

種目【国語】(1/2)

調査の方法	2 東書	11 学図																																																																																																																										
<p>1- (1)</p> <p>・各領域（「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」）及び各事項（「言葉の特徴や使い方に関する事項」等）の学年ごとの教材の配分</p> <p>・漢字の指導の分量と内容</p>	<p>■ 各領域・事項の単元（教材）数</p> <table border="1" data-bbox="386 233 1078 493"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>話す聞く</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>書く</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>読む</td> <td>14</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>言葉の特徴</td> <td>19</td> <td>11</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>情報</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>言語文化</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>・「情報の扱い方」について、2年生以上には、「書くこと」に関わらせて小単元が位置付けられている。</p> <p>■ 全国学力・学習状況調査等の課題 「漢字の練習」（かん字のれんしゅう）</p> <table border="1" data-bbox="386 617 1078 699"> <thead> <tr> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>・「前学年に習った漢字」の「書き取り問題」</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	話す聞く	8	6	5	5	5	5	書く	7	9	7	6	6	5	読む	14	10	10	10	10	10	言葉の特徴	19	11	9	8	7	7	情報	0	1	2	2	1	1	言語文化	8	5	5	4	5	5	1年	2年	3年	4年	5年	6年	0	9	9	9	8	8	<p>■ 各領域・事項の単元（教材）数</p> <table border="1" data-bbox="1108 233 1800 493"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>話す聞く</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>書く</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>読む</td> <td>13</td> <td>15</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>13</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>言葉の特徴</td> <td>29</td> <td>20</td> <td>19</td> <td>17</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>情報</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>言語文化</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>・「情報の扱い方」について、3年生以上は小単元で「論理的思考力教材」「感性的思考力教材」が位置付けられている。</p> <p>■ 全国学力・学習状況調査等の課題 「漢字の広場」（かん字のひろば）</p> <table border="1" data-bbox="1108 617 1800 699"> <thead> <tr> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>・「当該学年で習う漢字（音訓）」の「読み取り問題」。</p> <p>・「前学年で習った漢字（言葉）」を使って「文を作る」コーナーも別にある。（2年以上5～6箇所）</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	話す聞く	4	8	8	8	5	5	書く	10	12	12	10	8	8	読む	13	15	12	13	13	12	言葉の特徴	29	20	19	17	19	20	情報	1	1	4	4	3	2	言語文化	2	7	8	8	9	7	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1	3	2	3	4	4
	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																						
話す聞く	8	6	5	5	5	5																																																																																																																						
書く	7	9	7	6	6	5																																																																																																																						
読む	14	10	10	10	10	10																																																																																																																						
言葉の特徴	19	11	9	8	7	7																																																																																																																						
情報	0	1	2	2	1	1																																																																																																																						
言語文化	8	5	5	4	5	5																																																																																																																						
1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																							
0	9	9	9	8	8																																																																																																																							
	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																						
話す聞く	4	8	8	8	5	5																																																																																																																						
書く	10	12	12	10	8	8																																																																																																																						
読む	13	15	12	13	13	12																																																																																																																						
言葉の特徴	29	20	19	17	19	20																																																																																																																						
情報	1	1	4	4	3	2																																																																																																																						
