

種目【算数】(1/3)

調査の方法	2 東書	4 大日本																																																																																																																																																																				
1-(1) ・「知識・技能」の育成に関わって、単元末の問題や単元間の復習問題の分量、全国学力・学習状況調査等で課題とされている内容 ・「思考力・判断力・表現力等」の育成に関わって、数学的な見方・考え方を働かせ、自ら学びを深める学習内容の構成等 ・「学びに向かう力・人間性等」の涵養に関わって、興味・関心を高める学習内容やその程度や分量等	<p>■知識・技能</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>単元末の問題(p)</td> <td>5</td> <td>34</td> <td>37</td> <td>34</td> <td>38</td> <td>26</td> <td>174</td> </tr> <tr> <td>単元間の復習問題(箇所)</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>38</td> </tr> </tbody> </table> <p>・全国学力・学習状況調査等の課題 (例) 180° を超える角度の測定：4年上(p63~65[3p]+ノート[2p])</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>見通し・見当</th> <th>見方・考え方の視覚化</th> <th>まとめ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p>■思考力・判断力・表現力等 〔見方・考え方を働かせ、自ら学びを深める構成〕 (例) 複合図形の求積：4年下(p69~71[3p]+ノート[2p])</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>手順</th> <th>学習活動</th> <th>有無</th> <th>手順</th> <th>学習活動</th> <th>有無</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>計画を立てる・見直しをもつ</td> <td>○</td> <td>⑤</td> <td>1つの考え方を説明</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>考えを書く</td> <td>○</td> <td>⑥</td> <td>残りの考え方を説明</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>発表・交流する</td> <td></td> <td>⑦</td> <td>説明した考え方で面積を求める</td> <td></td> </tr> <tr> <td>④</td> <td>考え方を捉える</td> <td>○</td> <td>⑧</td> <td>共通性を見る</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td></td> <td>考え方の数：3</td> <td></td> <td>⑨</td> <td>まとめ</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p>■学びに向かう力・人間性等</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>興味・関心(p)</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table> <p>・コラム「ますりん通信」で、興味・関心を高め、探究的に学習できるように配慮されている。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	単元末の問題(p)	5	34	37	34	38	26	174	単元間の復習問題(箇所)	6	5	6	7	7	7	38	見通し・見当	見方・考え方の視覚化	まとめ	○	○	○	手順	学習活動	有無	手順	学習活動	有無	①	計画を立てる・見直しをもつ	○	⑤	1つの考え方を説明	○	②	考えを書く	○	⑥	残りの考え方を説明	○	③	発表・交流する		⑦	説明した考え方で面積を求める		④	考え方を捉える	○	⑧	共通性を見る	○		考え方の数：3		⑨	まとめ	○		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	興味・関心(p)	0	1	1	2	6	8	18	<p>■知識・技能</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>単元末の問題(p)</td> <td>7</td> <td>20</td> <td>33</td> <td>30</td> <td>32</td> <td>24</td> <td>146</td> </tr> <tr> <td>単元間の復習問題(箇所)</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table> <p>・全国学力・学習状況調査等の課題 (例) 180° を超える角度の測定：4年上(p53~54[2p])</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>見通し・見当</th> <th>見方・考え方の視覚化</th> <th>まとめ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p>■思考力・判断力・表現力等 〔見方・考え方を働かせ、自ら学びを深める構成〕 (例) 複合図形の求積：4年下(p187~188[2p])</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>手順</th> <th>学習活動</th> <th>有無</th> <th>手順</th> <th>学習活動</th> <th>有無</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>計画を立てる・見直しをもつ</td> <td></td> <td>⑤</td> <td>1つの考え方を説明</td> <td></td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>考えを書く</td> <td>○</td> <td>⑥</td> <td>残りの考え方を説明</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>発表・交流する</td> <td>○</td> <td>⑦</td> <td>説明した考え方で面積を求める</td> <td></td> </tr> <tr> <td>④</td> <td>考え方を捉える</td> <td>○</td> <td>⑧</td> <td>共通性を見る</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td></td> <td>考え方の数：2</td> <td></td> <td>⑨</td> <td>まとめ</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p>■学びに向かう力・人間性等</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>興味・関心(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>18</td> <td>36</td> </tr> </tbody> </table> <p>・「ふくろう先生のなるほど算数教室」で、興味・関心を高め、探究的に学習できるように配慮されている。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	単元末の問題(p)	7	20	33	30	32	24	146	単元間の復習問題(箇所)	4	4	2	4	4	4	22	見通し・見当	見方・考え方の視覚化	まとめ		○	○	手順	学習活動	有無	手順	学習活動	有無	①	計画を立てる・見直しをもつ		⑤	1つの考え方を説明		②	考えを書く	○	⑥	残りの考え方を説明	○	③	発表・交流する	○	⑦	説明した考え方で面積を求める		④	考え方を捉える	○	⑧	共通性を見る	○		考え方の数：2		⑨	まとめ	○		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	興味・関心(p)	0	0	6	6	6	18	36
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
単元末の問題(p)	5	34	37	34	38	26	174																																																																																																																																																															
単元間の復習問題(箇所)	6	5	6	7	7	7	38																																																																																																																																																															
見通し・見当	見方・考え方の視覚化	まとめ																																																																																																																																																																				
○	○	○																																																																																																																																																																				
手順	学習活動	有無	手順	学習活動	有無																																																																																																																																																																	
①	計画を立てる・見直しをもつ	○	⑤	1つの考え方を説明	○																																																																																																																																																																	
②	考えを書く	○	⑥	残りの考え方を説明	○																																																																																																																																																																	
③	発表・交流する		⑦	説明した考え方で面積を求める																																																																																																																																																																		
④	考え方を捉える	○	⑧	共通性を見る	○																																																																																																																																																																	
	考え方の数：3		⑨	まとめ	○																																																																																																																																																																	
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
興味・関心(p)	0	1	1	2	6	8	18																																																																																																																																																															
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
単元末の問題(p)	7	20	33	30	32	24	146																																																																																																																																																															
単元間の復習問題(箇所)	4	4	2	4	4	4	22																																																																																																																																																															
見通し・見当	見方・考え方の視覚化	まとめ																																																																																																																																																																				
	○	○																																																																																																																																																																				
手順	学習活動	有無	手順	学習活動	有無																																																																																																																																																																	
①	計画を立てる・見直しをもつ		⑤	1つの考え方を説明																																																																																																																																																																		
