

種目【社会】(1/2)

調査の方法	2 東書	17 教出																																																																												
1- (1) ・基礎的・基本的な知識や技能を習得するための学習 ・資質・能力の育成に向けた社会的事象の見方や考え方 ・社会に生きる人の取り上げ方	<p>■知識・技能の習得を図るコーナー</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="4">重要語句 (解説付き)</th> <th colspan="4">学び方</th> </tr> <tr> <td>3年</td><td>4年</td><td>5年</td><td>6年</td> <td>3年</td><td>4年</td><td>5年</td><td>6年</td> </tr> <tr> <td>30</td><td>40</td><td>55</td><td>81</td> <td>18</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td> </tr> </table> <p>■社会的事象の見方や考え方</p> <table border="1"> <tr> <th>巻頭で扱っている見方や考え方</th> <th>学習での扱い方</th> </tr> <tr> <td>「広がり」「時間」「関係するところ」「くらべる、分ける、まとめる、つなげる」(例) 4年 P18</td> <td>各時間に、その時間に活用する見方や考え方を、4種類のマークとともに、具体的に示している。(例) 4年 P58</td> </tr> </table> <p>■社会に生きる人の話 (資料) (例) 5年 P50, 51</p> <table border="1"> <tr> <td>3年</td><td>4年</td><td>5年</td><td>6年</td><td>合計</td> </tr> <tr> <td>23</td><td>39</td><td>62</td><td>19</td><td>143</td> </tr> </table>	重要語句 (解説付き)				学び方				3年	4年	5年	6年	3年	4年	5年	6年	30	40	55	81	18	15	16	17	巻頭で扱っている見方や考え方	学習での扱い方	「広がり」「時間」「関係するところ」「くらべる、分ける、まとめる、つなげる」(例) 4年 P18	各時間に、その時間に活用する見方や考え方を、4種類のマークとともに、具体的に示している。(例) 4年 P58	3年	4年	5年	6年	合計	23	39	62	19	143	<p>■知識・技能の習得を図るコーナー</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="4">重要語句 (解説付き)</th> <th colspan="4">学び方</th> </tr> <tr> <td>3年</td><td>4年</td><td>5年</td><td>6年</td> <td>3年</td><td>4年</td><td>5年</td><td>6年</td> </tr> <tr> <td>11</td><td>30</td><td>37</td><td>26</td> <td>20</td><td>16</td><td>27</td><td>22</td> </tr> </table> <p>■社会的事象の見方や考え方</p> <table border="1"> <tr> <th>巻頭で扱っている見方や考え方</th> <th>学習での扱い方</th> </tr> <tr> <td>「時期や変化」「場所や広がり」「比べる」「くふうや関わり」「関連づける」「総合する」(例) 4年 P3</td> <td>主に単元の導入で単元の学習で活用する見方や考え方を、イラストの吹き出しで例示している。(例) 4年 P30</td> </tr> </table> <p>■社会に生きる人の話 (資料) (例) 4年 P62, 63</p> <table border="1"> <tr> <td>3年</td><td>4年</td><td>5年</td><td>6年</td><td>合計</td> </tr> <tr> <td>40</td><td>74</td><td>57</td><td>14</td><td>185</td> </tr> </table>	重要語句 (解説付き)				学び方				3年	4年	5年	6年	3年	4年	5年	6年	11	30	37	26	20	16	27	22	巻頭で扱っている見方や考え方	学習での扱い方	「時期や変化」「場所や広がり」「比べる」「くふうや関わり」「関連づける」「総合する」(例) 4年 P3	主に単元の導入で単元の学習で活用する見方や考え方を、イラストの吹き出しで例示している。(例) 4年 P30	3年	4年	5年	6年	合計	40	74	57	14	185
重要語句 (解説付き)				学び方																																																																										
3年	4年	5年	6年	3年	4年	5年	6年																																																																							
30	40	55	81	18	15	16	17																																																																							
巻頭で扱っている見方や考え方	学習での扱い方																																																																													
「広がり」「時間」「関係するところ」「くらべる、分ける、まとめる、つなげる」(例) 4年 P18	各時間に、その時間に活用する見方や考え方を、4種類のマークとともに、具体的に示している。(例) 4年 P58																																																																													
3年	4年	5年	6年	合計																																																																										
23	39	62	19	143																																																																										
重要語句 (解説付き)				学び方																																																																										
3年	4年	5年	6年	3年	4年	5年	6年																																																																							
11	30	37	26	20	16	27	22																																																																							
巻頭で扱っている見方や考え方	学習での扱い方																																																																													
