

## 種目【英語】調査研究資料

調査項目	着眼点	調査の方法
<b>1 学習指導要領</b> (平成 29 年告示)  ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 4 技能 5 領域の育成のために、どのような指導事項が重点的に取り上げられているか。また、「読むこと」「書くこと」の学習はどのように取り上げられているか。</li> <li>・ それらの指導事項の構成・配列上の特徴はどのようなようであるか。</li> </ul>
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 他教科との関連について、また前学年（外国語活動）との接続についてはどのようなようであるか。</li> </ul>
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 主体的・対話的で深い学びを英語の授業で実現するための学習活動にはどのような特徴があるか。</li> </ul>
<b>2 岐阜県教育振興基本計画</b> (平成 31 年 3 月策定)	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語で表現したり理解したりする内容として、日本と世界の国々についてどのような情報や話題を提示しているか。</li> </ul>
	(2) ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 効果的に英語学習を進めるための ICT の活用についてどのような配慮があるか。</li> </ul>
	(3) 多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 個の興味・関心に応じた発展的な学習への取り組みについてはどのような特徴があるか。</li> </ul>
<b>3 印刷・製本等</b>	(1) 教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教科書の厚み、総ページ数、重量等はどのようなようであるか。</li> </ul>
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ どの児童にとって学びやすいものになっているか。</li> </ul>
	(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童が活用できる巻末資料等には、どのような特徴があるか。</li> </ul>

「調査項目」、「着眼点」の根拠
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 小・学習指導要領解説総則編 P 3 4 各教科等の指導を通して育成を目指す資質・能力の観点 (1) 知識及び技能の習得 (2) 思考力、判断力、表現力等の育成 (3) 学びに向かう力、人間性等の涵養</li> <li>■ 小・学習指導要領解説総則編 P 4 8 各教科等の特質を生かし、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図ること</li> <li>■ 小・学習指導要領解説総則編 P 7 6 資質・能力の育成を目指す「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を進めること</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 岐阜県教育振興基本計画 第 3 次岐阜県教育ビジョン 基本方針 P 1 0 1－①、⑥ 3－⑫、5－⑳ 2－⑦～⑩</li> </ul>