②	考えを書く	○	⑥	残りの考え方を説明	○																																																																																																																																																																	
③	発表・交流する	○	⑦	説明した考え方で面積を求める																																																																																																																																																																		
④	考え方を捉える	○	⑧	共通性を見る	○																																																																																																																																																																	
	考え方の数：2		⑨	まとめ	○																																																																																																																																																																	
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
興味・関心(p)	0	0	6	6	6	18	36																																																																																																																																																															
1-(2) ・テープ図、数直線を活用した乗除の演算決定の指導における学年相互の関連及び系統性、構成・配列等	<p>■系統性…乗除に関わる演算決定に至るまでのテープ図、数直線を活用した演算決定指導の系統性 ・3年でテープ図と数直線を並べて表記し、4年で2本の数直線の間にテープ図を入れて、2本の数直線へと移行。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">表記</th> <th colspan="4">指導がある学年</th> </tr> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>テープ図+数直線</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> </tr> <tr> <td>数直線+テープ図+数直線</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>数直線+数直線</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>関係図</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	表記	指導がある学年				3年	4年	5年	6年	テープ図+数直線	○	○	○		数直線+テープ図+数直線		○			数直線+数直線		○	○	○	関係図					<p>■系統性…乗除に関わる演算決定に至るまでのテープ図、数直線を活用した演算決定指導の系統性 ・3年でテープ図と数直線を並べて表記し、4年でテープ図のテープを細くしながら、2本の数直線へと移行。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">表記</th> <th colspan="4">指導がある学年</th> </tr> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>テープ図+数直線</td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>数直線+テープ図+数直線</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>数直線+数直線</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>関係図</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	表記	指導がある学年				3年	4年	5年	6年	テープ図+数直線	○	○			数直線+テープ図+数直線					数直線+数直線		○	○	○	関係図																																																																																																														
表記	指導がある学年																																																																																																																																																																					
	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																																																		
テープ図+数直線	○	○	○																																																																																																																																																																			
数直線+テープ図+数直線		○																																																																																																																																																																				
数直線+数直線		○	○	○																																																																																																																																																																		
関係図																																																																																																																																																																						
表記	指導がある学年																																																																																																																																																																					
	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																																																		
テープ図+数直線	○	○																																																																																																																																																																				
数直線+テープ図+数直線																																																																																																																																																																						
数直線+数直線		○	○	○																																																																																																																																																																		
関係図																																																																																																																																																																						
1-(3) ・深い学び：構成上の特徴	<p>■深い学び</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>単元の確認問題</th> <th>単元の振り返り</th> <th>発展・活用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>掲載</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p>・単元の確認問題…「たしかめよう」 ・単元の振り返り…「つないでいこう 算数の目」 ・発展・活用…「いかしてみよう」</p>		単元の確認問題	単元の振り返り	発展・活用	掲載	○	○	○	<p>■深い学び</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>単元の確認問題</th> <th>単元の振り返り</th> <th>発展・活用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>掲載</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p>・単元の確認問題…「たしかめ問題」しっかりチェック ・発展・活用…「いかしてみよう」</p>		単元の確認問題	単元の振り返り	発展・活用	掲載	○		○																																																																																																																																																				
	単元の確認問題	単元の振り返り	発展・活用																																																																																																																																																																			
掲載	○	○	○																																																																																																																																																																			
	単元の確認問題	単元の振り返り	発展・活用																																																																																																																																																																			
掲載	○		○																																																																																																																																																																			
2-(2) ・算数に関わるプログラミング教育やデジタルコンテンツの程度や分量	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>プログラミング教育(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>デジタルコンテンツ(個)</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>15</td> <td>19</td> <td>19</td> <td>9</td> <td>79</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	プログラミング教育(p)	0	0	0	0	2	3	5	デジタルコンテンツ(個)	8	9	15	19	19	9	79	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>プログラミング教育(p)</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>デジタルコンテンツ(個)</td> <td>5</td> <td>22</td> <td>17</td> <td>12</td> <td>16</td> <td>9</td> <td>81</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	プログラミング教育(p)	1	1	1	1	2	2	8	デジタルコンテンツ(個)	5	22	17	12	16	9	81																																																																																																																				
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
プログラミング教育(p)	0	0	0	0	2	3	5																																																																																																																																																															
デジタルコンテンツ(個)	8	9	15	19	19	9	79																																																																																																																																																															
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
プログラミング教育(p)	1	1	1	1	2	2	8																																																																																																																																																															