「時期や変化」「場所や広がり」「比べる」「くふうや関わり」「関連づける」「総合する」(例) 4年 P3	主に単元の導入で単元の学習で活用する見方や考え方を、イラストの吹き出しで例示している。(例) 4年 P30																																																																													
3年	4年	5年	6年	合計																																																																										
40	74	57	14	185																																																																										
1- (2) ・各学年及び各教科等の関連及び系統性、発展性	<p>■学年間・校種間・教科間の関連</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="3">教科書の巻頭</th> <th colspan="2">教科書の巻末</th> </tr> <tr> <td>前学年</td><td>該当学年</td><td>他教科の関連</td> <td>該当学年</td><td>中学校(6年)</td> </tr> <tr> <td>○</td><td>○</td><td></td> <td>○</td><td>○</td> </tr> </table> <p>・巻頭に前学年と該当学年の学習内容、巻末に学習した内容と学び方をまとめている。(例) 4年 P2~5, P176~179 ・ページの欄外に関連する教科を示している。(例) 4年 P110</p>	教科書の巻頭			教科書の巻末		前学年	該当学年	他教科の関連	該当学年	中学校(6年)	○	○		○	○	<p>■学年間・校種間・教科間の関連</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="3">教科書の巻頭</th> <th colspan="2">教科書の巻末</th> </tr> <tr> <td>前学年</td><td>該当学年</td><td>他教科の関連</td> <td>該当学年</td><td>中学校(6年)</td> </tr> <tr> <td>○</td><td></td><td>○</td> <td>○</td><td>○</td> </tr> </table> <p>・巻頭に前学年の学習内容を、巻末に学習した内容をまとめている。(例) 4年 P2, P212~213 ・巻頭に他教科との関連を示している。(例) 4年 P110</p>	教科書の巻頭			教科書の巻末		前学年	該当学年	他教科の関連	該当学年	中学校(6年)	○		○	○	○																																														
教科書の巻頭			教科書の巻末																																																																											
前学年	該当学年	他教科の関連	該当学年	中学校(6年)																																																																										
○	○		○	○																																																																										
教科書の巻頭			教科書の巻末																																																																											
前学年	該当学年	他教科の関連	該当学年	中学校(6年)																																																																										
○		○	○	○																																																																										
1- (3) ・問題解決的な学習に取り組むための構成 ・対話的な学びを実現するための話し合い活動	<p>■問題解決的な学習の示し方</p> <table border="1"> <tr> <th>単元の説明</th><th>一時間の説明</th><th>単元の学習課題</th><th>各時間の役割</th><th>一時間の展開</th><th>次へのつながり</th><th>深めの課題</th> </tr> <tr> <td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>・単元を「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」で構成し、全時間の役割を明示している。(例) 4年 P36 「つかむ」</p> <p>■話し合い活動</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="5">「話し合い活動」を単元のまとめで設定</th> </tr> <tr> <td>3年</td><td>4年</td><td>5年</td><td>6年</td><td>合計</td> </tr> <tr> <td>7</td><td>6</td><td>9</td><td>10</td><td>32</td> </tr> </table>	単元の説明	一時間の説明	単元の学習課題	各時間の役割	一時間の展開	次へのつながり	深めの課題	○		○	○	○			「話し合い活動」を単元のまとめで設定					3年	4年	5年	6年	合計	7	6	9	10	32	<p>■問題解決的な学習の示し方</p> <table border="1"> <tr> <th>単元の説明</th><th>一時間の説明</th><th>単元の学習課題</th><th>各時間の役割</th><th>一時間の展開</th><th>次へのつながり</th><th>深めの課題</th> </tr> <tr> <td>○</td><td></td><td>○</td><td>一部</td><td>○</td><td>○</td><td></td> </tr> </table> <p>・各時間に「問い」と「次につなげよう」を位置付けて、つながりを示している。(例) 4年 P59 「次につなげよう」</p> <p>■話し合い活動</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="5">「話し合い活動」を単元のまとめで設定</th> </tr> <tr> <td>3年</td><td>4年</td><td>5年</td><td>6年</td><td>合計</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>8</td><td>10</td><td>3</td><td>26</td> </tr> </table>	単元の説明	一時間の説明	単元の学習課題	各時間の役割	一時間の展開	次へのつながり	深めの課題	○		○	一部	○	○		「話し合い活動」を単元のまとめで設定					3年	4年	5年	6年	合計	5	8	10	3	26																		
単元の説明	一時間の説明	単元の学習課題	各時間の役割	一時間の展開	次へのつながり	深めの課題																																																																								
○		○	○	○																																																																										