言語文化	2	7	8	8	9	7																																																																																																																						
1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																							
1	3	2	3	4	4																																																																																																																							
<p>1- (2)</p> <p>・「書くこと」の領域における、各学年に位置付けられた言語活動、系統性</p>	<p>■ 「書くこと」説明的な文章を書く言語活動の系統</p> <table border="1" data-bbox="386 809 1078 1097"> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>・学校の出来事 ・観察記録 ・1年のふり返り</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>・家でしていること ・観察記録 ・遊び方の説明 ・二つの物をくらべて分かったこと ・人の紹介文</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>・レポート ・意見文（自分の考えとその理由）</td> </tr> <tr> <td>4年</td> <td>・学級新聞 ・リーフレット（理由や事例）</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>・報告文（資料活用） ・パンフレット ・意見文（反論を想定して）</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>・ポスター作り（表現効果） ・意見文（説得力）</td> </tr> </tbody> </table>	1年	・学校の出来事 ・観察記録 ・1年のふり返り	2年	・家でしていること ・観察記録 ・遊び方の説明 ・二つの物をくらべて分かったこと ・人の紹介文	3年	・レポート ・意見文（自分の考えとその理由）	4年	・学級新聞 ・リーフレット（理由や事例）	5年	・報告文（資料活用） ・パンフレット ・意見文（反論を想定して）	6年	・ポスター作り（表現効果） ・意見文（説得力）	<p>■ 「書くこと」説明的な文章を書く言語活動の系統</p> <table border="1" data-bbox="1108 809 1800 1097"> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>・観察記録 ・「はたらき」と「つくり」の紹介 ・おてつだいの説明</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>・生き物の一生についての説明 ・紹介文 ・二つの物を比べて分かったこと ・作り方の説明</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>・調べたことの説明 ・見つけたことの説明 ・報告文（事例）</td> </tr> <tr> <td>4年</td> <td>・グループ新聞（報告） ・紹介文 ・チラシ ・意見文</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>・意見文（反論を想定して） ・レポート</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>・意見文（根拠となる資料） ・提案書</td> </tr> </tbody> </table>	1年	・観察記録 ・「はたらき」と「つくり」の紹介 ・おてつだいの説明	2年	・生き物の一生についての説明 ・紹介文 ・二つの物を比べて分かったこと ・作り方の説明	3年	・調べたことの説明 ・見つけたことの説明 ・報告文（事例）	4年	・グループ新聞（報告） ・紹介文 ・チラシ ・意見文	5年	・意見文（反論を想定して） ・レポート	6年	・意見文（根拠となる資料） ・提案書																																																																																																		
1年	・学校の出来事 ・観察記録 ・1年のふり返り																																																																																																																											
2年	・家でしていること ・観察記録 ・遊び方の説明 ・二つの物をくらべて分かったこと ・人の紹介文																																																																																																																											
3年	・レポート ・意見文（自分の考えとその理由）																																																																																																																											
4年	・学級新聞 ・リーフレット（理由や事例）																																																																																																																											
5年	・報告文（資料活用） ・パンフレット ・意見文（反論を想定して）																																																																																																																											
6年	・ポスター作り（表現効果） ・意見文（説得力）																																																																																																																											
1年	・観察記録 ・「はたらき」と「つくり」の紹介 ・おてつだいの説明																																																																																																																											
2年	・生き物の一生についての説明 ・紹介文 ・二つの物を比べて分かったこと ・作り方の説明																																																																																																																											
3年	・調べたことの説明 ・見つけたことの説明 ・報告文（事例）																																																																																																																											
4年	・グループ新聞（報告） ・紹介文 ・チラシ ・意見文																																																																																																																											
5年	・意見文（反論を想定して） ・レポート																																																																																																																											
6年	・意見文（根拠となる資料） ・提案書																																																																																																																											
