

種目【 保健 】 調査研究資料

調査項目	着眼点	調査の方法
1 学習指導要領 (平成 29 年告示) ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか	(1) 資質・能力の三つの柱(「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養)をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> ・「知識・技能」の習得のための内容はどのようなものであるか。 ・「思考力・判断力・表現力等」の育成のための内容はどのようなものであるか。 ・「学びに向かう力・人間性等」の涵養のための内容はどのようなものであるか。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容の系統性をどのように取り上げているか。また、その分量はどのようなものであるか。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善ができるような内容がどのように取り上げられているか。
2 岐阜県教育振興基本計画 (平成 31 年 3 月策定)	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・健康や安全を守る地域の活動についてどのような特徴があるか。
	(2) ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・ICT を活用した学習内容がどのように取り上げられているか。また、その分量はどのようなものであるか。
	(3) 多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・特別支援教育に配慮されたどのような内容があるか。 ・人権や福祉に配慮されたどのような内容があるか。
3 印刷・製本等	(1) 教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書のページ数及び厚み ・教科書の重量
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> ・図表や写真等が取り上げられている分量、文字の配慮はどのようなものであるか。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ・目次や教科書の大きさはどのようなものであるか。

「調査項目」、「着眼点」の根拠
<ul style="list-style-type: none"> ■小・学習指導要領解説総則編 P 3 4 各教科等の指導を通して育成を目指す資質・能力の観点 (1) 知識及び技能の習得 (2) 思考力、判断力、表現力等の育成 (3) 学びに向かう力、人間性等の涵養 ■小・学習指導要領解説総則編 P 4 8 各教科等の特質を生かし、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図ること ■小・学習指導要領解説総則編 P 7 6 資質・能力の育成を目指す「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を進めること
<ul style="list-style-type: none"> ■岐阜県教育振興基本計画 第3次岐阜県教育ビジョン 基本方針 P 1 0 1-①、⑥ 3-⑫、5-⑳ 2-⑦~⑩