「話し合い活動」を単元のまとめで設定																																																																														
3年	4年	5年	6年	合計																																																																										
7	6	9	10	32																																																																										
単元の説明	一時間の説明	単元の学習課題	各時間の役割	一時間の展開	次へのつながり	深めの課題																																																																								
○		○	一部	○	○																																																																									
「話し合い活動」を単元のまとめで設定																																																																														
3年	4年	5年	6年	合計																																																																										
5	8	10	3	26																																																																										
2- (1) ・岐阜県に関わる事例や資料	<p>■岐阜県に関わる事例や資料</p> <table border="1"> <tr> <th>学年</th><th>単元</th><th>地域</th> </tr> <tr> <td>4年</td><td>火山災害からくらしを守る</td><td>下呂市・高山市 (P98~99)</td> </tr> <tr> <td>5年</td><td>低い土地のくらし</td><td>海津市 (上 P22~31)</td> </tr> <tr> <td>5年</td><td>わたしたちの生活と食料生産</td><td>中津川市 (上 P66)</td> </tr> </table>	学年	単元	地域	4年	火山災害からくらしを守る	下呂市・高山市 (P98~99)	5年	低い土地のくらし	海津市 (上 P22~31)	5年	わたしたちの生活と食料生産	中津川市 (上 P66)	<p>■岐阜県に関わる事例や資料</p> <table border="1"> <tr> <th>学年</th><th>単元</th><th>地域</th> </tr> <tr> <td>3年</td><td>市のうつりかわり</td><td>岐阜市 (P156)</td> </tr> <tr> <td>4年</td><td>都道府県</td><td>白川郷 (P9)</td> </tr> <tr> <td>5年</td><td>日本の気候</td><td>白川郷 (P22, 23)</td> </tr> <tr> <td>5年</td><td>自然災害</td><td>御岳山 (P204, 207)</td> </tr> </table>	学年	単元	地域	3年	市のうつりかわり	岐阜市 (P156)	4年	都道府県	白川郷 (P9)	5年	日本の気候	白川郷 (P22, 23)	5年	自然災害	御岳山 (P204, 207)																																																	
学年	単元	地域																																																																												
4年	火山災害からくらしを守る	下呂市・高山市 (P98~99)																																																																												
5年	低い土地のくらし	海津市 (上 P22~31)																																																																												
5年	わたしたちの生活と食料生産	中津川市 (上 P66)																																																																												
学年	単元	地域																																																																												
3年	市のうつりかわり	岐阜市 (P156)																																																																												
4年	都道府県	白川郷 (P9)																																																																												
5年	日本の気候	白川郷 (P22, 23)																																																																												
5年	自然災害	御岳山 (P204, 207)																																																																												
2- (2) ・ICTを活用した教材	<p>■デジタル教材 (全学年合計)</p> <table border="1"> <tr> <th>動画</th><th>資料</th><th>HPリンク</th><th>学習クイズ</th> </tr> <tr> <td>10</td><td>3</td><td>6</td><td>28</td> </tr> </table> <p>・二次元コードで教材を活用できるようにしている。</p>	動画	資料	HPリンク	学習クイズ	10	3	6	28	<p>■デジタル教材 (5年のみ: 他学年は作成中)</p> <table border="1"> <tr> <th>動画</th><th>資料</th><th>HPリンク</th><th>ワークシート</th> </tr> <tr> <td>12</td><td>3</td><td>19</td><td>7</td> </tr> </table> <p>・二次元コードで教材を活用できるようにしている。</p>	動画	資料	HPリンク	ワークシート	12	3	19	7																																																												
動画	資料	HPリンク	学習クイズ																																																																											
10	3	6	28																																																																											
動画	資料	HPリンク	ワークシート																																																																											
12	3	19	7																																																																											