<p>1- (3)</p> <p>・「読むこと」領域の内容を指導するにあたって設定されている言語活動</p>	<p>■ 「読むこと」における言語活動の内容</p> <p>5年「大造じいさんとがん」（椋鳩十）の言語活動</p> <p>単元のめあて「朗読で表現しよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○情景描写などをもとに主人公の心情を読み取る。</li> <li>○読み取った心情の変化をもとに、人物像をまとめる。</li> <li>○印象に残った場面について朗読で表現する。</li> <li>○朗読を聞き合い感じ方・考え方の違いを伝え合う。</li> </ul> <p>■ 他「読むこと」における単元のめあて</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「～を考えよう」「～音読で伝えよう」「～面白さを解説しよう」「～をしょうかいしよう」など</li> </ul>	<p>■ 「読むこと」における言語活動の内容</p> <p>5年「大造じいさんとがん」（椋鳩十）の言語活動</p> <p>単元のめあて「描写を手がかりに読もう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○人物の心情とその変化をとらえる。</li> <li>○印象に残る表現を抜き出し、考える。</li> <li>○書かれていない部分を考える。</li> <li>○感想を伝え合う。</li> </ul> <p>■ 他「読むこと」における単元のめあて</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「～を考えながら読もう」「～をおさえて読もう」「～をとらえて読もう」「～を味わおう」など</li> </ul>																																																																																																																										
<p>2- (1)</p> <p>・郷土への誇りや愛着を育むことに関連した教材・単元の位置付け</p>	<p>■ 郷土、地域を題材とした教材・単元</p> <table border="1" data-bbox="386 1495 1078 1673"> <tbody> <tr> <td>2年</td> <td>「言いつたえられているお話を知ろう」（読む）</td> </tr> <tr> <td>4年</td> <td>『ふるさとの食』を伝えよう」（書く）</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>「和の文化を受けつぐ一和菓子をさぐる」（読む/書く）</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>「町の未来をえがこう」（読む/話す・聞く）</td> </tr> </tbody> </table>	2年	「言いつたえられているお話を知ろう」（読む）	4年	『ふるさとの食』を伝えよう」（書く）	5年	「和の文化を受けつぐ一和菓子をさぐる」（読む/書く）	6年	「町の未来をえがこう」（読む/話す・聞く）	<p>■ 郷土、地域を題材とした教材・単元</p> <table border="1" data-bbox="1108 1495 1800 1673"> <tbody> <tr> <td>3年</td> <td>「遊びをくらべよう」（読む）</td> </tr> <tr> <td>4年</td> <td>「文化のちがいを調べよう」（書く） 「安全マップを作って話し合おう」（話す・聞く）</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>「方言と共通語」</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>「日本の魅力、再発見」（話す・聞く/書く）</td> </tr> </tbody> </table>	3年	「遊びをくらべよう」（読む）	4年	「文化のちがいを調べよう」（書く） 「安全マップを作って話し合おう」（話す・聞く）	5年	「方言と共通語」	6年	「日本の魅力、再発見」（話す・聞く/書く）																																																																																																										
2年	「言いつたえられているお話を知ろう」（読む）																																																																																																																											
4年	『ふるさとの食』を伝えよう」（書く）																																																																																																																											
5年	「和の文化を受けつぐ一和菓子をさぐる」（読む/書く）																																																																																																																											
6年	「町の未来をえがこう」（読む/話す・聞く）																																																																																																																											
3年	「遊びをくらべよう」（読む）																																																																																																																											
4年	「文化のちがいを調べよう」（書く） 「安全マップを作って話し合おう」（話す・聞く）																																																																																																																											
5年	「方言と共通語」																																																																																																																											
6年	「日本の魅力、再発見」（話す・聞く/書く）																																																																																																																											
<p>2- (2)</p> <p>・児童用のデジタル学習コンテンツの内容</p>	<p>■ 二次元コード読み取り学習コンテンツ（6年の内容）</p> <table border="1" data-bbox="386 1701 1078 1865"> <thead> <tr> <th>内容</th> <th>数</th> <th>主な内容等</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>紙面(ワグシート・資料)</td> <td>10</td> <td>漢字の練習、一覧</td> </tr> <tr> <td>動画</td> <td>0</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>音声教材</td> <td>2</td> <td>スピーチ、漢文音読</td> </tr> <tr> <td>外部リンク</td> <td>0</td> <td>—</td> </tr> </tbody> </table>	内容	数	主な内容等	紙面(ワグシート・資料)	10	漢字の練習、一覧	動画	0	—	音声教材	2	スピーチ、漢文音読	外部リンク	0	—	<p>■ 二次元コード読み取り学習コンテンツ（6年の内容）</p> <table border="1" data-bbox="1108 1701 1800 1865"> <thead> <tr> <th>内容</th> <th>数</th> <th>主な内容等</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>紙面(ワグシート・資料)</td> <td>0</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>動画</td> <td>0</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>音声教材</td> <td>0</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>外部リンク</td> <td>5</td> <td>教材に関連する外部サイト</td> </tr> </tbody> </table>	内容	数	主な内容等	紙面(ワグシート・資料)	0	—	動画	0	—	音声教材	0	—	外部リンク	5	教材に関連する外部サイト																																																																																												
内容	数	主な内容等																																																																																																																										
紙面(ワグシート・資料)	10	漢字の練習、一覧																																																																																																																										