デジタルコンテンツ(個)	5	22	17	12	16	9	81																																																																																																																																																															
2-(3) ・補充問題の程度や分量	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>補充：巻末(p)</td> <td>0</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>18</td> <td>18</td> <td>10</td> <td>72</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	補充：巻末(p)	0	12	14	18	18	10	72	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>補充：巻末(p)</td> <td>0</td> <td>13</td> <td>11</td> <td>13</td> <td>15</td> <td>13</td> <td>65</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	補充：巻末(p)	0	13	11	13	15	13	65																																																																																																																																				
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
補充：巻末(p)	0	12	14	18	18	10	72																																																																																																																																																															
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
補充：巻末(p)	0	13	11	13	15	13	65																																																																																																																																																															
3-(1) ・教科書の合冊・分冊、判の大きさ、重量、総ページ数	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">重量(g)</td> <td>①150</td> <td>上244</td> <td>上278</td> <td>上274</td> <td>上272</td> <td></td> <td rowspan="2">468</td> </tr> <tr> <td>②236</td> <td>下226</td> <td>下252</td> <td>下288</td> <td>下264</td> <td></td> </tr> <tr> <td>総ページ数(p)</td> <td>178</td> <td>260</td> <td>300</td> <td>322</td> <td>312</td> <td></td> <td>282</td> </tr> </tbody> </table> <p>・1年①：A4判、それ以外：B5判 ・6年のみ：合冊</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	重量(g)	①150	上244	上278	上274	上272		468	②236	下226	下252	下288	下264		総ページ数(p)	178	260	300	322	312		282	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>重量(g)</td> <td>306</td> <td>408</td> <td>434</td> <td>468</td> <td>476</td> <td></td> <td>442</td> </tr> <tr> <td>総ページ数(p)</td> <td>177</td> <td>243</td> <td>263</td> <td>287</td> <td>289</td> <td></td> <td>269</td> </tr> </tbody> </table> <p>・全学年：B5判 ・全学年：合冊</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	重量(g)	306	408	434	468	476		442	総ページ数(p)	177	243	263	287	289		269																																																																																																														
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
重量(g)	①150	上244	上278	上274	上272		468																																																																																																																																																															
	②236	下226	下252	下288	下264																																																																																																																																																																	
総ページ数(p)	178	260	300	322	312		282																																																																																																																																																															
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
重量(g)	306	408	434	468	476		442																																																																																																																																																															
総ページ数(p)	177	243	263	287	289		269																																																																																																																																																															
3-(2) ・UDフォント、配色、レイアウト等、印刷の状況	<p>・字体は視認性を向上させ、独自に新開発したユニバーサルデザイン教科書体を採用している。 ・色彩は目に優しい中間色を基調にし、使用する色数を抑えながら、鮮明でメリハリのあるデザインにしてある。</p>	<p>・ユニバーサルデザインフォントを採用し、特に教科書体は、視認性が高い書体を採用している。 ・紙は文字等が明瞭に見え、長時間見ても目に優しい色合いのものにしてある。</p>																																																																																																																																																																				
3-(3) ・算数用語の索引数	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>索引数</td> <td>0</td> <td>69</td> <td>75</td> <td>95</td> <td>81</td> <td>32</td> <td>352</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	索引数	0	69	75	95	81	32	352	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>索引数</td> <td>0</td> <td>36</td> <td>34</td> <td>40</td> <td>42</td> <td>28</td> <td>180</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	索引数	0	36	34	40	42	28	180																																																																																																																																				
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
索引数	0	69	75	95	81	32	352																																																																																																																																																															
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
索引数	0	36	34	40	42	28	180																																																																																																																																																															

種目【算数】(2/3)

調査の方法	11 学図	17 教出																																																																																																																																																																				
1-(1) ・「知識・技能」の育成に関わって、単元末の問題や単元間の復習問題の分量、全国学力・学習状況調査等で課題とされている内容 ・「思考力・判断力・表現力等」の育成に関わって、数学的な見方・考え方を働かせ、自ら学びを深める学習内容の構成等 ・「学びに向かう力・人間性等」の涵養に関わって、興味・関心を高める学習内容やその程度や分量等	■知識・技能 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>単元末の問題(p)</td> <td>6</td> <td>37</td> <td>39</td> <td>38</td> <td>45</td> <td>33</td> <td>198</td> </tr> <tr> <td>単元間の復習問題(箇所)</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> ・全国学力・学習状況調査等の課題 (例) 180°を超える角度の測定：4年上(p65～66[2p]) <table border="1"> <thead> <tr> <th>見通し・見当</th> <th>見方・考え方の視覚化</th> <th>まとめ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> ■思考力・判断力・表現力等 [見方・考え方を働かせ、自ら学びを深める構成] (例) 複合図形の求積：4年下(p48～49[2p]) <table border="1"> <thead> <tr> <th>手順</th> <th>学習活動</th> <th>有無</th> <th>手順</th> <th>学習活動</th> <th>有無</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>計画を立てる・見直しをもつ</td> <td>○</td> <td>⑤</td> <td>1つの考え方を説明</td> <td></td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>考えを書く</td> <td></td> <td>⑥</td> <td>残りの考え方を説明</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>発表・交流する</td> <td></td> <td>⑦</td> <td>説明した考え方で面積を求める</td> <td></td> </tr> <tr> <td>④</td> <td>考え方を捉える</td> <td>○</td> <td>⑧</td> <td>共通性を見る</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td></td> <td>考え方の数：4</td> <td></td> <td>⑨</td> <td>まとめ</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> ■学びに向かう力・人間性等 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>興味・関心(p)</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> ・「なるほど算数」で、興味・関心を高め、探究的に学習できるよう配慮されている。		