2- (3) ・補充的・発展的な学習に取り組む学習活動	<p>■補充的・発展的な学び</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="4">単元の学習を補充・発展させる学習活動 (ページ)</th> </tr> <tr> <td>3年</td><td>4年</td><td>5年</td><td>6年</td> </tr> <tr> <td>14</td><td>28</td><td>27</td><td>30</td> </tr> </table> <p>(例) 「特色ある地域と自分たちの町のよさを伝えよう」(5年下 P174)</p>	単元の学習を補充・発展させる学習活動 (ページ)				3年	4年	5年	6年	14	28	27	30	<p>■補充的・発展的な学び</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="4">単元の学習を補充・発展させるコラム (ページ)</th> </tr> <tr> <td>3年</td><td>4年</td><td>5年</td><td>6年</td> </tr> <tr> <td>8</td><td>8</td><td>11</td><td>16</td> </tr> </table> <p>(例) 「情報通信技術の可能性」(5年 P201)</p>	単元の学習を補充・発展させるコラム (ページ)				3年	4年	5年	6年	8	8	11	16																																																				
単元の学習を補充・発展させる学習活動 (ページ)																																																																														
3年	4年	5年	6年																																																																											
14	28	27	30																																																																											
単元の学習を補充・発展させるコラム (ページ)																																																																														
3年	4年	5年	6年																																																																											
8	8	11	16																																																																											
3- (1) ・教科書のページ数、重量	<p>■総ページ数、重量 (5・6年は分冊)</p> <table border="1"> <tr> <th rowspan="2"></th><th colspan="4">総ページ</th><th colspan="4">重量 (g)</th> </tr> <tr> <td>3年</td><td>4年</td><td>5年</td><td>6年</td> <td>3年</td><td>4年</td><td>5年</td><td>6年</td> </tr> <tr> <td>上</td><td>150</td><td>182</td><td>130</td><td>122</td> <td>301</td><td>367</td><td>267</td><td>253</td> </tr> <tr> <td>下</td><td></td><td></td><td>146</td><td>166</td> <td></td><td></td><td>294</td><td>336</td> </tr> </table>		総ページ				重量 (g)				3年	4年	5年	6年	3年	4年	5年	6年	上	150	182	130	122	301	367	267	253	下			146	166			294	336	<p>■総ページ数、重量 (全学年、1冊)</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="4">総ページ</th><th colspan="4">重量 (g)</th> </tr> <tr> <td>3年</td><td>4年</td><td>5年</td><td>6年</td> <td>3年</td><td>4年</td><td>5年</td><td>6年</td> </tr> <tr> <td>178</td><td>224</td><td>260</td><td>288</td> <td>345</td><td>434</td><td>503</td><td>552</td> </tr> </table>	総ページ				重量 (g)				3年	4年	5年	6年	3年	4年	5年	6年	178	224	260	288	345	434	503	552																	
	総ページ				重量 (g)																																																																									
	3年	4年	5年	6年	3年	4年	5年	6年																																																																						
上	150	182	130	122	301	367	267	253																																																																						
下			146	166			294	336																																																																						
総ページ				重量 (g)																																																																										
3年	4年	5年	6年	3年	4年	5年	6年																																																																							
178	224	260	288	345	434	503	552																																																																							
3- (2) ・文字、レイアウト等の読みやすさ	<p>■文字、レイアウト等</p> <table border="1"> <tr> <th>フォント</th><th>資料の提示</th><th>見出し</th> </tr> <tr> <td>UDフォント 字体に太細あり</td><td>文字資料を色枠 囲み</td><td>アンダーライン なし</td> </tr> </table>	フォント	資料の提示	見出し	UDフォント 字体に太細あり	文字資料を色枠 囲み	アンダーライン なし	<p>■文字、レイアウト等</p> <table border="1"> <tr> <th>フォント</th><th>資料の提示</th><th>見出し</th> </tr> <tr> <td>UDフォント 字に太細なし</td><td>文字資料の背景 に着色</td><td>アンダーライン なし</td> </tr> </table>	フォント	資料の提示	見出し	UDフォント 字に太細なし	文字資料の背景 に着色	アンダーライン なし																																																																