動画	0	—																																																																																																																										
音声教材	2	スピーチ、漢文音読																																																																																																																										
外部リンク	0	—																																																																																																																										
内容	数	主な内容等																																																																																																																										
紙面(ワグシート・資料)	0	—																																																																																																																										
動画	0	—																																																																																																																										
音声教材	0	—																																																																																																																										
外部リンク	5	教材に関連する外部サイト																																																																																																																										
<p>2- (3)</p> <p>・多文化共生やバリアフリー社会を題材として扱っている教材の位置付け</p>	<p>■ 多文化、バリアフリー等共生社会に関する単元・教材</p> <table border="1" data-bbox="386 1907 1078 2277"> <tbody> <tr> <td>2年</td> <td>「外国の小学校について聞こう」（話す・聞く）</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>「パラリンピックが目指すもの」（読む） 「言葉でつたえ合う」（言語） 「人をつつむ形—世界の家めぐり」（読む） 「外国のことをしょうかいしよう」（話す・聞く）</td> </tr> <tr> <td>4年</td> <td>「くらしの中の和と洋」（読む） 「世界一美しいぼくの村」（読む）</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>「日本語と外国語」（言語）</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>「世界に目を向けて意見文を書こう」（書く）</td> </tr> <tr> <td>付録</td> <td>「世界一美しい村へ帰る」（4年）</td> </tr> </tbody> </table>	2年	「外国の小学校について聞こう」（話す・聞く）	3年	「パラリンピックが目指すもの」（読む） 「言葉でつたえ合う」（言語） 「人をつつむ形—世界の家めぐり」（読む） 「外国のことをしょうかいしよう」（話す・聞く）	4年	「くらしの中の和と洋」（読む） 「世界一美しいぼくの村」（読む）	5年	「日本語と外国語」（言語）	6年	「世界に目を向けて意見文を書こう」（書く）	付録	「世界一美しい村へ帰る」（4年）	<p>■ 多文化、バリアフリー等共生社会に関する単元・教材</p> <table border="1" data-bbox="1108 1907 1800 2277"> <tbody> <tr> <td>3年</td> <td>「見つけよう、合図としるし」（書く）</td> </tr> <tr> <td>4年</td> <td>「手で食べる、はしで食べる」（読む） 「文化のちがいを調べよう」（書く） 「ポレポレ」（読む） 「さわっておどろく」（読む） 「こんなアイデア、どうかな」（書く）</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>「フリードルとテレンジの小さな画家たち」（読書） 「イランカラプテの心」（資料編）</td> </tr> <tr> <td>付録</td> <td>「あいさつのみぶりとことば」（2年しりょうへん） 「ほしたらどうなる」（3年しりょうへん） 「わたしたち手で話します」（3年しりょうへん）</td> </tr> </tbody> </table>	3年	「見つけよう、合図としるし」（書く）	4年	「手で食べる、はしで食べる」（読む） 「文化のちがいを調べよう」（書く） 「ポレポレ」（読む） 「さわっておどろく」（読む） 「こんなアイデア、どうかな」（書く）	6年	「フリードルとテレンジの小さな画家たち」（読書） 「イランカラプテの心」（資料編）	付録	「あいさつのみぶりとことば」（2年しりょうへん） 「ほしたらどうなる」（3年しりょうへん） 「わたしたち手で話します」（3年しりょうへん）																																																																																																						
2年	「外国の小学校について聞こう」（話す・聞く）																																																																																																																											
3年	「パラリンピックが目指すもの」（読む） 「言葉でつたえ合う」（言語） 「人をつつむ形—世界の家めぐり」（読む） 「外国のことをしょうかいしよう」（話す・聞く）																																																																																																																											
4年	「くらしの中の和と洋」（読む） 「世界一美しいぼくの村」（読む）																																																																																																																											
5年	「日本語と外国語」（言語）																																																																																																																											
6年	「世界に目を向けて意見文を書こう」（書く）																																																																																																																											
付録	「世界一美しい村へ帰る」（4年）																																																																																																																											
3年	「見つけよう、合図としるし」（書く）																																																																																																																											
4年	「手で食べる、はしで食べる」（読む） 「文化のちがいを調べよう」（書く） 「ポレポレ」（読む） 「さわっておどろく」（読む） 「こんなアイデア、どうかな」（書く）																																																																																																																											
6年	「フリードルとテレンジの小さな画家たち」（読書） 「イランカラプテの心」（資料編）																																																																																																																											
付録	「あいさつのみぶりとことば」（2年しりょうへん） 「ほしたらどうなる」（3年しりょうへん） 「わたしたち手で話します」（3年しりょうへん）																																																																																																																											