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	単元末の問題(p)	6	37	39	38	45	33	198	単元間の復習問題(箇所)	1	3	2	1	4	4	15	見通し・見当	見方・考え方の視覚化	まとめ	○	○	○	手順	学習活動	有無	手順	学習活動	有無	①	計画を立てる・見直しをもつ	○	⑤	1つの考え方を説明		②	考えを書く		⑥	残りの考え方を説明	○	③	発表・交流する		⑦	説明した考え方で面積を求める		④	考え方を捉える	○	⑧	共通性を見る	○		考え方の数：4		⑨	まとめ	○		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	興味・関心(p)	0	3	3	4	5	5	20	■知識・技能 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>単元末の問題(p)</td> <td>17</td> <td>26</td> <td>30</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>152</td> </tr> <tr> <td>単元間の復習問題(箇所)</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table> ・全国学力・学習状況調査等の課題 (例) 180°を超える角度の測定：4年上(p65～66[2p]) <table border="1"> <thead> <tr> <th>見通し・見当</th> <th>見方・考え方の視覚化</th> <th>まとめ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> ■思考力・判断力・表現力等 [見方・考え方を働かせ、自ら学びを深める構成] (例) 複合図形の求積：4年下(p15～17[3p]+ノート[2p]) <table border="1"> <thead> <tr> <th>手順</th> <th>学習活動</th> <th>有無</th> <th>手順</th> <th>学習活動</th> <th>有無</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>計画を立てる・見直しをもつ</td> <td></td> <td>⑤</td> <td>1つの考え方を説明</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>考えを書く</td> <td>○</td> <td>⑥</td> <td>残りの考え方を説明</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>発表・交流する</td> <td></td> <td>⑦</td> <td>説明した考え方で面積を求める</td> <td></td> </tr> <tr> <td>④</td> <td>考え方を捉える</td> <td>○</td> <td>⑧</td> <td>共通性を見る</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>考え方の数：4</td> <td></td> <td>⑨</td> <td>まとめ</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> ■学びに向かう力・人間性等 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>興味・関心(p)</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table> ・「算数ワールド」で、興味・関心を高め、探究的に学習できるよう配慮されている。		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	単元末の問題(p)	17	26	30	29	30	20	152	単元間の復習問題(箇所)	0	4	6	5	7	6	28	見通し・見当	見方・考え方の視覚化	まとめ	○	○	○	手順	学習活動	有無	手順	学習活動	有無	①	計画を立てる・見直しをもつ		⑤	1つの考え方を説明	○	②	考えを書く	○	⑥	残りの考え方を説明	○	③	発表・交流する		⑦	説明した考え方で面積を求める		④	考え方を捉える	○	⑧	共通性を見る			考え方の数：4		⑨	まとめ	○		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	興味・関心(p)	7	9	6	5	6	7	40
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
単元末の問題(p)	6	37	39	38	45	33	198																																																																																																																																																															
単元間の復習問題(箇所)	1	3	2	1	4	4	15																																																																																																																																																															
見通し・見当	見方・考え方の視覚化	まとめ																																																																																																																																																																				
○	○	○																																																																																																																																																																				
手順	学習活動	有無	手順	学習活動	有無																																																																																																																																																																	
①	計画を立てる・見直しをもつ	○	⑤	1つの考え方を説明																																																																																																																																																																		
②	考えを書く		⑥	残りの考え方を説明	○																																																																																																																																																																	
③	発表・交流する		⑦	説明した考え方で面積を求める																																																																																																																																																																		
④	考え方を捉える	○	⑧	共通性を見る	○																																																																																																																																																																	
	考え方の数：4		⑨	まとめ	○																																																																																																																																																																	
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
興味・関心(p)	0	3	3	4	5	5	20																																																																																																																																																															
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
単元末の問題(p)	17	26	30	29	30	20	152																																																																																																																																																															
単元間の復習問題(箇所)	0	4	6	5	7	6	28																																																																																																																																																															
見通し・見当	見方・考え方の視覚化	まとめ																																																																																																																																																																				
○	○	○																																																																																																																																																																				
手順	学習活動	有無	手順	学習活動	有無																																																																																																																																																																	
①	計画を立てる・見直しをもつ		⑤	1つの考え方を説明	○																																																																																																																																																																	
②	考えを書く	○	⑥	残りの考え方を説明	○																																																																																																																																																																	
③	発表・交流する		⑦	説明した考え方で面積を求める																																																																																																																																																																		
④	考え方を捉える	○	⑧	共通性を見る																																																																																																																																																																		
	考え方の数：4		⑨	まとめ	○																																																																																																																																																																	
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
興味・関心(p)	7	9	6	5	6	7	40																																																																																																																																																															
1-(2) ・テープ図、数直線を活用した乗除の演算決定の指導における学年相互の関連及び系統性、構成・配列等	■系統性…乗除に関わる演算決定に至るまでのテープ図、数直線を活用した演算決定指導の系統性 ・3年でテープ図と数直線を並べて表記し、表や図を活用して数量を整理する表記を併記している。 <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">表記</th> <th colspan="4">指導がある学年</th> </tr> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>テープ図+数直線</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>数直線+テープ図+数直線</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>数直線+数直線</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>関係図</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table>	表記	指導がある学年				3年	4年	5年	6年	テープ図+数直線		○			数直線+テープ図+数直線					数直線+数直線			○	○	関係図			○	○	■系統性…乗除に関わる演算決定に至るまでのテープ図、数直線を活用した演算決定指導の系統性 ・3年(上)巻末のトピック以降、2本の数直線で表記している。 <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">表記</th> <th colspan="4">指導がある学年</th> </tr> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>テープ図+数直線</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>数直線+テープ図+数直線</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>数直線+数直線</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>関係図</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	表記	指導がある学年				3年	4年	5年	6年	テープ図+数直線	○				数直線+テープ図+数直線					数直線+数直線	○	○	○	○	関係図																																																																																																														
表記	指導がある学年																																																																																																																																																																					
	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																																																		