フォント	資料の提示	見出し																																																																												
UDフォント 字体に太細あり	文字資料を色枠 囲み	アンダーライン なし																																																																												
フォント	資料の提示	見出し																																																																												
UDフォント 字に太細なし	文字資料の背景 に着色	アンダーライン なし																																																																												
3- (3) ・その他、目次や索引等の便宜	<p>■目次、巻末、索引</p> <ul style="list-style-type: none"> 目次に「まなび方コーナー」一覧を示している。 巻末に、「ことば」で示した語句を一覧にしている。 6年の索引は、ことがらと地名、国名や人名を分けている。 	<p>■目次、巻末、索引</p> <ul style="list-style-type: none"> 目次に「学びのてびき」一覧を示している。 索引は、50音順で、「キーワード」を太字で示している。 6年の索引は、歴史、政治・国際に分けている。 																																																																												

種目【社会】(2/2)

調査の方法	116 日文																															
1- (1) ・基礎的・基本的な知識や技能を習得するための学習 ・資質・能力の育成に向けた社会的事象の見方や考え方 ・社会に生きる人の取り上げ方	■知識・技能の習得を図るコーナー <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">重要語句 (解説付き)</th> <th colspan="4">学び方</th> </tr> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>26</td> <td>70</td> <td>52</td> <td>91</td> <td>29</td> <td>23</td> <td>17</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>								重要語句 (解説付き)				学び方				3年	4年	5年	6年	3年	4年	5年	6年	26	70	52	91	29	23	17	9
	重要語句 (解説付き)				学び方																											
	3年	4年	5年	6年	3年	4年	5年	6年																								
	26	70	52	91	29	23	17	9																								
■社会的事象の見方や考え方 <table border="1"> <thead> <tr> <th>巻頭で扱っている見方や考え方</th> <th>学習での扱い方</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>「空間」 「時間」 「かんけい」 (例) 4年 P5</td> <td>「見方・考え方コーナー」を位置付け、3種類のマークとともに、具体的に示している時間がある。 (例) 4年 P36</td> </tr> </tbody> </table>								巻頭で扱っている見方や考え方	学習での扱い方	「空間」 「時間」 「かんけい」 (例) 4年 P5	「見方・考え方コーナー」を位置付け、3種類のマークとともに、具体的に示している時間がある。 (例) 4年 P36																					
巻頭で扱っている見方や考え方	学習での扱い方																															
「空間」 「時間」 「かんけい」 (例) 4年 P5	「見方・考え方コーナー」を位置付け、3種類のマークとともに、具体的に示している時間がある。 (例) 4年 P36																															
■社会に生きる人の話 (資料) (例) 5年 P206, 207 <table border="1"> <thead> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>36</td> <td>49</td> <td>67</td> <td>22</td> <td>174</td> </tr> </tbody> </table>								3年	4年	5年	6年	合計	36	49	67	22	174															
3年	4年	5年	6年	合計																												
36	49	67	22	174																												
1- (2) ・各学年及び各教科等の関連及び系統性、発展性	■学年間・校種間・教科間の関連 <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">教科書の巻頭</th> <th colspan="2">教科書の巻末</th> </tr> <tr> <th>前学年</th> <th>該当学年</th> <th>他教科の関連</th> <th>該当学年</th> <th>中学校 (6年)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table>								教科書の巻頭			教科書の巻末		前学年	該当学年	他教科の関連	該当学年	中学校 (6年)	○	○			○									
	教科書の巻頭			教科書の巻末																												
前学年	該当学年	他教科の関連	該当学年	中学校 (6年)																												
○	○			○																												
・巻頭に前学年と該当学年の学習内容を文章で示している。 (例) 4年 P2																																
1- (3) ・問題解決的な学習に取り組むための構成 ・対話的な学びを実現するための話し合い活動	■問題解決的な学習の示し方 <table border="1"> <thead> <tr> <th>単元の説明</th> <th>一時間の説明</th> <th>単元の学習問題</th> <th>各時間の役割</th> <th>一時間の展開</th> <th>次へのつながり</th> <th>深めの課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table>								単元の説明	一時間の説明	単元の学習問題	各時間の役割	一時間の展開	次へのつながり	深めの課題		○	○				○										
	単元の説明	一時間の説明	単元の学習問題	各時間の役割	一時間の展開	次へのつながり	深めの課題																									
		○	○				○																									