<p>3- (1)</p> <p>・5・6年教科書の分冊状況</p>	<p>■ 5、6年 [1冊]</p> <p>5年…517g 6年…517g</p>	<p>■ 5、6年 [上・下分冊]</p> <p>5年…上 312g、下 292g 6年…上 297g、下 288g</p>																																																																																																																										
<p>3- (2)</p> <p>・分ち書き、文節改行等の配慮状況</p>	<p>・文節ごとの分ち書き…2年最後まで</p> <p>・文節単位の改行…2年最後まで</p> <p>・1年の促音・拗音（「っ」「ゃ」）を学ぶ教材には、読み方に動作化のマークを付し、音節の理解を補助。</p>	<p>・文節ごとの分ち書き…2年 [上] の P93 まで</p> <p>・文節単位の改行…1年 [下] の P46 まで（同一教材内で普通の改行へ移行）</p>																																																																																																																										
<p>3- (3)</p> <p>・学習のポイントを示すマーク、索引等</p>	<p>■ 学習のポイントを示すマーク、コーナー等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「★言葉の力」…単元で身に付ける資質・能力（各単元ははじめと末尾、巻頭に一覧・巻末にまとめ）</li> <li>・「覚えているかな」「生かそう」…学習に関係する既習内容のページをガイド、発展的な学習への導き（いくつかの単元ははじめや単元末）</li> </ul>	<p>■ 学習のポイントを示すマーク、コーナー等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学習のてびき」…単元で付けた力を焦点化して示す（各単元のはじめと、「読むこと」のみ教材のあと）</li> <li>・「国語のカギ」…学習のポイントや読み深めるための視点（教材の末尾、巻末にまとめ）</li> <li>・電球マーク…学習の手がかりやポイント（教材の要所）</li> </ul>																																																																																																																										

種目【国語】(2/2)

調査の方法	17 教出	38 光村																																																																																																																										
1-1) ・各領域(「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」)及び各事項(「言葉の特徴や使い方に関する事項」等)の学年ごとの教材の配分 ・漢字の指導の分量と内容	<p>■各領域・事項の単元(教材)数</p> <table border="1"> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th></tr> <tr><td>話す聞く</td><td>10</td><td>5</td><td>8</td><td>7</td><td>5</td><td>7</td></tr> <tr><td>書く</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>読む</td><td>12</td><td>13</td><td>12</td><td>14</td><td>16</td><td>13</td></tr> <tr><td>言葉の特徴</td><td>23</td><td>12</td><td>10</td><td>9</td><td>10</td><td>9</td></tr> <tr><td>情報</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>言語文化</td><td>7</td><td>5</td><td>6</td><td>6</td><td>4</td><td>7</td></tr> </table> <p>・「情報の扱い方」について小単元はなく、各領域の単元の中で指導するように取り扱われている。</p> <p>■全国学力・学習状況調査等の課題 「〇年生(前学年)で学んだ漢字」</p> <table border="1"> <tr><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th></tr> <tr><td>0</td><td>4</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>5</td></tr> </table> <p>・「前学年で習った漢字」(言葉)を使って「文を作る」</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	話す聞く	10	5	8	7	5	7	書く	9	8	7	6	5	6	読む	12	13	12	14	16	13	言葉の特徴	23	12	10	9	10	9	情報	0	0	1	1	0	0	言語文化	7	5	6	6	4	7	1年	2年	3年	4年	5年	6年	0	4	6	6	6	5	<p>■各領域・事項の単元(教材)数</p> <table border="1"> <tr><th></th><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th></tr> <tr><td>話す聞く</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>書く</td><td>5</td><td>7</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>読む</td><td>8</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td></tr> <tr><td>言葉の特徴</td><td>36</td><td>11</td><td>9</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>情報</td><td>0</td><td>3</td><td>5</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>言語文化</td><td>7</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td><td>3</td></tr> </table> <p>・「情報の扱い方」について、「考えるときに使おう」「関係をとらえよう」「集めるときに使おう」「調べるときに使おう」の4系統で小単元を設けている。</p> <p>■全国学力・学習状況調査等の課題 「漢字の広場」(かん字のひろば)</p> <table border="1"> <tr><th>1年</th><th>2年</th><th>3年</th><th>4年</th><th>5年</th><th>6年</th></tr> <tr><td>0</td><td>5</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> </table> <p>・「前学年で習った漢字」(言葉)を使って「文や文章を書く」</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	話す聞く	3	5	4	4	4	4	書く	5	7	5	5	5	5	読む	8	9	9	9	8	7	言葉の特徴	36	11	9	8	9	10	情報	0	3	5	5	4	4	言語文化	7	5	4	4	5	3	1年	2年	3年	4年	5年	6年	0	5	6	6	6	6
	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																						
話す聞く	10	5	8	7	5	7																																																																																																																						
書く	9	8	7	6	5	6																																																																																																																						
読む	12	13	12	14	16	13																																																																																																																						