テープ図+数直線		○																																																																																																																																																																				
数直線+テープ図+数直線																																																																																																																																																																						
数直線+数直線			○	○																																																																																																																																																																		
関係図			○	○																																																																																																																																																																		
表記	指導がある学年																																																																																																																																																																					
	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																																																		
テープ図+数直線	○																																																																																																																																																																					
数直線+テープ図+数直線																																																																																																																																																																						
数直線+数直線	○	○	○	○																																																																																																																																																																		
関係図																																																																																																																																																																						
1-(3) ・深い学び：構成上の特徴	■深い学び <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>単元の確認問題</th> <th>単元の振り返り</th> <th>発展・活用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>掲載</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> ・単元の確認問題…「できるようになったこと」 ・発展・活用…「まなびをいかそう」「深めたいな」		単元の確認問題	単元の振り返り	発展・活用	掲載	○		○	■深い学び <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>単元の確認問題</th> <th>単元の振り返り</th> <th>発展・活用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>掲載</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> ・単元の確認問題…「ふりかえろう」		単元の確認問題	単元の振り返り	発展・活用	掲載	○																																																																																																																																																						
	単元の確認問題	単元の振り返り	発展・活用																																																																																																																																																																			
掲載	○		○																																																																																																																																																																			
	単元の確認問題	単元の振り返り	発展・活用																																																																																																																																																																			
掲載	○																																																																																																																																																																					
2-(2) ・算数に関わるプログラミング教育やデジタルコンテンツの程度や分量	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>プログラミング教育(p)</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>デジタルコンテンツ(個)</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	プログラミング教育(p)	2	2	2	2	2	2	12	デジタルコンテンツ(個)	3	6	7	6	4	7	33	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>プログラミング教育(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>デジタルコンテンツ(個)</td> <td>6</td> <td>17</td> <td>19</td> <td>35</td> <td>28</td> <td>26</td> <td>131</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	プログラミング教育(p)	0	0	0	0	2	0	2	デジタルコンテンツ(個)	6	17	19	35	28	26	131																																																																																																																				
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
プログラミング教育(p)	2	2	2	2	2	2	12																																																																																																																																																															
デジタルコンテンツ(個)	3	6	7	6	4	7	33																																																																																																																																																															
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
プログラミング教育(p)	0	0	0	0	2	0	2																																																																																																																																																															
デジタルコンテンツ(個)	6	17	19	35	28	26	131																																																																																																																																																															
2-(3) ・補充問題の程度や分量	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>補充：巻末(p)</td> <td>18</td> <td>20</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>18</td> <td>113</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	補充：巻末(p)	18	20	18	19	20	18	113	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>補充：巻末(p)</td> <td>0</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>21</td> <td>19</td> <td>14</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	補充：巻末(p)	0	15	16	21	19	14	85																																																																																																																																				
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
補充：巻末(p)	18	20	18	19	20	18	113																																																																																																																																																															
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
補充：巻末(p)	0	15	16	21	19	14	85																																																																																																																																																															
3-(1) ・教科書の合冊・分冊、判の大きさ、重量、総ページ数	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">重量(g)</td> <td>上 238</td> <td>上 304</td> <td>上 294</td> <td>上 342</td> <td>上 340</td> <td>482</td> </tr> <tr> <td>下 202</td> <td>下 294</td> <td>下 330</td> <td>下 332</td> <td>下 370</td> <td>冊114</td> </tr> <tr> <td>総ページ数(p)</td> <td>200</td> <td>292</td> <td>306</td> <td>330</td> <td>338</td> <td>298</td> </tr> </tbody> </table> ・全学年：A B判 ・6年のみ：合冊(別冊あり)		1年	2年	3年	4年	5年	6年	重量(g)	上 238	上 304	上 294	上 342	上 340	482	下 202	下 294	下 330	下 332	下 370	冊114	総ページ数(p)	200	292	306	330	338	298	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">重量(g)</td> <td rowspan="2">310</td> <td>上 258</td> <td>上 262</td> <td>上 300</td> <td rowspan="2">502</td> <td rowspan="2">450</td> </tr> <tr> <td>下 250</td> <td>下 244</td> <td>下 280</td> </tr> <tr> <td>総ページ数(p)</td> <td>182</td> <td>284</td> <td>302</td> <td>350</td> <td>310</td> <td>276</td> </tr> </tbody> </table> ・全学年：B 5判 ・1,5,6年のみ：合冊		1年	2年	3年	4年	5年	6年	重量(g)	310	上 258	上 262	上 300	502	450	下 250	下 244	下 280	総ページ数(p)	182	284	302	350	310	276																																																																																																																	
	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																																																
重量(g)	上 238	上 304	上 294	上 342	上 340	482																																																																																																																																																																
