	0																																																																																																																			
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																			
「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)	12	9	12	10	43																																																																																																																			
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																			
「他教科の学習内容」を取り上げている(数)	6	3	4	4	17																																																																																																																			
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																			
「日常生活や社会との関連」を取り上げている(p)	19	33	28	36	116																																																																																																																			
<p>1- (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 問題解決の過程における考察の位置付け 	<p>全国学力・学習状況調査等における課題</p> <table border="1"> <tr> <td>問題解決の過程において考察を位置付けている(数)</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 考察の明確な位置付けはない。 巻頭の説明において、結果の記録後に調べた結果と予想を比べて考えるように示している。 </td> </tr> </table>	問題解決の過程において考察を位置付けている(数)	<ul style="list-style-type: none"> 考察の明確な位置付けはない。 巻頭の説明において、結果の記録後に調べた結果と予想を比べて考えるように示している。 	<p>全国学力・学習状況調査等における課題</p> <table border="1"> <tr> <td>問題解決の過程において考察を位置付けている(数)</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td></td> <td>12</td> <td>18</td> <td>14</td> <td>19</td> <td>63</td> </tr> </table>	問題解決の過程において考察を位置付けている(数)	3年	4年	5年	6年	合計		12	18	14	19	63																																																																																																								
問題解決の過程において考察を位置付けている(数)	<ul style="list-style-type: none"> 考察の明確な位置付けはない。 巻頭の説明において、結果の記録後に調べた結果と予想を比べて考えるように示している。 																																																																																																																							
問題解決の過程において考察を位置付けている(数)	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																			
	12	18	14	19	63																																																																																																																			
<p>2- (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の自然や施設、自然災害との関連等 	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>「地域の自然や施設」(p)</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>「自然災害との関連」(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>「岐阜県の自然や施設」(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>※「自然災害との関連」「岐阜県の自然や施設」の数は、「地域の自然や施設」の頁の内数</p>		3年	4年	5年	6年	合計	「地域の自然や施設」(p)	2	2	4	29	37	「自然災害との関連」(p)	0	0	1	16	17	「岐阜県の自然や施設」(p)	0	0	0	1	1	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>「地域の自然や施設」(p)</td> <td>16</td> <td>58</td> <td>77</td> <td>101</td> <td>252</td> </tr> <tr> <td>「自然災害との関連」(p)</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>18</td> <td>35</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>「岐阜県の自然や施設」(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>※「自然災害との関連」「岐阜県の自然や施設」の数は、「地域の自然や施設」の頁の内数</p>		3年	4年	5年	6年	合計	「地域の自然や施設」(p)	16	58	77	101	252	「自然災害との関連」(p)	0	1	18	35	54	「岐阜県の自然や施設」(p)	0	0	1	1	2																																																																						
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																			
「地域の自然や施設」(p)	2	2	4	29	37																																																																																																																			
「自然災害との関連」(p)	0	0	1	16	17																																																																																																																			
「岐阜県の自然や施設」(p)	0	0	0	1	1																																																																																																																			
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																			
「地域の自然や施設」(p)	16	58	77	101	252																																																																																																																			
「自然災害との関連」(p)	0	1	18	35	54																																																																																																																			
「岐阜県の自然や施設」(p)	0	0	1	1	2																																																																																																																			
<p>2- (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> デジタルコンテンツとプログラミング教育の扱い等 	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>プログラミング教育(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>デジタルコンテンツ(マークの数)</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>18</td> </tr> </table> <p>※パソコンマーク1つにコンテンツが1つ。※二次元コードは巻頭に掲載</p> <p>■プログラミング教育の扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活との関連付けを図りながらプログラミングを体験する活動を設定している。(例) 6年(p166-169) <p>■プログラミング教育の教材</p> <ul style="list-style-type: none"> プログラミングの体験ができる教材を紹介している。 		3年	4年	5年	6年	合計	プログラミング教育(p)	0	0	0	4	4	デジタルコンテンツ(マークの数)	3	4	6	5	18	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>プログラミング教育(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>デジタルコンテンツ(マークの数)</td> <td>45</td> <td>41</td> <td>49</td> <td>57</td> <td>192</td> </tr> </table> <p>※二次元コードのマーク1つにコンテンツが1つ。※二次元コードは、巻頭と該当ページに掲載</p> <p>■プログラミング教育の扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> 電気を無駄なく使うことを目的としたプログラミングを体験する活動を設定している。(例) 6年(p180-183) <p>■プログラミング教育の教材</p> <ul style="list-style-type: none"> 巻末には繰り返し使える「シート&シール」を掲載している。 プログラミングが体験できる教材(ソフト)を用意している。(教科書の二次元コードから読み込むことができる。) プログラミングの体験ができる教材を紹介している。 		3年	4年	5年	6年	合計	プログラミング教育(p)	0	0	0	4	4	デジタルコンテンツ(マークの数)	45	41	49	57	192																																																																																		