言葉の特徴	23	12	10	9	10	9																																																																																																																						
情報	0	0	1	1	0	0																																																																																																																						
言語文化	7	5	6	6	4	7																																																																																																																						
1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																							
0	4	6	6	6	5																																																																																																																							
	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																						
話す聞く	3	5	4	4	4	4																																																																																																																						
書く	5	7	5	5	5	5																																																																																																																						
読む	8	9	9	9	8	7																																																																																																																						
言葉の特徴	36	11	9	8	9	10																																																																																																																						
情報	0	3	5	5	4	4																																																																																																																						
言語文化	7	5	4	4	5	3																																																																																																																						
1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																																																																																							
0	5	6	6	6	6																																																																																																																							
1-2) ・「書くこと」の領域における、各学年に位置付けられた言語活動、系統性	<p>■「書くこと」説明的な文章を書く言語活動の系統</p> <table border="1"> <tr><th>1年</th><td>・知らせたいこと ・経験したこと ・「やくわり」と「つくり」の紹介</td></tr> <tr><th>2年</th><td>・クイズ ・観察記録(比較) ・探検の報告 ・紹介文 ・作り方の説明 ・思い出</td></tr> <tr><th>3年</th><td>・発見したこと ・生き物の特徴の説明 ・思い出</td></tr> <tr><th>4年</th><td>・リーフレット ・グループ新聞 ・図鑑の原稿 ・自分の成長</td></tr> <tr><th>5年</th><td>・興味があることの情報集め ・ポスター ・「鳥」について調べたこと ・提案文</td></tr> <tr><th>6年</th><td>・考えや意見 ・パンフレット ・意見文(反論を想定して)</td></tr> </table>	1年	・知らせたいこと ・経験したこと ・「やくわり」と「つくり」の紹介	2年	・クイズ ・観察記録(比較) ・探検の報告 ・紹介文 ・作り方の説明 ・思い出	3年	・発見したこと ・生き物の特徴の説明 ・思い出	4年	・リーフレット ・グループ新聞 ・図鑑の原稿 ・自分の成長	5年	・興味があることの情報集め ・ポスター ・「鳥」について調べたこと ・提案文	6年	・考えや意見 ・パンフレット ・意見文(反論を想定して)	<p>■「書くこと」説明的な文章を書く言語活動の系統</p> <table border="1"> <tr><th>1年</th><td>・学校で見つけた対象の説明 ・「しごと」と「つくり」の説明 ・インタビューで聞いたこと ・学校の出来事</td></tr> <tr><th>2年</th><td>・観察記録 ・体験報告文 ・作り方の説明 ・手紙</td></tr> <tr><th>3年</th><td>・報告文 ・調べたことの説明 ・紹介文(資料活用)</td></tr> <tr><th>4年</th><td>・報告文(新聞) ・リーフレット(理由や事例) ・意見文</td></tr> <tr><th>5年</th><td>・報告文(資料を引用) ・意見文(統計資料活用) ・意見文(反論を想定して) ・推薦文</td></tr> <tr><th>6年</th><td>・提案文(提案の意図) ・パンフレット</td></tr> </table>	1年	・学校で見つけた対象の説明 ・「しごと」と「つくり」の説明 ・インタビューで聞いたこと ・学校の出来事	2年	・観察記録 ・体験報告文 ・作り方の説明 ・手紙	3年	・報告文 ・調べたことの説明 ・紹介文(資料活用)	4年	・報告文(新聞) ・リーフレット(理由や事例) ・意見文	5年	・報告文(資料を引用) ・意見文(統計資料活用) ・意見文(反論を想定して) ・推薦文	6年	・提案文(提案の意図) ・パンフレット																																																																																																		
1年	・知らせたいこと ・経験したこと ・「やくわり」と「つくり」の紹介																																																																																																																											
2年	・クイズ ・観察記録(比較) ・探検の報告 ・紹介文 ・作り方の説明 ・思い出																																																																																																																											
3年	・発見したこと ・生き物の特徴の説明 ・思い出																																																																																																																											
4年	・リーフレット ・グループ新聞 ・図鑑の原稿 ・自分の成長																																																																																																																											
5年	・興味があることの情報集め ・ポスター ・「鳥」について調べたこと ・提案文																																																																																																																											
6年	・考えや意見 ・パンフレット ・意見文(反論を想定して)																																																																																																																											
1年	・学校で見つけた対象の説明 ・「しごと」と「つくり」の説明 ・インタビューで聞いたこと ・学校の出来事																																																																																																																											