	下 202	下 294	下 330	下 332	下 370	冊114																																																																																																																																																																
総ページ数(p)	200	292	306	330	338	298																																																																																																																																																																
	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																																																
重量(g)	310	上 258	上 262	上 300	502	450																																																																																																																																																																
		下 250	下 244	下 280																																																																																																																																																																		
総ページ数(p)	182	284	302	350	310	276																																																																																																																																																																
3-(2) ・UDフォント、配色、レイアウト等、印刷の状況	・硬筆体を基本にし、太くはつきり読めるように、独自に開発した文字を採用している。 ・紙は、従来より白色度を上げて、文字やイラストが鮮明に見えるようにしてある。	・ユニバーサルデザインフォント教科書体を採用している。 ・教科書用紙として最も軽量の紙を採用し、印刷は鮮明で、落ち着いた学習ができる色彩にしてある。																																																																																																																																																																				
3-(3) ・算数用語の索引数	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>索引数</td> <td>0</td> <td>39</td> <td>46</td> <td>51</td> <td>66</td> <td>37</td> <td>239</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	索引数	0	39	46	51	66	37	239	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>索引数</td> <td>0</td> <td>81</td> <td>94</td> <td>117</td> <td>61</td> <td>61</td> <td>414</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	索引数	0	81	94	117	61	61	414																																																																																																																																				
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
索引数	0	39	46	51	66	37	239																																																																																																																																																															
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
索引数	0	81	94	117	61	61	414																																																																																																																																																															

種目【算数】(3/3)

調査の方法	61 啓林館	116 日文																																																																																																																																																																				
1-(1) ・「知識・技能」の育成に関わって、単元末の問題や単元間の復習問題の分量、全国学力・学習状況調査等で課題とされている内容 ・「思考力・判断力・表現力等」の育成に関わって、数学的な見方・考え方を働かせ、自ら学びを深める学習内容の構成等 ・「学びに向かう力・人間性等」の涵養に関わって、興味・関心を高める学習内容やその程度や分量等	<p>■知識・技能</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>単元末の問題(p)</td> <td>8</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>22</td> <td>144</td> </tr> <tr> <td>単元間の復習問題(箇所)</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>31</td> </tr> </tbody> </table> <p>・全国学力・学習状況調査等の課題 (例) 180°を超える角度の測定：4年上(p20~21[2p])</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>見通し・見当</th> <th>見方・考え方の視覚化</th> <th>まとめ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>■思考力・判断力・表現力等 [見方・考え方を働かせ、自ら学びを深める構成] (例) 複合図形の求積：4年下(p8~9)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>手順</th> <th>学習活動</th> <th>有無</th> <th>手順</th> <th>学習活動</th> <th>有無</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>計画を立てる・見通しをもつ</td> <td>○</td> <td>⑤</td> <td>1つの考え方を説明</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>考えを書く</td> <td></td> <td>⑥</td> <td>残りの考え方を説明</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>発表・交流する</td> <td></td> <td>⑦</td> <td>説明した考え方で面積を求める</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>④</td> <td>考え方を捉える</td> <td>○</td> <td>⑧</td> <td>共通性を見る</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>考え方の数：3</td> <td></td> <td>⑨</td> <td>まとめ</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p>■学びに向かう力・人間性等</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>興味・関心(p)</td> <td>0</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>14</td> <td>66</td> </tr> </tbody> </table> <p>・「わくわく算数ひろば」で、興味・関心を高め、探究的に学習できるように配慮されている。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	単元末の問題(p)	8	28	29	28	29	22	144	単元間の復習問題(箇所)	7	5	5	5	5	4	31	見通し・見当	見方・考え方の視覚化	まとめ	○	○		手順	学習活動	有無	手順	学習活動	有無	①	計画を立てる・見通しをもつ	○	⑤	1つの考え方を説明	○	②	考えを書く		⑥	残りの考え方を説明	○	③	発表・交流する		⑦	説明した考え方で面積を求める	○	④	考え方を捉える	○	⑧	共通性を見る			考え方の数：3		⑨	まとめ	○		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	興味・関心(p)	0	12	14	12	14	14	66	<p>■知識・技能</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>単元末の問題(p)</td> <td>3</td> <td>23</td> <td>26</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>21</td> <td>119</td> </tr> <tr> <td>単元間の復習問題(箇所)</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p>・全国学力・学習状況調査等の課題 (例) 180°を超える角度の測定：4年上(p64[1p])</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>見通し・見当</th> <th>見方・考え方の視覚化</th> <th>まとめ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>○</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>■思考力・判断力・表現力等 [見方・考え方を働かせ、自ら学びを深める構成] (例) 複合図形の求積：4年下(p48~51)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>手順</th> <th>学習活動</th> <th>有無</th> <th>手順</th> <th>学習活動</th> <th>有無</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>計画を立てる・見通しをもつ</td> <td></td> <td>⑤</td> <td>1つの考え方を説明</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>考えを書く</td> <td>○</td> <td>⑥</td> <td>残りの考え方を説明</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>発表・交流する</td> <td>○</td> <td>⑦</td> <td>説明した考え方で面積を求める</td> <td></td> </tr> <tr> <td>④</td> <td>考え方を捉える</td> <td>○</td> <td>⑧</td> <td>共通性を見る</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>考え方の数：4</td> <td></td> <td>⑨</td> <td>まとめ</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p>■学びに向かう力・人間性等</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>興味・関心(p)</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>12</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>13</td> <td>47</td> </tr> </tbody> </table> <p>・「なるほど算数」で、興味・関心を高め、探究的に学習できるように配慮されている。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	単元末の問題(p)	3	23	26	21	25	21	119	単元間の復習問題(箇所)	2	2	2	2	2	2	12	見通し・見当	見方・考え方の視覚化	まとめ		○		手順	学習活動	有無	手順	学習活動	有無	①	計画を立てる・見通しをもつ		⑤	1つの考え方を説明	○	②	考えを書く	○	⑥	残りの考え方を説明	○	③	発表・交流する	○	⑦	説明した考え方で面積を求める		④	考え方を捉える	○	⑧	共通性を見る			考え方の数：4		⑨	まとめ	○		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	興味・関心(p)	4	4	12	7	7	13	47
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
単元末の問題(p)	8	28	29	28	29	22	144																																																																																																																																																															
単元間の復習問題(箇所)	7	5	5	5	5	4	31																																																																																																																																																															
見通し・見当	見方・考え方の視覚化	まとめ																																																																																																																																																																				
○	○																																																																																																																																																																					
