

種目【特別の教科 道徳】調査研究資料

調査項目	着眼点	調査の方法
1 学習指導要領 (平成 29 年告示) ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> ・今日的な課題をはじめ、児童が問題意識をもって多面的・多角的に考えるために、どのような教材を取り上げているか。また、その分量はどのようなようであるか。 ・読み物教材の登場人物に自我関与する学習や問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習の内容や分量はどのようなようであるか。 ・教育活動全体を通じて行う道徳教育の関連を図るために、どのような内容が取り上げられているか。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> ・取り上げられている教材の内容項目は、どのようなものであるか。また、その分量はどのようなようであるか。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> ・「考え、議論する」道徳を実現するために、主体的・対話的な学びをどのように展開できるようになっているか。
2 岐阜県教育振興基本計画 (平成 31 年 3 月策定)	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・ふるさとへの誇りと愛着をもつことができるために、どのような教材を取り上げているか。また、その分量はどのようなようであるか。
	(2) ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の導入や終末において、ICT を活用することにより、より価値や人間理解の深まりや広がりをもたらしているか。
	(3) 多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の学習状況や道徳性に係る成長の様子を見届けるための評価について、どのような工夫があるか。
3 印刷・製本等	(1) 教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の総ページ数、重量はどのようなようであるか。
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> ・障がいその他の特性の有無にかかわらず児童に読みやすいものになっているか。また、印刷の状況（鮮明度、美しさ）はどうか。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ・目次、索引、注、凡例、巻末資料等は、どのような特徴があるか。

「調査項目」、「着眼点」の根拠
<ul style="list-style-type: none"> ■小・学習指導要領解説総則編 P 3 4 各教科等の指導を通して育成を目指す資質・能力の観点 (1) 知識及び技能の習得 (2) 思考力、判断力、表現力等の育成 (3) 学びに向かう力、人間性等の涵養 ■小・学習指導要領解説総則編 P 4 8 各教科等の特質を生かし、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図ること ■小・学習指導要領解説総則編 P 7 6 資質・能力の育成を目指す「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を進めること
<ul style="list-style-type: none"> ■岐阜県教育振興基本計画 第3次岐阜県教育ビジョン基本方針 P 1 0 1－①、⑥ 3－⑫、5－⑳ 2－⑦～⑩