2年	・観察記録 ・体験報告文 ・作り方の説明 ・手紙																																																																																																																											
3年	・報告文 ・調べたことの説明 ・紹介文(資料活用)																																																																																																																											
4年	・報告文(新聞) ・リーフレット(理由や事例) ・意見文																																																																																																																											
5年	・報告文(資料を引用) ・意見文(統計資料活用) ・意見文(反論を想定して) ・推薦文																																																																																																																											
6年	・提案文(提案の意図) ・パンフレット																																																																																																																											
1-3) ・「読むこと」領域の内容を指導するにあたって設定されている言語活動	<p>■「読むこと」における言語活動の内容 5年「大造じいさんとがん」(椋鳩十)の言語活動</p> <p>単元のため「物語の全体像をとらえ、やま場の場面を見つけて読もう」 ○主人公の作戦と心情を表にまとめる。 ○主人公の心情の変化する場面について話し合う。 ○情景描写の効果を考える。 ○物語の「やま場」についてまとめ、話し合う。 ○終末の主人公の言動について考えをまとめ、読み合う。</p> <p>■他「読むこと」における単元のため ・「～と結びつけ、～を読もう」「～に気をつけて要約しよう」 「～をもとに、～して読もう」「～をもとに、～を考えよう」など</p>	<p>■「読むこと」における言語活動の内容 5年「大造じいさんとガン」(椋鳩十)の言語活動</p> <p>単元のため「すぐれた表現に着目して読み、物語のみりよくをまとめよう」 ○物語の山場や出来事、心情を大きくとらえる。 ○情景を描いた表現を見付け、表現の効果について考える。 ○印象に残った場面を朗読し、感じたことを伝え合う。 ○物語の魅力について表現の効果と理由を中心にまとめる。</p> <p>■他「読むこと」における単元のため ・「～を読み、～を話し合おう」「～を読み、～を書こう」「～を読み、～をまとめよう」「～をとらえて、～を発表しよう」など</p>																																																																																																																										
2-1) ・郷土への誇りや愛着を育むことに関連した教材・単元の位置付け	<p>■郷土、地域を題材とした教材・単元</p> <table border="1"> <tr><th>3年</th><td>「町の行事について発表しよう」(話す・聞く) 「楽しいお祭り・行事」</td></tr> <tr><th>5年</th><td>「『町じまん』をすいせんしよう」(話す・聞く) 「方言と共通語」</td></tr> <tr><th>6年</th><td>「伝えられてきた作品」付録</td></tr> </table>	3年	「町の行事について発表しよう」(話す・聞く) 「楽しいお祭り・行事」	5年	「『町じまん』をすいせんしよう」(話す・聞く) 「方言と共通語」	6年	「伝えられてきた作品」付録	<p>■郷土、地域を題材とした教材・単元</p> <table border="1"> <tr><th>3年</th><td>「こまを楽しむ」(読む)</td></tr> <tr><th>4年</th><td>「世界にほころ和紙」(読む) 「伝統工芸のよさを伝えよう」(書く)</td></tr> <tr><th>5年</th><td>「みんなが過ごしやすい町へ」(書く) 「方言と共通語」</td></tr> <tr><th>6年</th><td>「私たちにできること」(書く) 「日本文化を発信しよう」(書く)</td></tr> </table>	3年	「こまを楽しむ」(読む)	4年	「世界にほころ和紙」(読む) 「伝統工芸のよさを伝えよう」(書く)	5年	「みんなが過ごしやすい町へ」(書く) 「方言と共通語」	6年	「私たちにできること」(書く) 「日本文化を発信しよう」(書く)																																																																																																												
3年	「町の行事について発表しよう」(話す・聞く) 「楽しいお祭り・行事」																																																																																																																											
5年	「『町じまん』をすいせんしよう」(話す・聞く) 「方言と共通語」																																																																																																																											
6年	「伝えられてきた作品」付録																																																																																																																											
3年	「こまを楽しむ」(読む)																																																																																																																											
4年	「世界にほころ和紙」(読む) 「伝統工芸のよさを伝えよう」(書く)																																																																																																																											
5年	「みんなが過ごしやすい町へ」(書く) 「方言と共通語」																																																																																																																											
6年	「私たちにできること」(書く) 「日本文化を発信しよう」(書く)																																																																																																																											
2-2) ・児童用デジタル学習コンテンツの内容	<p>■二次元コード読み取り学習コンテンツ(6年の内容)</p> <table border="1"> <tr><th>内容</th><th>数</th><th>主な内容等</th></tr> <tr><td>紙面(ワークシート・資料)</td><td>26</td><td>作者紹介、教科書ページ等</td></tr> <tr><td>動画</td><td>0</td><td>—(掲載予定1)</td></tr> <tr><td>音声教材</td><td>0</td><td>—</td></tr> <tr><td>外部リンク</td><td>9</td><td>作者関連外部サイト</td></tr> </table>	内容	数	主な内容等	紙面(ワークシート・資料)	26	作者紹介、教科書ページ等	動画	0	—(掲載予定1)	音声教材	0	—	外部リンク	9	作者関連外部サイト	<p>■二次元コード読み取り学習コンテンツ(6年の内容)</p> <table border="1"> <tr><th>内容</th><th>数</th><th>主な内容等</th></tr> <tr><td>紙面(ワークシート・資料)</td><td>6</td><td>動植物・風景写真等</td></tr> <tr><td>動画</td><td>5</td><td>作者の言葉・スピーチ教材等</td></tr> <tr><td>音声教材</td><td>1</td><td>教材朗読</td></tr> <tr><td>外部リンク</td><td>5</td><td>教材に関連する外部サイト</td></tr> </table>	内容	数	主な内容等	紙面(ワークシート・資料)	6	動植物・風景写真等	動画	5	作者の言葉・スピーチ教材等	音声教材	1	教材朗読	外部リンク	5	教材に関連する外部サイト																																																																																												