手順	学習活動	有無	手順	学習活動	有無																																																																																																																																																																	
①	計画を立てる・見通しをもつ	○	⑤	1つの考え方を説明	○																																																																																																																																																																	
②	考えを書く		⑥	残りの考え方を説明	○																																																																																																																																																																	
③	発表・交流する		⑦	説明した考え方で面積を求める	○																																																																																																																																																																	
④	考え方を捉える	○	⑧	共通性を見る																																																																																																																																																																		
	考え方の数：3		⑨	まとめ	○																																																																																																																																																																	
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
興味・関心(p)	0	12	14	12	14	14	66																																																																																																																																																															
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
単元末の問題(p)	3	23	26	21	25	21	119																																																																																																																																																															
単元間の復習問題(箇所)	2	2	2	2	2	2	12																																																																																																																																																															
見通し・見当	見方・考え方の視覚化	まとめ																																																																																																																																																																				
	○																																																																																																																																																																					
手順	学習活動	有無	手順	学習活動	有無																																																																																																																																																																	
①	計画を立てる・見通しをもつ		⑤	1つの考え方を説明	○																																																																																																																																																																	
②	考えを書く	○	⑥	残りの考え方を説明	○																																																																																																																																																																	
③	発表・交流する	○	⑦	説明した考え方で面積を求める																																																																																																																																																																		
④	考え方を捉える	○	⑧	共通性を見る																																																																																																																																																																		
	考え方の数：4		⑨	まとめ	○																																																																																																																																																																	
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
興味・関心(p)	4	4	12	7	7	13	47																																																																																																																																																															
1-(2) ・テープ図、数直線を活用した乗除の演算決定の指導における学年相互の関連及び系統性、構成・配列等	<p>■系統性…乗除に関わる演算決定に至るまでのテープ図、数直線を活用した演算決定指導の系統性 ・4年で数量関係を2種類の図(数直線・矢印)にして表記する方法を併記し、2本の数直線へと移行。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">表記</th> <th colspan="4">指導がある学年</th> </tr> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>テープ図+数直線</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>数直線+テープ図+数直線</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> </tr> <tr> <td>数直線+数直線</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>関係図</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table>	表記	指導がある学年				3年	4年	5年	6年	テープ図+数直線		○			数直線+テープ図+数直線			○		数直線+数直線			○	○	関係図		○	○	○	<p>■系統性…乗除に関わる演算決定に至るまでのテープ図、数直線を活用した演算決定指導の系統性 ・3年でテープ図と数直線を活用し、5年で2本の数直線へと移行。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">表記</th> <th colspan="4">指導がある学年</th> </tr> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>テープ図+数直線</td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>数直線+テープ図+数直線</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>数直線+数直線</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>関係図</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	表記	指導がある学年				3年	4年	5年	6年	テープ図+数直線	○	○			数直線+テープ図+数直線					数直線+数直線			○	○	関係図																																																																																																														
表記	指導がある学年																																																																																																																																																																					
	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																																																		
テープ図+数直線		○																																																																																																																																																																				
数直線+テープ図+数直線			○																																																																																																																																																																			
数直線+数直線			○	○																																																																																																																																																																		
関係図		○	○	○																																																																																																																																																																		
表記	指導がある学年																																																																																																																																																																					
	3年	4年	5年	6年																																																																																																																																																																		
テープ図+数直線	○	○																																																																																																																																																																				
数直線+テープ図+数直線																																																																																																																																																																						
数直線+数直線			○	○																																																																																																																																																																		
関係図																																																																																																																																																																						
1-(3) ・深い学び：構成上の特徴	<p>■深い学び</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>単元の確認問題</th> <th>単元の振り返り</th> <th>発展・活用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>掲載</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p>・単元の確認問題…「たしかめよう」 ・単元の振り返り…「ふりかえろう」 ・発展・活用…「やってみよう」</p>		単元の確認問題	単元の振り返り	発展・活用	掲載	○	○	○	<p>■深い学び</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>単元の確認問題</th> <th>単元の振り返り</th> <th>発展・活用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>掲載</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>・単元の確認問題…「たしかめポイント」</p>		単元の確認問題	単元の振り返り	発展・活用	掲載	○																																																																																																																																																						