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																			
プログラミング教育(p)	0	0	0	4	4																																																																																																																			
デジタルコンテンツ(マークの数)	3	4	6	5	18																																																																																																																			
	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																			
プログラミング教育(p)	0	0	0	4	4																																																																																																																			
デジタルコンテンツ(マークの数)	45	41	49	57	192																																																																																																																			
<p>2- (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 多様な学びを支援する教育の充実 	<p>■人権(特別支援教育・多文化共生等)</p> <ul style="list-style-type: none"> イラストの登場人物に、車椅子の児童や外国人の児童が活動する様子を取り上げ、多様な児童が協力して学ぶことができるように配慮している。(例) 6年(p160) 	<p>■人権(特別支援教育・多文化共生等)</p> <ul style="list-style-type: none"> 写真やイラストでは、性別、人種、身体的特徴、様々な障がいなどに配慮している。(例) 4年(p106) 																																																																																																																						
<p>3- (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書の厚み、重量等 	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> </tr> <tr> <td>大きさ 厚み(mm)</td> <td>AB(7)</td> <td>AB(8)</td> <td>AB(7)</td> <td>AB(8)</td> </tr> <tr> <td>重量(g)</td> <td>384</td> <td>437</td> <td>364</td> <td>428</td> </tr> <tr> <td>総数(p)</td> <td>162</td> <td>186</td> <td>152</td> <td>180</td> </tr> </table>		3年	4年	5年	6年	大きさ 厚み(mm)	AB(7)	AB(8)	AB(7)	AB(8)	重量(g)	384	437	364	428	総数(p)	162	186	152	180	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> </tr> <tr> <td>大きさ 厚み(mm)</td> <td>AB(7)</td> <td>AB(7.5)</td> <td>AB(7.5)</td> <td>AB(9)</td> </tr> <tr> <td>重量(g)</td> <td>395</td> <td>414</td> <td>409</td> <td>489</td> </tr> <tr> <td>総数(p)</td> <td>184</td> <td>204</td> <td>198</td> <td>226</td> </tr> </table>		3年	4年	5年	6年	大きさ 厚み(mm)	AB(7)	AB(7.5)	AB(7.5)	AB(9)	重量(g)	395	414	409	489	総数(p)	184	204	198	226																																																																														
	3年	4年	5年	6年																																																																																																																				
大きさ 厚み(mm)	AB(7)	AB(8)	AB(7)	AB(8)																																																																																																																				
重量(g)	384	437	364	428																																																																																																																				
総数(p)	162	186	152	180																																																																																																																				
	3年	4年	5年	6年																																																																																																																				
大きさ 厚み(mm)	AB(7)	AB(7.5)	AB(7.5)	AB(9)																																																																																																																				
重量(g)	395	414	409	489																																																																																																																				
総数(p)	184	204	198	226																																																																																																																				
<p>3- (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 	<ul style="list-style-type: none"> ゆとりある見やすいレイアウトにしている。 カラーユニバーサルデザインにしている。 写真・絵図・イラストを多く取り入れている。 	<ul style="list-style-type: none"> 本文にはユニバーサルデザインフォントを使用し、その他の文章にも、点画の正しい「学参フォント」を使用している。 3・4年生と5・6年生で本文のフォントサイズを変えている。 写真やイラストを用いて観察・実験の手順を明確にしている。 																																																																																																																						
<p>3- (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 巻末資料の特徴 	<table border="1"> <tr> <td>巻末資料</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>ページ(p)</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>■巻末資料で扱われている主な内容</p> <ul style="list-style-type: none"> 「観察・実験」 	巻末資料	3年	4年	5年	6年	合計	ページ(p)	1	0	0	0	1	<table border="1"> <tr> <td>巻末資料</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>ページ(p)</td> <td>19</td> <td>15</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>84</td> </tr> </table> <p>■巻末資料で扱われている主な内容</p> <ul style="list-style-type: none"> 「言語活動」「観察・実験」「他教科の学習」「まとめ」「次学年に向けて」「理科用語」「科学者の紹介」「授業で使用できる学習シート」 	巻末資料	3年	4年	5年	6年	合計	ページ(p)	19	15	25	25	84																																																																																														
巻末資料	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																			
ページ(p)	1	0	0	0	1																																																																																																																			
巻末資料	3年	4年	5年	6年	合計																																																																																																																			
ページ(p)	19	15	25	25	84																																																																																																																			