内容	数	主な内容等																																																																																																																										
紙面(ワークシート・資料)	26	作者紹介、教科書ページ等																																																																																																																										
動画	0	—(掲載予定1)																																																																																																																										
音声教材	0	—																																																																																																																										
外部リンク	9	作者関連外部サイト																																																																																																																										
内容	数	主な内容等																																																																																																																										
紙面(ワークシート・資料)	6	動植物・風景写真等																																																																																																																										
動画	5	作者の言葉・スピーチ教材等																																																																																																																										
音声教材	1	教材朗読																																																																																																																										
外部リンク	5	教材に関連する外部サイト																																																																																																																										
2-3) ・多文化共生やバリアフリー社会を題材として扱っている教材の位置付け	<p>■多文化、バリアフリー等共生社会に関する単元・教材</p> <table border="1"> <tr><th>3年</th><td>「世界の人に伝わるように」(話す・聞く) 「くらしと絵文字」(読む)</td></tr> <tr><th>4年</th><td>「身のまわりの『便利』なものを考えよう」(話す・聞く) 「『便利』ということ」(読む) 「調べてわかったことを発表しよう」(話す・聞く)</td></tr> <tr><th>付録</th><td>「子どもたちを救いたい」(6年)</td></tr> </table>	3年	「世界の人に伝わるように」(話す・聞く) 「くらしと絵文字」(読む)	4年	「身のまわりの『便利』なものを考えよう」(話す・聞く) 「『便利』ということ」(読む) 「調べてわかったことを発表しよう」(話す・聞く)	付録	「子どもたちを救いたい」(6年)	<p>■多文化、バリアフリー等共生社会に関する単元・教材</p> <table border="1"> <tr><th>4年</th><td>「ランドセルは海をこえて」(読む)</td></tr> <tr><th>5年</th><td>「言葉の意味が分かること」(読む) 「みんなが過ごしやすい町へ」(書く)</td></tr> <tr><th>付録</th><td>「点字と手話」(5年) 「交流の言葉」(6年)</td></tr> </table>	4年	「ランドセルは海をこえて」(読む)	5年	「言葉の意味が分かること」(読む) 「みんなが過ごしやすい町へ」(書く)	付録	「点字と手話」(5年) 「交流の言葉」(6年)																																																																																																														
3年	「世界の人に伝わるように」(話す・聞く) 「くらしと絵文字」(読む)																																																																																																																											
4年	「身のまわりの『便利』なものを考えよう」(話す・聞く) 「『便利』ということ」(読む) 「調べてわかったことを発表しよう」(話す・聞く)																																																																																																																											
付録	「子どもたちを救いたい」(6年)																																																																																																																											
4年	「ランドセルは海をこえて」(読む)																																																																																																																											
5年	「言葉の意味が分かること」(読む) 「みんなが過ごしやすい町へ」(書く)																																																																																																																											
付録	「点字と手話」(5年) 「交流の言葉」(6年)																																																																																																																											
3-1) ・5・6年教科書の分冊状況	<p>■5、6年[上・下分冊]</p> <p>5年…上278g、下325g 6年…上304g、下306g</p>	<p>■5、6年[1冊]</p> <p>5年…510g 6年…530g</p>																																																																																																																										
3-2) ・分かち書き、文節改行等の配慮状況	<p>・文節ごとの分かち書き…2年[上]P93まで ・文節単位の改行…1年の最後まで</p>	<p>・文節ごとの分かち書き…2年[上]のP91まで ・文節単位の改行…2年[上]の最初のP23まで (1年[下]付録を除く)</p>																																																																																																																										
3-3) ・学習のポイントを示すマーク、索引等	<p>■学習のポイントを示すマーク、コーナー等</p> <p>・「ここが大事」…他教材でも活用できる汎用性のある学習ポイント(単元・教材の末尾) ・「言葉」…教材中の言葉に関する問いと、「言葉を学ぼう」「言葉をふやそう」として関連語彙を紹介(各読み物教材の末尾)</p>	<p>■学習のポイントを示すマーク、コーナー等</p> <p>・「たいせつ」…単元の学習のポイント(各教材の末尾) ・「いかそう」…単元で学んだことを生かす場などを示す(いくつかの教材の末尾) ・本↓マーク…関連する他の学習内容や、既習事項が掲載されているページを示す(教材中の要所)</p>																																																																																																																										