	単元の確認問題	単元の振り返り	発展・活用																																																																																																																																																																			
掲載	○	○	○																																																																																																																																																																			
	単元の確認問題	単元の振り返り	発展・活用																																																																																																																																																																			
掲載	○																																																																																																																																																																					
2-(2) ・算数に関わるプログラミング教育やデジタルコンテンツの程度や分量	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>プログラミング教育(p)</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>デジタルコンテンツ(個)</td> <td>32</td> <td>78</td> <td>62</td> <td>67</td> <td>67</td> <td>57</td> <td>363</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	プログラミング教育(p)	1	0	1	1	4	2	9	デジタルコンテンツ(個)	32	78	62	67	67	57	363	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>プログラミング教育(p)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>デジタルコンテンツ(個)</td> <td>6</td> <td>12</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>41</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	プログラミング教育(p)	0	0	0	0	5	0	5	デジタルコンテンツ(個)	6	12	5	4	6	8	41																																																																																																																				
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
プログラミング教育(p)	1	0	1	1	4	2	9																																																																																																																																																															
デジタルコンテンツ(個)	32	78	62	67	67	57	363																																																																																																																																																															
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
プログラミング教育(p)	0	0	0	0	5	0	5																																																																																																																																																															
デジタルコンテンツ(個)	6	12	5	4	6	8	41																																																																																																																																																															
2-(3) ・補充問題の程度や分量	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>補充：巻末(p)</td> <td>0</td> <td>26</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>32</td> <td>26</td> <td>144</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	補充：巻末(p)	0	26	28	32	32	26	144	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>補充：巻末(p)</td> <td>0</td> <td>38</td> <td>36</td> <td>40</td> <td>38</td> <td>30</td> <td>182</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	補充：巻末(p)	0	38	36	40	38	30	182																																																																																																																																				
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
補充：巻末(p)	0	26	28	32	32	26	144																																																																																																																																																															
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
補充：巻末(p)	0	38	36	40	38	30	182																																																																																																																																																															
3-(1) ・教科書の合冊・分冊、判の大きさ、重量、総ページ数	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>重量(g)</td> <td>294</td> <td>上262 下268</td> <td>上274 下246</td> <td>上292 下242</td> <td>486</td> <td>478</td> <td></td> </tr> <tr> <td>総ページ数(p)</td> <td>178</td> <td>296</td> <td>302</td> <td>320</td> <td>304</td> <td>300</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>・全学年：B5判 ・1,5,6年のみ：合冊</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	重量(g)	294	上262 下268	上274 下246	上292 下242	486	478		総ページ数(p)	178	296	302	320	304	300		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>重量(g)</td> <td>上186 下170</td> <td>上274 下232</td> <td>上282 下236</td> <td>上290 下262</td> <td>上270 下282</td> <td>470</td> <td></td> </tr> <tr> <td>総ページ数(p)</td> <td>200</td> <td>290</td> <td>302</td> <td>332</td> <td>324</td> <td>286</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>・全学年：B5判 ・6年のみ：合冊</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	重量(g)	上186 下170	上274 下232	上282 下236	上290 下262	上270 下282	470		総ページ数(p)	200	290	302	332	324	286																																																																																																																					
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
重量(g)	294	上262 下268	上274 下246	上292 下242	486	478																																																																																																																																																																
総ページ数(p)	178	296	302	320	304	300																																																																																																																																																																
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
重量(g)	上186 下170	上274 下232	上282 下236	上290 下262	上270 下282	470																																																																																																																																																																
総ページ数(p)	200	290	302	332	324	286																																																																																																																																																																
3-(2) ・UDフォント、配色、レイアウト等、印刷の状況	<p>・学習指導要領に準拠して点やはらいの形状を正確に表しつつ、太さの強弱を抑えたユニバーサルデザイン教科書体を採用している。 ・紙面を文字でぎっしり埋めず、書き込みスペース等を設定して余白を確保し、視覚的に内容が捉えやすいようにしてある。</p>	<p>・文字組はできるだけ行間をあけて、ゆったり読みやすくし、教科書体や教科書用の字体を採用している。 ・軽くて裏写りの少ない用紙を採用し、子供への負担をできる限り軽減できるようにしてある。</p>																																																																																																																																																																				
3-(3) ・算数用語の索引数	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>索引数</td> <td>20</td> <td>84</td> <td>75</td> <td>75</td> <td>57</td> <td>31</td> <td>342</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	索引数	20	84	75	75	57	31	342	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>索引数</td> <td>0</td> <td>74</td> <td>66</td> <td>74</td> <td>80</td> <td>33</td> <td>327</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	索引数	0	74	66	74	80	33	327																																																																																																																																				
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
索引数	20	84	75	75	57	31	342																																																																																																																																																															
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
索引数	0	74	66	74	80	33	327																																																																																																																																																															