・単元の途中に「さらに考えたいこと」を位置付けて、問題解決的な学習を深めている。(4年 P53)																																
■話し合い活動 <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">「話し合い活動」を単元のまとめで設定</th> </tr> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>13</td> <td>13</td> <td>16</td> <td>48</td> </tr> </tbody> </table>								「話し合い活動」を単元のまとめで設定					3年	4年	5年	6年	合計	6	13	13	16	48										
「話し合い活動」を単元のまとめで設定																																
3年	4年	5年	6年	合計																												
6	13	13	16	48																												
2- (1) ・岐阜県に関わる事例や資料	■岐阜県に関わる事例や資料 <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>単元</th> <th>地域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5年</td> <td>表紙</td> <td>海津市 (表紙)</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>日本の地形や気候</td> <td>飛騨川 (P9)</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>日本の地形や気候</td> <td>御岳山 (P22)</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>様々な土地の暮らし</td> <td>海津市 (P29, 46~59)</td> </tr> </tbody> </table>								学年	単元	地域	5年	表紙	海津市 (表紙)	5年	日本の地形や気候	飛騨川 (P9)	5年	日本の地形や気候	御岳山 (P22)	5年	様々な土地の暮らし	海津市 (P29, 46~59)									
	学年	単元	地域																													
	5年	表紙	海津市 (表紙)																													
	5年	日本の地形や気候	飛騨川 (P9)																													
	5年	日本の地形や気候	御岳山 (P22)																													
5年	様々な土地の暮らし	海津市 (P29, 46~59)																														
2- (2) ・ICTを活用した教材	■デジタル教材 (全学年合計) <table border="1"> <thead> <tr> <th>動画</th> <th>資料</th> <th>HP リンク</th> <th>問題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>21</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>								動画	資料	HP リンク	問題	21	8	2	1																
	動画	資料	HP リンク	問題																												
21	8	2	1																													
・HPアドレスで教材を活用できるようにしている。																																
2- (3) ・補充的・発展的な学習に取り組む学習活動	■補充的・発展的な学び <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">単元の学習を補充・発展させるコラム (ページ)</th> </tr> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table>								単元の学習を補充・発展させるコラム (ページ)				3年	4年	5年	6年	8	12	10	14												
	単元の学習を補充・発展させるコラム (ページ)																															
3年	4年	5年	6年																													
8	12	10	14																													
(例) 「かんきょうを守り、地球を守る」(4年 P68~69)																																
3- (1) ・教科書のページ数、重量	■総ページ数、重量 (全学年、1冊) <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">総ページ</th> <th colspan="4">重量 (g)</th> </tr> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>160</td> <td>198</td> <td>282</td> <td>278</td> <td>345</td> <td>434</td> <td>503</td> <td>552</td> </tr> </tbody> </table>								総ページ				重量 (g)				3年	4年	5年	6年	3年	4年	5年	6年	160	198	282	278	345	434	503	552
	総ページ				重量 (g)																											
	3年	4年	5年	6年	3年	4年	5年	6年																								
160	198	282	278	345	434	503	552																									
3- (2) ・文字、レイアウト等の読みやすさ	■文字、レイアウト等 <table border="1"> <thead> <tr> <th>フォント</th> <th>資料の提示</th> <th>見出し</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>UD記述なし 太細あり</td> <td>文字資料に色枠 囲み</td> <td>アンダーライン あり</td> </tr> </tbody> </table>								フォント	資料の提示	見出し	UD記述なし 太細あり	文字資料に色枠 囲み	アンダーライン あり																		
	フォント	資料の提示	見出し																													
UD記述なし 太細あり	文字資料に色枠 囲み	アンダーライン あり																														
・目次に、「大単元の目標」を示している。																																
3- (3) ・その他、目次や索引等の便宜	・索引に、キーワードと国名を分けて示すとともに、日本地図を掲載して地名を示している。																															
	・6年の索引は、ことごと人名、地名、国名を分けて示している。																															